



東莞學校

周年發展計劃書及財務預算

二零二三 至 二零二四 年度



u.



目 錄

1. 學校簡介	P.3
2. 周年校務計劃	P.4 - P.8
3. 運用學校發展津貼計劃書	P.9
4. 全方位學生輔導服務計劃書	P.10 – P.18
5. 校本言語治療服務計劃書	P.19 – P.21
6. 校本課後學習及支援計劃書	P.22 – P.25
7. 姊妹學校交流計劃書	P.26
8. 全方位學習津貼計劃書	P.27 – P.29
9. 「學習支援津貼」財政預算	P.30
10. 財務預算表	P.31

東莞學校

學校簡介

一、學校背景

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，一直以來為上水區學童服務，並見證着北區的變遷及教育制度的轉變。本校緊貼教育發展趨勢，與時並進。今日的東莞學校不但有新教學樓，更加建了設備齊全的課室、圖書館、舞蹈室及標準籃球場等等。本年學校共開設 15 班，教師 31 人，外籍英文教師 2 人，社工 1 人，職工 11 人。

二、學校特色和教育使命

本校以「陶造愉快的學習環境，讓學生健康地成長」、「設計以學生為本位的校本課程」、「學術以外，建立音樂、體育及藝術校園」、「多元化的英文教學，提升英語能力」、「正向教育、培育學生敦品力學」為發展方向。我們的使命是致力培養具能力 (Talent)、有智慧 (Knowledge)、奮進向前 (Strive) 的新一代。

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能 (Talent)

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理 (Knowledge)

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越 (Strive)

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

東莞學校

2023-2024 年度周年校務計劃

↑ 聚焦
♥ 深化
✿ 持續

關注事項 1：培養學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 加強學生的自學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ♥強化學生的學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。 - 中、英文科每級教授不同閱讀策略，加強學生從閱讀中學習的能力。 - 數學科推行「校本解難課程」，指導學生學習解難策略。 - 常識科透過預習為學生提供不同的自學方法，培養其預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為透過不同的教學策略，有助強化學生自主學習的能力。 ● 70%中、英文科教師認同學習閱讀策略有助提升學生的閱讀能力。 ● 70%數學科教師認同「校本解難課程」有助提升學生的解難能力。 ● 70%常識科教師認同設計不同的預習任務有助為學生提供不同的自學方法，培養其預習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 焦點訪談 	全年	課程主任 科主任 級統籌 科任老師	
	♥在教學設計中加入自主學習六要素 ¹ 。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同在教學設計中加入自主學習六要素有助培養學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 同儕觀課 ● 考績觀課 	全年		
	✿聯繫課堂內容，設計預習任務，促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為預習有助提升學生的學習效能。 ● 70%學生認為預習能夠幫助自己學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 同儕觀課 ● 焦點訪談 	全年		
	<ul style="list-style-type: none"> ✿加強學生摘錄筆記的技巧。 - 示範摘錄筆記和使用的方法。 - 教授摘錄筆記的常用符號。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。 ● 70%學生認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生筆記表現 ● 教師觀察 ● 焦點訪談 	全年		

¹ 自主學習六要素包括：學習目標、引發探究、合作學習、個人練習、回饋改善（包含老師回饋及同儕互評）、反思與延伸。此外，在教學過程中應跟進預習內容。

	<p>♥每級教授不同的概念圖式，強化學生的思維策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為《筆記及思維招式祕笈》有助學生認識不同的概念圖式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 焦點訪談 	全年		
	<p>♥推動自主閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數為高小和低小年級學生提供推薦閱讀書目。 - 中、英文科高年級設必讀書。 - 進行跨課程主題閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過跨課程閱讀活動加深了對主題的認識。 ● 學生的借書量較去年提升5%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的讀書報告 ● 學生借書紀錄 ● 焦點訪談 	全年	課程主任 圖書館主任 中文科主任 英文科主任	
	<p>♥借助資訊科技促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主科每學段至少一次利用 Microsoft Teams 讓學生進行課前預習、課堂學習或課後延伸學習活動。 - 提高網上學習平台（智愛中文網、i-Learner 及數學世界）的使用頻率。 - 整理校網自學資源，為學生提供更多網上自學途徑。 - 於暑假期間透過校網或電子平台發放增潤學習材料，鼓勵學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為電子學習有助提升其自學能力。 ● 50%學生有使用網上學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生使用 Microsoft Teams 進行延伸學習的情況 ● 合作學習平台使用情況報告 	全年	課程主任 資訊科技組 組長 科主任 級統籌 科任老師	
	<p>♥透過「我的自主學習假期功課」促進學生進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為「我的自主學習假期功課」有助學生在假期實踐自主學習。 ● 70%學生認為「我的自主學習假期功課」有助其在假期實踐自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	假期	課程主任 科主任 科任老師	
	<p>↑於校園內設置有關自主學習主題的展板，讓學生完成自學任務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為於校園內設置有關自主學習主題的展板有助提高學生自主學習的動機。 ● 70%學生認為於校園內設置有關自主學習主題的展板有助提高學生自主學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	課程主任 校務組	

	<p>↑課室內設置自主學習角，同學於「互助板」自由提問，由其他同學和老師解答。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為課室自主學習角能加強互評文化，有助學生共同進步。 ● 70%學生認為課室自主學習角能促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	課程主任 科主任 級統籌 科任老師	
2. 引導學生訂立適切的目標。	<p>↑引導學生在測考前利用 SMART 法則訂立適切的測考目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能在《我的闖關日誌》訂立適切的測考目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO 問卷 ● 焦點訪談 	考試前	課程主任 班主任	
	<p>↑引導學生因應目標制定可行的溫習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能在《我的闖關日誌》制定可行的溫習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO 問卷 ● 焦點訪談 	考試前		
3. 提高學生的反思能力。	<p>↑協助學生自我監察完成溫習策略的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能透過《我的闖關日誌》監察自己完成溫習策略的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 《我的闖關日誌》學生表現 ● APASO 問卷 ● 焦點訪談 	考試前	課程主任 科主任 級統籌 科任老師	
	<p>♥指導學生就測考結果檢視目標成敗的原因，反思強弱項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生能在《我的闖關日誌》檢視目標成敗的原因，反思強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 《我的闖關日誌》學生表現 ● APASO 問卷 ● 焦點訪談 	考試後		
	<p>↑在課業中加強自評和互評元素，協助學生反思學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為學生能借助自評和互評反思學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 	全年		
4. 提升教師的專業能力。	<p>✳加強教師在自主學習方面的專業培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦全體教師校內工作坊。 - 為教師安排相關校外進修，包括講座、工作坊或課程。 - 科組安排教師於進修後分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為參加與自主學習相關的工作坊或交流活動能令自己進一步掌握推展自主學習的教學策略及建立專業分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全年	副校長 課程主任 全體老師	

關注事項(二)：提高學生的自我效能感²。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 提高學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ♥為學生製造成功的經驗。 - 主科和視藝科每學期至少兩次展示學生佳作。 - 視藝科於學期末舉辦學生作品展覽。 - 主科每學年舉辦一次校內比賽。 - 一、二、三年級學生親身種植、收穫農作物。 - 透過「摘星之旅」肯定學生的良好行為，並進行獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生增強了成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 焦點訪談 	全年	副校長 訓輔主任 視藝科科主任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ♥給予學生正面回饋。 - 加強教師培訓，教師學習運用正面語言尊重和欣賞學生，多鼓勵、多讚賞學生。 - 舉辦家長工作坊，讓家長了解正向教育的理念和方法。 - 於校內壁報板上張貼英雄榜，表揚為校出賽和得獎的學生。 - 於校內張貼相關名言雋語。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為教師培訓有助他們認識正向教育。 ● 70%學生認為老師能給予正面回饋。 ● 50%參與工作坊的家長認為工作坊有助他們掌握正向教育的理念和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 焦點訪談 	全年	副校長 訓輔主任 學生輔導人員 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ↑強化正向行為，為學生豎立學習榜樣。 - 製作「好人好事」展示板，表揚校內的助人事件。 - 午間廣播分享成績優異同學的學習方法。 - 校園內張貼勵志故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為學生豎立學習榜樣有利於推動正向行為。 ● 70%學生認為「好人好事」展示板、午間廣播分享和張貼勵志故事能激勵他們行善助人、不斷求進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 焦點訪談 	全年	訓輔主任 學生輔導人員 班主任	

² 自我效能感是指個體相信自己有能力完成某種或某類任務，是個體的能力自信心在某些活動中的具體體現。(Bandura, 1986)

2. 加強學生自我管理情緒的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加並優化「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，引導學生正確管理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任認為「JUST FEEL」計劃能引導學生管理情緒。 ● 70%學生認為「JUST FEEL」計劃有助他們管理情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 	全年	訓輔主任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與「成長的天空計劃」，協助學生培養正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與教師認為「成長的天空計劃」有助學生培養正面情緒。 ● 70%參與學生認為「成長的天空計劃」有助他們培養正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全年	訓輔主任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%班主任認為「靜觀」活動有助學生保持心境平靜。 ● 70%學生認為「靜觀」活動有助他們保持心境平靜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	全年	訓輔主任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊，加強教師在學生情緒問題方面的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為工作坊有助他們認識學生的情緒問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	上學期	課程主任 訓輔主任 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與工作坊的家長認為工作坊有助他們了解與關顧子女的情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	全年	訓輔主任 學生輔導人員 班主任	

東莞學校
2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：15

一、目標：運用是項津貼，以達下列成效：

- (一) 減輕老師工作量，讓教師有更多的空間進行共同備課及關顧學生；
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效。

二、本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘用 <u>1名教學助理</u>協助教師 ■ 推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料。 	2023年9月1日至 2024年8月31日	A	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input checked="" type="checkbox"/> 更有效安排學習活動，例如全方位學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 <input checked="" type="checkbox"/> 教師有更多空間專注課程	曾珮瑩主任
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請 <u>1名半職外籍英文教師</u> ■ 目的：提升高小的學習英文的口語及對英語的趣味。 	2023年9月1日至 2024年6月30日	B	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input checked="" type="checkbox"/> 更有效安排學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要	鄭合華副校長

東莞學校

2023-2024 年度「全方位學生輔導服務」計劃書

(一) 學校三年計劃 (2021-2024) 關注事項(二)：提高學生的自我效能感

(二) 學校現況

優點：

1. 學校秉持人本主義精神，以學生為本位，營造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活。
2. 學校校風純樸，師生關係密切。學校採取一、六年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助初小學生適應小學生活及協助高年級學生面對及處理升中的壓力。
3. 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在多方面發揮才能。
4. 本校成功申請「成長的天空計劃（小學）」基本津貼及額外津貼，加強學生輔導的資源。
5. 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，與學校成為良好的伙伴。

弱點：

1. 部份學生跟從常規的能力較弱，未能有效處理與別人發生的衝突及管理自己的情緒。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。
2. 學生學習差異較大面對學業壓力，部份學生的家庭支援不足，在缺乏家長指導下，學生難以按時完成功課及進行溫習，以致影響學業進度。建議開辦家長工作坊，教導家長如何協助子女學習，同時按不同年級的學習歷程，開辦相應的學生訓練小組，加強學生的學習技巧，提升學生的學習興趣及動機。關注高年級學生的學習壓力，尤其是對升中的期望與憂慮，建議舉辦主動關心及為學生減壓的活動，及早辨別有需要的學生及盡早介入輔導；同時協助學生訂立個人的成長/學習目標，以有效的時間管理技巧實踐目標。
3. 複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，加上社會資訊爆炸，部分學生易沉迷打機，甚至接觸不良資訊。父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，故建議透過講座強化親子溝通及加強學生的支援網絡。為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介。

(三) 本年工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度。
2. 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，提升學生的抗逆力。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
4. 建造和諧的關愛校園，營造愉快的學習環境，透過高、低年級的良好互動，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
5. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
6. 促進家校合作，建立良好伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長管教子女的技巧及信心。

(四) 實施

↑ 聚焦 ♥ 深化 ● 持續

1. 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
- 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。
- 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 <ul style="list-style-type: none"> • 校務會議 • 訓輔組會議 • 成長課會議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 馬 • 羅、余 	會議議程及記錄
政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。 <ul style="list-style-type: none"> • 級會 • 班會 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 	教師持分者問卷 觀察及討論	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余 	會議議程及記錄
政策及組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3 修訂輔導政策 <ul style="list-style-type: none"> • 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 • 檢視及修訂「危機處理機制」 • 檢視及修訂「學生輔導政策」 	全年 (按需要進行)	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師了解輔導政策及相關流程。 	會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長、馬、余 	會議議程及記錄

2. 個人成長教育

- 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔工作目標-「利用多元方式回饋，提高學生的成就感」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力」。
- 透過班本的班級經營課，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。
- 由資深老師在周會輪流分享十種首要的價值觀和態度，培育學生正向思維。
- 以分層方式開設生活體驗課，推行能對焦各級學生需要的生活教育。
- 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。
- 推行預防性的校本活動，提供減壓及舒緩情緒的活動，關顧不同年級學生的需要。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
個人成長教育	♥ 2.1 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向互動及回饋。 <ul style="list-style-type: none"> 修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。 改良班旗的集體創作方式，一至六年級學生都可以參與、加強班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度及歸屬感。 改良「生日成就卡」，增加師生及學生之間的正面互動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為班級經營的策略、活動及資源能促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋。 70%學生認為班級經營的活動能增加學生對班別的投入度及歸屬感。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 馬、榮、余 	<ul style="list-style-type: none"> 指引 活動舉隅 班旗底稿 生日貼紙 生日成就卡 班生活照片佈置物資
	☀ 2.2 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。 <ul style="list-style-type: none"> 「東莞好孩子」 「班際秩序比賽」 「校服儀容整潔比賽」 	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為獎勵計劃能強化學生的守規行為。 70%學生認同獎勵計劃能提高學生的成就感。 90%學生參與活動。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 馬 李 可 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃/比賽指引 「東莞好孩子」印章 加「✓」班記錄表

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	<p>♥ 2.3 利用多元方式回饋，提高學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強推動「摘星計劃」，分高、低年級進行嘉許日。 加強執行「交齊功課龍虎榜」，每日記錄，每月結算一次。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生在「東莞好孩子」、「儀容整潔比賽」、「摘星計劃」、「交齊功課龍虎榜」中獲獎勵。 		<ul style="list-style-type: none"> 馬、文 	<ul style="list-style-type: none"> 記分表 個人記錄卡 證書 各獲獎記錄
	<p>↑ 2.4 校本成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化成長課內容，調整社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。 為配合社交情緒教育課及班級經營，校園會作相應的佈置。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動能幫助他們與人溝通及表達感受 70%教師認為成長課能培養學生正確的價值觀。 	問卷調查、相片記錄、教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課教案 活動物資
個人成長教育	<p>↑ 2.5 優化生活體驗課。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行能對焦各級學生需要的生活教育。 增加校內比賽及表演，多展示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。 學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢視相關的生活小任務實踐情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認為生活體驗課主題與內容，能培養學生生活技能及提升學生成就感。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 心情足跡小冊子 活動物資
	<p>☀ 2.6 第四年推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，關注學生情緒健康，建立同理心校園。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同此活動改善情緒健康及同學之間溝通能力。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 合作機構：JUST FEEL
	<p>♥ 2.7 推行靜觀活動，教導學生保持心境平靜的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 對象為三至五年級的學生，每天進行靜觀練習。 開設「靜觀」小組，針對性協助學生處理情緒問題。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師、學生認同此活動有助保持心境平靜。 	教師觀察 學生口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 李、余 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源：賽馬會靜觀計劃、賽馬會樂天心澄校園文化行動

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
	2.8 德育主題講座 <ul style="list-style-type: none"> 每級參與不少於2次的學生講座/話劇/體驗活動，提升學生的品德及正向思維。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認為活動能幫助學生提升品德素養。 	檢討記錄 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 珮、榮、馬、余 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校服務
	2.9 服務生訓練及服務 <ul style="list-style-type: none"> 服務生訓練 風紀訓練 服務生嘉許日 	第一學段 第一學段 第三學段	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自己在責任感及關愛別人方面有所提升。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 馬、李、可、余 	<ul style="list-style-type: none"> 風紀及服務生襟章 風紀守則 活動物資
	2.10 學生義工服務隊 <ul style="list-style-type: none"> 優化學生義工服務隊制度，培育三至六年級學生的責任感及自信心 帶領學生參與校內及社區服務，實踐服務他人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自己在責任感及自信心方面有所提升。 	教師觀察 學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 文、余、慈 	<ul style="list-style-type: none"> 合作機構：錦光元朗綜合社區服務中心
	2.11 減壓及舒緩情緒的校本活動 <ul style="list-style-type: none"> 「小息同玩樂@社工室」、「遊戲室 Play Time」，於小息時間進行，加強學生與同學愉快相處的經驗，建立學生的朋輩支援網絡。 「五星星聚會」、「惺惺相 Six 聚會」，與五、六年級學生進行小組聚會，關心學生面對呈分試及升中的情況，鞏固學生的朋輩支援系統。 「心晴小花園」，透過種植不同的植物，以及多感官體驗，提供一個讓學生享受自然、平靜心情的空間。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同校本活動有助減壓及舒緩情緒。 	教師觀察 學生口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 余、慈 	<ul style="list-style-type: none"> 桌上遊戲 聚會物資 園藝物資

3. 支援服務-家長層面

- a. 推行不同的講座/家長聚會以全面提升親子關係及家長的管教能力。
- b. 發展多元化的渠道，包括網頁、家長通訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- c. 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援家長服務	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ 3.1 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。 <ul style="list-style-type: none"> • P.1-2：正向管教/適應學校生活 • P.3-4：提升品格/良好親子關係 • P.5-6：情緒健康/培養孩子自律/青春期 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同講座內容有助他們管教子女。 	教師觀察 問卷調查	• 余	• 外間機構到校服務
	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ 3.2 統籌家長在校進行義工服務 <ul style="list-style-type: none"> • 家長義工培訓 • 服務(圖書小組、故事爸媽、中英文認讀訓練、活動支援小組等) • 家長義工嘉許禮 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同義工服務能提升對學校的歸屬感。 	教師觀察 問卷調查	• 余、慈、家長教育組	<ul style="list-style-type: none"> • 義工守則 • 義工記錄表 • 義工背心、名牌
	<ul style="list-style-type: none"> ♥️ 3.3 家長聚會 <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少一次分級家長聚會，讓家長能彼此溝通和學習，凝聚正面的價值觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同家長聚會能促進學校與家長之間的溝通。 	教師觀察 問卷調查	• 校長、余	
支援家長服務	<ul style="list-style-type: none"> ⬆️ 3.4 親子認讀訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 使用校本教材套，教導家長為一至二年級有需要的學生進行家居訓練，支援學生的中文認讀，並作定期檢討。 	第三學段	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同訓練對學生的中文認讀有幫助。 	教師觀察 問卷調查	• 余、雪	• 中文字詞訓練教材
	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ 3.5 諮詢及輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同諮詢及輔導有成效。 	家長口頭回饋	• 余	
	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ 3.6 保持家校溝通 <ul style="list-style-type: none"> • 出席家長教師會會議、家長日 • 更新學校網頁 • 以陽光電話方式接觸家長 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作。 	家長口頭回饋	• 余、副校長	

4. 支援服務-教師層面

- 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並加強教師教授成長課的技巧。
- 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
支援教師服務	↑ 4.1 教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> JUST FEEL 情緒社交教育共備會議(3-4 節) JUST FEEL 教師培訓(2 節) 	10/2022-6/2023 學期二	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓內容有助他們教授成長課。 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、德公組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構到校服務
	🌟 4.2 統籌級會議 <ul style="list-style-type: none"> 按需要舉行，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案。 	教師觀察 會議討論	<ul style="list-style-type: none"> 馬、余、楊、李、可 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄
	♥ 4.3 營造關愛團隊 <ul style="list-style-type: none"> 教職員生日會 節日/特別日子加油站 祝福卡 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認活動有助提升教職員團隊的士氣。 	教師觀察 教師口頭回饋	<ul style="list-style-type: none"> 福利組 	<ul style="list-style-type: none"> 茶點 賀卡 活動物資

5. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
輔助服務	🌟 5.1 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> 正式個案 諮詢服務 家訪 轉介服務 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%跟進的個案的主要問題有改善 70%家長滿意服務 	訓輔主任及副校長審視	<ul style="list-style-type: none"> 余 	<ul style="list-style-type: none"> 個案相關檔案

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> ☀ 5.2 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級成長的天空計劃 • 一年級適應小組 • 四至六年級舒壓小組 	全年 第一學段 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認同小組目標達成 	教師觀察 問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬 • 慈 • 余、雪 	<ul style="list-style-type: none"> • 外間機構到校服務 • 活動物資
<ul style="list-style-type: none"> ☀ 5.3 支援適應課 <ul style="list-style-type: none"> • 一年級暑期適應課程 • 一年級開學適應課程 • 五至六年級升中支援適應課(第一、第三學段各一次) 	8/2023 9/2023 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認同活動目標達成 	教師觀察/問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 馬、余 • 余 • 彤、余 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資
<ul style="list-style-type: none"> ↑ 5.4 遊戲治療輔導 <ul style="list-style-type: none"> • 個人輔導 • 小組輔導 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認同活動目標達成 • 70%參與家長認同活動目標達成 	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 余、慈、雪 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育大學遊戲治療課程 • 遊戲室

6. 協助及協調校內其他組別的工作

- a. 訓輔組
- b. 學生支援組
- c. 德育及公民教育組
- d. 家長教育組
- e. 宣傳組
- f. 活動組

(五) 人手/資源分配

1. 運用「成長的天空計劃津貼」(2023-2026)向上水宣教會社會服務處購買服務。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」(2022-2025)向復和綜合服務中心購買服務。
3. 運用「成長的天空計劃津貼」(2021-2024)向生命果培訓工作室購買服務。
4. 「一校一社工」常額助理社會工作主任。
5. 由學校聘請一名全職學生輔導助理協助學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
6. 申請「家校合作事宜委員會」撥款以籌辦2項活動，每項\$10000，現正等待批核。

(六) 財政預算

項目	內容	撥款來源	預算支出 (\$)
班級經營：			
▪ 慶生活動	印刷品(貼紙、成就卡)、佈置	校本輔導津貼	1,000
▪ 班生活照	相紙、佈置	校本輔導津貼	1,500
▪ 交齊功課龍虎榜	活動物資	校本輔導津貼	500
班際秩序比賽	活動物資	校本輔導津貼	1,500
校服儀容整潔比賽	活動物資	校本輔導津貼	2,400
輔助小組	活動物資	校本輔導津貼	3,000
摘星計劃	活動物資	德育及國民教育津貼	10,000
學生講座/工作坊	到校服務費用	德育及國民教育津貼	15,000
其他訓輔活動	活動物資	德育及國民教育津貼	2,500
Just Feel善意溝通校園計劃	服務費用	德育及國民教育津貼	45,000
服務生嘉許日	活動費、交通費	全方位學習津貼	25,000
成長的天空計劃：			
▪ 四年級	「輔助課程」	「成長的天空計劃(小學)」津貼	110,010
▪ 五年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
▪ 六年級	「輔助課程」強化活動	「成長的天空計劃(小學)」津貼	16,673
諮詢、督導及支援服務	社工督導	教育局諮詢服務津貼	105,000
家長教育	講座、工作坊、活動物資	家庭與學校合作活動計劃資助	20,000
		總計	375,756

東莞學校

2023-24 年度「校本言語治療服務」計劃書

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心 張家彥姑娘
 服務時期： 2023 年 9 月 至 2024 年 8 月全年到訪 30 次（30 次 7 小時，合共 210 小時）

（一）本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師間的交流，加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

（二）有語障的學生情況(截至上學年言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	出組
42	17		-

（三）本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	服務細則	預期果效
學生層面	預防	◇ 學期初及學期尾語言能力評估	學期初（9-10 月） <ul style="list-style-type: none"> ■ 為所有級別已確定有言語障礙學生進行個別言語能力評估，及向校方提交報告及建議。 ■ 服務時數：每位學生 30 分鐘 	所有接受評估的學生均有一份完整的評估報告交代學生語言能力。 所有接受訓練的學生均有一份進度報告交代學生訓練進度。
		◇ 語言評估報告	學期中（11 月-2 月） <ul style="list-style-type: none"> ■ 由老師轉介未確定但疑有語障、讀寫障礙或社交能力稍遜的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要。 	
		◇ 全年訓練計劃	學期尾（5-6 月）	

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘 ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告 	
學生層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別言語治療訓練 ◇ 小組言語治療訓練 ◇ 進度紀錄 ◇ 家居訓練 	<p>按有語障的學生的治療計劃，安排個別或 / 及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。</p> <p>個別言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每節個別言語治療訓練為 20-30 分鐘 <p>小組言語治療訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 每組有 2-4 名學生 ■ 每節小組言語治療訓練為 30 分鐘 <p>進度紀錄及家居訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備每堂訓練進度紀錄及家居訓練工作簿 	<p>每位學生每次訓練後均有完整的進度記錄及家居練習。</p> <p>有需要的學生可於學期完結前離組或結束個別訓練。</p>
家長層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長參與治療課 ◇ 家居訓練工作紙 	<p>參與治療課家長可先透過手冊/通告，預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。</p> <p>為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作紙，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p>	<p>所有有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間。</p> <p>30%有語障的學生的家長能參與治療課。</p> <p>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。</p> <p>所有面授學生每次訓練後均有家居訓練工作紙。</p>
家長層面	提昇	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長講座 	<p>口頭報告技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合小一至小三或有語障的學生的家長 ■ 講座後會向家長進行問卷調查 ■ 家長講座需用的服務時數：每次約 2 小時 	<p>從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的家長滿意整體講座。</p>
家長層面	治療	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 致電家長 	<p>致電家長報告評估結果或治療進展，及建議家長如何在日常生活提升子的語言技巧。</p>	<p>成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。</p>

老師層面	預防提昇	◇ 老師講座	<p>保護聲帶工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 適合所有老師 ■ 講座後會向老師進行問卷調查 ■ 老師講座需用的服務時數：每次約 2 小時 	從〈講座問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的老師滿意整體講座。
老師層面	防治療提升	◇ 入班教學	<p>小三 TSA 說話技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過與老師進行協作教學，將 TSA 說話技巧引進常規課堂，提升整體學習效能 	從〈入班問卷〉中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的學生滿意整體講座。
學校層面	治療提昇	◇ 大哥哥大姐姐計劃	<p>由高年班的學生於班主任課節，協助有語障的學生練習發音、講故事或認讀文字。</p> <p>言語治療師會預備相關教材，並指導高年級同學訓練技巧。</p>	<p>活動後向大哥哥大姐姐派發問卷，從〈大哥哥大姐姐計劃問卷〉結果中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的大哥哥大姐姐滿意活動。</p> <p>活動後向語障學生派發問卷，從〈大哥哥大姐姐計劃問卷〉結果中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的學生滿意活動。</p>
學校層面	治療	◇ 豐富學校的言語治療教材	<p>優化學校校本言語治療資源庫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本言語治療教材 2. 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見 	<p>學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，購買治療訓練教材。</p> <p>統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。</p>

2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2023 至 2024 學年盈餘	\$57,450.7	
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」撥款（預計）	\$132,649.0	
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師		\$168,000
購買言語治療物資		
合 計	\$190,099.7	\$168,000

港幣結餘 = \$22,099.7

東莞學校

2023-2024 年度「校本課後學習及支援計劃」校本津貼-活動計劃表

學校名稱：

東莞學校

負責人姓名：

周玉英

聯絡電話：26700334

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共名(包括 A. 領取綜援人數 30 名 B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 名 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：34 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
					A	B	C		
1. 中文書法班	培養良好的書寫習慣，提升學生掌握筆順、構字的能力，培養審美能力及毅力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	5	2	4734	伴您同行計劃教育服務機構
2. 中文戲劇班	透過教授戲劇技巧，增強學生的表現力和自信心，提高溝通、協作能力。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	5	2	6435	伴您同行計劃教育服務機構
3. 英文小小演說家	透過教授演說技巧，提升學生的英文能力和興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	8	2	7152	Synergy Education Provider Co Ltd.
4. 英文拼音班	透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，教授學生英語拼音的技巧。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	8	2	6006	Synergy Education Provider Co Ltd.

5. 英語戲劇班	透過教授話劇技巧，提升學生的英文能力和興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	7	1	20000	Synergy Education Provider Co Ltd.
6. 奧數班	透過進行數學遊戲和探究，提升學生的數感、解難能力和邏輯思維的訓練。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	6	2	750	多元學習坊學校服務部
7. 陶藝班	透過陶土創作引發同學的創意，讓同學學習不同類型的塑造手法、上色技巧，更可訓練同學對身邊事物的觀察力、塑造立體形態的能力，加強同學的手腦協調、集中力和耐性。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	10	2	11310	程如手觸工作室
8. 和諧粉彩班	透過和諧粉彩創作活動，提升繪畫技巧。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	10	2	3536	程如手觸工作室
9. 中小提琴班	透過學習音樂鍛練專注力，提升技術及欣賞音樂的能力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	4	1	660	柏恩音樂院
10. 電子琴班	透過學習音樂鍛練專注力，提升學生之欣賞能力培養學生的音感。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	6	1	2835	萬志有限公司

11. 籃球預備班	透過進行籃球活動和小組遊戲，提升學生的運動技能和籃球項目的興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察/學生問卷	10/2023-6/2024	2	10	2	4340	Focus-Sports limited
12. 小小科學家班	提升學生科學探究的興趣和能力。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	8	1	3800	博研多元智能課外活動中心
13. 元宇宙班	學習元宇宙、VR/AR 虛擬實景的原理、應用及發展。製作動畫及遊戲，發揮創意及想像力。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	8	1	8550	日常教育
14. 日文班	掌握基礎日語發音，培養學習日語的興趣。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	6	1	5949	SB Education Center
15. 合唱團	訓練聽力和合唱技巧，增強其節奏感及音樂感。	70%同學能投入活動，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	10	2	10990	心樂薈
16. 無伴奏合唱班	教授基本樂理、閱譜、聲樂技巧，於過程中提升信心及膽量，勇於接受挑戰。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	8	2	8352	柏恩音樂院
17. 校園藝術大使	透過藝術創作活動，提升繪畫技巧。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇。	導師觀察	10/2023-6/2024	1	12	2	15000	程如手觸工作室

18. 足球興趣班	透過進行足球活動，提升學生對足球的技巧及興趣。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	10	2	162.5	新界西足球會
19. 跆拳道	透過進行跆拳道活動及訓練，提升學生對跆拳道的技巧及興趣。	70%同學能投入活動，在跆拳道技術及態度上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	1	8	2	6820	李偉民
20. 中國舞	了解中華文化；鍛鍊學生肢體的協調，並發展個人的潛能和自信。	70%同學能投入活動，並能展示成果，在自信心或學習領域上均有所提昇	導師觀察	10/2023-6/2024	2	8	2	11460	悅籽藝術中心
活動項目總數：				@學生人次	30	157	34		
				**總學生人次	221				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

東莞學校

2023-2024 年度「姊妹學校交流計劃」計劃書

內地姊妹學校名稱：深圳市紅嶺小學

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1	「1+1 夥伴」計劃 ● 學生書信活動 ● 學生贈送節日禮物活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩校高小學生配對結為夥伴，透過書信交往，分享日常及校園生活點滴，增進兩地學生對彼此學習、生活的了解。 ● 透過安排學生在節日時製作手工禮物（如復活節彩蛋、元宵節中國結），寄贈予夥伴，共享節日氛圍，促進文化交流。 ● 透過整個計劃，協助學生結交新朋友，拓寬眼界。 參與人數：學生 約 10 人	<u>老師觀察及問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同「1+1 夥伴」有助加強兩校連結，促進文化交流。 ● 根據老師觀察，70%以上學生積極參與活動，並有所得着。 <u>學生訪談</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認為「1+1 夥伴」計劃能增進自己對內地夥伴在學習、生活上的了解。 ● 70%以上學生認為「1+1 夥伴」計劃能有助自己結交新朋友，拓寬眼界。 	郵費 \$500 書信及手工材料 \$1500
2	邀請姊妹學校到訪	透過邀請姊妹學校到訪本校及參與課堂，促進兩校情誼，同時探析深港兩地課程體系的異同。	<u>老師訪談及問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同此活動能促進文化交流。 	橫幅 \$1000 茶點 \$3000
3	到內地姊妹學校實地探訪	透過探訪姊妹學校的校舍及參與課堂，豐富本校師生的學習體驗。同時透過交流活動，讓學生認識及接觸內地文化，增長見聞。	<u>老師觀察及問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同此活動能促進文化交流。 <u>學生訪談</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生表示透過實地探訪能加深對內地校園文化的認識。 	交流團費開支 $\$2000 \times 30 = \60000
4	製作宣傳影片及刊物	聘請外間專業機構製作宣傳影片，向姊妹學校展示我校環境及教學特色，加深姊妹學校對我校的了解；並製作刊物，讓家長及校外人士知悉我校推動姊妹學校交流計劃的情況，加強宣傳。	<u>老師觀察及問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同宣傳影片有助姊妹學校增加對我校的了解。 ● 70%老師認同宣傳刊物有助家長及校外人士知悉我校推動姊妹學校交流計劃的情況。 	聘請外間專業機構製作宣傳影片及刊物 \$50000
5	聘請助理	聘請人手以輔助此計劃推行。	<u>觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校管理層檢視助理之工作成效。 	聘請助理 \$30000
				\$146000

東莞學校

2023-2024 年度「全方位學習津貼」計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	街舞	全年	小四至小六	15	9,975.00	\$665.00
2	爵士舞	全年	小一至小三	15	9,225.00	\$615.00
3	中文書法班	全年	小四至小五	15	7,890.00	\$526.00
4	中文戲劇班	全年	小四至小六	15	10,725.00	\$715.00
5	中文辯論班	全年	小五	15	15,750.00	\$1,050.00
6	籃球興趣班	全年	小四至小六	15	8,370.00	\$558.00
7	男子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	20	19,200.00	\$960.00
8	女子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	15	20,000.00	\$1,333.33
9	Phonics 英文拼音班	全年	小一至小二	15	8,190.00	\$546.00
10	English Drama Club 英文話劇班	全年	小三至小六	15	30,000.00	\$2,000.00
11	English Speaking Club 英文小小演說家	全年	小四至小六	15	8,940.00	\$596.00

12	花式跳繩校隊	全年	小三至小六	40	49,560.00	\$1,239.00
13	花式跳繩初班	全年	小一至小三	15	11,775.00	\$785.00
14	陶藝班	全年	小四至小六	15	15,075.00	\$1,005.00
15	和諧粉彩班	全年	小一至小三	15	5,700.00	\$380.00
16	校園藝術大使	全年	小四至小六	20	15,000.00	\$750.00
17	游泳校隊	全年	小三至小六	25	24,000.00	\$960.00
18	小小科學家	全年	小六	15	5,700.00	\$380.00
19	小提琴班	全年	小一至小六	15	1,650.00	\$110.00
20	中國舞	全年	小一至小六	15	16,275.00	\$1,085.00
21	元宇宙班	全年	小五至小六	15	12,825.00	\$855.00
22	日文班	全年	小三至小四	15	9,915.00	\$661.00
24	合唱團	全年	小一至小三	15	11,775.00	\$785.00
25	足球興趣班	全年	小一至小五	15	312.50	\$20.83
26	創意思維班	全年	小三至小四	15	25,260.00	\$1,684.00
27	無伴奏合唱	全年	小四至小六	15	10,440.00	\$696.00
28	跆拳道	全年	小一至小六	20	9,300.00	\$465.00
29	電子琴	1月	小一至小六	15	4,725.00	\$315.00

30	旅行及戶外學習	1月	小一至小六	381	32,000.00	\$83.99
31	Love is all round@TKS	6月	小一至小六	381	85,000.00	\$223.10
32	聯課週活動	4月	小一至小六	381	52,000.00	\$136.48
33	暑期活動	7月	小一至小六	50	10,000.00	\$200.00
34	智趣校園/龍虎榜/才藝表演	全年	小一至小六	381	5,000.00	\$13.12
35	音樂及朗誦節	第一學段	小一至小六	20	1,000.00	\$50.00
第 1.1 項預算總計				1,909	\$423,227.50	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野					
1	韓國科技文化學習交流團	2024年4月 9-12日	小六	40	\$80,000.00	\$2,000.00
2	「同根同心」上海科技及歷史探索之旅	2024年4月 9-12日	小六	40	\$4,000.00	\$100.00
第 1.2 項預算總計				80	\$84,000.00	
第 1 項預算總計				1,989	\$507,227.50	

預期受惠學生人數

全校學生人數：	377
預期受惠學生人數：	377
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	劉錦榮
職位：	PSM

東莞學校
2023-2024 學年「學習支援津貼」財政預算

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	40,302	
2023 / 2024 學年的第一期撥款 (b)	696,928	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2023 / 2024 學年的第二期撥款 (c)	89,392	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	826,622	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 0 名和/或兼職教師 0 名		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二
2. 增聘教學助理 1 名		
3. 外購專業服務		
4. 購置學習資源及器材		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	780,000	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	46,622	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	5.9%	

東莞學校
2023-2024 財政預算表

2022-2023 實際數額(元)	津貼名稱 學校特定	2023-2024 預算	2022-2023 實際數額(元)	津貼名稱 基線指標	2023-2024 預算	2022-2023 實際數額(元)	津貼名稱 非擴大營辦津貼	2023-2024 預算
710,496.00	修訂行政津貼	904,980.00	607,214.01	學校及班級津貼	618,744.08	106,125.00	整合代課教師津貼 -AR	111,075.00
266,273.00	空調設備津貼	250,935.00	1,817.00	普通話津貼	1,852.00	952,310.00	整合代課教師津貼 -Opt	1,183,080.00
515,293.00	學校發展津貼	525,083.00	9,420.00	校本輔導津貼	9,600.00	1,000,000.00	小學學習支援津貼	630,000.00
419,780.00	資訊科技 綜合津貼	427,756.00	4,350.00	補充津貼	4,440.00	604,420.00	在校免費午餐津貼	600,000.00
132,649.00	加強言語治療 津貼	135,160.00	9,573.00	培訓津貼	9,755.00	163,200.00	校本課後學習及支援 計劃現金津貼	163,800.00
0.00	校本言語治療 行政經常津貼	8,415.00	31,965.00	學校課程發展津 貼	32,565.00	69,650.00	學生活動支援津貼	65,000.00
63,961.00	校本支援計劃 (新來港學童)	30,000.00	206,328.00	增聘文書助理的 行政津貼	210,252.00	327,588.00	資訊科技人員 支援津貼	333,812.00
244,352.00	成長的天空	166,003.00	870,667.01	小計 B	887,208.08	132,552.00	諮詢、督導及 支援服務	135,000.00
76,012.00	學生輔導服務 津貼	77,456.00						
51,615.00	校本管理 額外津貼	52,596.00		綜合家具及設 備津貼				
			150,705.00	綜合家具及設 備津貼	153,570.00			
			150,705.00	小計 C	153,570.00			
2,480,431.00	小計 A	2,578,384.00	1,021,372.01	小計 B+C	1,040,778.08	3,355,845.00	小計 D	3,221,767.00

2022-2023 年度		2023-2024 年度
6,857,648.01	總計 A+B+C+D	7,004,169.08