

家長小錦囊

# 默書新方向

創意·挑戰·愉快·自學



香港教育局課程發展處 中國語文教育組

2007 修訂



默書新路向：創意·挑戰·愉快·自學（家長小錦囊）

香港教育局課程發展處中國語文教育組

ISBN 962-8814-39-7 ISBN 978-962-8814-39-8

2007年 修訂

© 香港特別行政區政府教育局

版權屬香港教育局所有，學校如要複印作教學或研究用途，  
請列出處。

# 目錄



## 前言

### 理念篇

五大迷思 · 逐一破解 .....

1

### 答問篇

多點關心 · 多點認識 .....

7

### 策略篇

學得愉快 · 教得有效 .....

15

### 實踐篇

遊戲自學 · 挑戰創新 .....

23

### 總結

八大原則 · 十大心法 .....

41

### 附錄一

給初小學生家長的默書祕訣 .....

43

### 附錄二

字詞學習資源 .....

45

# 前言

家長常常為孩子每個星期的默書感到困惑、懊惱而產生壓力。這本《默書新路向：創意·挑戰·愉快·自學》（家長小錦囊）希望能夠與家長探討及分析默寫的真正意義，協助家長用有趣、活潑的遊戲跟孩子溫習中文，提升學習語文的效能。

本書的編寫是以研究為基礎。自2003年起，教育統籌局特別委託香港大學教育學院副院長謝錫金教授，進行創新默書試驗研究。研究聚焦於探索學校推行中文科創新默書方法，了解創新默書模式對學生學習、課程設計和教學法的成效。研究結果令人鼓舞，先導學校的師生、家長都認同創新的默書方法，認為能兼顧課內及課外的認字範圍，提升識字量，啟發學生學習語文的興趣。同時證明創新默書有助照顧學習差異，達至保底拔尖之效。

人的腦袋十分有趣，它控制了人的行動、思想、說話，有記憶、思考、分析、綜合、情感操控等作用。本書從理論及實踐的角度，提供默書的各種方法，讓家長明白學習漢字是充滿趣味的，只要用有效的記憶方法，從遊戲中學習，就能培養孩子學習語文的興趣，鞏固他們的語文能力。所以鼓勵家長在日常生活中為孩子營造閱讀環境，了解孩子的潛能發展及性向，採用本書建議的方法，協助孩子學好語文，學會學習，使語文知識終身受用。

本書主要分為四部分：

- 一、理念篇：向家長解開對默書的迷思，提出默書的原則。
- 二、答問篇：解答家長經常遇到有關默書的疑問，如默書的次數、範圍、計分方式、字形的標準要求等。
- 三、策略篇：向家長介紹協助孩子默寫及記憶中文字的具體方法，以提升記憶能力。
- 四、實踐篇：提供默寫遊戲活動，讓家長與孩子寓學習於遊戲，培養親子感情。

此外，本書附有初小學生默書祕訣、字詞學習資源，列出工具書及網上字典詞書、漢字遊戲網站等，供家長參考。

我們深信，本書提供的創新默書方法能讓孩子愉快地學習，並有效地掌握漢字的字形、字音與意義，提高他們學習語文的興趣，奠定良好的語文基礎！

# 理念篇

五大迷思·逐一破解



# 為甚麼要默書？

## 迷思一

默書是課文教學的測驗活動，  
目的是評核孩子的識字量和背誦能力嗎？

### 默書的目的：

- 了解學習情況
- 了解孩子的學習困難，以便給予適當的指導
- 評核識字量
- 提升語文能力，促進學習



### 原則：

默書可幫助學生識字，改善學習，提高學習成效，這些比分數更重要。

# 甚麼因素影響小朋友的默書表現？

## 迷思二

小朋友默書表現不佳是因為他們懶惰？  
不用心？資質差？還是欠缺家長的督促？

小朋友默書表現不佳的原因及影響：



## 原則：

設計多樣化默寫遊戲 + 配合日常生活經驗和語境 → 提升學習興趣、語文能力

# 默書的內容和範圍是甚麼？

## 迷思三

每次默書都指定課文作範圍，讓孩子熟讀。  
這就是理想的默書方式嗎？

課課默，  
孩子負擔重

默寫字數  
過多

默寫目標  
欠清晰

默寫的字  
過深



**增添壓力，失去學習興趣及  
犧牲活動和娛樂時間**

默書範圍可以是：

- 適當的字、詞、句、段、篇
- 生活詞匯
- 課外讀物

**原則：**

定默書範圍時，要因應孩子的能力及配合清晰的默書目標。

窮兵黷武、韜光  
養晦……

很難啊！

真容易啊！  
我經常見到這些  
詞語。



# 應怎樣進行默書？

## 迷思四

傳統讀默、背默的施行及計分方法行之有效，可確保學生理想的學習表現和進度。為甚麼要改革？

### 傳統默書

- 規定全年默書次數
- 所有詞語及課文均須默寫
- 將默書分數計算入考試成績
- 以100分為上限，並採用扣分制

- 影響課餘活動和娛樂的時間
- 對孩子造成負擔和壓力
- 未必能全面反映學生的學習表現與進度

厲害嗎！



生活詞匯  
荃灣  
尖沙咀  
金鐘

哈！這次  
得到150  
分！



## 創新默書方法

孩子每寫一個字得五分，默寫的字詞愈多，累積分數愈高，甚至超過一百分，加分沒上限，鼓勵孩子突破進取。其他方法請參考《實踐篇：遊戲自學·挑戰創新》。

### 原則：

配合學習目標

在語境中學習

創新默書遊戲

增加識字量

提高語文能力

增強自信

# 如何提升默書成績？

## 迷思五

只要大量抄寫字詞，背誦大量課文和詩歌，便可確保準確默寫漢字，在默書中取得高分。這不是很好的默書方法嗎？

- 大量抄寫
- 大量背誦和背默
- 刻板式操練



- 減低學習興趣
- 難以提升學習能力
- 影響孩子手部肌肉發展

我的女兒啊！真可憐！



媽媽幫我抄「臥薪嘗膽」十五次，

## 原則：

明、騎、秋！

日+月 = ?  
馬+奇 = ?  
禾+火 = ?



- 日常通過創新默書遊戲，幫助子女學習
- 多鼓勵，多讚揚，增強孩子的自信心



- 提升興趣，主動學習
- 積累詞匯
- 提升學習能力



# 答問篇

多點關心 · 多點認識



1

# 孩子應該多久默書一次？

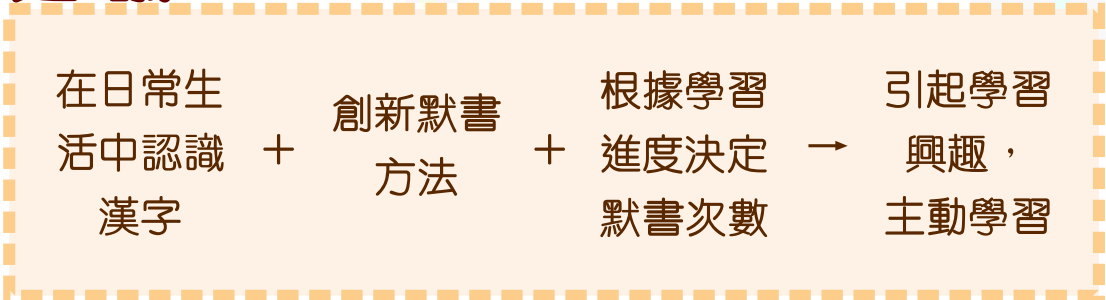
**答** 不要硬性規定默書次數。

默書次數過多的壞處：

- 造成負擔
- 帶來壓力



**建議：**



## 2

# 我們應該讓孩子背默嗎？

**答**

可以背誦適量的範圍。

背默內容：

- 詩歌
- 優美的散文
- 名句

背誦的益處：

- 積累詞匯
- 培養語感
- 認識文章不同的表達方法
- 欣賞文學之美



3

## 每次默書是否要默寫全篇課文或大量的詞語？

**答** 應彈性處理。

原因：

- 默書篇幅過長令孩子失去學習興趣
- 根據一項有關短期記憶的研究，對於零碎又沒聯繫的資料，一般人只能記憶7項，能力稍遜的只能記憶5-6項。孩子不容易憶記大量沒有關連的詞語，所以默書篇幅不宜太長。



**建議：**

- 配合清晰的學習目標
- 因應小朋友的能力

➔ 決定默書篇幅  
將內容分開多次默寫

請小朋友分組比賽默寫  
春聯詞語！

# 4

## 學校應否對漢字筆畫和筆順制定劃一的標準？ 是否要求愈嚴格愈好？

**答** 學校會定立明確的標準，培養學生正確的書寫習慣。



### 建議：

- 家長可與學校教師緊密聯絡，了解字形筆畫和筆順的標準
- 不宜過於拘泥字的寫法

5

## 孩子默書的能力是否人人相同？

**答** 不是，因為每個小朋友的記憶力及學習能力有差別。



### 建議：

- 家長給予協助和指導
- 因應孩子的能力，用遊戲和互動的方法，加強他們的記憶力
- 參考《實踐篇：遊戲自學·挑戰創新》



6

# 要怎樣才能掌握學習漢字的有效方法？

**答** 指導孩子學習部件、字根、部首、筆畫，讓他們更易掌握字形。

## 建議：

### ■ 默寫部件

1. \_\_斤年    2. 言\_\_室  
3. 運重\_\_    4. 米\_\_果



請同學填上正確  
的部件！

### ■ 部件組合遊戲

王 + ? = 球  
? = 求

張 - 弓 = ?  
? = 長

7

默書的分數可否計算在學期或學年考試成績內？

答

可以，用分數或等級計算。

建議：

- 可以計算在平時成績內
- 可作為考試成績的一部分
- 佔分比重適中



# 8

## 創新的默書方法會被接受嗎？

**答** 會。經過研究和先導學校的試驗，證明這些方法能令孩子學得更有效和更愉快。

### 建議：

採用「新舊結合」模式

- 保留傳統讀默、背默或默寫詞語的模式
- 加入創新默寫的方法



# 策略篇

學得愉快 · 教得有效



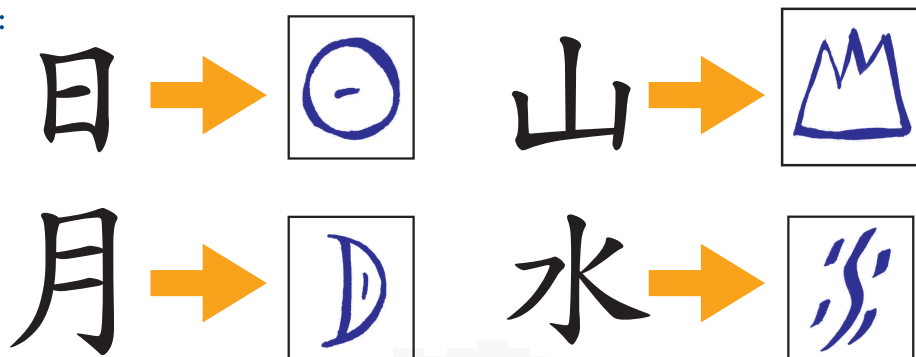
# 協助孩子默寫及 認記中文字的方法

家長平日怎樣能協助子女溫習中文默書，以促進學習的效益呢？以下是一些供家長參考的方法：

## (一) 利用漢字特徵幫助記憶

1) 利用象形字的特點，幫助記憶字形。

如：



2) 利用會意字的特點，讓孩子

明白字形和字義的關係。

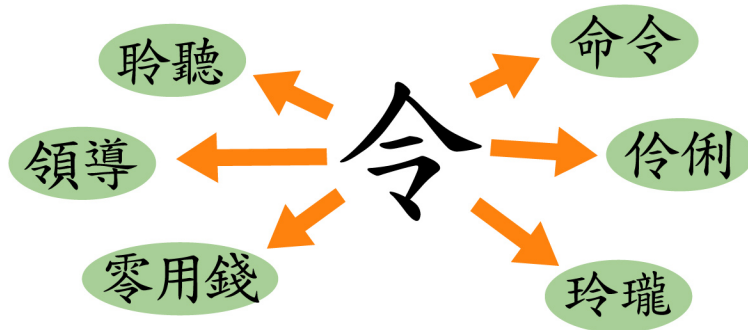
會意字是結合兩個部首或  
部件而成的字。

如：「休」、「信」、「駟」。



3) 利用形聲字的特色，掌握字音、字義，大量識字。

漢字中大部分是形聲字，家長應在日常生活中協助孩子蒐集及整理，並加上配詞活動，幫助他們認讀。



4) 拆字重組

漢字筆畫多，難記易錯，如「謝」字(17畫)、「蝴」字(15畫)：

「謝」      言 + 身 + 寸

「蝴」      虫 + 古 + 月

## (二) 高聲朗讀學語文

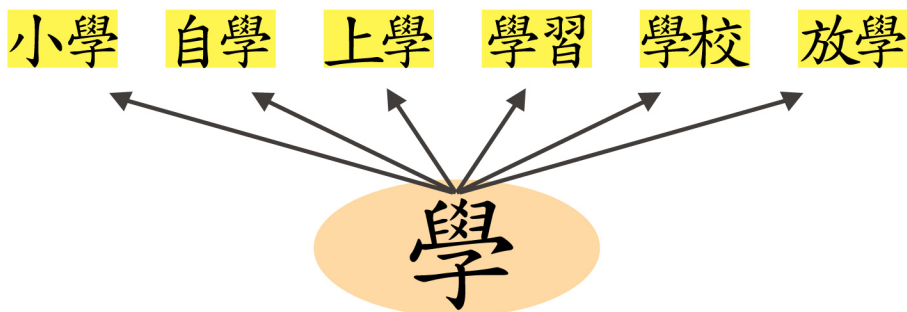
據研究顯示，將漢字大聲朗讀，可激活60-70%的腦細胞活動，有助提升記憶力，家長平日可用高聲朗讀的方法，協助孩子溫習課文。

- 家長可先唸一遍課文，然後由孩子高聲朗讀兩三遍，既可培養語感，又可加強記憶。

### (三) 雙音節詞容易記

現代漢語詞多以雙音節為單位，如：蘋果、襯衣、汽水、眼睛、快樂、傷心等。

- 孩子記詞語的能力比單字為高
- 如：「學」字



- 家長幫助孩子溫習時，用配詞遊戲，避免機械性抄寫，協助他們積累詞匯。
- 接龍遊戲：上學 → 學校 → 校長 → 長幼 →

### (四) 唱歌學字真好玩

孩子天生喜愛韻律，讓他們誦詩、唱歌學習語文，能加強字詞記憶。

先橫後直要分清楚，  
先撇後捺要分明，  
從上到下心中記，  
從外到內字成形。  
(調記「小小姑娘」)



## (五) 製作自學小字典或小詞典

- 將報章、雜誌上同部首的字剪下來，有條理地分類貼在冊子上，讓孩子先由字配詞，製成「詞匯存摺」(見下圖)。
- 孩子可在快餐店、戲院等地方蒐集餐單、戲票、宣傳單張等，剪下常用詞製成「詞匯存摺」。

### 詞匯存摺一

#### 木字部

樹木、森林、  
銀杏、松柏、  
梨、飛機、  
桌子、椅子……

### 詞匯存摺二

#### 顏色詞篇

紅、橙、黃、  
綠、青、藍、  
紫、黃澄澄、  
綠油油、雪白、  
淡黃色……

### 詞匯存摺三

#### 感情詞篇

快樂、高興、  
開心、失落、  
傷心、苦悶、  
痛快、悲傷……

### 詞匯存摺四

#### 快餐店篇

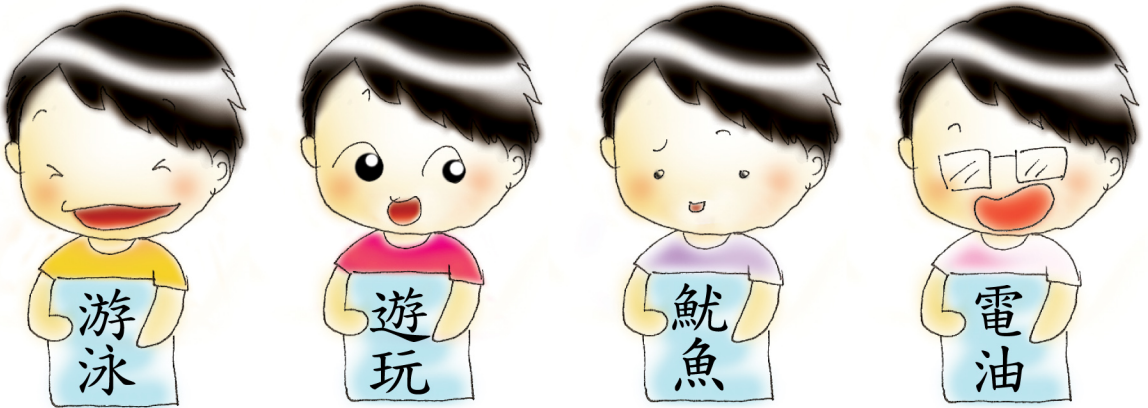
檸檬可樂、  
三明治、熱狗、  
汽水、多士、  
漢堡包……



## (六) 錄音溫習，辨別同音字

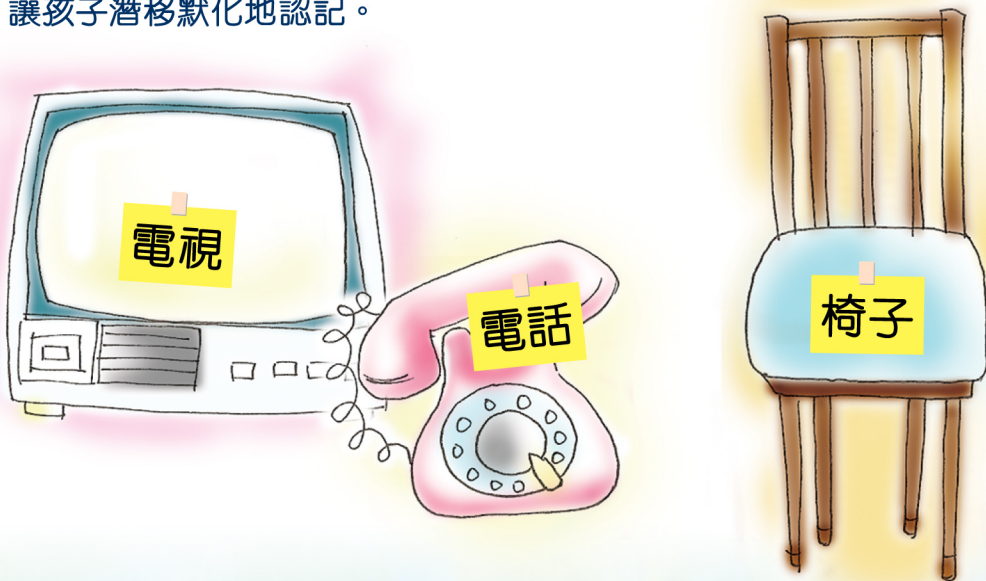
漢字不少是同音字，孩子默寫時容易混淆。家長可以用錄音機協助他們溫習。

- 孩子先朗讀課文及錄音，然後邊聽邊寫。
- 家長先製作同音字詞卡，然後讀出，如：「游」泳、「遊」玩、「魷」魚、電「油」，再請孩子找出正確的字詞卡。



## (七) 圖文配對，營造語境

家長可以用「圖文配對」的方法，在家中營造全語文的學習環境，如：在冰箱、電視、沙發、桌椅、電話、電腦、衣櫥等實物上貼上字詞卡，讓孩子潛移默化地認記。



## (八) 分段背誦反復唸

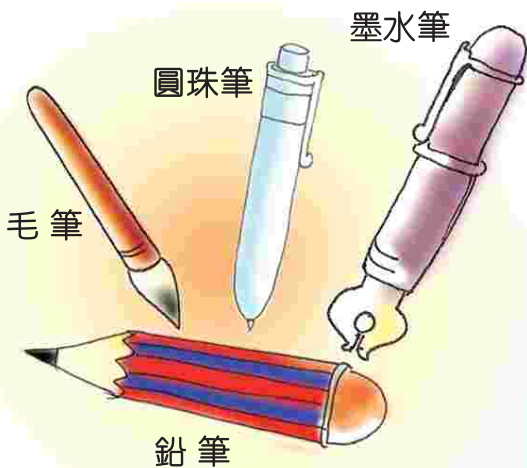
優美的小段及詩歌應多背誦，但必須先明白及理解，然後採用分段背誦的方法：

- 把文章分成若干小段，大聲朗讀，聲入心通。
- 誦唸詩歌還可採用肢體律動法及聯想法背誦，幫助理解及記憶。



## (九) 妥善分類易牢記

- 分類記憶物件詞匯，但一次記憶不宜多於7項，如：鉛筆、橡皮、尺子、毛筆、曲別針、墨水筆、塗改液、書包、圓珠筆、筆盒等。
- 家長可以把詞語分成兩組(如下圖)



筆類



其他

## (十) 趣味多元溫習法

### 1) 字詞對對碰：

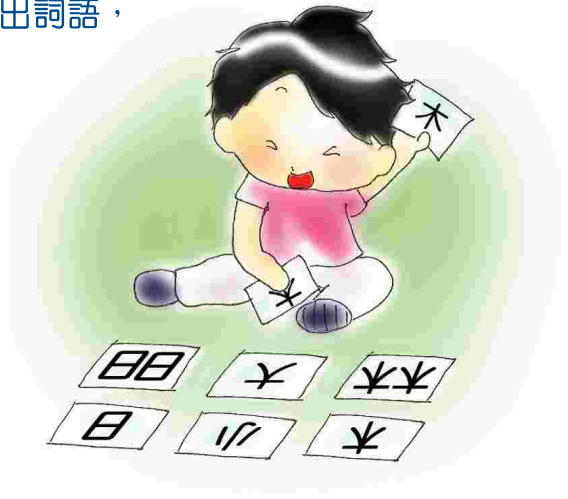
孩子先寫下詞語卡，然後由家長唸出詞語，讓孩子抽出詞語卡。

### 2) 自創記憶法：

教孩子自創記憶漢字的方法，如：  
「輝」字是光 + 帽子 + 車；或  
「一個軍人曬太陽」。

### 3) 兒歌組合法：

- 將有趣的文字編成歌訣，如：  
「小大尖，三木森，三日晶」。  
又如：部首三字歌：「一二三、四五六……、心手足、耳舌牙、皮肉骨」等。
- 鼓勵孩子利用網上字詞遊戲，學習字詞。  
(參考《附錄二·字詞學習資源》)



### 4) 字謎記憶法：

家長將孩子常寫錯或筆畫較多的字，編成字謎，協助記憶，如：

人在草木中	十月十日	兩架小飛機， 環遊全世界， 一條大木插在 路。	一家有七口， 種田只一畝， 自己吃不夠， 多養一隻狗。
(猜一字)	(猜一字)	(猜一字)	(猜一字)

攝、養、與、曉、峯：孝景軒好

## (十一) 分散學習作小休

初小學生的注意力大約能維持20-25分鐘、高小學生大約可維持約30分鐘，所以小朋友溫習一段時間，便要休息一會兒，聽聽音樂，喝一杯飲品，待精神回復後，繼續溫習。



## (十二) 自默自改

- 評估是為了促進學習，小三以上的孩子可於默書後自行訂正錯誤，再由家長查閱。
- 自默自改可建立學生認真負責的學習態度，培養自我糾正的能力。

## (十三) 有效益的改正

- 家長不宜在默書前，強迫孩子大量抄寫，這樣只會令孩子討厭，產生恐懼，失去學習興趣。
- 孩子默寫錯別字後，要他找出寫錯的原因，如：筆畫錯、同音別字等。
- 家長與孩子一起訂出合理改正次數，如：只改一次，但要用顏色筆標示出錯處，或把正字寫兩次，次數不宜過多。
- 改正後重默一次，默寫再錯，再改正一次便可。
- 把改正的字記錄在「難字表」，有助日後溫習。



# 實踐篇

遊戲自學 · 挑戰創新



創新的默書遊戲可分為：  
字詞的遊戲、篇章的遊戲。

家長平日常常跟孩子玩，可以提升他們學習中文的興趣。

## 字詞遊戲齊齊玩

### (一) 鞏固孩子對字形的認識



#### 遊戲一：字形筆畫認真寫 (適合一至三年級)

##### 字例及總畫數

例：



( 3 )



( )



( )

##### 指示說明

- (1) 把「口」字的第二畫填上顏色。
- (2) 在括號內寫上「口」字的總畫數。

- (1) 把「辶」填上紅色，「子」字填上綠色。
- (2) 在括號內寫上「遊」字的總畫數。

- (1) 把「戲」字的第三畫填上顏色。
- (2) 在括號內寫上「戲」字的總畫數。

##### 給家長的話

孩子常常誤把「口」字以一筆完成。

孩子常常誤把「子」字寫成兩筆。

孩子常常誤把第三畫寫成「橫畫」，而不是「橫勾」。

(17) 戲、(13) 遊、(11) 口

## 遊戲二：「部件」猜一猜（適合一至三年級）

家長先把漢字的部首或部件塗去，讓孩子在  內填上正確的部首或部件，成為有意義的詞語。

- ①  青求      ② 陰 日       ③  堯水
- ④ 安  尉      ⑤ 等  寺      ⑥  官理

參考答案：1. 日 2. 日 3. 氵(水) 4. 心 5. 彳 6. 灬(竹)

## 遊戲三：「部件組合」 (適合一至三年級)

### (一) 加法齊齊玩

家長把漢字分拆為兩部分，用「加法識字」的概念，協助孩子認記字形。



- ① 巾 + 凡 =       ② 舌 +  = 甜
- ③  + 艮 =       ④  +  = 談
- ⑤ 
$$\begin{array}{r} \text{日} \\ + \text{勿} \\ \hline \text{( )} \end{array}$$
- ⑥ 
$$\begin{array}{r} \text{( )} \\ + \text{( )} \\ \hline \text{( )} \end{array}$$

參考答案：1. 帆 2. 甘 3. 木、根/金、銀 4. 言、炎 5. 易 6. 自由作答

### (二) 部首加一加

部首配合不同的部件，能組成意義不同的漢字，如：「木」→ 沐、林、休等。家長可根據以下的部件，讓孩子組成合體字，然後在下圖填上正確的部首或部件，並口頭配詞，如：木→ 台→ 枱布。

The illustration includes the following elements:

- Tree and Fruit:** Labels include '皮' (leather), '末' (tip), '台' (platform), '曷' (mouthful), '易' (easy), '木' (wood), '柳' (willow), '布' (cloth), '刀木' (wood with knife), and '栗' (chestnut).
- Watermelon:** Labels include '采' (gather), '少' (few), '倉' (warehouse), and '栗' (chestnut).
- Plant (Grass):** Labels include '艸' (grass radical), '少' (few), and '立' (stand).
- Water and Fish:** Labels include '水' (water), '滄' (example character), and several fish containing '水' characters.
- Blank Boxes:** Several boxes are provided for completion, some with the '艸' radical above them and '水' characters inside fish.

站、嚙、嚙、藥、台、采、少、立  
 檉、嚙、採、培、檉  
 參、樹、樹、檉

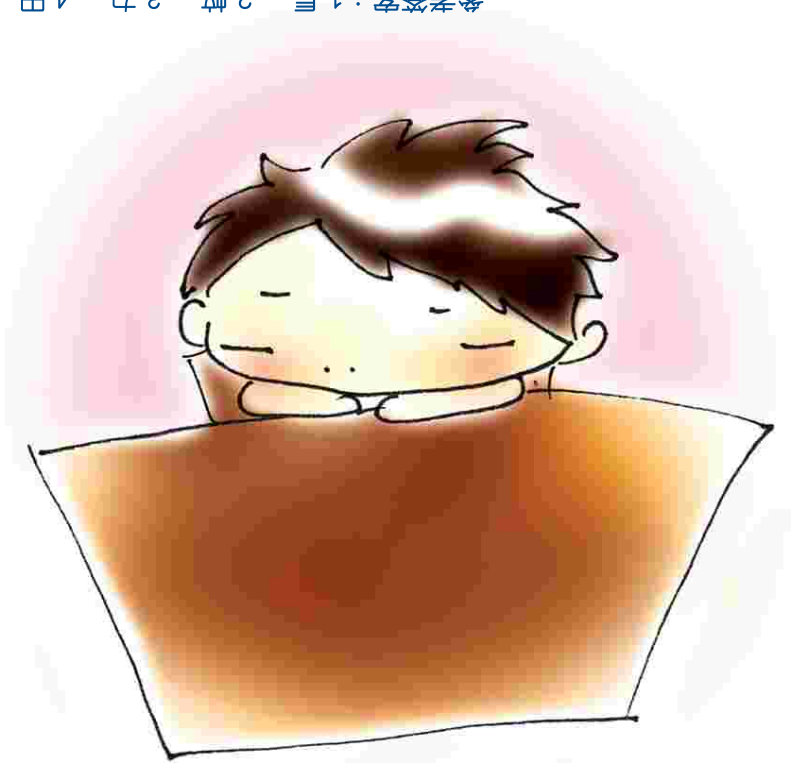


### (三) 快來減一減

家長將漢字分拆為兩部分，用減法識字的概念，幫助孩子認識漢字結構。

- |   |  |
|---|--|
| ① 張 — 弓 = ____  | ② ____ — 虫 = 文   |
| ③ 助 — 且 = ____  | ④ 果 — ____ = 木   |
| ⑤ $\begin{array}{r} \text{音} \\ - (\quad) \\ \hline (\quad) \\ \hline \hline \end{array}$ | ⑥ $\begin{array}{r} (\quad) \\ - (\quad) \\ \hline (\quad) \\ \hline \hline \end{array}$ |

參考答案：1.長 2.攸 3.力 4.田 5.日/立、立/日 6.自由作答



#### (四) 拆去了部首

家長先着孩子刪去以下合體字的部首，然後把餘下的部件填在圓圈內，並進行口頭配詞。

抄 拉 抹 披 抬  
折 扣 打 採 搶



皮				

參考答案：皮、口、少、立、米、台、斤、丁、倉、平

## 遊戲四：「字根」大追蹤 (適合一至六年級)

家長將同一字根的字詞放在一起，讓孩子找出相同的字根，並填寫在空格內。  
(低年級學生可以把相同的字根填上顏色。)

例	老伯	手帕	拍手	害怕	白
1.	晴天	清水	眼睛	蜻蜓	
2.	水泡	擁抱	鮑魚	鉛筆刨	
3.	姑媽	碼頭	螞蟻	你好嗎	
4.	燒菜	澆水	僥倖	繞口令	

參考答案：1. 目 2. 扌 3. 艹 4. 灬



## 遊戲五：「部首」尋一尋 (適合一至六年級)

家長把部首相同的漢字列在一起，讓孩子找出相同的部首，並填寫在空格內。  
(低年級學生可以把相同的部首填上顏色。)

例	花	蕉	草	菜	菠	艹 或 艹
1.	蝌	蟲	蜂	蜻	蜜	
2.	採	擺	打	搖	抱	
3.	油	河	海	濃	流	
4.	森	橋	橙	林	樹	

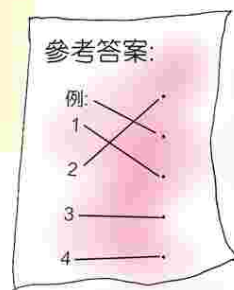
參考答案：1. 虫 2. 扌 3. 水 4. 木

## (二) 鞏固學生對字形和字義的認識

### 遊戲六：給「字義」找朋友（適合一至六年級）

家長把意思相反的字列出，讓孩子用連線的方式完成。

例：	坐	•	•	後
1.	推	•	•	立
2.	前	•	•	拉
3.	上	•	•	下
4.	肥	•	•	瘦



### 遊戲七：圖文大團結（適合一至三年級）

家長從報章、雜誌剪下圖片，讓孩子細心觀察，並用線將相應的詞語連起來。



•



•



•



•

•

做實驗

•

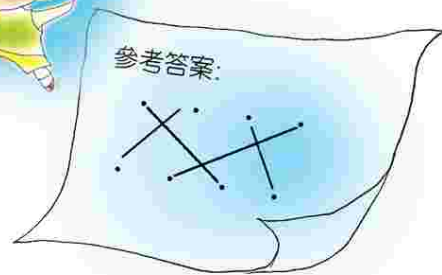
放風箏

•

唱歌

•

跳舞



### (三) 鞏固孩子對字形和字音的認識

#### 遊戲八：字形、字音大探索 (適合一至三年級)

家長將字形相似或字音相近的字詞卡放在一起，然後唸出字音，讓孩子找出正確的字詞卡。如：家長將「清、情、晴、睛、靜」等字詞卡放在一起，唸出「眼睛」，讓孩子找出「睛」字，如此類推。



#### 遊戲九：辨別同音字、近音字 (適合一至六年級)

孩子默寫時，常把同音字或近音字誤用，家長可利用句子，提供語境，幫助他們辨別及認記。例如利用以下的方法幫助孩子分別「辦」、「辨」、「辯」、「辯」等字的用法。

閱讀下面的句子，把正確的答案圈出來。

1. 哥哥是學校（辦 辨 辯 辯）論隊成員。
2. 妹妹最愛媽媽為她結（辦 辨 辯 辯）子。

辦 2 辨 1: 辯 辯 辯



## 遊戲十：聽詞入句（適合一至六年級）

家長先將要默寫的詞語重新造句，然後讀出全句，請孩子圈出重點字詞，見示例一。

示例一

1. 迪士尼樂園的卡通人物吸引了不少遊客前來拍照。
2. 我常常一邊吃午餐，一邊聽音樂。

對就讀高年級的孩子，家長亦可把重點字詞留空，然後讀出句子，讓孩子填上，見示例二。同時，家長可換上其他重點字詞，讓他們填寫，以提升語文能力。

示例二

3.  a  裏，花兒多，紅的  b ，白的  c 。
4. 妹妹的  d  裏有  e ，還有  f 。

參考答案：a. 公園、花園      b. 火紅、粉紅、桃紅      c. 米白、雪白  
d. 書包      e. 筆盒、課本、橡皮      f. 圖畫、紙巾



## (四) 從心理詞匯累積孩子的識字量

### 遊戲十一：看圖聯想默寫樂 (適合一至六年級)

家長利用圖片或照片，請孩子發揮聯想力，把相關的字詞寫出來。

用心觀察圖畫後，令你聯想起甚麼呢？請你把想到的字詞寫在橫線上，寫得愈多愈好。



答： \_\_\_\_\_

參考答案：母親、孩子、照顧、無微不至、報告、發燒、探熱、看病、藥物等。

用心觀察圖畫後，令你聯想起甚麼呢？請你把想到的字詞寫在橫線上，寫得愈多愈好。



答： \_\_\_\_\_

參考答案：毛茸茸、尾巴、搖擺、細心、無微不至、呵護備至等。

## 遊戲十二：詞匯銀行 (適合一至六年級)

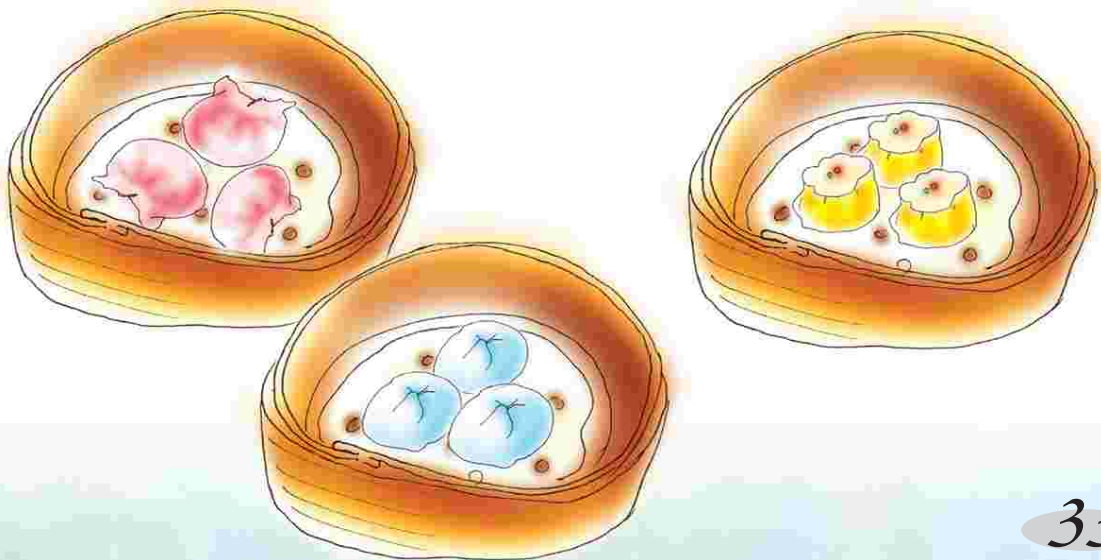
家長從日常生活中幫助孩子積累心理詞匯，如：到酒樓時，把點心紙帶回家，認讀點心的名稱。然後讓孩子在「點心卡」(見下圖)上寫出喜歡的點心，愈多愈好。(低年級學生可以學習認讀，不用寫出。)

### 小花海鮮酒家

#### 點心卡

枱號：001

1. 燒賣	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.





## (五) 鞏固詞義、句子、小段的遊戲

### 遊戲十三：詞語故事 (適合四至六年級)

家長請孩子默寫課文的詞語，然後用這些詞語編寫成一個故事，朗讀出來。

#### 默寫詞語

1.	2.	3.
4.	5.	6.

今天起來時，（ 1 ），天色灰暗，只見天空  
 上有幾隻老鷹（ 2 ），自由自在地（ 3 ）。  
 正當我看得入神時，突然一隻體形龐大的老鷹，  
 （ 4 ），向我的窗口直撲過來，我（ 5 ），趕  
 快關窗。說時遲，那時快，窗剛關上，老鷹便碰個正  
 着，昏倒跌下，而我也嚇得（ 6 ）。

參考答案：  
 1. 烏雲密布 2. 盤旋 3. 飛翔 4. 張牙舞爪  
 5. 霎時大叫 6. 渾身發抖



### 遊戲十四：腦筋大開放 (適合四至六年級)

家長利用意思未完的句子，讓孩子填上適當的詞語，答案愈多愈好。

例：媽媽要做的家務很多，包括：洗衣服、做飯、抹窗等。

1. 哥哥說：「今天的天氣晴朗，最好到郊外\_\_\_\_\_。」

(參考答案：騎自行車、旅行、野餐等。)

2. 弟弟是個運動健將，喜歡\_\_\_\_\_。

(參考答案：游泳、打籃球、踢球、柔道等。)

# 篇章遊戲樂陶陶

家長透過以下的遊戲能鞏固孩子認識不同的詞類。

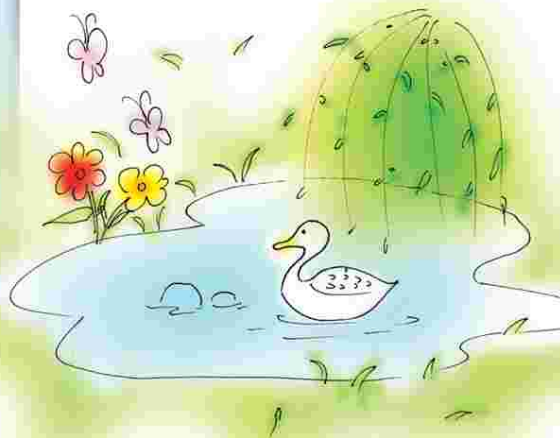
如：形容詞、名詞、副詞、動詞、量詞等。

## 遊戲一：追蹤動詞（適合四至六年級）

步驟(1)：

家長先請孩子溫習下面的小段，然後着他把動詞圈出來，重點記憶。

一陣陣春風(吹)來，柳條在空中(擺出)各種各樣的姿態，害羞的桃花(露出)紅撲撲的臉孔，小草給(喚醒)了，立即(穿上)綠色的衣裳。蜜蜂、蝴蝶在花叢中高興地(跳舞)，鳥兒在樹梢上(唱出)動聽的歌曲。春天真熱鬧！



步驟(2)：

溫習完畢，家長把段中的動詞塗去或覆蓋，讓孩子填上答案。

一陣陣春風\_\_\_\_\_來，柳條在空中\_\_\_\_\_各種各樣的姿態，害羞的桃花\_\_\_\_\_紅撲撲的臉孔，小草給\_\_\_\_\_了，立即\_\_\_\_\_綠色的衣裳。蜜蜂、蝴蝶在花叢中高興地\_\_\_\_\_，鳥兒在樹梢上\_\_\_\_\_動聽的歌曲。春天真熱鬧！

## 遊戲二：追蹤名詞 (適合四至六年級)

### 步驟(1)：

家長先請孩子溫習下面的小段，然後着他把名詞圈出來，重點記憶。

一陣陣(春風)吹來，(柳條)在(空中)擺出各種各樣的(姿態)，害羞的(桃花)露出紅撲撲的(臉孔)，(小草)給喚醒了，立即穿上綠色的(衣裳)。(蜜蜂)、(蝴蝶)在(花叢)中高興地跳舞，(鳥兒)在(樹梢)上唱出動聽的(歌曲)。(春天)真熱鬧！

### 步驟(2)：

溫習完畢，家長把段中的名詞塗去或覆蓋，讓孩子填上答案。

一陣陣\_\_\_\_\_吹來，\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_擺出各種各樣的  
\_\_\_\_\_，害羞的\_\_\_\_\_露出紅撲撲的\_\_\_\_\_，  
\_\_\_\_\_給喚醒了，立即穿上綠色的\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_中高興地跳舞，  
\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_上唱出動聽的  
\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_真熱鬧！



## 遊戲三：來學關鍵詞 (適合四至六年級)

關鍵詞是文章中重要的詞匯，家長可以利用一篇短文，把關鍵詞塗去，然後讓孩子填寫，答案可以不同於原文。

細心聆聽，在橫線上默寫適當的關鍵詞。

李靖砍開肉球，看見一個孩子在地上跑，感到很 \_\_\_\_\_，便上前把他抱起，覺得他是個好孩子，不忍心把他當做妖怪 \_\_\_\_\_，便抱他上前給夫人看。他們都 \_\_\_\_\_ 這個孩子，感到既 \_\_\_\_\_，又 \_\_\_\_\_。

原文：

李靖砍開肉球，看見一個孩子在地上跑，感到很 驚訝，便上前把他抱起，覺得他是個好孩子，不忍心把他當做妖怪 殺掉，便抱他上前給夫人看。他們都 捨不得 這個孩子，感到既 擔憂，又 喜悅。



## 遊戲四：關聯詞回家了 (適合三至六年級)

家長利用一段有關聯詞的短文，先讓孩子閱讀，然後將關聯詞刪去，再由家長讀出關聯詞，讓孩子填上。

請根據文章的內容，把適當的關聯詞填在 ( ) 內。

明明 ( 1 ) 太懶惰，( 2 ) 常常欠交功課。( 3 ) 媽媽為人溫柔和善，( 4 ) 當她知道兒子屢勸不改時，很生氣，決定要重重責罰他。這時明明心想：( 5 ) 當初自己肯努力一點，現在 ( 6 ) 不會被媽媽罰做一個月家務，不得外出玩耍了！

參考答案：1. 因為 2. 所以 3. 雖然 4. 但是 5. 如果 6. 就



## 遊戲五：輕輕鬆鬆背一背（適合一至六年級）

- 1) 家長選出優美的詩歌、散文等，讓孩子大聲背誦，或請他們對着錄音機，有感情地背誦，然後錄下來。藉以培養語感。
- 2) 家長幫助孩子背默時，可給予提示，例如：提示詞、提示句或提示文章結構。
- 3) 背誦詩歌後，默寫其中一些字詞。如背誦《詠鵝》後，默寫字詞：鵝、歌、浮、綠水、紅掌、清波等。又可用提示的方式默寫。

### 提示詞、提示句：

紅	X	曲	X	X
X	X	項	、	X
X	X	X	X	
X	X	X	、	X
X	水	X	X	X
。	，	，	，	

### 原詩

紅	白	曲	鵝	詠
掌	毛	項	、	鵝
撥	浮	向	鵝	駱
清	綠	天	、	賓
波	水	歌	鵝	王
。	，	，	，	

### 結構提示：

X	X	X	X	X
X	X	X	、	X
X	X	X	X	
X	X	X	、	X
X	X	X	X	X
。	，	，	，	



## 原文：

一陣陣春風吹來，  
柳條在空中擺出各種各樣的姿態，  
害羞的桃花露出紅撲撲的臉孔，  
小草立即穿上綠色的衣裳。  
蜜蜂、蝴蝶在花叢中高興地跳舞，  
鳥兒在樹梢上唱出動聽的歌曲。  
春天真熱鬧！



## 結構提示：

XXXXXXXX，  
柳條XXXXXXXXXXXXXXXX，  
害羞的XXXXXXXXXXXX，  
小草立即XXXXXXXX。  
XX、蝴蝶XXXXXXXX跳舞，  
鳥兒XXXXXXXXXXXX。  
春天XXX！

## 提示詞、提示句：

一陣陣 \_\_\_\_\_，  
\_\_\_\_\_ 擺出 \_\_\_\_\_，  
害羞的 \_\_\_\_\_，  
小草立即 \_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_、蝴蝶 \_\_\_\_\_ 跳舞，  
鳥兒 \_\_\_\_\_。  
春天 \_\_\_\_\_！

# 總結

八大原則 · 十大心法





# 總結

## 默書八大原則

1. 激發興趣，遊戲學習
2. 理解背誦，持之以恆
3. 字體端正，速度適中
4. 分段溫習，循序漸進
5. 擇要而記，重點出發
6. 劃分類別，憑義記憶
7. 圖象記憶，更見效益
8. 聯想推理，有跡可尋



## 默書十大心法



## 給初小學生家長的默書祕訣

### 默書八步驟：

1. 先讓孩子了解默書範圍；
  2. 由孩子圈出不懂的生字及新詞；
  3. 協助孩子分段溫習 (一次或數次溫習)；
  4. 先默熟悉的字，再默新詞 (不宜過多，一次5個，分組默寫)；
  5. 嘗試由孩子自行批改，培養認真負責的態度；
  6. 錯漏的地方加上記號，如：圈起錯字，方便重新溫習；
  7. 溫習半小時後小休，再行溫習；
  8. 正式默書前，重溫有記號的地方。
- \* 最有效的記憶是隔開時間溫習，例如在第一天、第二天、第七天溫習。



## 默書備忘：

1. 準備足夠的文具；  
（鉛筆、橡皮、圓珠筆、塗改液）
2. 保持鎮定、放鬆心情；緊張時，深呼吸；
3. 專心聆聽，聽完才寫；
4. 字體端正，筆畫清晰，書寫速度適中，  
不要太慢；
5. 不懂的字先留空位，容後補上；
6. 聽不清楚或趕不上，舉手問老師；
7. 默書完畢，檢查和修改。



## 字詞學習資源

家長幫助孩子學習時，往往需要翻查工具書解決字形、字音、字義的疑難，以下提供一些工具書及網上字詞遊戲供家長參考。

### 一、香港教育局(或前教育署)出版物：

有關字形、字音、字詞的學與教資料如下：

《常用字廣州話讀音表 (修訂本)》 (1992年)

點畫流形：漢字書寫學習軟件 (2009年)

香港小學學習字詞表 (2007年)  
(附《常用字字形表》2007年重排本)



### 二、網上字詞學習資源

編號	網上工具書及遊戲	
1	香港教育局 中國語文教育網頁	<a href="http://www.edb.gov.hk/cd/chi">http://www.edb.gov.hk/cd/chi</a>
2	國家教育部 • 語言文字信息管理司 • 語言文字應用管理司	<a href="http://www.moe.edu.cn">http://www.moe.edu.cn</a>
3	教育部語言文字應用 研究所	<a href="http://www.yys.ac.cn">http://www.yys.ac.cn</a>
4	黃錫凌《粵音韻彙》	<a href="http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton/">http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton/</a>

5	現代標準漢語與粵語 對照資料庫 (測試版) 部首索引、詞類索引	<a href="http://win2003.chi.cuhk.edu.hk/hanyu/">http://win2003.chi.cuhk.edu.hk/hanyu/</a>
6	粵語審音配詞字庫	<a href="http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/">http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/</a>
7	國語推行委員會(台灣) · 常用國字標準字體筆 順手冊 · 重編國語辭典修訂本 · 國語辭典簡編本 · 國語小字典 · 異體字字典 · 成語典	<a href="http://www.edu.tw/mandr/">http://www.edu.tw/mandr/</a>
8	中華里	<a href="http://www.chinalane.org/">http://www.chinalane.org/</a>
*9	現龍系列現龍第二代 中文字詞學習系統	<a href="http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2">http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2</a>

\* 網上字詞遊戲



求  
理  
解

用  
感  
官

認  
真  
寫

常  
小  
休

勤  
誦  
唸

用  
聯  
想

多  
觀  
察

感  
樂  
趣

擇  
重  
點

樂  
溫  
習

ISBN 962-8814-39-7

ISBN 978-962-8814-39-8