東莞學校

學校發展計劃
2024/25-2026/27



1. 學校抱負和使命

We are TKS

在 TKS 我們的使命是致力培養具能力 TALENT、有智慧 KNOWLEDGE、奮進向前 STRIVE 的新一代。

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能（Talent：展現天賦）

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理（Knowledge：求知若渴）

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越(Strive：勇於奮進)

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

2. 辦學目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長。
- 提供多元化的學習環境，讓學生有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 重視價值觀培育，提升學生品德及國民素質。
- 致力提高教學質素，引發他們自主學習的興趣。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，發展潛能，為社會作出貢獻。

3. 校訓

「勤、孝、忠、誠」



4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項：一.培養學生自主學習的能力 目標：1.加強學生的自學策略	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項：一.培養學生自主學習的能力 目標：2.提高學生的反思能力	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項：一.培養學生自主學習的能力 目標：3.提升教師的專業素養	完全達標	繼續鼓勵教師專業進修	
關注事項：二.提高學生的自我效能感 目標：1.提高學生的成就感	部分達標	納入恆常性工作，各科組制定策略繼續以不同形式提高學生的成就感	因疫情關係，21/22學年及22-23上半年部分能提高學生的成就感及加強學生自我管理情緒能力的面授活動受影響
關注事項：二.提高學生的自我效能感 目標：2.加強學生自我管理情緒的能力	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並適當調整目標	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作成效

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

根據 APASO-III 結果顯示，本校學生在國民身份認同的各個部分商分數均超過 100，顯示學生透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同各方面的平均表現均高於全港學校的平均表現。

綜合觀察及問卷數據顯示，本校學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度。學生基本具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，同時能夠以兩文三語與人溝通，相信能為個人成長和發展作好準備。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，但學習主動性和獨立學習能力較弱。語文科及數學科設有解難策略，常識科設有高階思維技巧及資訊科技科培養學生的運算思維能力，學生已初步掌握自主學習的要點，然而未能好好享受學習的樂趣及學習的自信心也偏低。從持分者問卷【我對學生學習的觀感】數據顯示，無論是老師、家長及學生對此項的排序也是偏低，需要加強發展共通能力(如自我管理能力和自學能力)。

根據觀察，本校學生普遍喜愛閱讀，但從持分者問卷數據顯示，學生較少閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，學校需加強培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

根據 APASO-III 結果顯示，本校學生在正向情緒的商分數略低。在持分者問卷中，有部分學生表示未能實踐健康生活，學校需制定不同策略以幫助學生實踐健康生活(例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等)。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，為學生創造空間和促進學生全人發展。課程主任掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，善用學時規劃課程。學

校整體課程的縱向規劃具連貫性，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並著重培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展的重要性，同時於不同時間舉辦全校大型活動，例如中華文化日、多元學習周、STEAM DAY、主題閱讀、跨課程主題學習等。學校的課程和活動能結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。此外，我們為四至六年級學生提供生涯規劃教育，包括於成長課的主題學習、講座、外出參觀和體驗活動等，協助他們更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，並培養他們日後升學就業所需的良好的態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨和學生需要，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校運用「學校自我評估程序」的「策劃—推行—評估」作為基礎，先評估現行學校的狀況，再策劃如何推行有關的計劃及策略，然後評估策略的成效作檢討及反思，在有需要時再作新一期的「策劃—推行—評估」。每發展周期，學校管理層會帶領全體教職員有系統而全面地審視學校的強弱機危，檢視關注事項的目標、策略與成效，並以數據為本，根據持分者問卷和 APASO 結果等與全體教師一同訂定下一周期學校發展重點。學校上一周期以「培養學生自主學習的能力」及「提高學生的自我效能感」為關注事項，以促進學生全人發展和終身學習。每年，各科組會扣連關注事項，訂立工作目標、策略及評估方式，並於每學段舉行科組會議以檢視成效。此外，各級統籌均會定期(每週或隔週)與同級教師進行共備，落實執行計劃及持續檢討。

學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責性。學校管理層有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源以推動各項重點發展工作以促進學生全人發展和終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

在學習方面，學生需要更多學習輔導和支援。24/25 學年，除功課輔導及區本課後學習及支援計劃外，學校更成功申請關愛基金在校課後託管服務計劃，讓有需要的學生在課後留校接受託管及學習支援。

在精神健康方面，學生需要加強心理健康與情緒管理。學校需繼續營造積極正向文化，提供更多的活動及機會，同時加強生涯規劃指導，讓學生發展興趣特長及幫助學生確立清晰的發展目標。

家校合作對學生成長甚為重要，學校可多舉辦不同類型的親子活動及家長教育活動，建立健康正向親子關係。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校重視運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念，善用自評結果以提升學校自評的效能，以促進學校發展。此外，學校積極營造正面校園文化，教師之間互相合作交流，分享教學心得。教師團隊的專業能量和團隊協作能力是學校持續完善和發展的基石。本校教師持續專業進修，以教學、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務及個人成長與發展為方向提升專業能力。另一方面，學校不斷加強與其他學校的交流合作及尋找外間資源，並不斷探索不同的教學模式和方法，如翻轉課堂、探究式學習等，務求為學校注入新活力，提升整體實力，讓學校得以持續完善和發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校以香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。未來三年，學校計劃以優化學與教效能及培育學生正確的價值觀作為首要的發展事項。

在優化學與教效能方面，學校將：1.加強教師專業培訓，以提升學與教的效能；2.善用多元教學策略，提升學生的學習成效及動機，並強化他們的自學能力；3.推動 STEAM 教育，發展學生創意及解難能力；4.發展跨科學習活動，培養學生的共通能力。學校會以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把重點融入整體課程規劃中，以促進學生全人發展和終身學習。

在培育學生正確的價值觀方面，學校將加強學生品德及價值觀教育，培育學生十二種首要的價值觀。我們首年以校訓「勤孝忠誠」作起步，把勤勞、孝親、責任感、誠信四個重要價值觀教育範疇，貫通和滲透於不同的課程內容和全方位學習活動當中，系統地在課堂內外推展。此外，學校定當善用校內外資源，促進學生實踐良好的生活態度和行為。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

一. 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。

二. 透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀。

2024/25 - 2026/27 學校發展計劃（關注事項一）

關注事項 （按優次排列）	目標	時間表 （請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
關注事項一： 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。	1.1 加強教師專業培訓，以提升學與教的效能。	✓			● 鼓勵教師進修，參加校內外專業培訓，提升教師對本科的專業知識及學與教效能。	共通能力 閱讀及資訊素養 語文能力 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 透過共同備課及觀課，科組內進行學與教分享等活動，提升專業交流風氣，優化教師的持續發展。	
		✓	✓		● 透過教師有關 STEAM 培訓活動，加強教師推行 STEAM 教育的信心及專業能力。	
關注事項一： 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。	1.2 善用多元教學策略，提升學生的學習成效及動機，並強化他們的自學能力。	✓	✓	✓	● 於中、英、數科加入網上學習平台（STAR 平台），強化自學平台效能，並透過評估數據、促進「作為學習評估」的效果。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力 正確價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	● 優化自主學習課程，推動多元化教學活動，以提升學習成效及動機。	
		✓	✓	✓	● 各科組推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，拓闊學生的視野，提高對學科以外的學習興趣。	

關注事項 （按優次排列）	目標	時間表 （請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
關注事項一： 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。	1.3 推動 STEAM 教育，發展學生創意及解難能力。	✓	✓	✓	● 數學科、常識科、電腦科及視藝科協作，跨科推行有關 STEAM 探究活動，引發學生對探究科技的興趣，以提升學生科技探究解難及數理運算思維能力。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 正確價值觀和態度 語文能力
			✓	✓	● 鼓勵學生參加 STEAM 相關活動及比賽，從實踐中提升學生的創意及探究精神。	
		✓	✓		● 優化 STEAM 校本課程，配合「探究式學習策略」，發展學生創意及解難能力。	
		✓	✓	✓	● 加強校園氛圍，擴闊學生對 STEAM 的視野。	
關注事項一： 豐富學生學習經歷，優化學與教效能。	1.4 發展跨科學習活動，培養學生的共通能力。	✓	✓	✓	● 推行「跨課程主題閱讀」，提升學生閱讀興趣，培養共通能力。	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 語文能力 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	● 透過科組跨科合作推展學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，幫助學生在不同的學習領域中運用統整和共通能力，促進學生學習。	
			✓	✓	● 開展家校合作，推動親子閱讀，培養學生閱讀興趣。	
		✓	✓	✓	● 配合跨科閱讀，加強推廣電子圖書閱讀計劃，豐富學生的閱讀經歷。	

2024/25 - 2026/27 學校發展計劃（關注事項二）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
關注事項二：透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀	2.1 加強學生品德及價值觀教育，培育學生十二種首要的價值觀	✓	✓	✓	● 透過全校參與模式將十二種價值觀融入課程規劃。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	● 利用校園環境，在校園加添價值觀佈置、展示價值觀的名言雋語和中華經典名句等，營造校園氣氛。	
			✓	✓	● 透過講座及集會，向學生分享有關價值觀故事/日常生活事例，讓學生可以聽到不同的觀點和經歷，內化良好價值觀。	
		✓	✓	✓	● 優化不同類型的學習經歷和學習活動，讓學生多角度全方位親身體會和實踐價值觀教育。 ● 透過生活體驗課、種植、一人一職及境外交流等活動讓學生有實踐機會。	
關注事項二：透過全面的學習經歷，培育學生正確的價值觀	2.2 善用校內外資源，促進學生實踐良好的生活態度和行為		✓	✓	● 透過以學生為本全校參與模式，加強整體的課堂規劃及豐富課堂內外的學習經歷。	正面價值觀和態度 健康的生活方式
			✓	✓	● 營造健康校園氣氛，提高學生的整體身心健康。	
		✓	✓	✓	● 強化家校合作，協力推動健康成長。	
		✓	✓	✓	● 善用外間機構資源，與學生一同建構良好的生活態度和行為。	