



東莞學校

本年度各項發展計劃書及財務預算

二零二二 至 二零二三 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2668 4311
電郵地址：mail@tks.edu.hk

目 錄

1.	周年校務計劃	P.3 - P.7
2.	運用學校發展津貼計劃	P.8
3.	全方位學生輔導服務計劃	P.9 – P.16
4.	校本言語治療服務計劃	P.17 – P.20
5.	校本課後學習及支援計劃	P.21 – P.24
6.	姊妹學校交流計劃書	P.25
7.	全方位學習津貼計劃書	P.26 – P.27
8.	「學習支援津貼」財政預算	P.28
9.	財務預算表	P.29

東莞學校

2022-2023 年度周年校務計劃

↑ 聚焦 ♥ 深化 ✪ 持續

關注事項 1：培養學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強學生的自學策略。	<p>↑ 強化學生的學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。</p> <p>- 中、英文科每級教授不同閱讀策略，加強學生從閱讀中學習的能力。</p> <p>- 數學科推行「校本解難課程」，指導學生學習解難策略。</p> <p>- 常識科透過預習為學生提供不同的自學方法，培養其預習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能就學習技巧設計教學活動，並記錄在教案或課業中。 ● 大部分中、英文科教師認同學習閱讀策略有助提升學生的閱讀能力。 ● 大部分數學科教師認同「校本解難課程」有助提升學生的解難能力。 ● 大部分常識科教師認同設計不同的預習任務有助為學生提供不同的自學方法，培養其預習習慣。 ● 在教師觀察中，低年級學生表現出正面的學習願意；高年級學生認為自己能初步掌握學習策略，並抱有正面的學習意願。 	<p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>焦點訪談</p>	全年	<p>課程統籌主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>英文科科主任</p> <p>數學科科主任</p> <p>常識課科主任</p> <p>各科級統籌</p>
	♥ 在教學設計中加入自主學習六要素 ¹ 。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認同在教學設計中加入自主學習六要素有助培養學生的自主學習能力。 ● 透過同儕觀課和考績觀課，了解老師施行自主學習六要素的情況以及學生的表現。 	<p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>同儕觀課</p> <p>考績觀課</p>	11月 3月	<p>課程統籌主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>英文科科主任</p> <p>數學科科主任</p>
	♥ 聯繫課堂內容，設計預習任務，促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為預習有助提升學生的學習效能。 ● 大部份學生認為預習能夠幫助自己學習。 ● 在教師觀察中，低年級學生表示願意培養預習的習慣；高年級學生能掌握一些預習的方法。 	<p>教師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>同儕觀課</p> <p>焦點訪談</p>	全年	課程統籌主任

¹ 自主學習六要素包括：學習目標、引發探究、合作學習、個人練習、回饋改善（包含老師回饋及同儕互評）、反思與延伸。此外，在教學過程中應跟進預習內容。

	<p>♥加強學生摘錄筆記的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 示範摘錄筆記和使用的方法。 - 教授摘錄筆記的常用符號。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。 ● 大部份學生認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。 ● 透過教師日常觀察及學生的筆記表現，判別學生是否已掌握摘錄筆記的技巧。 	<p>教師問卷 學生問卷 學生筆記表現 教師觀察 焦點訪談</p>	<p>9-10月</p>	<p>副校長 課程統籌主任</p>
	<p>♥每級教授不同的概念圖式，強化學生的思維策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生認識不同的概念圖式。 ● 透過教師日常觀察及學生的課業表現，判別學生是否已初步掌握運用概念圖式。 	<p>學生課業表現 教師問卷 教師觀察 焦點訪談</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任</p>
	<p>♥推動自主閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數為高小和低小年級學生提供推薦閱讀書目。 - 中、英文科高年級設必讀書。 - 進行跨課程主題閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生借書紀錄，了解學生閱讀推薦書和必讀書的情況。 ● 大部份學生透過跨課程閱讀活動加深了對主題的認識。 ● 學生的借書量較去年有所提升。 	<p>學生的讀書報告 學生借書紀錄 焦點訪談</p>	<p>全年</p>	<p>副校長 圖書館主任 中文科科主任 英文科科主任 德公組組長 學生表現組組長</p>
	<p>♥借助資訊科技促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主科每學期至少一次利用 Teams 讓學生進行課前預習、課堂學習或課後延伸學習活動。 - 提高網上學習平台（智愛中文網、i-Learner 及數學世界）的使用頻率。 - 整理校網自學資源，為學生提供更多網上自學途徑。 - 於暑假期間透過校網或電子平台發放增潤學習材料，鼓勵學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認為電子學習有助提升其自學能力。 ● 學生使用網上學習平台自學的情況較去年好。 ● 透過平台使用報告，了解其運用校網自學資源的情況。 	<p>學生問卷 學生使用 Teams 進行延伸學習的情況 合作學習平台使用情況報告</p>	<p>全年</p>	<p>課程統籌主任 資訊科技組組長</p>

	<p>↑透過「我的自主學習假期功課」促進學生進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為「我的自主學習假期功課」有助學生在假期實踐自主學習。 ● 大部分學生認為「我的自主學習假期功課」有助其在假期實踐自主學習。 	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>復活節 假期</p>	<p>課程統籌主任</p>
2. 引導學生訂立適切的目標。	<p>↑引導學生在測考前利用 SMART 法則訂立適切的測考目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生能在《我的闖關日誌》訂立適切的測考目標。 ● APASO問卷中，學生就「目標設定」部分的評分高於全港水平。 	<p>教師觀察 APASO 問卷 焦點訪談</p>	<p>考試前</p>	<p>課程統籌主任</p>
	<p>↑引導學生因應目標制定可行的溫習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生能在在《我的闖關日誌》制定可行的溫習策略。 ● APASO問卷中，學生就「學習計劃」部分的評分高於全港水平。 	<p>教師觀察 APASO 問卷 焦點訪談</p>	<p>考試前</p>	<p>課程統籌主任</p>
3. 提高學生的反思能力。	<p>↑協助學生自我監察完成溫習策略的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生能在在《我的闖關日誌》制定可行的溫習策略。 ● APASO問卷中，學生就「努力」及「堅毅」部分的評分高於全港水平。 	<p>教師觀察 APASO 問卷 焦點訪談</p>	<p>考試前</p>	<p>課程統籌主任</p>
	<p>↑指導學生就測考結果檢視目標成敗的原因，反思強弱項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，學生能在在《我的闖關日誌》檢視目標成敗的原因，反思強弱項。 ● 大部分學生認為整個制定、實踐和反思溫習計劃的過程有助其不斷進步。 ● APASO問卷中，學生就「成敗的原因：能力問題」部分的評分低於全港水平。 ● APASO問卷中，學生就「學術檢視」部分的評分高於全港水平。 	<p>教師觀察 學生問卷 APASO 問卷 焦點訪談</p>	<p>考試後</p>	<p>課程統籌主任</p>
4. 提升教師的專業能力。	<p>●加強教師在自主學習方面的專業培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦全體教師校內工作坊。 - 為教師安排相關校外進修，包括講座、工作坊或課程。 - 科組安排教師於進修後分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為參加與自主學習相關的工作坊或交流活動能令自己進一步掌握推展自主學習的教學策略及建立專業分享文化。 	<p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>副校長 課程統籌主任</p>

關注事項(二)：提高學生的自我效能感²。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提高學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ♥為學生製造成功的經驗。 - 主科和視藝科每學期至少兩次展示學生佳作。 - 視藝科於學期末舉辦學生作品展覽。 - 主科每學年舉辦一次校內比賽。 - 一、二、三年級學生親身種植、收穫農作物。 - 透過「摘星之旅」肯定學生的良好行為，並進行獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，大部份學生增強了成就感。 	教師觀察 焦點訪談	全年	校長 課程統籌主任 訓輔主任
	<ul style="list-style-type: none"> ♥給予學生正面回饋。 - 加強教師培訓，教師學習運用正面語言尊重和欣賞學生，多鼓勵、多讚賞學生。 - 舉辦家長工作坊，讓家長了解正向教育的理念和方法。 - 於校內壁報板上張貼英雄榜，表揚為校出賽和得獎的學生。 - 於校內張貼相關名言雋語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為教師培訓有助他們認識正向教育。 ● 大部分學生認為老師能給予正面回饋。 ● 參與工作坊的家長認為工作坊有助他們掌握正向教育的理念和方法。 	教師問卷 學生問卷 家長問卷 焦點訪談	全年	校長 課程統籌主任 訓輔主任 學生輔導人員
2. 加強學生自我管理情緒的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ♣繼續參加並優化「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，引導學生正確管理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任認為「JUST FEEL」計劃能引導學生管理情緒。 ● 70%學生認為「JUST FEEL」計劃有助他們管理情緒。 ● APASO問卷中，學生就「不恰當自表行為」部分的評分低於全港水平。 ● APASO問卷中，學生就「尊重他人」部分的評分高於全港水平。 	教師問卷 教師觀察 學生問卷 APASO 問卷	全年	德公組組長

² 自我效能感是指個體相信自己有能力完成某種或某類任務，是個體的能力自信心在某些活動中的具體體現。(Bandura, 1986)

	<p>●繼續參與「成長的天空計劃」，協助學生培養正面情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與教師認為「成長的天空計劃」有助學生培養正面情緒。 ● 70%參與學生認為「成長的天空計劃」有助他們培養正面情緒。 	<p>教師問卷 學生問卷 教師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔主任</p>
	<p>♥舉辦「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據班主任觀察，「靜觀」活動有助學生保持心境平靜。 ● 大部份學生認為「靜觀」活動有助他們保持心境平靜。 	<p>教師觀察 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔主任</p>
	<p>●舉辦教師工作坊，加強教師在學生情緒問題方面的培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為工作坊有助他們認識學生的情緒問題。 	<p>教師問卷</p>	<p>上學期</p>	<p>課程統籌主任 德公組組長</p>
	<p>●舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與工作坊的家長認為工作坊有助他們了解與關顧子女的情緒。 	<p>家長問卷</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔主任 學生輔導人員</p>

負責人：勞子奔、馬樂榮、何淑賢、鄭合華、黃小蔚、曾珮瑩、羅思韻、余淑茵

東莞學校 2022-2023 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：15

一、目標：運用是項津貼，以達下列成效：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用 <u>1名教學助理</u>協助教師 ■ 推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料 	2022年9月1日至 2023年8月31日	A:\$16,000 x 1.05% x 12 =\$201,600.00	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input checked="" type="checkbox"/> 更有效安排學習活動，例如全方位學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 <input checked="" type="checkbox"/> 教師有更多空間專注課程	曾珮瑩主任
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請 <u>1名半職外藉英文教師</u> ■ 目的：提升初小的學習英文的口語及對英語的趣味。 	2022年9月1日至 2023年8月31日	B:\$12,000 x 12 =\$144,000.00	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input checked="" type="checkbox"/> 更有效安排學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要	馬樂榮主任 鄭合華主任

東莞學校

2022-2023 年度「全方位學生輔導服務」計劃書

↑ 聚焦

♥ 深化

● 持續

(一) 本年工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度。
2. 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，提升學生的抗逆力。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
4. 建造和諧的關愛校園，營造愉快的學習環境，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
5. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
6. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

(二) 實施：

1. 政策及組織
 - a. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
 - b. 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
 - c. 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
 - d. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
 - e. 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
 - f. 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> ☀ 1.1 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 <ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 訓輔組會議 • 成長課會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 馬 • 珮、余 	會議議程及記錄
	<ul style="list-style-type: none"> ☀ 1.2 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。 <ul style="list-style-type: none"> • 級會 • 班會 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余 	會議議程及記錄
	<ul style="list-style-type: none"> ☀ 1.3 修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 • 檢視及修訂「危機處理機制」 • 檢視及修訂「學生輔導政策」 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師了解輔導政策及相關流程。 	會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長、馬、余 	會議議程及記錄

2. 個人成長教育

- a. 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- b. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔工作目標-「利用多元方式回饋，提高學生的成就感」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力」。
- c. 透過班本的班級經營課，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。
- d. 由資深老師在周會輪流分享十種首要的價值觀和態度(其中 9 種)，培育學生正向思維。
- e. 以分層(低、高年級)的開設生活體驗課，推行能對焦各級學生需要的生活教育。
- f. 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
個人 成長 教育	♥ 2.1 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋 • 修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。 • 改良班旗的集體創作方式，一至六年級學生都可以參與、加強班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度及歸屬感。 • 改良「生日成就咭」，增加師生及學生之間的正面互動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為班級經營的策略、活動及資源能促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。 70% 學生認為班級經營的活動能增加學生對班別的投入度及歸屬感。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、榮、余	<ul style="list-style-type: none"> 指引 活動舉隅 班旗底稿 生日貼紙 生日成就咭 班生活照片 佈置物資
	☀ 2.2 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。 • 「東莞好孩子」 • 「班際秩序比賽」 • 「儀容整潔比賽」	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為獎勵計劃能強化學生的守規行為。 70% 學生認同獎勵計劃能提高學生的成就感。 90% 學生參與活動 	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬 • 李 • 楊	<ul style="list-style-type: none"> 計劃/比賽指引 「東莞好孩子」印章 加「✓」班記錄表 記分表 個人記錄卡 證書 各獲獎紀錄
	♥ 2.3 利用多元方式回饋，提高學生的成就感 • 釐清「摘星計劃」原則，加強推動肯定學生的努力及進步。 • 加強執行「交齊功課龍虎榜」，每日記錄，每月結算一次。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」、「摘星計劃」、「交齊功課龍虎榜」中獲獎勵 		• 馬、余	
	↑ 2.4 校本成長課 • 優化成長課內容，調整社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。 • 為配合社交情緒教育課及班級經營，校園會作相應的佈置。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同活動能幫助他們與人溝通及表達感受 70% 教師認為成長課能培養學生正確的價值觀 	問卷調查、相片記錄、教師觀察	• 珮、王、馬、何、榮、余	<ul style="list-style-type: none"> 成長課教案 活動物資
個人 成長	↑ 2.5 新設生活體驗課。 • 推行能對焦各級學生需要的生活教育。 • 增加校內比賽及表演，多展示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。 • 學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢視相關的生活小任務實踐情況。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與教師認為生活體驗課主題與內容，能培養學生生活技能及提升學生成就感 	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 訓輔組、德公組	<ul style="list-style-type: none"> 心情足跡小冊子 活動物資

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
教育	♥ 2.6 第三年推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，關注學生情緒健康，建立同理心校園。	全年	• 70%參與學生認同此活動改善情緒健康及同學之間溝通能力。	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 訓輔組、德公組	• 合作機構：JUST FEEL
	↑ 2.7 推行靜觀活動，教導學生保持心境平靜的方法。 • 對象為三至五年級的學生，每天進行靜觀練習。 • 開設「靜觀」小組，針對性協助學生處理情緒問題。	全年	• 70%參與教師、學生認同此活動有助保持心境平靜。	教師觀察 學生口頭回饋	• 馬、李	• 社區資源：賽馬會靜觀計劃、賽馬會樂天心澄校園文化行動
	☀ 2.8 德育主題講座 • 每級參與不少於2次的學生講座/話劇/體驗活動，提升學生的品德及正向思維(因應防疫安排，或以直播方式在各課室同時進行。)	全年	• 70%或以上教師認為活動能幫助學生提升品德素養	檢討紀錄 問卷調查	• 珮、榮、馬、余	• 外間機構到校服務
	☀ 2.9 服務生訓練及服務 • 優化風紀及服務生的訓練及配備，提升自我形象 • 風紀訓練 • 服務生嘉許日	上學期 下學期 (在疫情受控下才會進行)	• 70%學生認同自己在責任感及關愛別人方面有所提升	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、楊、李、可、余	• 風紀及服務生襟章 • 風紀守則 • 活動物資
	↑ 2.10 學生義工服務隊 • 增設學生義工服務隊，培育學生的責任感及自信心。 • 帶領學生參與一次校內服務，實踐服務精神。	全年	• 70%學生認同自己在責任感及自信心方面有所提升	教師觀察 學生問卷調查	• 余、慈、譽	• 義工守則

3. 支援服務-家長層面

- a. 推行不同的講座/家長聚會以全面提升親子關係及家長的管教能力。
- b. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- c. 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援家長服務	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。(全年不少於3次，按疫情而決定以實體/網上形式進行) <ul style="list-style-type: none"> P.1-2 主題：正向管教/適應學校生活 P.3-4 主題：提升品格/建立關係 P.5-6 主題：情緒健康/培養孩子自律/青春期 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同講座內容有助他們管教子女。 	教師觀察 問卷調查	• 余	• 外間機構到校服務
	<ul style="list-style-type: none"> 3.2 統籌家長在校進行義工服務(疫情受控下進行) <ul style="list-style-type: none"> 義工培訓 服務(早上健康大使、午餐大使、圖書小組、活動支援小組等) 家長義工嘉許禮 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同義工服務能提升對學校的歸屬感。 	教師觀察 問卷調查	• 余、鳳	<ul style="list-style-type: none"> 義工守則 義工紀錄表 義工背心、名牌
	<ul style="list-style-type: none"> 3.3 家長聚會 <ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次分級家長聚會，透過家長聚會讓家長能彼此溝通和學習，凝聚正面的價值觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同家長聚會能促進學校與家長之間的溝通。 	教師觀察 問卷調查	• 校長、余	
	<ul style="list-style-type: none"> 3.4 親子認讀訓練 <ul style="list-style-type: none"> 使用校本教材套，教導家長為一至二年級有需要的學生進行家居訓練，支援學生的中文認讀，並作定期檢討。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同訓練對學生的中文認讀有幫助 	教師觀察 問卷調查	• 余、蔚	• 中文字詞訓練教材
	<ul style="list-style-type: none"> 3.5 諮詢及輔導 <ul style="list-style-type: none"> 透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同諮詢及輔導有成效 	家長口頭回饋	• 余	
	<ul style="list-style-type: none"> 3.6 保持家校溝通 <ul style="list-style-type: none"> 出席家長教師會會議、家長日 更新學校網頁 以陽光電話方式接觸家長，主動識別有需要支援的家庭 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作 	家長口頭回饋	• 余、曾	

4. 支援服務-教師層面

- 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並加強教師教授成長課的技巧。
- 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援 教師 服務	↑ 4.1 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> JUST FEEL 情緒社交教育共備會議 (3-4 節) JUST FEEL 教師培訓(2 節) 	10/2022-6/2023 學期二	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同培訓內容有助他們教授成長課。 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校服務
	☀ 4.2 統籌級會議 <ul style="list-style-type: none"> 按需要舉行，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案。 	教師觀察 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> 馬、余、楊、李、可 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄
	♥ 4.3 營造關愛團隊 <ul style="list-style-type: none"> 教職員生日會(疫情受控下進行) 節日/特別日子加油站 祝福卡 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認活動有助提升教職員團隊的士氣 	教師觀察 教師口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 福利組 	<ul style="list-style-type: none"> 茶點 賀卡 活動物資

5. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
輔助 服務	↑ 5.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> 正式個案 諮詢服務 家訪 轉介服務 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 跟進的個案的主要問題有改善 70% 家長滿意服務 	訓輔主任及副校長審視	<ul style="list-style-type: none"> 余 	<ul style="list-style-type: none"> 個案相關檔案

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
● 5.2 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 四年級成長的天空計劃 • 五年級成長的天空計劃 • 六年級成長的天空計劃 • 一年級自理訓練小組 	全年 全年 全年 學期一	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 參與學生認同小組目標達成 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、慈、余、蔚 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構到校服務 • 活動物資
● 5.3 支援適應課 <ul style="list-style-type: none"> • 一年級暑期適應課程 • 一年級開學適應課程 • 五至六年級升中支援適應課(上、下學期各一次) 	8/2021 9/2021 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 參與學生認同活動目標達成 	教師觀察/問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余 • 余 • 彤、余 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資

6. 協助及協調校內其他組別的工作

- a. 訓輔組
- b. 學生支援組
- c. 德育及公民教育組
- d. 家長教育組
- e. 宣傳組
- f. 活動組

(三) 人手/資源分配

1. 運用「成長的天空計劃津貼」(2022-2025)向復和綜合服務中心購買服務。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」(2021-2024)向生命果培訓工作室購買服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」(2020-2023)向復和綜合服務中心購買服務。
4. 「一校一社工」常額助理社會工作主任
5. 由學校聘請一名全職學生輔導助理協助學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
6. 申請「家校合作事宜委員會」撥款以籌辦2項活動，每項\$10000，現正等待批核。

(四) 財政預算

項目	內容	撥款來源	預算支出 (\$)
班級經營：			
· 慶生活動	印刷品(貼紙、成就咭)、佈置	校本輔導津貼	1,000
· 班生活照	相紙、佈置	校本輔導津貼	1,500
· 做齊功課龍虎榜	活動物資	校本輔導津貼	500
班際秩序比賽	活動物資	校本輔導津貼	1,200
校服儀容整潔比賽	活動物資	校本輔導津貼	2,000
輔助小組	活動物資	校本輔導津貼	800
摘星計劃	活動物資	德育及國民教育津貼	10,000
學生講座/工作坊	到校服務費用	德育及國民教育津貼	15,000
其他訓輔活動	活動物資	德育及國民教育津貼	1,800
Just Feel善意溝通校園計劃	服務費用	德育及國民教育津貼	45,000
服務生嘉許日	活動費、交通費	全方位學習津貼	25,000
成長的天空計劃：			
· 四年級	「輔助課程」	「成長的天空計劃(小學)」津貼	110,010
· 五年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
· 六年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
諮詢、督導及支援服務	社工督導	教育局諮詢服務津貼	105,000
家長教育	講座、工作坊、活動物資	家庭與學校合作活動計劃資助	20,000
		總計	372,156

東莞學校

2022-23 年度「校本言語治療服務」計劃書

本校在二零二二至二零二三學年九月全校共有 70 名學生被評定為有言語障礙，其中 53 名屬於輕度言語障礙，17 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及學習發展中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 28 次 (共 245 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標:

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力及社交能力；
3. 加強家長對言語治療服務的了解及參與及與語障生家長的溝通，協助他們了解子女所面對的困難及加強家居支援；
4. 為自閉症及社交溝通能力較弱之學生進行小組訓練，提升學生的情緒表達及社交溝通技巧，改善朋輩關係及校園適應；
5. 加深全校家長對不同說話模式的認識，協助他們掌握和提升孩子的言語發展及家居訓練；
6. 為語障生家長安排面談及作指導，協助他們理解子女所面對的困難。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防 治療	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2022 年 9 月為新入學之語障學童進行評估 ➢ 於 2022 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估 	九月 – 首次評估轉介 十二月 – 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組 言語治療	治療	➢ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 6 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。
	溝通能力報告	治療	➢ 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。	九月 – 新個案評估報告 一月 – 中期進度報告 七月 – 全年進度報告	為所有接受言語治療之學童撰寫言語能力報告。
	家居跟進訓練	治療	➢ 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。

	閱讀理解技巧小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過小組活動提升學童的閱讀理解技巧 ➢ 適合讀寫障礙及成績稍遜的高小學童 ➢ 實體: 12:50pm – 1:30pm 	十一至二月 – 初小 (高小)	能於全年舉辦約 5 節實體活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的閱讀理解能力。
	詞彙運用小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過小組活動提升學童的詞彙運用能力 ➢ 適合言語障礙的初小學童 ➢ 線上: 2:30pm – 3:30pm 	三月至五月 – 初小 (線上)	能於全年舉辦約 5 節線上活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的詞彙運用能力。
	社交情緒小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧 ➢ 適合自閉症/亞氏保加症/社交能力較弱的學童 ➢ 分兩組進行 (一組三至五年級及一組五至六年級)，每組人數 6-8 人，每組安排 5 節小組活動。 ➢ 實體訓練: 12:50pm – 1:30pm ➢ 線上訓練: 2:30pm – 3:30pm 	十一至二月 – P.3 – P.5 (線上) 三至五月 – P.5 – P.6 (實體)	能於全年舉辦約 5 節實體及 5 節線上小組活動。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的社交溝通技巧。
家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡 (觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告)。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療師於 2022 年 12 月 23 日(星期六) 及 2023 年 7 月 10 日(星期五)家長日約見家長。首次家長日主要邀請中度及嚴重語障個案的家長，第二次家長日則主要約見新轉介個案及較少出席觀課的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性和技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力 ➢ 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議 	十二月及七月 – 家長面談/ 電話聯絡	預期全年有 70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡 (觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告)。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。

	家長講座	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 題目：「促進思維發展的提問技巧」 ➢ 言語治療師將為全校家長舉辦講座，於講座中講解有助促進學童言語表達及思考的提問技巧 	待定	能於全年舉辦一次家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上家長整體上滿意講座。
教師層面	教師觀課	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解，並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 50%老師以最少一種形式聯絡(觀課、個案討論及/或報告傳閱)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	個案會議	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議。 ➢ 主要對象為任教中度、嚴重程度語障學生及初小語障學生的班主任及中文科老師 	一至三月	
	教師講座	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 題目：「識別語障學生」 ➢ 言語治療師於 2022 年 10 月 10 日 (星期一) 3:30pm – 4:15pm 為新入職老師舉辦教師講座，分享小學生常見的言語障礙特徵，以協助老師更準確識別懷疑個案並及早安排轉介 	十月	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上教師認為講座有助他們了解常見言語障礙特徵及協助識別懷疑個案。
	協作教學	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能 ➢ 言語治療師與二年級中文科主任進行共同備課，了解學生於中文科的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動 ➢ 進行兩節入班教學，屆時將邀請其他中文科老師觀課，並於課堂進行錄影，予其他中文科老師作參考用途 	待定	能與二年級老師進行 2 節協作教學。從口頭訪問中顯示活動成效。預期 80%或以上參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提升學童的言語能力。

學校層面	網上資源	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由學校將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊 	待定	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為網上資源能令家長獲得更多有關言語治療的資訊。
	學生講座	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 題目：「高效閱讀策略」 ➢ 言語治療師於為三年級及四年級學生舉辦講座，與學生分享有效提升閱讀理解能力的策略 ➢ (時間待定) 	待定	能於全年舉辦一次學生講座。從對出席老師的問卷訪問中顯示活動成效。預期老師認為活動有助提昇他們學習詞彙的策略。

2022-2023 年度 「校本言語治療服務」財務預算

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 30 次 (共 245 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本校於二零二二至二零二三學年獲撥款 **132,649.00** 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年到訪共 30 次 (共 245 小時)，服務費用共 **151,900.00** 元。

項目	收入	支出
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 76,701.70	
2022-2023 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 132,649.00	
購買言語治療服務		\$ 151,900.00
	結餘 = \$ 57,450.70	

東莞學校

2022-2023 年度「校本課後學習支援計劃」計劃書

學校名稱： 東莞學校

負責人姓名： 陳嘉儀 聯絡電話： 26700334

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 245 名

(包括 A.領取綜援人數 36 名, B.學生資助計劃全額津貼人數: 165 名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數: 44 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格 學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
1. 中文小小演說家 (實體+網課)	增強學生表達能力, 培養溝通能力, 建立自信心。	70% 同學能投入活動, 並能展示成果, 加強演示的信心。	導師觀察	10/2022-5/2023	2	12	3	17,000	博研多元智能課外活動中心有限公司
2. 英語拼音班 (實體+網課)	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 教授學生英語拼音的技巧。	70% 同學能投入活動, 在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	3	14	4	25,200	Synergy Education Provider Co Ltd.
3. 英語話劇班	透過教授話劇技巧, 提升學生的英文能力和興趣。	70% 同學能投入活動, 並能展示成果, 在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	20,400	Synergy Education Provider Co Ltd.
4. 奧數班 (實體)	透過接觸奧數, 增強學生對學習數學的興趣, 提升學生解難能力, 邏輯思維的訓練。	70% 同學能投入活動, 在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	10,500	精算森航學社
5. 奧數班 (網課)	透過接觸奧數, 增強學生對學習數學的興趣, 提升學生解難能力, 邏	70% 同學能投入活動, 在自信心或學習	導師觀察	10/2022-5/2023	1	5	2	5,000	精算森航學社

	輯思維的訓練。	領域上均有所提升							
6. 數學遊戲班 (實體)	透過進行數學遊戲和探究，提升學生的數感、解難能力和邏輯思維的訓練。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	10,500	精算森航學社
7. 創意思維班 (實體+網課)	透過趣味實驗提升孩子對科學的興趣，讓學生學習從多角度分析問題的方法，加強邏輯思維能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	1	8	2	26,950	理腦思科儀教具社 (Kelab)
8. VR 課程	學習 VR 虛擬實景的原理、應用及發展，然後在 Cospace 平台上製作 VR 動畫及遊戲，學習加入背景、程式編寫、場景切換、人物動畫等，並配合 3D 繪畫技術，將自己製作的作品融入 VR 虛擬實景。	70%同學能投入活動，並能展示自己製作的 VR 虛擬實景作品	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	16,800	EDUperience Service Limited
9. 低溫陶藝	透過陶土創作引發同學的創意，讓同學學習不同類型的塑造手法、上色技巧，更可訓練同學對身邊事物的觀察力、塑造立體形態的能力，加強同學的手腦協調、集中力和耐性。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	15,000	博研多元智能課外 活動中心有限公司
10. 小提琴初班	透過學習音樂鍛煉專注力，提升技術及欣賞音樂的能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	16,800	Parkland Arts & Performance Limited
11. 爵士舞	透過節奏感強的音樂及輕鬆活潑的舞步，加強同學的節奏感、身體協調性及團隊表演技巧。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察/ 學生問卷	10/2022-5/2023	2	8	2	14,250	In Step Concept Aerial and Dance Academy Limited

12. 街舞	透過節奏感強的音樂及輕鬆活潑的舞步，加強同學的節奏感、身體協調性及團隊表演技巧。	70% 同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	12,000	In Step Concept Aerial and Dance Academy Limited
13. 籃球預備班	透過進行籃球活動和小組遊戲，提升學生的運動技能和籃球項目的興趣。	70% 同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	2	8	2	9,000	成豐體育用品有限公司
14. 中文硬筆書法	培養良好的書寫習慣，提升學生掌握筆順、構字的能力，陶冶學生的美感經驗。	70% 同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	2	7	2	11,000	博研多元智能課外活動中心有限公司
15. 網上英文小小演說家	增強學生表達能力，培養溝通能力，建立自信心。	70% 同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	1	8	2	9,625	香港教育服務中心
16. STEM 編程班	提升學生編寫程式的能力。	70% 同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	1	6	2	22,275	理腦思科儀教具社
17. 電子琴班	透過學習音樂鍛煉專注力，提升學生之欣賞能力培養學生的音感。	70% 同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	1	6	2	18,000	Sunstar Creation Limited
18. 校園藝術大使	透過藝術創作活動，提升繪畫技巧。	70% 同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-5/2023	1	6	2	10,125	博研多元智能課外活動中心有限公司

19. 足球興趣班	透過進行足球活動，提升學生對足球的技巧及興趣。	70% 同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	1	5	1	15,750	新界西足球會
20. 跆拳道	透過進行跆拳道活動及訓練，提升學生對跆拳道的技巧及興趣。	70% 同學能投入活動，在跆拳道技術及態度上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	2	8	2	18,000	李偉民
21. 中國舞	了解中華文化；鍛鍊學生肢體的協調，並發展個人的潛能和自信。	70% 同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提升	導師觀察	10/2022-6/2023	2	8	2	15,000	悅籽藝術中心
					@ 學生人次	36	165	44	319,175
					**總學生人次	245			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B) +(C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生。

東莞學校
2022-2023 學年「姊妹學校交流計劃」計劃書

內地姊妹學校名稱：深圳市紅嶺小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	購買視像交流設備	學生及教師能利用遠程視像作學術/文化交流。 (例：中港兩校師生一同慶祝節慶活動。)	所購買的硬件及軟件配套能進行每年最少 1-2 次交流活動。 透過問卷，80%老師認同此類活動能促進彼此交流，80%以上學生積極及投入參與交流活動。	電腦設備 \$120,000
2	聘請助理	聘請人手以輔助此計劃行政及技術支援。	本校管理層每半年檢視助理之工作成效。	聘請助理 \$30,000
3	學生朗誦分享(英文/普通話)	透過與姊妹學校的老師和學生分享朗誦作品，提高學生的自我效能感。同時透過雙方的指導，能提升學生的朗誦技巧。	透過老師觀察/訪談/學生問卷，70%以上學生能從中建立自信及成功感，並表示透過交流能提升朗誦技巧。	/
				總額：\$150,000

東莞學校

2022-2023 學年「全方位學習津貼」計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	中文小小演說家	全年	小五至小六	15	\$3,750.00	\$250.00
2	網上中文小小演說家	全年	小四至小六	15	\$3,750.00	\$250.00
3	英文拼音班	全年	小一至小二	15	\$6,750.00	\$450.00
4	網上英文拼音班	全年	小一至小三	15	\$6,750.00	\$450.00
5	英語話劇班	全年	小四至小六	15	\$14,250.00	\$950.00
6	網上英文小小演說家	全年	小四至小六	15	\$1,875.00	\$125.00
7	數學遊戲班	全年	小一至小三	15	\$5,625.00	\$375.00
8	奧數班	全年	小四至小六	15	\$1,875.00	\$125.00
9	網上奧數班	全年	小五至小六	15	\$1,875.00	\$125.00
10	創意思維班	全年	小三至小四	15	\$25,500.00	\$1,700.00
11	VR 班	全年	小五至小六	15	\$9,750.00	\$650.00
12	中小提琴班	全年	小五至小六	15	\$6,000.00	\$400.00
13	籃球預備班	全年	小二至小四	15	\$3,750.00	\$250.00
14	低溫陶藝課程	全年	小四至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
15	爵士舞	全年	小一至小三	15	\$10,312.50	\$687.50
16	街舞	全年	小五至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
17	田徑隊	全年	小三至小六	40	\$44,000.00	\$1,100.00
18	奧數拔尖班	全年	小四至小五	20	\$17,500.00	\$875.00
19	校園藝術大使	全年	小三至小六	20	\$22,500.00	\$1,125.00
20	中文辯論	全年	小五	15	\$15,000.00	\$1,000.00

21	跳繩訓練班	全年	小三至小六	40	\$26,600.00	\$665.00
22	游泳校隊	全年	小三至小五	25	\$41,300.00	\$1,652.00
23	籃球校隊(男子)	全年	小三至小六	20	\$17,500.00	\$875.00
24	籃球校隊(女子)	全年	小三至小六	15	\$17,500.00	\$1,166.67
25	中國舞	全年	小一至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
26	跆拳道	全年	小一至小六	20	\$10,000.00	\$500.00
27	iPad 作曲班	全年	小三至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
28	足球興趣班	全年	小一至小五	15	\$7,500.00	\$500.00
29	中文硬筆書法	全年	小一至小三	15	\$7,500.00	\$500.00
30	STEM 編程班	全年	小四至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
31	簡易田徑班	全年	小一至小三	20	\$2,500.00	\$125.00
32	小提琴班	全年	小一至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
33	電子琴班	全年	小一至小六	15	\$7,500.00	\$500.00
34	中文科中華文化日	第二學段	全校	362	\$10,000.00	\$27.62
35	中文科試後活動	第三學段	小三至小五	200	\$8,000.00	\$40.00
36	旅行及戶外學習	全年	小一至小六	362	\$30,000.00	\$82.87
37	Love is all round@TKS	5月	小一至小六	362	\$80,000.00	\$220.99
38	聯課週活動	1月	小一至小六	362	\$50,000.00	\$138.12
39	試後活動	7-8月	小一至小六	362	\$30,000.00	\$82.87
40	暑期活動	7-8月	小一至小六	50	\$10,000.00	\$200.00
41	智趣校園/龍虎榜/小型表演	全年	小一至小六	362	\$4,000.00	\$11.05
42	音樂及朗誦節	9-12月	小一至小六	20	\$1,000.00	\$50.00
第 1.1 項預算總計				3,022	\$606,712.50	

預期受惠學生人數

全校學生人數：	362
預期受惠學生人數：	362
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

東莞學校
2022-2023 學年「學習支援津貼」計劃書

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	223,244	
2022 / 2023 學年的第一期撥款 (b)	853,930	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2022 / 2023 學年的第二期撥款 (c)	0	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,077,174.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 1 名	400,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 1 名	180,000	
3. 外購專業服務	300,000	
4. 購置學習資源及器材	10,000	
總支出 (e)	890,000.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	187,174	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	21.9%	

東莞學校 2022-2023 學年財政預算表

2021-2022 年度	津貼名稱	2022-2023 年度
實際數額(元)	學校特定	預算
892,300.00	修訂行政津貼	710,496.00
193,390.40	空調設備津貼	260,000.00
356,878.36	學校發展津貼	515,293.00
436,335.19	資訊科技綜合津貼	419,780.00
132,000.00	加強言語治療津貼	143,434.00
8,224.00	校本支援計劃(新來港學童)	20,000.00
130,900.00	成長的天空	145,936.00
287,422.89	學生輔導服務津貼	76,012.00
1,446.40	校本管理額外津貼	51,615.00
2,438,897.24	小計 A	2,342,566.00

2021-2022 年度	津貼名稱	2022-2023 年度
實際數額(元)	基線指標	預算
538,310.10	學校及班級津貼	542,040.00
660.97	普通話津貼	1,817.00
0.00	校本輔導津貼	9,420.00
0.00	補充津貼	4,350.00
19,655.00	培訓津貼	9,573.00
24,914.00	學校課程發展津貼	31,965.00
117,121.85	增聘文書助理的行政津貼	206,328.00
700,661.92	小計 B	805,493.00
	綜合家具及設備津貼	
293,592.00	綜合家具及設備津貼	150,705.00
293,592.00	小計 C	150,705.00
994,253.92	小計 B+C	956,198.00

2021-2022 年度	津貼名稱	2022-2023 年度
實際數額(元)	非擴大營辦津貼	預算
67,700.00	整合代課教師津貼-AR	100,050.00
1,319,838.00	整合代課教師津貼-Opt	934,560.00
1,232,400.00	小學學習支援津貼	1,000,000.00
34,799.01	德育及國民教育科津貼	-
162,891.00	在校免費午餐津貼	450,000.00
280,140.00	額外學位現金津貼	-
137,146.00	校本課後學習及支援計劃現金津貼	150,000.00
42,031.00	學生活動支援津貼	70,000.00
495,223.00	資訊科技人員支援津貼	325,000.00
130,000.00	諮詢、督導及支援服務	129,315.00
3,902,168.01	小計 D	3,158,925.00

2021-2022 年度		2022-2023 年度
7,335,319.17	總計 A+B+C+D	6,457,689.00