



東莞學校

學校周年計劃
2024/25



目 錄

		頁數
1.	學校簡介	3
2.	周年校務計劃	4-9
3.	運用學校發展津貼計劃書	10
4.	全方位學生輔導服務計劃書	11-14
5.	校本言語治療服務計劃書	15-18
6.	學習支援津貼財政預算	19
7.	校本課後學習及支援計劃書	20-22
8.	全方位學習津貼計劃書	23-25
9.	姊妹學校交流計劃書	26
10.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學年學校計劃	27-29
11.	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書	30
12.	家長教育組周年校務計劃	31-33
13.	財務預算表	34

學校簡介

一、學校背景

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓。學校現有新教學樓、全新數碼音樂室、STEAM LAB、圖書館及標準籃球場等，全校課室均配備電子白板。本年學校共開設 14 班，30 名教師，2 名外籍英文教師，1 名社工，2 名學生輔導員及 11 名職工。

二、學校特色和教育使命

本校以「陶造愉快的學習環境，讓學生健康地成長」、「設計以學生為本位的校本課程」、「學術以外，建立音樂、體育及藝術校園」、「多元化的英文教學，提升英語能力」、「正向教育、培育學生敦品力學」為發展方向。

我們的使命是致力培養具能力（Talent）、有智慧（Knowledge）、奮進向前（Strive）的新一代。

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能（Talent）

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理（Knowledge）

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越（Strive）

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

周年校務計劃

2024-2025 關注事項（一）：豐富學生學習經歷，優化學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能。	1.1 鼓勵教師進修，參加校內外專業培訓，提升教師對本科的專業知識及學與教效能。 1.2 透過共同備課及觀課，科組內進行學與教分享等活動，提升專業交流風氣，優化教師的持續發展。 1.3 透過教師有關 STEAM 培訓活動，加強教師推行 STEAM 教育的信心及專業能力。	➤ 70%教師能完成校本及各科需要的專業進修，並能作出分享及應用到教學上。 ➤ 70%教師認同透過共同備課及觀課，科組內進行學與教分享等活動，有助提升自身的專業成長。 ➤ 70%常識科教師參加了 STEAM 培訓活動，認同有助提升自身的專業成長。	1. 老師問卷 2. 教師進修紀錄表 3. 備課文件 4. 觀課	全年	課程主任 科主任 科任老師	理論基礎文件
2. 善用多元教學策略，提升學生的學習成效及動機，並強化他們的自學能力。	2.1 於中、英、數科植入網上學習平台（STAR 平台），強化自學平台效能，並透過評估數據、促進「作為學習評估」的效果。	➤ 70%教師認為透過相關的網上學習系統能促進「作為學習評估」的效能。 ➤ 70%學生認為透過完成相關的自學平台練習所得的成績更能清楚自己學習上的強弱項，從而規劃自學進程。	1. 老師問卷 2. 學生問卷 3. 網上學習平台記錄表	全年	課程主任 中、英、數科主任 中、英、數科任老師	

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 善用多元教學策略，提升學生的學習成效及動機，並強化他們的自學能力。	2.2 優化自主學習課程，推動多元化教學活動，以提升學習成效及動機。 2.2.1 加強合作學習，強化課堂內師生、生生互動，照顧學習差異，以提升學習動機。 2.2.2 在中、英、數、常各級設計課前預習及加入摘錄筆記等策略，培養學生學習技巧及啟發自學興趣。 2.3 各科組推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，拓闊學生的視野，提高對學科以外的學習興趣。	➤ 80%教師認為推動多元化教學活動，能提升學與教效能。 ➤ 70%教師認為加強合作學習，能照顧學習差異，以提升學習動機。 ➤ 70%教師認為透過課前預習及摘錄筆記等策略，能培養學生學習技巧及啟發自學興趣。 ➤ 70%教師認為推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，能拓闊學生的視野。	1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業	全年	課程主任 科主任 科任老師	理論基礎文件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動 STEAM 教育，發展學生創意及解難能力。	3.1 數學科、常識科、電腦科及視藝科協作，跨科推行有關 STEAM 探究活動，引發學生對探究科技的興趣，以提升學生科技探究解難及數理運算思維能力。 3.2 優化 STEAM 校本課程，配合「探究式學習策略」，發展學生創意及解難能力。 3.2.1 優化常識科 STEAM 課程，每級別設計一 STEAM 主題單元。 3.3 加強校園氛圍，擴闊學生 STEAM 的視野 3.3.1 舉辦 STEAM 成果展，提升學生對 STEAM 學習的自信心。	➤ 70%相關教師認為跨科推行有關 STEAM 探究活動，能引發學生對探究科技的興趣，以提升學生的探究解難及數理運算思維能力。 ➤ 70%常識科教師認為優化 STEAM 校本課程，配合「探究式學習策略」，能有助發展學生創意及解難能力。 ➤ 70%常識科教師認為加強校園氛圍，能擴闊學生對 STEAM 的視野。 ➤ 70%常識科教師認為舉辦 STEAM 成果展，能提升學生對 STEAM 學習的自信心。	1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 學生課業及成果表現	全年	課程主任 科主任 科任老師	理論基礎文件

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
4. 發展跨科學習活動，培養學生的共通能力。	4.1 推行「跨課程主題閱讀」，提升學生閱讀興趣，培養學生的共通能力。 4.1.2 擬訂每級不同的閱讀主題，連繫不同科組協作，擴闊學生的閱讀領域。 4.2 透過科組跨科合作推展學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，幫助學生在不同的學習領域中運用統整和共通能力，促進學生學習。 4.3 配合跨科閱讀，加強推廣電子圖書閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷。	➤ 70%教師認為推行跨課程主題閱讀能提升學生閱讀興趣，擴闊閱讀領域。 ➤ 70%教師認為推行跨課程主題閱讀能提升學生閱讀興趣，擴闊閱讀領域。 ➤ 70%教師認為跨科學習活動能幫助學生在不同的學習領域中運用統整和共通能力，促進學生學習。 ➤ 70%教師認為加強推廣電子圖書閱讀計劃，能豐富學生的閱讀經歷。 ➤ 70%學生認為透過電子圖書閱讀計劃，能豐富閱讀經歷。	1. 老師觀察/問卷 2. 備課文件 3. 觀課 4. 學生課業及學習成果表現 5. 學生問卷	全年	課程主任 科主任 科任老師	

2024-2025 關注事項(二)：透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生品德及價值觀教育，培育學生十二種首要的價值觀。	1.1 透過全校參與模式將十二種價值觀融入課程規劃。 1.1.1 24-25 首年以校訓「勤孝忠誠」作起步： 勤勞、孝親、責任感、誠信	➤ 各科組均把價值觀教育列入全年計劃。 ➤ 70%教師認同培育學生價值觀有成效。 ➤ 70%學生認同勤勞、孝親、責任感、誠信非常重要。	1. 教師觀察 2. 科組問卷 3. 教師問卷 4. 學生問卷 5. 焦點訪談 6. APASO	全年	副校長 課程組 訓輔組 價值觀教育組 各科組 全校教師	
	1.2 優化不同類型的學習經歷和學習活動，讓學生多角度全方位親身體會和實踐價值觀教育。 1.2.1 透過生活體驗課、種植、一人一職及境外交流等活動讓學生有實踐機會。	➤ 70%教師認同透過不同類型的學習經歷和學習活動，學生能較以往多角度全方位親身體會和實踐價值觀教育。 ➤ 70%學生認同透過不同類型的學習經歷和學習活動，能多角度全方位親身體會和實踐價值觀教育。		全年	副校長 訓輔組 價值觀教育組 學生表現組 全校教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用校內外資源，促進學生實踐良好的生活態度和行為。	2.1 強化家校合作，協力推動健康成長。 2.1.1 舉辦主題相關的親子活動/工作坊 2.1.2 舉辦家長培訓/講座	➤ 70%教師認同透過本年度的家校合作，學生較以往能夠實踐良好的生活態度和行為。 ➤ 70%參加學生認同本年度的家校合作活動，夠實踐良好的生活態度和行為。 ➤ 70%參加家長認同本年度的家校合作活動能夠讓學生實踐良好的生活態度和行為。	1. 教師觀察 2. 科組問卷 3. 教師問卷 4. 學生問卷 5. 家長問卷 6. 焦點訪談 7. APASO	全年	副校長 家長教育組 全校教師	
	2.2 善用外間機構資源，與學生一同建構良好的生活態度和行為。 2.2.1 走出去：參加外間舉辦的相關課程/活動 2.2.2 請進來：邀請外間機構到校舉行講座/培訓	➤ 各相關科組運用外間機構資源，舉辦最少一次與良好生活態度和行為相關的活動。 ➤ 70%教師認同活動能夠讓學生實踐良好的生活態度和行為。 ➤ 70%參加學生認同活動能夠幫助自己實踐良好的生活態度和行為。		全年	副校長 家長教育組 學生表現組 各科組 全校教師	

2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：14

一、目標：運用「學校發展津貼」，以達下列成效：

- (一) 減輕教師工作量，讓教師有更多的空間進行共同備課及關顧學生；
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效。

二、本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，讓他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明） _____	■ 聘用 <u>1 名教學助理</u>協助教師 ■ 推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料。	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	\$12,500 x 1.05% x 12 =\$157,500.00	超過 70%的教職員同意有關策略能： ☒ 更有效安排學習活動，例如全方位學習 ☒ 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 ☒ 教師有更多空間專注課程	鄭合華副校長
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明） _____	■ 聘請 <u>1 名半職外籍英文教師</u> ■ 目的：提升高小的學習英文的口語及對英語的趣味。	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 6 月 30 日	\$12,800 x 10 =\$128,000.00	超過 70%的教職員同意有關策略能： ☒ 更有效安排學習活動 ☒ 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要	李佩蘭主任

2024-2025 年度「學生輔導工作」(全方位學生輔導服務)計劃

(一) 學校三年計劃(2024-2027)關注事項(二)：透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀

(二) 學校現況

優點：

1. 學校秉持人本主義精神，以學生為本位，營造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活。
2. 學校校風純樸，師生關係密切。學校採取一、六年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助初小學生適應小學生活及協助高年級學生面對及處理升中的壓力。
3. 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在體育、音樂、藝術等方面發揮才能。
4. 本校成功申請「成長的天空計劃(小學)」基本津貼及額外津貼，加強學生輔導的資源。
5. 本校設有遊戲輔導室，為學生提供放鬆心情的空間，更連續三年與教育大學合作，提供免費的校內遊戲輔導服務，為有需要的學生提供遊戲輔導，協助學生面對情緒上的困難。
6. 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，與學校成為良好的伙伴。

弱點：

1. 部份學生跟從常規的能力較弱，未能有效處理與別人發生的衝突及管理自己的情緒。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。
2. 學生學習差異較大面對學業壓力，部份學生的家庭支援不足，在缺乏家長指導下，學生難以按時完成功課及進行溫習，以致影響學業進度。建議開辦家長工作坊，教導家長如何協助子女學習，同時按不同年級的學習歷程，開辦相應的學生訓練小組，加強學生的學習技巧，提升學生的學習興趣及動機。關注高年級學生的學習壓力，尤其是對升中的期望與憂慮，建議舉辦主動關心及為學生減壓的活動，及早辨別有需要的學生及盡早介入輔導；同時協助學生訂立個人的成長/學習目標，以有效的時間管理技巧實踐目標。
3. 複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，加上社會資訊爆炸，部分學生易沉迷打機，甚至接觸不良資訊。父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，學生難以得到健康發展，故建議透過講座強化親子溝通及加強學生的支援網絡。為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介。

(三) 本年工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，以校訓「勤孝忠誠」作起步：勤勞、孝親、責任感、誠信，培養學生正確的價值觀和態度。
2. 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，提升學生的抗逆力。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
4. 建造和諧的關愛校園，營造愉快的學習環境，透過高、低年級的良好互動，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
5. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
6. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

(四) 實施

1. 政策及組織
 - a. 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
 - b. 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
 - c. 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
 - d. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
 - e. 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
 - f. 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	1.1 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 - 校務會議 - 訓輔組會議 - 成長課會議	全年	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	教師持分者問卷 觀察及討論	- 校長 - 馬 羅、余	會議議程及記錄
政策及組織	1.2 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。 - 級會 - 班會	全年 (按需要進行)	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	教師持分者問卷 觀察及討論	馬、余	會議議程及記錄
政策及組織	1.3 修訂輔導政策 - 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 - 檢視及修訂「危機處理機制」 - 檢視及修訂「學生輔導政策」	全年 (按需要進行)	70%教師了解輔導政策及相關流程。	會議檢討	副校長、馬、余	會議議程及記錄

2. 個人成長教育

- 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔工作目標-「利用多元方式回饋，提高學生的成就感」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力」。
- 透過班本的班級經營課，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。
- 由老師在周會輪流分享十二種首要的價值觀和態度，培育學生正向思維。
- 以分層方式開設生活體驗課，推行能對焦各級學生需要的生活教育。
- 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。
- 推行預防性的校本活動，提供減壓及舒緩情緒的活動，關顧不同年級學生的需要。

	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
個人成長教育	2.1 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。 • 修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。 • 改良班旗的集體創作方式，一至六年級學生都可以參與、加強班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度及歸屬感。	全年	• 70%教師認為班級經營的策略、活動及資源能促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。 • 70%學生認為班級經營的活動能增加學生對班別的投入度及歸屬感。	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、榮、余	• 指引 • 活動舉隅 • 班旗底稿 • 班生活照片佈置物資
	2.2 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。 • 「東莞好孩子」 • 「班際秩序比賽」 • 「校服儀容整潔比賽」	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	• 70%教師認為獎勵計劃能強化學生的守規行為。 • 70%學生認同獎勵計劃能提高學生的成就感。 • 90%學生參與活動。 • 50%學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」、「摘星計劃」、「交齊功課龍虎榜」中獲獎勵。	教師觀察 教師及學生問卷調查	• 馬、李、可	• 計劃/比賽指引 • 「東莞好孩子」印章 • 加「✓」班記錄表 • 記分表 • 個人記錄卡 • 證書 • 各獲獎記錄

2024-25 年度「校本言語治療服務」計劃書

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心 張家彥姑娘

服務時期： 2024 年 9 月至 2025 年 8 月全年到訪 36 次（合共 245 小時）

（一）本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師間的交流，加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

（二）有語障的學生情況（截至上學年言語治療師覆檢結果）

輕度	中度	嚴重	出組
46	14	9	—

(三)本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
學生層面	預防	✧ 學期初及學期尾語言能力評估 ✧ 語言評估報告 ✧ 全年訓練計劃	學期初(9-10月) ■ 為所有級別已確定有言語障礙學生進行個別言語能力評估，及向校方提交報告及建議。 ■ 服務時數：每位學生 30 分鐘 學期中(11月-2月) ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要。 學期尾(5-6月) ■ 由言語治療師為<u>已接受言語治療</u>的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告	所有接受評估的學生均有一份完整的評估報告交代學生語言能力。 所有接受訓練的學生均有一份進度報告交代學生訓練進度。
學生層面	治療	✧ 個別言語治療訓練 ✧ 小組言語治療訓練 ✧ 進度紀錄 ✧ 家居訓練	按有語障的學生的治療計劃，安排個別或 / 及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。 個別言語治療訓練 ■ 每節個別言語治療訓練為 25-30 分鐘 小組言語治療訓練 ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 30 分鐘 進度紀錄及家居訓練 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練工作簿	每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。 有需要的學生可於學期完結前離組或結束個別訓練。

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
家長層面	治療	◇ 家長參與治療課 ◇ 家居訓練工作紙	參與治療課家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。 為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作紙，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。	所有有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。 30%有語障的學生的家長能參與治療課。 70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。 所有面授學生每次訓練後均有家居訓練工作紙。
家長層面	提昇	◇ 家長講座	口頭報告技巧 ■ 適合小一至小三或有語障的學生的家長 ■ 講座後會向家長進行問卷調查 ■ 家長講座需用的服務時數：每次約 2 小時	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的家長滿意整體講座。
家長層面	治療	◇ 致電家長	致電家長報告評估結果或治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子的語言技巧。	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。
老師層面	預防提昇	◇ 老師講座	保護聲帶工作坊 ■ 適合所有老師 ■ 講座後會向老師進行問卷調查 ■ 老師講座需用的服務時數：每次約 2 小時	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的老師滿意整體講座。
老師層面	預防治療提升	◇ 入班教學	小三 TSA 說話技巧 ■ 透過與老師進行協作教學，將 TSA 說話技巧引進常規課堂，提升整體學習效能	從〈入班問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的學生滿意整體講座。
學校層面	治療提昇	◇ 大哥哥大姐姐計劃	由高年班的學生於班主任課節，協助有語障的學生練習發音、講故事或認讀文字。 言語治療師會預備相關教材，並指導高年級同學訓練技巧。	活動後向大哥哥大姐姐派發問卷，從〈大哥哥大姐姐計劃問卷〉結果中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的大哥哥大姐姐滿意活動。 活動後向語障學生派發問卷，從〈大哥哥大姐姐計劃問卷〉結果中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的學生滿意活動。

學校層面	治療	☆ 豐富學校的言語治療教材 優化學校校本言語治療資源庫： 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買治療訓練教材。 統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。
------	----	---	--

(四) 財政預算

項目	收入(\$)	支出(\$)
2023 至 2024 學年盈餘	37,690.70	
2024 至 2025 學年「加強言語治療津貼」撥款（預計）	150,463.00	
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師		191,100.00
購買言語治療物資		
合 計	188,153.70	191,100.00

2024-2025 學年「學習支援津貼」財政預算

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	354,886.00	
2024 / 2025 學年的第一期撥款 (b)	848,870.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2024 / 2025 學年的第二期 撥款 (c)	507,946.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,711,702.00	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 0 名和／或兼職教師 0 名	/	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二
2. 增聘教學助理 4 名	732,570.00	
3. 外購專業服務	696,799.00	
4. 購置學習資源及器材	1,000.00	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	170,000.00	
總支出 (e)	1,600,369.00	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	111,333.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	8.2%	

2024-2025 學年「校本課後學習及支援」計劃書

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共名(包括 A. 領取綜援人數 20 名 B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 名 C. 學校使用酌情權的清貧學生

人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 例如:測試 問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中文書法班	培養良好的書寫習慣，提升學生掌握筆順、構字的能力，培養審美能力及毅力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	2	5	2	5706	香港英倫教育服務中心
中文集誦班	透過學習不同的朗誦技巧、聲線的運用、抑揚頓挫、及咬文發音等。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	7	2	8500	香港英倫教育服務中心
英文手偶戲劇班 puppet theatre course	透過英文與戲劇結合，以英文為主要學習語言，戲劇作為學習方法，在排演話劇過程等去學習英語情感表達、訓練英語表達力、溝通技巧和培養自信心。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	2	6	2	5460	Synergy Education Provider Co Ltd.
英文拼音班	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，教授學生英語拼音的技巧。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	6	2	4914	Synergy Education Provider Co Ltd.
英語戲劇班	透過教授話劇技巧，提升學生的英文能力和興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	2	6	2	18400	Synergy Education Provider Co Ltd.

陶藝班	透過陶土創作引發同學的創意，讓同學學習不同類型的塑造手法、上色技巧，更可訓練同學對身邊事物的觀察力、塑造立體形態的能力，加強同學的手腦協調、集中力和耐性。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	9	2	9840	程如手觸工作室
塑膠彩班	透過塑膠彩創作活動，提升繪畫技巧。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	3	2	2280	程如手觸工作室
長笛班	透過學習音樂鍛練專注力，提升技術及欣賞音樂的能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	3	2	2175	國際海洋交響樂音樂學院
電子琴班	透過學習音樂鍛練專注力，提升學生之欣賞能力培養學生的音感。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	3	2	240	Hybrid Music 協樂教室
Microbit 班	提供不同主題的 STEM 小玩意，從編程、動手製作中體驗學習的樂趣，學習 STEAM 小知識，掌握個人解難技巧，提升個人能力。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察/ 學生問卷	10/2024-6/2025	1	12	2	16425	日常教育
小小科學家班	提升學生科學探究的興趣。 提升學生科學探究的能力	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	6	2	3420	博研多元智能課外活動中心
Minecraft 編程班	培養 STEM 技能，釋放孩子們的創造力，讓他們參與協作和解決問題。孩子們可以通過編寫代碼來創作、解決問題和探索。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	6	2	8154	日常教育

游泳初班	學生能在水中能浮身自救，能游離池邊 5-6 米距離。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	2	10	1	11700	Jacky Sports Consultancy Company Limited
合唱團	訓練聽力和合唱技巧，增強其節奏感及音樂感。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	2	6	2	3990	國際海洋交響樂音樂學院
桌遊大使	學生能掌握帶領技巧，提升自信心。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2024-6/2025	1	2	2	7500	香港宣教會學校服務隊
活動項目總數：			@學生人次		20	90	30		
			**總學生人次		140				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2024-2025 年度「全方位學習津貼」計劃書

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	街舞	全年	小四至小六	15	7,725.00	\$515.00
2	爵士舞	全年	小一至小三	15	7,725.00	\$515.00
3	中文書法班	全年	小四至小五	15	9,510.00	\$634.00
4	中文集誦班	全年	小三至小六	15	12,750.00	\$850.00
5	普通話獨誦班	全年	小五	15	16,500.00	\$1,100.00
6	籃球興趣班	全年	小四至小六	15	7,200.00	\$480.00
7	男子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	20	19,200.00	\$960.00
8	女子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	15	20,000.00	\$1,333.33
9	Phonics 英文拼音班	全年	小一至小二	15	8,190.00	\$546.00
10	English Drama Club 英文話劇班	全年	小三至小六	15	27,600.00	\$1,840.00
11	Puppet Theatre Class 英文手偶戲劇班	全年	小四至小六	15	8,190.00	\$546.00
12	花式跳繩校隊	全年	小三至小六	40	49,560.00	\$1,239.00
13	花式跳繩初班	全年	小一至小三	15	11,550.00	\$770.00
14	陶藝班	全年	小四至小六	15	12,300.00	\$820.00
15	塑膠彩班	全年	小一至小三	15	5,700.00	\$380.00
16	校園藝術大使	全年	小四至小六	20	15,000.00	\$750.00

17	游泳校隊	全年	小三至小六	25	24,000.00	\$960.00
18	小小科學家	全年	小六	15	5,700.00	\$380.00
19	小提琴班	全年	小一至小六	15	1,500.00	\$100.00
20	數學思維訓練班	全年	小五至小六	15	3,150.00	\$210.00
21	數學思維訓練拔尖班	全年	小五至小六	30	27,000.00	\$900.00
22	Minecraft 編程班	全年	小五至小六	15	13,590.00	\$906.00
24	合唱團	全年	小一至小三	15	5,985.00	\$399.00
25	足球興趣班	全年	小一至小五	15	1,500.00	\$100.00
26	創意思維班	全年	小三至小四	15	25,260.00	\$1,684.00
27	長笛班	全年	小四至小六	15	5,437.50	\$362.50
28	跆拳道	全年	小一至小六	20	9,400.00	\$470.00
29	電子琴	全年	小一至小六	15	600.00	\$40.00
30	義工服務隊	全年	小三至小六	15	36,000.00	\$2,400.00
31	Microbit 班	全年	小五至小六	15	16,425.00	\$1,095.00
32	桌遊大使	10-12 月	小五至小六	10	15,000.00	\$1,500.00
33	摘星之旅嘉許計劃	1 月	小一至小六	357	50,000.00	\$140.10
34	旅行及戶外學習	11 月	小一至小六	357	32,000.00	\$89.64
35	Love is all round@TKS	6 月	小一至小六	357	85,000.00	\$238.10
36	跨課程學習周	4 月	小一至小六	357	52,000.00	\$145.66
37	暑期活動	7 月	小一至小六	25	5,000.00	\$200.00
38	智趣校園/龍虎榜/才藝表演	全年	小一至小六	357	5,000.00	\$14.01
39	音樂及朗誦節	第一學段	小一至小六	20	1,000.00	\$50.00
40	生涯規劃	全年	小一至小六	381	10,000.00	10,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)						
第 1.1 項預算總計				2,581	\$532,847.50	

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野					
1	「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計劃—— 上海歷史及科技探索之旅	2025 年 6 月	小六	40	\$8,000.00	\$200.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)						
第 1.2 項預算總計				40	\$8,000.00	
第 1 項預算總計				2,621	\$540,847.50	

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	不適用	- -	-
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$0.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$540,847.50

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	357
預期受惠學生人數：	357
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

2024-2025 年度「姊妹學校交流」計劃書

內地姊妹學校名稱：深圳市紅嶺小學、北京市紅英小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	學生書信交流活動	● 兩校高小學生透過書信交往，分享日常及校園生活點滴，增進兩地學生對彼此學習、生活的了解。 ● 透過整個計劃，協助學生結交新朋友，拓寬眼界。 參與人數：學生約 10 人	<u>老師觀察及問卷</u> ● 70%老師認同學生書信交流活動能夠加強兩校連結，促進文化交流。 ● 根據老師觀察，70%以上學生積極參與活動，並有所得着。 <u>學生問卷</u> ● 70%以上學生認為書信交流活動能增進自己對內地學生在學習、生活上的了解。 ● 70%以上學生認為書信交流活動能有助自己結交新朋友，拓寬眼界。	郵費 \$1,500 書信、信封 \$1,000
2	邀請姊妹學校到訪	透過邀請姊妹學校到訪本校及參與校園活動，互相學習，促進兩校情誼。	<u>老師訪談及問卷</u> ● 70%老師認同此活動能促進文化交流。	橫幅 \$1,000 茶點 \$3,000 學生製作紀念品的材料 \$500
3	到內地姊妹學校實地探訪	透過探訪姊妹學校的校舍及參與校園活動，豐富本校師生的學習體驗。同時透過交流活動，讓學生認識及接觸內地文化，增長見聞。	<u>老師觀察及問卷</u> ● 70%老師認同此活動能促進文化交流。 <u>學生問卷</u> ● 70%以上學生表示透過實地探訪能加深對內地文化的認識。	交流團費開支 $\\$5,500 \times 45 = \\$247,500$ 學生製作紀念品的材料 \$800
				\$255,300

2024-2025 年度「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員

本校已安排兩位中文科主任作為專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜。

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2024/25 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展。
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會。

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2024/25 學年，安排他們參加的相關培訓如下：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等。
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得。
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等。

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

- 按 2024/25 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	2	1			1		4
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	2						2
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	1						1

- 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第 (4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：
 - (i) 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。
 - (ii) 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是：本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (1) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 159,041 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額 90,778.14 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施：
 - 運用撥款聘請額外員工教學助理 1 名。（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）
 - 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 81,819.14 元，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 51.4%。
- (2) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：
 - 提供中文科的課堂支援：分組/小組學習（年級：一、二、五）、協作/支援教學（年級：一、二、五）。
 - 提供其他學習中文的支援：伴讀計劃（年級：一、二）。
 - 本校計劃籌辦/僱用專業服務協助教師舉辦共融校園/多元文化活動及/或提供有關服務，詳情如下：
 - (i) 舉辦推廣共融校園/多元文化活動例子：中華文化日、傳統節日活動。
 - (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作：與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性。

(三) 評鑑、問責及支援

(1) 2024/25 學年中期/結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

- 加強支援非華語學生的中文學與教。

- (i) 透過自我評鑑/同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力。

- (ii) 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度。

- (iii) 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度。

- (iv) 透過非華語學生在中文課堂/課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度。

(2) 建構共融校園。

- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效。

2024-2025 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

聲明：本校已清楚明白運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

目標：透過創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生認識和欣賞中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，營造校園的文化氛圍，強化對國家的歸屬感。

範疇	資助項目/活動詳情	支出項目	成功準則	評估方法	擬推行日期	對象		預算開支 (\$)
						級別	預計參與 人數	
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中華文化傳統運動攤位活動（如打陀螺、投壺）	導師費用 \$5000	70%學生能認真參與活動，認識中華傳統運動項目，感受其魅力。	教師觀察	2025 年 1 月 23 日	全校學生	360	\$5,000.00
	中華文化工作坊（如麵粉公仔、彩虹書法、扇畫）	導師費用（含材料費） \$40000	70%學生能認真參與工作坊，認識不同的中華傳統手工藝，傳承中華文化。	教師觀察	2025 年 6 或 7 月	全校學生	360	\$40,000.00
	龍舞獅班	道具費用 a.（兒童獅頭+獅被+二條獅褲 \$1300+運費\$300）x3 套=\$4800 b. 60cm 鼓 \$1800 + \$300 運費=\$2100 c. 鈸\$120 x5 對=\$600 a+b+c=\$7500	70%學生能認真參與活動，學習龍舞獅技巧，傳承中華文化。	教師觀察	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小一至小五	20	\$7,500.00
總開支金額 (HK\$)								\$52,500.00
津貼餘款 (HK\$)								\$247,500.00

2024-2025 年度「家長教育組」計劃書

關注事項(二)：透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 善用校內外資源，促進學生實踐良好的生活態度和行為	1.1 強化家校合作，協力推動健康成長 ● 舉辦主題相關的親子活動/工作坊 ● 舉辦家長培訓講座/活動（見下頁：2024-2025 年度擬舉辦家長講座/活動） ● 建立獎勵計劃，鼓勵家長積極增進育兒知識	➢ 70%教師認同透過本年度的家校合作，學生較以往能夠實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%參加學生認同本年度的家校合作活動，實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%參加家長認同本年度的家校合作活動能夠讓他們實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%出席講座的家長滿意講座內容。 ➢ 70%出席講座的家長認為講座對他們管教子女有幫助。 ➢ 70%出席親子活動的家長滿意活動內容。 ➢ 70%出席親子活動的家長認為活動能增進親子關係。	● 教師觀察 ● 科組問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● APASO	全年	校長 副校長 家長教育組 班主任 全校教師	
	1.2 強化小一生及其家長對學校的歸屬感 ● 舉辦小一百日宴	➢ 70%出席的小一家長認同本年度的家校合作活動能夠讓學生實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%出席的小一家長滿意活動內容。 ➢ 70%出席的小一家長認為活動能增進親子關係。				
	1.3，為家長提供「me time」，減輕育兒壓力 ● 舉辦家長興趣小組	➢ 70%參加家長認同本年度的家校合作活動能夠讓學生實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%出席興趣小組的家長滿意興趣小組的內容。 ➢ 70%出席親子活動興趣小組的家長認為活動能減輕育兒壓力。		全年	校長 副校長 家長教育組 班主任 全校教師	
2. 建立有系統的家長義工隊，優化家校合作	2.1 有系統地記錄家長出席家長義工活動出席情況 2.2 建立獎勵計劃，鼓勵家長積極參與學校活動 ● 出席家長講座、親子工作坊、家長興趣小組、家長義工活動可獲得積分	➢ 70%參加家長認同本年度的家校合作活動能夠讓學生實踐良好的生活態度和行為。 ➢ 70%參加家長認同獎勵計劃，能鼓勵家長積極參與學校活動。	● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● APASO	全年	校長 副校長 家長教育組 班主任 全校教師	

2024-2025 年度擬舉辦家長講座/活動

	主題	年級	日期	時間	機構	財政預算(\$)
1.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-吾家有子(女)初成長	P. 1-6	24/10 (四)	13:00-15:00	生活教育活動計劃 「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程	免費
2.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-望子成「龍」		14/11 (四)			
3.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-天賦角色難自棄		5/12 (四)			
4.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-和子女有個「藥」會		9/1 (四)			
5.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-懲罰以外, 你的選擇		13/2 (四)			
6.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-增強關係勝算高		20/3 (四)			
7.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-遠離「麻」煩		10/4 (四)			
8.	「百毒不侵家滿 FUN」家長教育課程-家長通「性」		8/5 (四)			
9.	校長茶聚 (上學期)	P. 1-3	31/10 (四)	14:00-15:00	/	2, 000
10.	校長茶聚 (上學期)	P. 4-6				
11.	校長茶聚 (下學期)	P. 1-3	待定			
12.	校長茶聚 (下學期)	P. 4-6				
13.	「早上鬆一鬆」家長分享會	P. 1-6	11 月-5 月進行	8:30-9:30	宣教會	待定
14.	小一百日宴	P. 1	19/12	8:30-12:30	Why Not Education	49, 800
15.	「悅·讀·成長」家長講座-從繪本中學習正向教育	P. 1-3	15/5 (四)	13:30-15:00	家長會 Parent Club	2, 500
16.	「悅·讀·成長」家長講座-如何培養孩子閱讀習慣	P. 4-6	22/5 (四)	13:30-15:00	家長會 Parent Club	2, 500
17.	「iParent 大募集」家長講座-遊戲機與人生的關鍵	P. 1-3	12/12 (四)	13:30-15:00	正向家長學堂	4, 500
18.	「iParent 大募集」家長講座- 從電影中學會正向教育/生命教育	P. 4-6	21/11 (四)	13:30-15:00	香港遊戲及 心理治療學苑	3, 000
19.	中醫保健與你和我	P. 1-6	待定	待定	待定	2, 100 (QEF 我的行動承諾)

家長興趣小組

	主題	年級	日期	時間	機構	財政預算(\$)
1.	「扭扭擰擰」扭氣球工作坊	P. 1-6	19/10(六)	10:00-12:00	瑩艾創意	1,700
2.	陶藝工作坊		3/5 及 17/5(2 節)	10:00-11:30(六)	程如收觸工作室	2,500
3.	茶禪與細味茶文化工作坊		待定	待定	待定	4,400 (QEF 我的行動承諾)

親子活動

	主題	年級	日期	時間	機構	財政預算(\$)
1.	「悅·讀·成長」-親子閱讀工作坊	P. 1-3	14/6(六)	10:00-11:30	家長會 Parent Club	3,400
2.	「iParent 大募集」-親子 STEAM 工作坊	P. 4-6	21/6(六)	10:00-11:30	待定	5,000

財政預算

項目	預算撥款(\$)	預算開支(\$)
家庭與學校合作活動計劃資助 第二類別：家校合作活動津貼（活動一）	10,000.00	
家庭與學校合作活動計劃資助 第二類別：家校合作活動津貼（活動二）	10,000.00	
一筆過家長教育津貼	200,000.00	
「扭扭擰擰」扭氣球工作坊		1,700.00
陶藝工作坊		2,500.00
「早上鬆一鬆」家長分享會		25,000.00
小一百日宴		49,800.00
「悅·讀·成長」家長講座-如何培養孩子閱讀習慣 「悅·讀·成長」家長講座-從繪本中學習正向教育 「悅·讀·成長」-親子閱讀工作坊		8,400.00
「iParent 大募集」家長講座-孩子沉迷打機怎麼辦？ 「iParent 大募集」家長講座-從電影中學會正向教育/生命教育 「iParent 大募集」-親子 STEAM 工作坊/體驗		10,000.00

2024-2025 學年財政預算表

2023-2024 年度	津貼名稱	2024-2025 年度	2023-2024 年度	津貼名稱	2024-2025 年度	2023-2024 年度	津貼名稱	2024-2025 年度
實際數額(元)	學校特定	預算	實際數額(元)	基線指標	預算	實際數額(元)	非擴大營辦津貼	預算
925,335.00	修訂行政津貼	734,832.00	618,744.08	學校及班級津貼	604,181.75	111,075.00	整合代課教師津貼-AR	110,562.50
250,935.00	空調設備津貼	254,700.00	1,852.00	普通話津貼	1,880.00	1,351,320.00	整合代課教師津貼-Opt	1,390,800.00
525,083.00	學校發展津貼	500,242.00	9,600.00	校本輔導津貼	9,100.00	1,200,738.00	小學學習支援津貼	1,200,000.00
427,756.00	資訊科技綜合津貼	434,172.00	4,440.00	補充津貼	4,200.00	732,470.00	在校免費午餐津貼	680,000.00
148,240.00	加強言語治療津貼	148,240.00	9,755.00	培訓津貼	9,901.00	163,800.00	校本課後學習及支援計劃現金津貼	139,200.00
8,415.00	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	32,565.00	學校課程發展津貼	30,856.00	66,500.00	學生活動支援津貼	62,000.00
8,415.00	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	210,252.00	增聘文書助理的行政津貼	213,408.00	333,812.00	資訊科技人員支援津貼	338,819.00
113,956.00	校本支援計劃(新來港學童)	60,000.00	887,208.08	小計 B	873,526.75	136,356.00	諮詢、督導及支援服務	138,401.00
166,003.00	成長的天空	270,282						
77,456.00	學生輔導服務津貼	58,962.00		綜合家具及設備津貼				
52,596.00	校本管理額外津貼	53,385.00	153,570.00	綜合家具及設備津貼	145,488.00			
			153,570.00	小計 C	145,488.00			
2,704,190.00	小計 A	2,531,897.00	1,040,778.08	小計 B+C	1,019,014.75	4,096,071.00	小計 D	4,059,782.50

2023-2024 年度		2024-2025 年度
7,841,039.08	總計 A+B+C+D	7,610,694.25