

東莞學校

2023-2024 周年報告



地址:新界上水馬會道 電話: 2670 0334 傳真: 2668 4311

電郵地址:mail@tks.edu.hk 網址:<u>http://www.tks.edu.hk/</u>



東莞學校 二零二三/二零二四 周年報告

1日錄

(-)	我們的學校	第 1-3 頁
(=)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 4-13 頁
(三)	我們的學與教	第 14-17 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第 18-39 頁
(五)	學生表現	第 40-48 頁
(六)	財務報告	第 49 頁
(七)	津貼及支援計劃	第 50-84 頁
	 「加強言語治療」津貼報告 「學生活動支援津貼」資助匯報 「學校發展津貼」評估報告 「學習支援津貼」財政報告 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告 「全方位學習津貼」津貼運用報告 「姊妹學校交流」財務報告 「姊妹學校交流」財務報告 「全方位學生輔導服務計劃」報告 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告 	

我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年,由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞 同鄉會上水分會成立建校委員會,籌建東莞學校,並以「勤、孝、忠、誠」為校 訓,為上水區的學童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神,以學生為本位,實踐全人教育及優質教育理想,陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活,啟發學生潛能,培養公民素質,回饋社會,服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境,使學生能愉快地學習,健康地成長。
- 提供多元化的學習環境,讓學生有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 重視價值觀培育,提升學生品德及國民素質。
- 致力提高教學質素,引發他們自主學習的興趣。
- 建立學生的自信心,肯定自我價值,發展潛能,為社會作出貢獻。

(二) 學校願景與使命

We are TKS

在 TKS 我們的使命是致力培養具能力 TALENT、有智慧 KNOWLEDGE、奮進向前 STRIVE 的新一代。

Talent:展現天賦

Knowledge:求知若渴

Strive: 勇於奮進

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能 (Talent)

- 設計多元智能課程及活動,培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信,踏上成功的大舞台
- 開展全人教育,促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理 (Knowledge)

- 緊貼教育趨勢,設計校本課程,因材施教
- 重視兩文三語教學,致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍,激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越(Strive)

- 培育學生敦品勵行,建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我,全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神,勇於面對未來的挑戰

(三) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數 (男生/女生/總數)如下:

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023 - 2024	班數	2	1	2	3	4	3	15

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	男生人數	30	17	24	33	57	43	204
2023 - 2024	女生人數	20	9	27	40	41	37	174
	學生總數	50	26	51	73	98	80	378

(四) 教師的編制

年度	校長	副校長	學位 教師	助理 教席	助理學位教師	文憑 教師	外籍英 語教師	額外 津貼聘 請臨時 教師	總計
2023 - 2024	1	1	10	0	15	0	1	5	33 人

關注事項的成就與反思

【關注事項一】培養學生自主學習的能力。

目標一: 加強學生的自學策略。

成就:

在學與教策略推廣方面,本年度持續在教學上及學生學習上以「自主學習六要素」構建課堂,並借助預習、筆記摘錄和概念圖等思維策略強化學生的自學策略。

各科於教學設計中均加入自主學習六要素,透過學習目標、引發探究、合作學習、個人練習、回饋改善、反思與延伸六個元素完善課堂教學流程,超過70%教師認同在教學設計中加入自主學習六要素有助培養學生的自主學習能力。另外,本校於全部課室設置自主學習角,六年級設置「互助板」,超過70%教師及學生認同課室自主學習角能促進學習。此外,各科組亦會設置有關學科知識的壁佈板,內含自學任務,超過70%教師及學生認同此策略有助提高學生自主學習的動機。

課程聯繫課堂內容,設計預習任務,例如搜集資料、翻轉教室、網上閱讀、自擬問題、搜集資料、觀看影片及實作活動等多元化預習,強化學生對學習重點的理解。根據統計所得,超過70%教師及學生認同預習有助提升學生的學習效能。此外,中文、英文、數學、普通話及常識科利用電子學習平台設置課業,每學段至少一次利用 Microsoft Teams,讓學生進行多元的學習活動。超過70%學生認為電子學習有助提升其自學能力,達到預期目標。

學校著重學生的學習技巧,致力為學生邁向自主學習提供方法。中、英文科每級教授不同閱讀策略,配以不同的教學活動,加強學生從閱讀中學習的能力,其中,四年級英文科參加了教育局到校英文校本支援服務,課業中增設 Reading corner,鼓勵學生延伸閱讀。數學科推行「校本解難課程」,指導學生學習解難策略。超過 70%教師認為透過不同的教學策略,有助強化學生自主學習的能力。超過 70%中、英文科教師認同學習閱讀策略有助提升學生的閱讀能力。超過 70%數學科教師認同「校本解難課程」有助提升學生的解難能力。此外,達到預期目標。

教師透過教授《筆記及思維招式祕笈》,由老師示範摘錄筆記和使用的方法,教授摘錄筆記的常用符號,為加強學生摘錄筆記的技巧。每年級亦會教授不同的概念圖式,強化學生的思維策略。根據統計所得,超過70%教師及學生認同《筆記及思維招式祕笈》有助學生掌握摘錄筆記的技巧,有助學生認識不同的概念圖式,達到預期目標。

本年度持續推動自主閱讀。中、英、數為高小和低小年級學生提供推薦閱讀書目,書目列表上載校網。另中文科於一年級推行閱讀獎勵計劃。四至六年級配合各級單元主題設置「必讀書」,拓寬閱讀面和訓練讀後感分享。英文科以 The Merry Bookworm Reading Scheme 鼓勵全體學生閱讀,數學科舉辦數學閱讀日。此外圖書組、中文科、英文科與視藝科協作進行跨課程閱讀,四年級主題為「可愛動物齊保護」五年級主題為「名人知多少」。超過 70%學生認為透過跨課程閱讀活動加深了對主題的認識。學生的借書量較去年提升 5%,達到預期目標。

反思:

運用多元化的教學策略及自主學習策略,能使課堂學習內容緊扣學生的生活與學習需要,增加學生的學習興趣和參與度,培養學生自主學習的能力。其中有關「自主學習 六要素」的教學程序,透過同儕和考績觀課檢示情況,發現部分學生在小組討論方面較弱,例如有部分教師在課堂上進行小組學習時,同學分工角色較為模糊,未能發揮 小組協同效應,及以強帶弱,協助能力較弱學生學習建構知識。

透過各科組匯報利用 Microsoft Teams 的情況,發現學生使用 Microsoft Teams 的比率較低,學生欠缺動機進行電子學習活動。

本年度沒有恆常的圖書課,雖然圖書館會定期舉行圖書分享會及書展,為學生提供了閱讀的時間和環境,但欠系統性的課程編排,成效因應學生興趣和學習積極性的不同而差異明顯。另在推行跨課程閱讀時,發現原有教材套內容仍有需要改善的地方,加上推行時間較緊迫,學生延伸閱讀的時間較少,部分學生能完成相關閱讀任務,但亦有少部分學生作品內容較空泛。

回饋與跟進:

故此來年度,本校將會優化自主學習課程,推動多元化教學活動,以提升學習成效及動機。加強合作學習,強化課堂內師生、生生互動,照顧學習差異,以提升學習動機。在中、英、數、常各級設計課前預習及加入摘錄筆記等策略,培養學生學習技巧及啟發自學興趣。另外,下年度建議於中、英、數科加入網上學習平台(STAR平台),強化學生自主學習效能,並透過評估數據、促進「作為學習評估」的效果。

在推動閱讀方面,下年度建議推行為期一周的「跨課程主題閱讀」,讓學生能互相分享成果,同時亦能加深對相關主題的認識、培養閱讀的習慣。提升學生閱讀興趣,培養學生的共通能力。「跨課程學習周」將會擬訂每級不同的閱讀主題,連繫不同科組協作,擴闊學生的閱讀領域,並繼續推展自主閱讀開拓電子閱讀,提升閱書量。

目標二:引導學生訂立適切的目標。

成就:

本學年透過《我的闖關日誌》小冊子引導學生在測考前利用 SMART 法則訂立適切的測考目標,並因應目標制定可行的溫習策略,希望能引導學生訂立適切的目標。

學校於第三學段考試前的生活體驗課派發小冊子,學生根據自己在第二學段的考試表現「訂立本次考試的目標」,着眼改善弱項以提升成績,目標必須清晰明確、可達和可實際操作,讓學生針對所定目標「制定策略」制定符合的策略。根據統計所得,超過70%教師認同學生能在《我的闖關日誌》訂立適切的測考目標及制定可行的溫習策略。

反思:

以上計劃推行情況大致理想,學生能透過《我的闖關日誌》,訂立適切的目標。

回饋與跟進:

《我的闖關日誌》能讓學生就根據自己在第二學段的考試表現「訂立本次考試的目標」,鼓勵學生按計劃目標。建議來年繼續保留此策略,或考慮增加訂立目標的次數。 目標三:提高學生的反思能力。

成就:

本學年透過《我的闖關日誌》小冊子,引導學生在測考前按計劃「監察自我」,督促自己完成溫習策略的情況,並於於考試後的生活體驗課,班主任與學生一同就考試結果檢視目標的完成情況,以「反思改進」策略分析成敗的原因,查找不足,加以改善,不斷進步。超過70%老師認為學生能透過《我的闖關日誌》監察自己完成溫習策略的情況。超過70%教師認為學生能在《我的闖關日誌》檢視目標成敗的原因,反思強弱項。

反思:

以上計劃推行情況大致理想,學生能透過《我的闖關日誌》,協助學生自我監察完成溫習策略的情況。但在學生就測考結果檢視目標成敗的原因方面,根據課業檢視結果,部分學生未能就測考結果或目標成敗反思強弱項,特別是對於低小的學生,相對有難度。

回饋與跟進:

下年度建議優化《我的闖關日誌》有關反思強弱項的部分,建議擬定問題及例子, 引導學生反思強弱項。

目標四:提升教師的專業能力。

成就:

本年度校長、課程主任、科主任進行不同形式的觀課外,中文科亦進行了重點視學, 透過觀課可監察教師的課堂素質以及檢視教材是否適切學生的需要。根據調查顯 示,超過 80%教師認同在科務會議及備課會中,能透過交流或分享自主學習的教學 策略,令自己進一步掌握相關策略,建立專業分享的文化。

本年度英文科四年級參加了教育局到校英文校本支援服務,優化了校本課業,提升學生的閱讀和寫作能力外,科任透過同儕觀課,促進專業交流和分享教學經驗。根據教師問卷調查,超過70%教師認同透過參加教育局及校外支援計劃能提升對本科的專業知識。

全年進行了五次觀課:校長觀課、科主任觀課、新入職教師觀課、考績觀課、重點觀課,以提升教師的專業知識。

反思:

有關自主學習的進修課程現時較少,導致教師未能就相關主題進修。另外,由於教師忙於教學或需兼顧報讀不同範疇的課程,導致有小部分科目未能達致相關課程的專業進修參與率,亦在進修後未能適時作出分享,故此來年度宜作出修訂措施。

回饋與跟進:

下學年教師專業發展仍是重點發展目標之一。故此,為提升各科教師參與相關進修課程的參與率,各科會定期提醒教師參與相關課程及檢視參與情況,參加校內外專業培訓,提升教師對本科的專業知識及學與教效能。亦會透過共同備課及觀課,科組內進行學與教分享等活動,提升專業交流風氣,優化教師的持續發展。另外,亦會善用備課時段或建立電子通訊群組作有效交流,分享學習所得。教師專業進修方面,來年課程組會鼓勵教師進修有關 STEAM 培訓活動,加強教師推行 STEAM 教育的信心及專業能力。

【關注事項二】提高學生的自我效能感。

目標一:提高學生的成就感。

成就:

學校本年成立了學生義工小組,由本校社工、老師和機構導師專責訓練學生,透過義工服務訓練、校園佈置、校園清潔、學校大型活動的服務工作以及探訪安老院等不同社福機構,從而營造一個以關愛為本的學習環境。此外,Just Feel 機構和錦光元朗綜合社區服務中心到校為學生舉行多場服務生訓練。透過系統化的訓練和歷奇體驗遊戲,肯定了學生在學校服務中的角色,增強了他們執行職務的自信心及提升自我形象。

本年《班際秩序比賽》和《校服儀容整潔比賽》將分數實體化,各班的得分會結算並展示在校務處外的大屏幕上,不但提升學生成就感,還提升他們積極爭取良好表現的動機。比賽結束後,校內會舉行集會頒發獎項,肯定學生的努力,同時增強他們的自信心。學校有不同獎勵計劃,如心情足跡計劃、好學生計劃、好人好事計劃、東莞好孩子計劃和摘星之旅計劃。這些計劃旨在強化學生在課堂內外的守規表現,傑出表現的同學均會獲得表揚並參與迪士尼青少年奇妙學習系列。根據問卷,100%的教師同意同學能從龍虎榜提升自我效能感或獲得成功感。93%的教師同意其他同學以獲獎同學作為奮進目標。72%的學生同意龍虎榜及集會頒獎能使自己獲得成功感。63%學生表示會以獲獎同學作為奮進目標。

本年度修訂了週會的教學主題和內容,以十個價值觀教育作為每個月的訓練主題,透過短片、生活事件和繪本來啟發學生,旨在培養學生正向思維和提升他們的自我效能感。在生活事件方面,我們介紹了香港游泳代表隊的世界冠軍何詩蓓小姐,同時,我們邀請了香港游泳代表隊的施幸余小姐到校出席陸運會的頒獎禮,鼓勵同學們以他們的經歷為榜樣。此外,學校還邀請了殘障藝術家兼生命大使楊小芳小姐到校分享她的故事。透過觀察他人的成功,學生能啟發自己,提高自我效能感。

本年度開設 19 班多方式活動及 19 項課後活動。74%學生表示喜歡參與多方式或課後活動。73%學生表示經過導師的指導,自己掌握相關的技能。63%的學生表示有信心展示自己的學習成果。根據訪談,學生認為透過一年的訓練,可以提升自信,甚至有信心到舞台上表演。在本年度,學生參與了超過 50 個大小型的比賽活動或公開表演,總計參與人次超過 470 人次。當中包括聖誕歌唱比賽,透過同學們的集體演出,所有學生不但增加自信,還加強對學校的歸屬感及凝聚力。本年度在 2 月至 3 月舉辦了校內的才藝表演,全校共 32 位學生參加。根據學生訪談,學生認為表演的同學很勇敢。6 月,超過 100 名學生參與了在北區大會堂舉行的 Love is all around@TKS 學生綜合表演,展現了課後活動的學習成果。當天共有 9 項表演節目,每位學生都充滿自信和喜悅,表現出色。

反思:

學校本年成立的學生義工小組非常有意義,能讓學生從服務中提升自我效能惑。與機構合作的服務生訓練亦具有成效,學生對執行職務的自信心及自我形象均有提升。

本年《班際秩序比賽》和《校服儀容整潔比賽》將分數數字化,增強了學生參與比賽的意欲和積極性,從而提升了他們的自律的行為。不同的獎勵計劃能有效強化學生在課堂內外的守規表現,獲表揚學生數目較以往增加,值得繼續。唯計劃種類及記錄繁多,有望精簡及合併。另外,不足四成學生認同好人好事展示板及午間廣播能激勵自己及別人行善助人、不斷求進,我們將來應考慮轉變形式及推行時間。根據問卷,雖然 93%的教師認為其他同學會以獲獎同學作為奮進目標,但實際只有 63%學生表示會以獲獎同學作為奮進目標,這樣顯示教師觀察與學生實質觀感有一定程度的落差。

本年度週會以十個價值觀教育作為每個月的訓練主題,內容豐富,但由於主題過多, 未能有足夠時間就每個價值觀進行深化認知及實踐以顯著提升學生的自我效能感。在 生活事件方面,學生對到校嘉賓的分享印象深刻,我們可繼續邀請更多不同的人士到 校,激勵學生積極面對挑戰,努力追求自己的目標和夢想,實現自己的願景。 本年度共有三十多個多方式及課後活動。大部分學生表示喜歡參與學校舉辦的活動,並認為經導師指導後能力有所提升,但可惜不是大部分學生表示有信心展示自己的學習成果。根據訪談,有學生認為透過一年的訓練,可以提升自信,實在值得鼓舞。在北區大會堂舉行的 Love is all around@TKS 學生綜合表演,根據學生訪談,所有受訪者都欣賞表演的同學,大部分曾參與表演的同學表示在台上表演讓自己更大膽,初時很緊張,但完成後有滿足感及放鬆,覺得自己完成了一個大任務,同時表示下年如果有機會,仍會上台表演。但受訪學生也看出有些同學表演不認真,出現失誤。我們每年需要及已經對此大型活動進行檢討,務求優化過程和內容,讓每位參與學生自信地展示學習成果。

回饋與跟進:

建議繼續與外間機構合作舉辦學生義工小組及服務生訓練,外間機構的有系統的專業訓練能有效提升學生對進行服務/執行職務的自信心。

建議繼續以不同形式表揚比賽或計劃的得獎學生,以提高學生的成就感。唯表揚計劃種類繁多,例如建議合併好學生計劃和東莞好孩子計劃,以節省人力物力。此外,訓輔組應檢視記錄程序,務求精簡。針對不足七成學生表示會以獲獎同學作為奮進目標,建議定立時間表,定期邀請不同同學於午間廣播、集隊或集會時分享心得及成功秘訣。本年度週會主題過多,學生尚需足夠時間培養價值觀。建議學校三年發展計劃以培養價值觀為關注事項,並以一年四個首要價值觀為目標,配合不同策略以深化和內化正確的價值觀。

據受訪學生表示,挑選活動普遍會考慮個人喜好或對學科的增益,建議活動更多元化。 學校應繼續按學生意願及興趣舉辦不同類型活動,如增加 STEAM、摺紙、建築、舞獅、新興運動等項目。

整體教師、學生及家長均對在北區大會堂舉行的 Love is all around@TKS 學生綜合表演感到滿意。建議來年統一各個表演項目的長度,負責表演項目的老師需將節目剪裁得宜讓學生展示成果。此外,建議表演節目演出前宜由主任或學生表現組的老師分階段先作檢視,適時優化,避免學生因準備不足而失場,讓每位參與學生均可自信地展示學習成果。

目標二:加強學生自我管理情緒的能力。

成就:

超過 90%參加學生表示能透過「成長的天空」課程及輔助小組能加強自我管理情緒的能力。本年度,「成天」為部分小四至小六的學生舉辦了不同的小組活動,包括小組討論、營會、戶外活動和義工服務等。學生在這些活動中積極參與,勇於嘗試,從中提升了自信心和抗逆力。

在本年度,我們安排同學在功課輔導課開始時進行靜觀活動,讓他們能夠整理心情, 以更好的專注力處理當天的功課。靜觀能夠增強對情緒的覺察,有效地舒緩壓力,讓 內心保持平靜。此外,本年早上也設置了 15 分鐘的早讀時間,中央廣播會播放輕鬆 柔和的音樂,讓同學在平和的環境中閱讀,不但能讓學生放鬆心情,也能提升專注力。

透過一系列有趣、輕鬆又具有教育意義的桌上遊戲活動,讓參加的學生能夠克服自我障礙,在經驗導師引導下,促進分享、自我發現和發揮合作精神,提升生活素質。小組學生於小息時,還以桌遊大師的身份帶領其他同學進行桌遊,提升他們的自信心,讓他們能夠獲得成功的體驗。

本年度我校參與教大的遊戲治療到校服務,教育大學會派出治療師每星期到校跟進多位有特殊情緒需要的學童,為他們進行遊戲治療服務。按綜合長處和困難調查表(教師版、家長版)、家長、學生口頭回饋,100%教師、家長及學生認同遊戲治療有助學生改善行為及情緒的問題。根據老師的觀察,部份學生於遊戲治療後上課情緒都較以前穩定。

本校本年繼續參與 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃,學生透過計劃當中的社交情緒教育,促進學生不同方面的成長,包括自我認知、自我管理、自我效能感、社交認知及人際關係等。本校各級選取部份的成長課課節進行社交情緒教育課,學習善意溝通四部曲,透過練習,掌握善意溝通技巧,幫助學生能夠恰當地表達感受。根據學生問卷,74%學生認同計劃能引導正確管理情緒。計劃除學生部份外亦有家長講座、教師共學工作坊及校園環境,以四個範疇提供支援。

本校本年舉辦了多個教師工作坊,加強教師在學生情緒問題方面的培訓。此外,學校 也舉辦了多個家長工作坊,讓家長了解與管理情緒有關的資訊。

反思:

整體教師、學生及家長均對「成長的天空」感到滿意,認為此活動能讓學生加強自信和抗逆力。本年度「成長的天空」的大部分活動都集中在二、三學段進行,建議把活動盡量推前進行或平均全均進行。

學校引入靜觀已有三年時間,普遍教師和學生已掌握靜觀技巧。但據問卷結果,全校不足六成學生同意靜觀能有效地舒緩壓力、放鬆心情。觀察所得,部分教師(包括新入職教師)及學生(包括新生及插班生)仍未有每天靜觀的習慣,可能是因為他們欠缺靜觀訓練的基礎,而教師也有可能是因為課堂時間緊迫而未有與學生一起做靜觀練習。

有參與遊戲治療的學生和學生家長均認同遊戲治療的成效。如資源許可,建議增加遊戲治療到校日數,希望能幫助更多學生預防或解開心理/情緒的問題,協助他們更好的融入社群、發展及成長。

本校教師、學生及家長對 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃的評價非常正面。本年的校園佈置更添加了善意溝通的氛圍,效果十分良好。

本年學校舉辦的多個教師工作坊,目的在於加強教師在照顧及處理學生情緒問題方面的培訓。教師表示此類工作坊對日常工作甚有幫助,但單次的培訓未必足夠。此外,部份教師(包括新入職教師)仍未能掌握照顧及處理學生情緒問題的投巧,需要更多的專業培訓。另一方面,有關讓家長了解與管理情緒的家長工作坊反應普通,可能是由於本校有部分家長是在職家長/居於內地,很少參與學校活動,也有可能是本校家長對此課題不太感興趣。

回饋與跟進:

「成長的天空」計劃能讓學生加強自信和抗逆力,值得繼續支持。篩查問卷反映 24-25 學年有需要學生人數增加,故有需要仔細編排分組,並安排活動推前於第一學段開始進行,務求學生能盡早展開計劃,有所得著。

本校大部分教師和高年級學生已掌握靜觀技巧,並普遍認為靜觀對放鬆心情有幫助。 但由於部分教師(包括新入職教師)及學生(包括新生及插班生)仍未有每天靜觀的習慣。建議每天早上的班主任課/下午功課堂前的時間均進行靜觀活動,以建立習慣。

遊戲治療成效顯著。學生支援組可編排利用更多星期六及學校假期以增加遊戲治療到校日數,幫助更多學生處理心理/情緒的問題。

本校來年將繼續參加 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃,並以以舊帶新形式 由有經驗同事與新同事一起進行成長課的備課。另外,建議以善意溝通為校園佈置的 其中一個主題,持續更新及優化校園佈置。

學校應一方面舉辦教師工作坊,同時,學校應鼓勵及安排教師(包括新入職教師)報讀 照顧不同學習需要的相關課程,加強教師在照顧及處理學生情緒問題方面的培訓。另 一方面,本校家長講座一般安排於學生放學前一小時舉行,學校可安排與情緒、健康 生活相關的講座/工作坊/親子活動讓家長參加。

我們的學與教

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 設計校本課程,讓學生掌握兩文三語

◆ 中文閱讀探深意

科組教師持續實踐教育局校本支援服務計劃經驗所得,整理中文科校本課程,加強幼小、中小銜接。延續「以讀帶寫」的基本原則,以「學生作主導」為目標,讓學生主動經歷、積極參與學習活動,提升學生的閱讀層次,培養高階思維能力。為配合學校「自主學習」的關注事項,本年度繼續以「自主學習六要素」優化課堂設計,加强閱讀策略的建構,提高學生摘錄筆記和運用概念圖的能力。同時推動自主閱讀,並利用資訊科技促進自主學習。

為提高學生的國民身份認同感,中文組致力加强國民教育。在文學和中華文化方面,中文組推動古詩文學習,按主題編訂各級的「建議篇章」,讓學生多誦讀音節優美的文化瑰寶,感受作品的語言文字和思想內容之美,體味先人的真知灼見;又舉辦多個活動介紹中國傳統節日,傳承和弘揚傳統習俗與文化,培育正確價值觀;連結單元,延伸閱讀繪本《天上的星星不簡單》,了解我國在航天事業上的最新發展;參加多項與國民教育相關的書法及作文比賽,加深學生對國情的認識,增强愛國情懷。

中文組持續革新評估設計,運用多樣化評估策略提升評估素養。在課堂設計和寫作過程中 加入自評、互評,讓學生認識學習目標和評估準則,在學習活動中自我監察進展,再根據回饋反思學習表現,培養自主學習的能力。

◆ 英語學習展豐姿

本科組持續優化校本課程,包括 Space Town(P.1-3)、 PEEGS(P.4-6)和 英語文學(P.1-6)。學生透過多元化學習活動和跨課程閱讀深化英語知識點,認識不同文化,拓寬知識基礎。此外,本組持續修訂各級閱讀策略,並通過 教授概念圖式(graphic organizers)協助組織思維,提升學生的自主學習能力。

本年度四年級參加教育局到校英文校本支援服務,首要目標為優化校本 課業(包括校本工作紙和寫作練習),通過加強價值觀教育、進展性評估、 照顧學習多樣性和自學部分,提升學生的閱讀和寫作能力,配合教育發展趨 勢。同時,科任透過同儕觀課,促進專業交流和分享教學經驗。 本校與南島中學(South Island School)有長久的合作,協辦的聯校 英語活動廣受學生歡迎。本年度南島中學的學生繼續擔當小六學生的小老師, 為他們設計有趣的 STEAM 拔尖課程,透過遊戲、影片分享和小組活動使學習 更富趣味。

本科組盼透過持續發展貼合學生程度的校本課程,循序漸進地協助學生 在聽、說、讀、寫和綜合能力範疇取得進步,增添學習興趣。

◆ 普通話樂趣多

科組持續佈置自學資源和網上學習平台,以聆聽、朗讀、觀看影片等形式讓學生預習和自學,有助培養良好自學習慣。加強各級所學的拼讀音節,開學初派發附有漢字的音節表,佈置拼讀家課,鞏固所學。修正各級校本工作紙,幫助學生鞏固拼音基礎。此外,營造語境,以校園壁報活動展示字謎,提升學生興趣。於三至六年級招募普通話大使,學生透過中央廣播宣傳活動,推廣小遊戲,發揮所長。

◆ 探索知識,加強學生數理的能力

延續上年度參與教育局「校本支援計劃」及配合學校的關注事項,本科持續優化各級的校本課程的課業設計及教學策略。配合課堂的多元預習任務、引入最新的電子學習資源促進學與教、自主學習的解題技巧及學生自評反思學習過程等,均有效加強學生的自學策略,提高學生的反思能力。此外,持續發展的數學奧林匹克課程、推行 STEAM 活動及舉辦數學遊蹤活動等,不但豐富學生學習經歷,提高學生的自我效能感,更為學生創造應用數學知識和技能以解決現實生活問題的機會。

◆ STEAM 教育,訓練共通能力

小四至小六年級推行 Minecraft 班,在 Minecraft 中,學生可以自由建造各種建築物,從簡單的小屋到複雜的多層樓房。在這個過程中,他們可以學習建築物的結構穩定性及利用有限的空間來創造實用且美觀的房間佈局。通過這種實踐性學習,學生不僅可以培養創造力和問題解決能力,還可以對建築和設計產生興趣。

小五、小六年級推行VR班,學生學習如何更改或合併圖形,製作VR動畫及遊戲,學習加入背景、設計虛擬人物。同時推行機械車編程班及micro:bit 編程班,學生利用圖像化編程工具編寫程式,以實踐計算思維,製作簡單的演示動畫及自動化裝置,明白編程在日常生活中的應用,鼓勵創意編程,解決各種難題。

常識科與電腦科教師進行協作,以科學、科技範疇為主導,加強與數學、電腦科等學科內容的聯繫。安排 STEM 科技活動日,提升學生對科學、科技素養,訓練探究及解難能力。

2. 藝術和綠色教育促進全人發展

◆ 音樂樂陶陶

建立校園音樂文化,於課時向學生推介中、西樂器影片。利用創作或聆聽音樂作為評估方向,為學生提供展示機會及訓練評賞能力。佈置網上自學資料,讓學生查找音樂家的生平故事和基礎樂理知識。訓練學生於課前進行預習及備課,提升自主學習的能力。持續推行課後單元練習,鞏固學生音樂知識。樂團到校表演進一步激發學生創造力和欣賞音樂的習慣。

◆ 環境教育倡環保

持續優化融入常識科措施,於試後活動安排由環境保護署所舉辦的校園講座,鼓勵學生實踐廢物源頭分類及乾淨回收,為垃圾收費的實施做好準備。

為學生製造成功經驗以提高自我效能感,每年均安排初小學生在校園種植農作物,包括蘿蔔、茄子和粟米。學生每天於小息時間為農作物澆水,學習照顧自己的植物,豐富生活經驗,培養他們的責任心和毅力。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共190天(包括考試日)。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	百分比
中文(中+普)	25%
英文	20%
數學	11%
常識	11%
藝術	9%
體育	4.5%
彈性課時	19.5%

我們對學生成長的支援

(一)訓輔組周年報告

訓輔主題

本校訓輔導組致力處理日常紀律問題,同時培育學生建立正確的價值觀,並樹立良好的校風。在本三年週期的工作目標中,訓輔組將重點放在「利用多元方式回饋,提高學生的成就感」和「加強學生自我管理情緒的能力,提升學生的抗逆力」。今年,學生在各項活動中展現出積極的態度,踴躍參與。作為疫情過後正常上課的首個學年,訓輔及支援組也做了許多準備工作,以協助學生和家長盡快適應校園生活,並提供心理和精神上的支援,同時加強學生的抗逆和情緒管理能力。

我們秉持著幫助學生建立正確價值觀的信念,並透過多元的方式回饋學生,提高他們的成就感,包括舉辦各種活動,讓學生能夠展示自己的才華和能力,並獲得肯定和鼓勵。同時,我們也重視學生的情緒管理能力。透過情緒教育課程和實踐活動,我們教導學生正確的情緒表達和處理方式,讓他們能夠更好地應對挑戰和壓力,提升抗逆力。

訓輔工作

目標一:利用多元方式回饋,提高學生的成就感。

◆ 為學生製造成功的經驗

增加校內外服務及展示長處的機會,建立自我形象

我們致力於為學生提供獨特而成功的經歷,透過增加校內外的服務和展現長處的機會,幫助他們建立自我形象。我們以服務作為媒介,培養學生的公民意識和責任感,同時提升品德教育和服務精神,為學生製造成功的服務經驗,提高他們的成就感。

學校成立了學生義工小組,由本校社工、宣傳組老師和機構導師專責訓練學生,透過團體活動、校園佈置、校園清潔、學校大型活動的服務工作以及探訪老人照顧機構,進一步培養學生對服務的意願。義工小組以體驗和互動的方式進行,除了讓學生了解工作背後的意義,在實際服務中遇到問題時,導師也會帶領學生進行反思,從而營造一個積極成長的學習環境。

《才藝表演》、《聖誕歌唱比賽》、對外參與表演

我們透過不同的表演項目和比賽,讓學生能夠展現自己,建立自信和組織能力。 在本年度,學生參與了超過 50 個大小型的比賽活動或公開表演,總計參與人次超過 470 人次,豐富了學生的學習經驗和擴闊了視野。

在聖誕假期前夕,我們舉辦了聖誕歌唱比賽,學校創造更多的空間,增加學生演出的機會。透過唱歌比賽和同學們的集體演出,加強了學生與班主任的聯繫感,以及對學校的歸屬感,從而建立他們的凝聚力。

學期結束前,我們增加了校內的才藝表演,提供學生展示長處的機會,肯定自我價值,建立自我形象。近 150 名學生參與了在北區大會堂舉行的 Love is all around@TKS 學生綜合表演,展現了課後活動的學習成果。當天共有 9 項表演節目,每位學生都充滿自信和喜悅,表現出色。

強化服務生的訓練,提升自我形象

我們致力於為學生提供獨特而成功的經歷,透過加強學生的訓練,提升他們的服務素質,同時建立良好的自我形象。我們以培育學生成為具備素質的服務生為目標,透過系統化的訓練來加強學生對職務的自信心。

在今年度,我們邀請了Just feel機構和錦光元朗綜合社區服務中心到校為學生舉行多場服務生訓練。透過歷奇體驗遊戲,我們強調了盡責和團隊精神的重要性,肯定了學生在學校服務中的角色,同時增強了同學們執行職務的信心,並加強了整個服務隊伍的凝聚力,提升了服務效能。

增加校內比賽及表演,展示學生的努力,提升學生成就感

《班際秩序比賽》及《校服儀容整潔比賽》

本學年舉辦了《班際秩序比賽》和《校服儀容整潔比賽》。《班際秩序比賽》通 過有趣的守規寶箱方式,吸引學生遵守課堂規則,並將秩序分數實體化,增強了學生 參與比賽的意欲和積極性,從而提升了他們的自律和有禮貌的行為。每周,各班的得 分會結算並展示在校務處外的大屏幕上,以提升學生的動機,積極爭取良好的表現。

而《校服儀容整潔比賽》則在換季後的第一個星期舉行,只要學生穿着整齊的校 服並攜帶手巾,就可以獲得印章,累積一星期的印章就能換取小禮物。 比賽結束後,我們會在校內舉行集會,頒發獎項,肯定同學們的努力,同時增強 他們的自信心。

◆ 觀察別人成功的啟發,提高自我效能感

校園短片、徳育故事

我們鼓勵學生觀察他人的成功,從中獲得啟發,提高自己的效能感。為了達到這個目標,我們在本年度修訂了週會的教學主題和內容,並結合了「心情足跡」計劃,旨在培養學生正向思維和提升他們的自我效能感。我們以十個價值觀教育作為每個月的訓練主題,透過短片、生活事件和繪本來傳達訊息,啟發學生。

生活事件

在生活事件方面,我們通過老師分享學校週會的故事,介紹了香港游泳代表隊的世界冠軍何詩蓓小姐的事例。同時,我們邀請了香港游泳代表隊的施幸余小姐到校出席陸運會的頒獎禮,鼓勵同學們以他們的經歷為榜樣,肯定他們的努力。這樣的分享讓同學們知道,只要我們努力追求目標,我們都有機會發光發亮,達到成功。透過觀察他人的成功,我們可以啟發自己,提高自己的效能感。

此外,學校還邀請了殘障藝術家兼生命大使楊小芳小姐到校分享她的故事。她在小時候因意外而失去雙臂,但她用自己的努力和毅力克服了困難,取得了成功。這樣的分享鼓勵同學們不要害怕困難,不要害怕自身的缺陷,要努力向前,實現自己的願景。透過這樣的故事,我們希望激勵同學們提升自己的效能感。

◆ 給予學生正面及多方式回饋

各項獎勵計劃,能肯定學生的努力

我們致力於給予學生正面且多元化的回饋,以肯定他們的努力。為了提升學生的自主學習和自我效能感,我們新增了「心情足跡」小冊子。這本小冊子分為多個部分,包括上學小錦囊、自訂目標、每月任務、善意溝通知識等等。老師按照月份安排學生完成每月的感受回顧和情景分享。老師可以使用小冊子中的「老師的話」給予評語或簡單回應。小冊子提供了學生各項學習的指標,例如準時上課、交齊功課、時間管理等等。學生可以自我檢視自己在生活中實踐良好行為的情況,老師也可以透過小冊子給予學生回饋。此外,學生每個月還會有與月訓相關的小任務,當完成個人任務後,就可以獲得印章以示表揚。特別值得一提的是善意溝通知識集,它鞏固了學生在成長課中學到的善意溝通方式,讓學生溫故知新。

除了「心情足跡」計劃外,我們還有其他獎勵計劃,如好學生計劃、東莞好孩子計劃和摘星之旅計劃。這些計劃旨在強化學生在課堂內外的守規表現。同學們在校內展現守規態度正面的行為,都會獲得印章。最後,我們會統計印章的數量,傑出表現的同學將有機會參與迪士尼青少年奇妙學習系列。這次旅行將讓同學們從體驗中學習知識,激發他們的創意,並嘗試不同的學習體驗。

◆ 強化正向行為,為學生豎立學習榜樣

為了鼓勵學生積極參與助人互助行為,學校特別製作了一個名為「好人好事」的展示活動。這個展示板上展示了校內發生的各種助人互助行為事件,並對參與其中的學生進行表揚。透過這樣的方式,學校強化了正向行為,同時也為其他學生樹立了學習榜樣。

此外,在校園內張貼勵志故事也是學校的一個重要舉措。這些故事講述了一些成功人士的成長經歷,以及他們在面對困難和挑戰時如何克服困難並取得成功。這些勵 志故事的目的是激勵學生積極面對挑戰,努力追求自己的目標和夢想。通過這些故事的分享,學校希望能夠啟發學生的思考,培養他們的毅力和堅持不懈的精神。

這些舉措不僅僅是為了營造一個正向的校園環境,更是為了幫助學生發展良好的價值觀和行為模範。學校相信,通過強化正向行為並為學生豎立學習榜樣,學生將能夠培養出積極向上的態度,並在學習和生活中取得更好的成績和成就。

目標二:加強學生自我管理情緒的能力,提升學生的抗逆力。

◆ 「成長的天空」

透過「成長的天空」課程及輔助小組,我們致力於培養學生正確的價值觀。個人成長輔助計劃的目的是提升學生的抗逆力,使他們能夠面對成長中的挑戰和急劇變遷的社會。

在本年度,我們為部分小四至小六的學生舉辦了不同的小組活動,包括小組討論、營會、戶外活動和義工服務等。同時,我們也邀請家長參與這些活動,以加強親子關係和溝通。學生在這些活動中積極參與,勇於嘗試,從中提升了自信心和抗逆力。由於疫情的影響和照顧跨境生返校的需要,本年度的大部分活動都集中在下學期進行,幸運的是,我們成功完成了本年度的所有活動,並能夠彌補去年未能舉行的營地活動。

◆ 「靜觀」活動

靜觀能夠有效地舒緩壓力,讓內心保持平靜和安寧;靜觀訓練也有助於家長提升 身心健康,增強對子女情緒的覺察,從而改善對子女的管教效果。持續練習靜觀還有 助於培養學生的專注力,讓他們學會如何好好照顧自己。

在本年度,我們安排同學在功課輔導課開始時進行靜觀活動,讓他們能夠調整心情,以更專注處理當天的功課。此外,早上也設置了 15 分鐘的早讀時間,學校會播放輕鬆柔和的音樂,讓同學在更專注的環境中閱讀,整理心情,為全天的課堂做好準備。

◆ 桌上遊戲輔導小組

我們選擇了學校較為隱蔽的學生與社交能力強的同學一同參與桌上遊戲輔導小組,以強者帶領弱者的概念。透過一系列有趣、輕鬆又具有教育意義的桌上遊戲活動,讓參加者能夠克服自我障礙,在經驗導師引導下,促進分享、自我發現和發揮合作精神,提升生活素質。小組學生於小息時,還以桌遊大師的身份帶領其他同學進行桌遊,提升他們的自信心,讓他們能夠獲得成功的體驗。

◆ 遊戲治療

遊戲治療是其中一種輔導或心理治療的方式,主要是以遊戲的方式與兒童溝通及幫助兒童預防或解開心理/情緒的問題,能協助他們更好的融入社群、發展及成長。

本年度我校參與教大的遊戲治療到校服務,教育大學會派出治療師每星期到校跟 進多位有特殊情緒需要的學童,為他們進行遊戲治療服務,根據老師的觀察,部份學 生於遊戲治療後上課情緒都較以前穩定。

◆ 善意溝通計劃

學童情緒健康問題日益受到社會關注,作為孩子成長和學習的場所,學校更需要建立一個讓學生自在地表達感受、以同理心化解衝突的文化和環境。

本校參與 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃,旨在建立一個善意及有同理心的校園文化。學生透過計劃當中的社交情緒教育,促進學生不同方面的成長,包括自我認知、自我管理、自我效能感、社交認知及人際關係等。而多元化的班級經營活動,不但可以促進師生及學生與學生之間的良好關係,亦可支援學生身心的健康發展。

本校各級選取部份的成長課課節進行社交情緒教育課,學習善意溝通四部曲,透 過練習,掌握善意溝通技巧,幫助學生能夠恰當地表達感受。計劃除學生部份外,亦 有家長講座、教師共學工作坊及校園環境,以四個範疇提供支援。

◆ 學校支援

支援	活動項目	日期
第一層支援 (全校性預防工作)	週會(月訓)、JUST FEEL 成長課、班 級經營活動、靜觀活動	9/2023-6/2024
	風紀訓練、JUST FEEL《「袖」由 「聆」開始、服務生訓練	9/2023-12/2023
	警民關係講座(JPC, 校園欺凌)	11/2023-4/2024
	乘風航	12/2023
	服務生學習及嘉許日(摘星之旅)	6/2024
	各項獎勵計劃	全年
第二層支援	成長的天空	全年
(小組或個別輔導活動)	學生支援組小組訓練,包括:自理、 情緒、社交及讀寫小組	全年
第三層支援	遊戲治療	10/2023~6/2024
(個別輔導活動及轉介)	社工跟進個案	全年
	轉介專業人士跟進(教育心理學家,臨床心理學家及精神科醫生)	全年

◆ 舉辦教師工作坊,加強教師在學生情緒問題方面的培訓

活動項目	日期
教師發展日-成天教師工作坊(宣教會)	21/10/2023
「表達繹我心」(輔導助理)	10/2023-11/2023
「攜手護幼苗·跨專業多面睇」研討會	15/12/2023
學校人員「守門人」訓練課程	18/12/2023
訓輔工作教師支援會議(新入職老師)	27/10/2023
各班支援會議 (1A, 1B, 3B, 5D)	10/2023~4/2024

◆ 舉辦家長工作坊,讓家長了解與管理情緒有關的資訊。

活動項目	日期
家長講座:「學習·家 Fun」之「提升學習動機」	25/01/2024
家長講座:「學習·家 Fun」之「讓兒童眼睛健康成長」	13/06/2024
「從心所育」正向管教平行小組(家長及學生)	1/2024-3/2024
「愛自己・愛孩子」家長靜觀體驗工作坊	21/6/2024
藝遊 FUN 享童樂坊	11/2023-1/2024
關愛校園合作畫(P1-6)	12/4/2024
JUST FEEL 家長通訊	2/2023-6/2024

(二) 學生支援組報告

1. 政策

本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源 調配,為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入 校園生活。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生,本校獲教育局增撥的額外資源包括:

- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 教育局教育心理學家服務

此外,本校亦和其他機構合作,發展一系列的學習及成長支援項目,包括:

- 小木偶言語發展及治療中心----到校言語治療服務
- 星橋綜合訓練及輔導中心----專注力小組、英文讀寫能力訓練小組、自理能力訓練小組、社交情緒自理綜合個別訓練、共融文化活動日
- 童創文化----讀寫小組、社交情緒小組、中文字認讀個別訓練
- 立昇慈善教育基金會有限公司----區本課後學習支援計劃、讀寫小組、小手肌訓練、歷奇活動
- 大埔浸信會社會服務處----照顧有特殊需要學生支援服務
- 復和綜合服務中心----教師專業培訓:處理有特殊需要之學生衝突
- 卓越教育----新來港學童適應課程

3. 2023/2024 年度學生支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
教育心理學家服	小一新生	教育局教育心理學家初步評估	全年	● 本年度需要評估的學生為 24 人,11 人為有輕微
務		老師轉介有學習困難的小一學		學習困難,10 人為有顯著學習困難,3 人沒有
(識別有學習困難		生		學習困難。
的學生)				● 有關學生已於本年度安排小組學習支援。
				● 根據收回的問卷統計, 100%的老師認同教育心
				理學家能爲有需要學生提供協助。
				● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有
				100%小一家長滿意本年度的安排。
課後加强輔導	特殊學習困難/成	課後小組形式:P4 英	全年	● 根據收回的問卷統計,93%的老師認同課後輔導
	績稍遜的學生 12	由本校科任負責		能幫助學生學習。
	人			● 根據第一及第三學段考試的英文科成績比較,
				42%的學生在相關科目的成績有所提升。
				● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有
				100%四年级家長滿意本年度的安排。
二年級校本分班	特殊學習困難/成	二年級校本一班分拆兩班	全年	● 根據收回的問卷統計,91%的老師認同校本一班
(一班分兩班)	績稍遜/其他學生			分兩班能幫助本年度二年級學生學習。
				● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,90%
				的二年级家長滿意本年度的安排。
三年級校本分班	特殊學習困難/成	三年級校本一班分拆兩班	全年	● 根據收回的問卷統計,86%的老師認同校本一班
(一班分兩班)	績稍遜/其他學生			分兩班能幫助本年度三年級學生學習。
				● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,100%
				的三年级家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
新來港學童適應	抵港/在港入學不	逢星期六 (2-6月)	24/2/2024-	● 據導師的觀察,學生比以往更勇於以廣東話表
課程	足一年的學生(41	9:00-12:00 每星期 1 次	15/6/2024	達,英文詞彙也漸漸增多。
	人)	每節3小時		● 根據收回的問卷統計, 接近七成的學生喜歡課
		全年共 15 節		堂活動,認為課堂內容豐富,對他們有幫助。大
		另有 1 次戶外認識香港活動(香		部分學生支持學校再舉辦類似的課程。
		港文化博物館)		● 根據帶隊老師觀察,大部分學生都享受參觀活
				動(香港文化博物館),既令他們更認識香港,也
				能培養探索新事物的精神。
				● 根據收回的問卷統計, 96%的老師認同新來港
				學童適應課程能為學生提供協助。
區本課後學習支	P. 2-P. 6	與立昇慈善教育基金會合作,逢	全年	● 根據機構統計,全學年學生出席率達到 91%。
援計劃:	(60 人,包括有特	星期二、四、五 15:15-16:45 進		● 根據導師對學生的評價,大約80%導師認為大部
功課輔導班	殊學習需要學生	行導修小組(60人),每組 10		分學生在導師的指導下能找到答案、在導師督
	31 人)	人,共72節		促下能夠專注閱讀、能運用導師所教的發問技
	有學習需要的學			巧,提升學習技巧、學習動機高。
	生,全書津/綜援			● 在機構抽查時,90%學生的功課完成率達7成或
	優先			以上。
				● 根據收回的問卷及「學生支援摘要」檢討表統
				計, 100%的老師及家長認同區本課後學習支援
				能為學生提供協助。
區本課後學習支	P. 1-P. 2(8 人)	與立昇慈善教育基金會合作,逢	1/12/2023-	● 根據收回的學生問卷統計,80%學生滿意這項活
援計劃:	由老師推薦小手	星期五15:15-16:45 進行小組活	5/4/2024	動,認為導師的活動準備充足,能引起他們參與
小手工班	肌控制能力弱的	動,共8人,共10節		是次活動的興趣。
(訓練小手肌)	學生,全書津/綜			● 根據收回的問卷及「學生支援摘要」檢討表統
	援優先			計, 100%的老師及家長認同小手工班能為有需
				要的學生提供協助。

項目	對象	形式	推行日期	成效
區本課後學習支	P. 3-P. 4(8 人)	與立昇慈善教育基金會合作,逢	23/2/2024-	● 根據收回的學生問卷統計,100%學生認為認為
援計劃:	有學習需要的學	星期五15:15-16:45 進行小組活	7/6/2024	導師的活動準備充足,能引起他們參與是次活
邏輯英語班	生,全書津/綜援	動,共8人,共10節		動的興趣;導師願意及積極的為他們提供協助;
	優先			活動的內容切合主題且編排理想。
				● 85%學生認為活動讓他們的成功感和自信心有
				所提升。
				● 整體而言,100%學生滿意這項活動,將來仍會願
				意參加類似的活動。
				● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,100%
				的家長滿意本年度的安排。
區本課後學習支	P. 3(10 人)	與立昇慈善教育基金會合作,逢	6/4/2024	● 根據收回的學生問卷統計,100%學生認為活動
援計劃:	由老師推薦小手	星期六 9:00-12:00 進行小組活	18/5/2024	讓他們的成功感和自信心有所提升;導師能引
DIY 風力小車班	肌控制較弱或有	動,共10人,共3節	25/5/2024	起他們參與是次活動的興趣;導師願意及積極
(小手肌訓練及	學習需要的學生,			為他們提供協助;活動的主題清晰。
STEAM 相關)	全書津/綜接優先			● 84%學生認為導師的活動準備充足;活動內容切
				合主題且編排理想。
				● 整體而言,100%學生滿意這項活動,將來仍會願
5 L m // 例 可 L	D 4/90 1	40 V D J Y N 4 H A A A // 1	1 /0 /0004	意參加類似的活動。
區本課後學習支	l '	與立昇慈善教育基金會合作,由	1/3/2024	● 根據導師和隨隊老師的觀察,學生樂意並積極 魚上江和
援計劃:	有學習需要的學 生,全書津/綜接	合資格導師帶領同學到元朗大		参加活動。
近自然」一日遊	生育年/ 絲拔 學生優先	認識不同的農作物,導師教授有		
	1 - 12/0	關的英語,提升學生對英語的學		
		習興趣及信心,並增加學生保護		
		環境的意識。		

項目	對象	形式	推行日期	成效
言語治療	對象 需要接受言語訓練共71人 輕度語障:46人 中度語障:16人 嚴重語障:9人	形 式 到校服務共 31 天 (共 210 小時)	推行日期 全年	 ●學期完結時,仍需要接受言語訓練 66 人。 輕度語障:42 人 中度語障:15 人 嚴重語障:9 人 已康復並無需繼續訓練:5 人 ●根據收回的問卷統計,100%的老師認同言語治療師能爲有需要學生提供協助。 ●根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,99%的家長滿意本年度的安排。 ●根據言語治療師報告,所有2023至2024有語障的學生獲得跟進,80%學生在接受治療後有平
小一開學適應課	一年級全級學生	駐校社工以班級活動方式協助 學生適應小學生活的壓力。 (每班1節,共兩節)	9/2023	障的學生獲得跟進,80%學生在接受治療後有平穩的進步。 ● 根據觀察,學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。 ● 學生明白所面對的挑戰及知道有需要時可尋求支援。 ● 社工及學生輔導員能及早識別需支援學生,邀請學生參加小組/個別輔導。
一年級 執行能力小組	5 名小一學生(確 診/懷疑有特殊學 習需要/老師推薦 的學生)	駐校社工以小組形式訓練,透過小組遊戲及主題訓練,學習聆聽指示,增強學生跟從指示的能力及技巧,從而協助學生處理及完成在學習上的各項任務。(7節)	10/2023- 12/2023	 根據教師問卷統計,100%的教師認同能爲有需要學生提供協助。 根據小組後家長回饋,大部份家長認為小組內容及時間合適,有助學生適應小學生活。 根據小組問卷,100%學生認同小組有助他們跟從課堂指示。

項目	對象	形式	推行日期	成效
一年級	5名小一學生	駐校社工小組主要以互動形式	10/2023-	● 根據教師問卷統計,100%的教師認同能爲有需
社交情緒小組	(確診/懷疑有特	進行,讓孩子學習社交情景的應	12/2023	要學生提供協助。
	殊學習需要/老師	對技巧,認識正確表達情緒的方		● 根據小組後家長回饋,大部份家長認為小組內
	推薦的學生)	法,改善孩子焦慮/憤怒的情緒,		容及時間合適,有助學生認識正確表達情緒的
		能享受更愉快的校園生活。(7		方法。
		節)		● 根據小組問卷,100%學生認同小組有助他們認
				識不同的情緒及正確平伏心情的方法。
遊戲治療個別輔	·	由精英運動員協會及賽馬會慈	全年	● 綜合長處和困難調查表(教師版、家長版、學生
導	(確診/懷疑有特	善信托基金資助舉辦的「動感校		版)、家長面談,100%教師、家長及學生認同遊
	殊學習需要/老師	園計劃」派出治療師,以個人輔		戲治療有助學生改善行為及情緒的問題。
	推薦的學生)	導形式,舒緩學生的情緒、改善		● 按 SEPACTO,評估為嚴重需要的學生的改善目標
		行為及情緒的問題。		均有改善。
		每位目標學生按需要進行 12-30		
		節個人訓練(每節約40分鐘)		
遊戲治療小組輔	7名學生	由精英運動員協會及賽馬會慈	10/2023-	● 按綜合長處和困難調查表(教師版、家長版)、家
道	(確診/懷疑有特	善信托基金資助舉辦的「動感校	11/2023	長、學生口頭回饋,100%教師、家長及學生認同
	殊學習需要/老師	園計劃」派出治療師,以小組導	(P. 2)	遊戲治療有助學生改善行為及情緒的問題。
	推薦的學生)	形式,舒緩學生的情緒、改善社 交溝通技巧。	4/2024-	
		交傳通投門。 每位目標學生按需要進行 6 節	5/2024	
		小組訓練(每節約45分鐘)	(P. 4)	
		11 ST M W (A M W) HO N NE /	(1.4)	
校本遊戲輔導	小組:2名學生	由駐校社工負責,以個人/小組	全年	● 按教師、家長、學生口頭回饋,100%教師、家長
	個人:3名學生	遊戲輔導的方式,舒緩學生的情		及學生認同遊戲治療有助學生改善行為及情緒
	(確診有特殊學	緒、改善社交溝通技巧。		的問題。
	習需要的學生)			

項目	對象	形式	推行日期	成效
學生義工服務訓練	21 名學生	由駐校社工余姑娘及錦光元朗 綜合社區服務中心的導師以多 元活動訓練學生的責任感及服 務精神,增強成就感。 (28節)	10/2023-6/2024	 學生參與了多項校內服務,包括遊戲室、社工室當值、幼稚園活動服務生等,為同學、區內幼年學童提供服務,協助他們進行活動,體現關愛幼小的精神。 學生參與了2次社區服務,關懷北區的長者,宣傳護老精神。 100%非畢業生學生表示來年希望繼續參與學生義工,繼續為學校、社區服務。 根據收回的問卷統計,100%的老師認同該訓練能增加學生的學習機會,並幫助學生建立關愛的價值觀及態度。
午息認讀學滿 FUN	由或後生對有小中人英人的,支興內,後期之外,接趣學生,以為一個人的,其人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	駐校輔導員先培訓小四至小六 的參與學生成為「小老師」,當 中包括帶領認讀技巧、建立關係 及同理心等。 每次午息認讀活動由小老師會 一對一或二對二地配對「內 員」,讓小老師跟據小學員的進 度來進行認讀訓練。 (每星期每組各兩天)	4/2024- 5/2024	 根據老師觀察,此計劃能有效提升「小學員」的認讀與趣及信心。 根據駐校輔導員觀察,此活動能有效提升「小老師」義務工作中的溝通技巧,和培養了助人美德。 在活動期間,小學員和小老師之間建立了強大的社交支援系統,也達至了共融目標。 大部分學生表示希望明年可再參加此計劃。 根據收回的問卷統計,100%的老師認同該訓練能為有需要的學生提供協助。

項目	對象	形式	推行日期	成效
午息認讀學滿 FUN	午息認讀學滿 FUN	每節午息認讀學滿 FUN 完結後,	4/2024-	● 超過 90%家長表示希望明年可再參加此活動。
家長義工培訓及	的家長義工	家長義工都會留下進行 30 分鐘	5/2024	● 超過 90%家長示希學到了很多有效管教孩子、鼓
支緩小組		的會談,檢視剛才參與同學的狀		勵孩子學習的方法
		況,與此同時分享自己在教養孩		根據駐校輔導員觀察,大部分家長均能投入參
		子時遇到的困難,大家互相分享		與。
		心得和情緒支緩。		
		駐校輔導員會從中帶領討論和		
		分享照顧SEN小朋友的知識和正		
		向教養。(每星期每組各兩天)		
共建和諧校園短	由老師推薦4名分	駐校輔導員培訓學生創作一個	6/2024	● 根據駐校輔導員觀察,所有小組學生的演講技
講小組	別來自三、四、五、	有關尊重自己想法和同理心的		巧和自信心明顯提升,更加勇於在別人面前表
	六年級,人際社交	短講,從中引導學生在人際往時		達自己想法。
	較弱的學生	遇到的挑戰時應如何有效與別		
		人建立關係。		
		完成培訓後便於午息集會進行		
		公開演講,推廣和諧校園訊息。		
		(兩星期每天小息密集式小組		
		共 10 節)		
「愛自己・愛孩	家長	由駐校輔導員以工作坊形式,分	21/6/2024	根據收回的問卷統計:
子」家長靜觀體		享靜觀減壓的方法和如何將靜		● 83%的參與家長認為本次活動內容對他們有幫
驗工作坊		觀態度融入孩子教養之中。		助。
				● 83%的參與家長認為靜觀有助教養孩子。
				● 83%的參與家長有興趣在未來參與靜觀小組。
有禮小孩校園遊	三年級全級學生	利用沉浸式定向體驗,讓學生分	12/4/2024	● 根據老師觀察,所有學生都非常投入。有學生表
蹤		成小組進行任務,引導學生透過		示在活動完結後更懂得尊重他人。
		實際互動和解難來學習有禮待		
		人、尊重師長,增強團隊合作和		
		互助精神。		

項目	對象	形式	推行日期	成效
個別輔導訓練	約 4 名學生 (確診/懷疑有特殊學習 需要/老師推薦的學生)	由駐校輔導員帶領,舒緩學生的 情緒及改善行為問題 每節約35分鐘	22/6/2024	● 根據老師觀察,此訓練效提升學生的社交情緒 和自理能力。
運動時間介入	約2名學生 (確診ADHD學生)	以恆常運動時間讓學生釋放過盛的能量和增加正面情緒,以助他們投入課堂和遵守課堂秩序。在運動期間,駐校輔導員會和學生檢討平時上課表現,並以加減運動時間作為獎勵和懲罰,來培養學生應有課堂秩序和正向情緒管理方法(行為塑造法)	3/2024- 7/2024	 根據老師觀察,學生課堂表現大大提升,在遇到 挑戰時更能控制情緒,也更能遵守課堂秩序。 根據家長觀察,孩子在上學的正向情緒提升。
課前及小息支援	約 5 名學生 (確診/懷疑有特殊學習 需要/老師推薦的學生)	在課前及小息時間,與目標學生 交流,從而建立信任關係,促進 有需要之學生互相支援關心,提 升其社交功能和建立了的社交 支援系統。	3/2024- 7/2024	 根據駐校輔導員觀察,學生們與輔導員建立了深厚信任關係,在遇到困難和情緒困擾時會主動向輔導員傾訴 有容易在社交時緊張的學生,變得愈來愈願意與人交流。有曾被孤立之學生現在在小息期間有玩伴同行。
五星星聚會	五年級全級學生	與五年級學生進行小組聚會,關 心學生面對呈分試及升中的情 況,鞏固學生的朋輩支援系統。 以輕鬆方式評估及識別有需要 學生,並作出跟進。	5/2024- 6/2024	 根據駐校輔導員觀察,學生們與輔導員建立了深厚信任關係,在遇到困難和情緒困擾時會主動向輔導員傾訴。 己識別到受情緒或社交問題困擾的學生,並已作出個別跟進。
好人好事感恩花 園及午間廣播	全校學生	全校學生可於小息創作感謝同學、老師或其他學校職員的木牌,然後在午間作廣播,並掛起木牌作展覽,在全校推廣感恩文化。	5/2024- 6/2024	 根據觀察,全校師生投入地參與此活動。 根據學生和老師觀察,學生廣播員的演說技巧和自信心有明顯進步。 超過 90%學生和老師表示希望明年可再參加此活動。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小一英語讀寫能 力訓練小組	對象 12 名小一學生 (老師推薦英文讀寫能力 較弱的學生)	形式 由星橋綜合訓練及輔導中心的 導師以小組形式訓練,為小一學 童加強英文識字量和自主閱讀 能力。 (8節)	推行日期 11/2023- 2/2024	 成效 根據收回的問卷統計,100%的老師認同英語訓練小組能幫助學生學習。 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。 根據收回的問卷統計,超過75%的學生認同小組能對他有所幫助,並期待下次參與類似的小組;100%的家長非常滿意小組的整體安排,並認同小組能加强孩子學習英語的自信心。 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有100%小一家長滿意本年度的安排。
小一自理能力能 力訓練小組	8 名小一學生 (學前報告指自理能力弱 /老師識別自理能力較 弱的學生)	由星橋綜合訓練及輔導中心的 導師以小組形式訓練,為有需要 的小一學童加強自理能力。 (8節)	11/2023- 2/2024	 根據收回的問卷統計,100%的老師認同自理能力訓練小組能幫助學生。 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有100%的小一家長滿意本年度的安排。
讀寫訓練小組	共 112 名學生 (確診或懷疑有特殊學習 困難/成績稍遜/老師推 薦的學生)	一至五年級:由童創文化的導師以小組形式訓練,為有需讀能力。 童和自主閱讀能力。 一年級:與立具慈善教育基金 合作進行小組 A 及小組 B) 一年級 1 組 一年級 1 組 三年級 3 組 三年級 3 組 五年級 3 組 六年級 2 組	11/2023- 2/2024 (二、三年級 及六年級 A 組) 3/2024- 6/2024 (一、四、五年 級及六年級 B 組)	 根據收回的問卷統計,100%的老師認同讀寫訓練小組能幫助學生學習。 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有99%家長滿意本年度的安排。 根據收回的問卷統計,14組平均70%的學生認同小組對他有所幫助,76%的學生對小組感到非常滿意。

項目	對象	形式	推行日期	成效
各年級專注力訓	每組約8名學生,	由星橋綜合訓練及輔導中心的	11/2023-	● 根據收回的問卷統計,100%的老師認同專注力
練小組	共 64 名學生	導師以小組形式訓練,提升學生	2/2024	小組爲有需要學生提供協助。
	(確診/懷疑	的學習效能,並以多元化的活動	(三年級)	● 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。
	ADHD/老師推薦專	訓練學生的專注力及自我控制		● 根據收回的問卷統計,8組平均77%的學生認同
	注力較弱的學生)	能力。(每組8節)	3/2024-	小組能對他有所幫助,85%的學生對小組感到非
		(全年分兩期進行)	6/2024	常满意。
		一年級2組	$(-\cdot=\cdot$	● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有 99%
		二年級1組	四、及五至六	家長滿意本年度的安排。
		三年級2組	年級)	
		四年級2組		
		五至六年級1組		
各年級社交情緒	每組約8名學生,	由童創文化的導師以小組形式	11/2023-	● 根據收回的問卷統計,100%的老師認同社交情
訓練小組	共80名學生	訓練,讓學生明白及體會融入社	2/2024:	緒訓練小組爲有需要學生提供協助。
	(確診/懷疑有特	群的重要性,認識及表達情緒,	(一、四、五	● 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。
	殊教育需要/老師	學習一般社交情景的應對,提升	年級)	● 根據收回的問卷統計,10 組平均 67%的學生認
	推薦社交能力或	他們社交能力。		同小組能對他有所幫助,70%的學生對小組感到
	情緒控制能力較	(全年分兩期進行)	3/2024-	非常滿意。
	弱的學生)	(每組8節)	6/2024	● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有99%
		一年級2組	(二、三、六	家長滿意本年度的安排。
		二年級1組	年級)	
		三年級2組		
		四年級2組		
		五年級1組		
		六年級2組		

項目	對象	形式	推行日期	成效
基本中文字認讀個別訓練	2名學生 (確診有特殊學習 需要)	由童創文化的導師以個別形式 訓練,加強學童中文的識字量及 認讀能力。 (2組,每組10節,共20節)	全年	 根據收回的問卷,100%的老師認同基本中文字認讀訓練能幫助學生學習。 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。 根據相關學生的口頭回饋,100%的學生認同訓練對他有所幫助。 在進度會議中,家長認同該訓練能幫助學生。 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,100%的相關家長滿意本年度的安排。
情緒、社交、自理綜合個別訓練	3名學生 (確診有特殊學習 需要)	由星橋教育的導師以個別形式 訓練,讓學生認識及表達情緒, 學習一般社交情景的應對,提升 他們社交能力,另訓練獨立處 理各樣自我照顧活動的能 力。 (3組,每組10節,共30節)	全年	 根據收回的問卷統計,100%的老師認同綜合個別訓練能爲有需要學生提供協助。 根據老師觀察,學生大都能投入課堂訓練。 根據相關學生的口頭回饋,100%的學生認同訓練對他有所幫助。 在進度會議中,家長認同該訓練能幫助學生。 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計,有100%的相關家長滿意本年度的安排。
「如何協助子女 在家學好中文」 家長小組	一至三年級懷疑/ 確診有特殊學習 困難或成績稍遜 的學生之家長	由教育心理學家以家長小組形式,分享中文的識字技巧,主題包括:認識讀寫困難、多感官識字法、在家讀寫訓練及親子伴讀,協助家長為有需要的學童進行居家訓練。(3節)	4/2024- 5/2024	 根據收回的問卷,100%的家長同意工作坊能提升其對培養子女讀寫能力的認識。 根據教育心理學家觀察,全部家長均能投入參與。

項目	對象	形式	推行日期	成效
「復和理論與實	全校教師	由復和綜合服務中心專業社工	2/1/2024	● 根據收回的問卷,100%的教師同意工作坊的內
踐:處理有特殊		以教師培訓工作坊形式進行,提		容切合需要並當中所教的知識有用。
教育需要之學生		升教師有效處理有特殊教育需		● 100%的教師表示會試用有關知識於日常教學生
衝突」教師工作		要之學生衝突的能力和信心。		活中。
坊				
共融文化活動日	全校師生	由星橋綜合訓練及輔導中心的	26/6/2024	● 根據收回的問卷,100%的教師同意活動日能幫
		導師以半天活動日形式,透過		助促進校園共融文化。
		SEN 體驗活動及共融課堂,强化		● 根據收回的問卷,超過 90%的學生喜歡共融活動
		全校師生對特殊教育需要的認		日的課堂及遊戲。
		識,推動校園共融文化。		
一頁檔案	二年級懷疑/確診	在二年級推行用「一頁檔案」,	全年	● 根據收回的問卷統計,100%參與老師認爲能以
	有特殊教育需要、	了解個別有特殊學習需要學生		此作為師生面談工具,了解學生強弱項。
	較内向或社交能	面對的困難,建構關係,調整支		
	力較弱的學生	援策略。		

(三) 德育及公民教育和國安教育報告

培養正確價值觀,加强維護國家安全的意識

- 在維護國家安全及國家安全教育工作方面,設專責工作小組及統籌人員,以全校 參與模式持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施,並加強促 進不同持份者的溝通和協作;持續優化校舍管理機制及程序、舉辦活動的機制和 程序、危機處理機制和應變措施、報價及招標文件條款等,防止政治活動入侵校 園,締造安全有序的校園環境和學習環境;維持升掛國旗、區旗、奏唱國歌及舉 行升旗儀式的安排;强化人事管理及培訓,確保教職員秉持專業操守;檢視學與 教資源的內容和質素,確保資料正確、完整、客觀和持平;又透過加强家長教育, 携手家長培育子女的守法意識和愛國情懷;通過展板宣傳、講座、工作坊、遊蹤 活動、校內外比賽、與姊妹學校互訪交流等,增强學生對國情的了解,深化學生 對國家安全和中華文化的認識,提高國民身份認同感。
- 在德育、公民及國民教育方面,透過參與一系列的講座、話劇、社會服務,提升學生的品格素養,引導其建立正向思維;參與善意溝通校園計劃,持續優化成長課及班級經營課,加強學生社交、溝通和自我管理情緒的能力;携手訓輔組,以十個首要價值觀(後更新為十二個)作為周會訓導主題,培養學生正確的價值觀和態度;與家長教育組合作,舉辦家長講座,共同培育懂得分辨是非,具毅力和承擔精神的「東莞好孩子」。

(四) 家長義工及家長教育組

學校和家庭在孩子的成長過程中均有重要影響力。現今,社會和學校努力推廣家庭與學校合作事宜,目的是建立家長和學校的夥伴關係,令孩子在優質的家庭和學習環境中健康成長,讓孩子能夠愉快地學習及面對將來的挑戰。家後合作是通過教師和家長之間的溝通和了解,以建立聯繫。家長和教師彼此合作可令孩子對教育的正面態度,改善學習問題。本年家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程,讓家長成為學校良好的合作伙伴,共同建立理想校園。

1. 加強與家長的溝通

除了正規的家長日外,班主任開學初會致電家長(陽光電話),提供一個適切的渠道,讓老師了解學生學習情況,並關顧他們情緒問題。上半年度舉辦了多個家長講座,亦舉辦了家長茶聚,讓家長與教師在輕鬆愉快的環境下互相交流。

2. 家長義工隊

為使家長義工了解各項校內義務工作的性質及運作模式,本組在學年初舉辦了家長義工培訓,亦定時舉辦家長義工籌備會,使家長能掌握服務所需的技巧。校內恆常義務工作如負責籌備、採購、佈置校園、招待、拍攝、化妝等工作,讓活動得以順利進行。本校家長義工團隊有56人,服務日數106日,當值人次414次。

本年度家長義工服務

活動名稱	活動日期	時間	出席人次
家長義工培訓日	2023年10月26日	13:30-15:00	25
家長義工隊:活動支援小組籌備會(陸 運會)	2024年1月25日	13:45-15:00	31
家長義工隊:活動支援小組(陸運會)	2024年3月1日	14:00-15:00	38
家長義工隊:活動支援小組籌備會 (Love is all around @ TKS)	2024年6月18日	14:00-15:00	27
家長義工隊:活動支援小組(Love is all around @ TKS)	2024年6月14日	14:00-15:00	21
家長義工隊:活動支援小組(畢業典禮 暨頒獎日)	2024年6月25日	08:30-16:00	6
「早上健康大使」家長義工	5月20日起每天上課天	07:45-08:15	10
「圖書小組」家長義工	逢星期五	07:45-08:30	19
生日大使	雙月(共6次)	13:45-14:05	30
多元活動週籌備會	2024年4月8日	11:50-12:30	4
多元活動週	2024年4月11日	08:15-11:40	7
家長義工隊:活動支援小組簡介會 (「午息認讀學滿 FUN」)	2024年6月21日	14:00-15:00	4
家長義工隊:「午息認讀學滿 FUN」義 工培訓及支緩小組	2024 年 4 月 15 日至 5 月 31 日(每星期四節)	13:55-14:25	106
聖誕聯歡會籌備會	2023年12月19日	13:00-15:15	19
校服儀容整潔比賽	2023年11月27日至 12月1日 2024年4月29日至5 月3日	07:40-08:15	21
迎新春敬老紅盤宴	2024年1月20日	14:15-17:00	12
The Big Thing Playground	2024年6月27日	09:30-13:30	2
共融活動日	2024年6月26日	08:15-11:40	7
家長義工服務分享會	2024年7月8日	12:00-13:00	20

3. 家長教育

本校家長教育組透過舉辦一系列家長教育課程以及建立有組織的家長義工隊,加強與家長的溝通,讓家長成為學校良好的合作伙伴,共同建立理想校園。家庭與學校加強聯繫與合作,能對孩子成長、學校發展和家長教育起了積極且正面的作用。

本年度家長教育活動

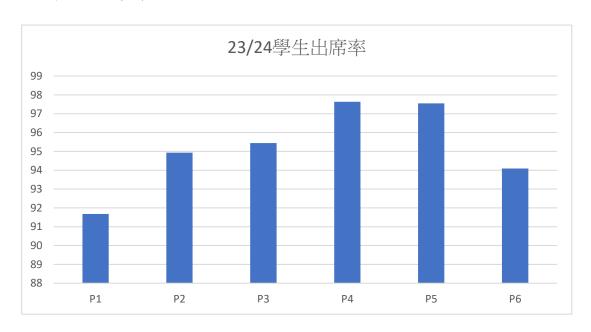
活動名稱	活動日期	時間	出席人次
校長茶聚(一至三年級)	2023年10月28日	19:00-20:30	29
校長茶聚(四至六年級)	2023年11月14日	14:15-15:15	48
「從心所育」正向管教平行小組	家長組:	家長組:	
	2024年1月5,12,26日	8:30-10:00	
	2月2,23日		
	學生組:	學生組:	72
	2023年12月8,15日	15:15-16:45	
	2024年1月5,12,2日		
	2月2,23日		
「學習·家 Fun」之「提升學習動機」	2023年11月16日	14:15-15:15	17
家長講座 (P1-P6)	2020 - 11 /1 10 4	14.10 10.10	11
「彩繪幸福」和諧粉彩家長工作坊	2024年3月7日	08:30-13:00	12
「國家安全與我和我的子女有甚麼關	2024年3月15日	08:00-9:30	17
係?」家長講座	2024 午 0 万 10 日	00.00 9.00	11
「學習·家 Fun」之「認識子女的學習	2024年5月2日	14:00-15:00	21
風格」家長講座	2024 午 3 万 2 日	14.00 15.00	21
「學習·家 Fun」之「讓兒童眼睛健康	2024年5月9日	14:00-15:00	9
成長」家長講座	1 2021 J O H	14.00 10.00	J
「愛自己・愛孩子」家長靜觀體驗工作	2024年7月5日	8:30-12:30	12
坊	7077 J I J O H	0.00 12.00	1 4

反思及回饋

- 建議下年度除了舉辦灌輸知識型的家長講座外,可舉辦一些輕鬆的家長工作坊,幫助家長減輕育兒壓力。
- 可多舉辦親子工作坊,增進親子感情。
- 透過定期出版的校訊,分享學生在校的成長點滴,傳遞正面訊息,讓家長能欣賞孩子的獨特性。
- 每位家長關心孩子的身心發展,家長對育兒教養的資訊需求增加,舉辦連續性 及進度性家長講座,更有效幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 學校室內地方有限,過去未能安排一個穩定舒適的空間讓家長小敍及聯絡感情,希望今年學校能安排固定家長聚會地方,提升家長間的凝聚。

學生表現

(一) 學生出席率



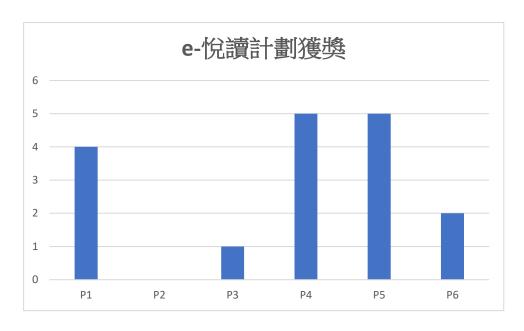
本校學生於本年度出席率均高於九成

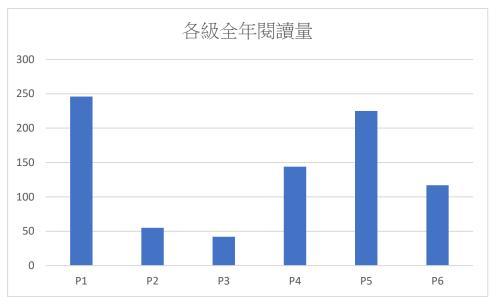
(二) 學業表現

1) 品學表現

- 為幫助同學培養自信、自律和自學等良好品德,學校推行「東莞好孩子」及「摘星之旅」校本獎勵計劃,鼓勵學生在生活中維持正向行為。同學在計劃下營造了互相欣賞的氛圍,建立了正向的關愛文化和正確的生活態度。本學年本校繼續參與「成長的天空」計劃,協助學生認識及控制情緒。
- 本校於頒獎禮設有學業卓越獎、學業進步獎、好學生獎、最佳風紀、課外活動 嘉許獎及傑出運動員獎,以示表揚學生。

2) 學生的閱讀習慣





- 以上圖表顯示,全年能閱讀 25 本以上圖書獲 e-悅讀計劃獲獎人數共 17 位。學生期躍到圖書館借書,教師亦會鼓勵學生作記錄及閱讀報告,全年有 65 位學生閱讀 25 本以上圖書。每天上課日有早讀時段,學生和老師都能在課室內靜心閱讀。全校學生全年平均閱讀超級 100 本圖書。校內的圖書角及圖書館,都會定期以主題形式展出圖書。全校學生都會在小息及放學等待家長接時,自覺地取圖書閱讀,閱讀氣氛濃厚。
- 我校約20位圖書館服務生於7月上旬到上水公共圖書館參觀,令學生對圖書館設施和服務有更深入的認識,並協助他們掌握自學技巧和善用圖書館資源,學生非常投入,甚感興趣。

3) 升中學位分配

2023-2024 升中派位統計: (全級共80人)

	第一志願	獲派首三志願
人數	53 人	71 人
百分比	62.3%	88.8%

本年六年級同學升中派位結果理想,大部份同學能派往心儀中學,獲派第一志願及獲派首三志願的百分比分別為62.3%和88.8%。

(三) 服務表現

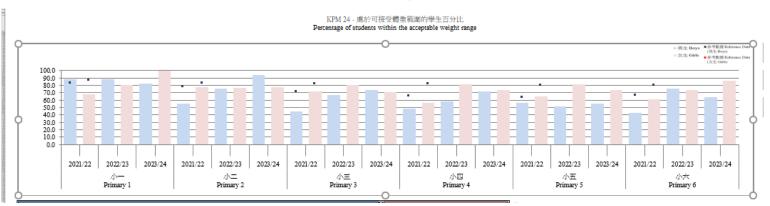
1) 社區服務表現

本校今年設有學生義工隊,共有20位學生參加。學生會定期每週集會,學習服務他人。本校與社區不同團體合作,積極參與服務學習,例如安排學生參加「大埔浸信會社會服務處「愛・童心」新界區賣旗日」的義工賣旗活動、探訪松齡翠軒長者中心及鳳溪長者鄰舍中心。參與社區服務有助學生培養關心社區、樂於助人和同理之心。

2) 制服團隊

• 本校「少年警訊」於本年持續招募會員,現今會員共28名。另外,本年1299旅 章軍團隊有30位學生,學生會定期每週集會、訓練及協助升旗典禮。

(四) KPM24 處於可接受體重範圍的學生百份比



參考衛生署以往可接受體重範圍的學生百分比數據,本校大部份年級處於可接受水平,唯五年級男生百分比較全港略高,值得留意。我們將繼續營造一個健康校園和鼓勵學生積極參與不同健康服務,讓學生持續實踐健康生活模式,促進學生的身心健康。本校仍會密切關注學生的超重問題,定期舉辦不同的健康講座,推行「水果月」與及「健康飲食在校園政策」。

(五) 活動表現

1) 課外活動

• 本學年共安排了約40多項多方式及課後活動,於10月第一個星期展開。學生根據自己的興趣,選擇適合自己的多方式及課後活動,在活動過程中展現潛能和建立自信。根據全校問卷結果,超過85%學生表示對自己的學習表現感到滿意,認為參與聯課活動能提升自信,加強與人相處及溝通的技巧,有滿足感。

類別	課外活動
學術	中文書法、中文戲劇、英文拼音、英語話劇、英文 STEAM、劍橋英語、英文小小演說家、Smart Kids、數學遊戲、奧數、小小科學家
音樂及舞蹈	小提琴、電子琴、中國舞、街舞、爵士舞
體育	田徑、跳繩、籃球、足球、跆拳道、游泳
視藝	校園藝術大使、陶藝班、和諧粉彩班
STEAM	創意思維、VR 課程、Microbit 編程、機械人車、STEAM 課程、STEM 編程
服務	義工服務隊、童軍

2) 活動及比賽

除了各科組的恆常活動外,亦參加了超過50項校內外活動及比賽,豐富了學生的學習經驗和擴闊視野。完成活動及比賽後,獲得滿足感及成就感。

	動感校園計劃「遊戲治療課程」、賽馬會『智強 3S 新世代』計劃、一
校內活動	人一花、賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動」Paws b 基礎靜觀活
	動、親子故事活動工作坊、風紀及服務生訓練
校外活動	乘風航歷奇活動、「齊跳高飛」跳繩計劃、粤劇欣賞、親子溝通日營、
1271 70 37	學校文化日計劃、摘星之旅嘉許計劃(海洋公園全方位學習之旅)
服務學習	大埔浸信會社會服務處「愛・童心」新界區賣旗日、長幼運動會、「大
71C477 T E	手拉小手」花式跳繩服務學習活動
	香港科學園、沈括號海洋科考船、文化博物館、香港故宮博物館、科學
參觀	館、水務署水知園、消防局、太空館、濕地公園、齊惜福社區廚房、鐵
	路博物館

3) 大型活動

本校持續舉辦不同大型活動,讓學生「多參與、高展示」。以剛過去的6月為例,有近150名學生在北區大會堂參與 Love is all around@TKS 學生綜合表演中展現多方式及課後活動的學習成果。當天共有9項表演節目,每位學生都充滿自信和喜悦,表現出色。

大型活動	日期	地點	參與學生
聖誕聯歡及 班際歌唱比賽	21/12/2023	本校	全校
陸運會	7/3/2024	北區運動場	全校
學校旅行	18/1/2024	麥理浩夫人度假村 鯉魚門公園	全校
才藝表演	26/2/2024- 21/3/2024	本校	全校
多元學習問	8-12/4/2024	本校及其他參觀地點	全校
韓國科技文化學習 交流團	9-12/4/2024	韓國首爾	六年級
河源的水利建設及 環境保育交流團	9-11/4/2024	廣東河源	六年級
Love is all around@TKS 學生綜合表演	25/6/2024	北區大會堂	全校

4) 校際活動中獲得的獎項

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生
第七十五屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦	普通話獨誦	6A 林昌熙 5A 賴徐樂
第七十五屆香港學校朗誦節	協會 香港學校音樂及朗誦 協會	亞軍 普通話獨誦 優良	6A 黄裕玲 6A 董憫農 2B 梁逸琛 4C 羅思涵 5A 賴徐樂 5A 黄裕恒 2A 袁文雯
第七十五屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	英文優良	3A 林貝兒 3C 江月晴 4A 陳詩詩 4A 張嘉芯 5A 黄裕恒 5A 譚仲琳 6A 陳欣霖 6A 馮筱好 6A 江志煒
i-Learner Online English Learning Programme	i-Learner	Grand Award	4A 鍾禮澄
晶文薈萃-網上優秀文章展 廊 2023-24	巧. 克. 力網上學習平 台	十優文章	6A 黄裕玲
第三屆中國航天夢徵文比賽 2023	灣區莞港菁英薈	季軍	6A 馮筱妤
2023-2024 年全國青少年語 文知識大賽「菁英盃」作文 比賽決賽	中國青少年語言文化學會	三等獎	6A 馮筱妤
世界少年奧林匹克數學競賽 (港澳賽區)	亞洲國際數學研究學	二等獎	2B 駱柏睿
世界少年奧林匹克數學競賽 (港澳賽區)	亞洲國際數學研究學	三等獎	5C 黄振航 6A 盧天意
世界少年奧林匹克數學競賽 (港澳賽區)	亞洲國際數學研究學	優異獎	4B 張芷馨 5B 陳思翰 5B 歐陽晉尉 5C 魯天宇
2024 華夏盃全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎	4A 何伊健 5C 黄振航 5A 仇和澤 5A 雷艾可 6A 盧天意
2024 華夏盃全國晉級賽	香港數學奧林匹克協 會	二等獎	5C 黄振航 5C 李梓龍 6A 盧天意
2024 華夏盃全國晉級賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎	4A 何伊健 5A 仇和澤 5A 雷艾可 6A 錢姿廷 6A 余岱恩 6A 楊永樂 6A 徐紹波 6C 賴滢丹
2024 華夏盃全國初賽	香港數學奧林匹克協會	二等獎	5C 黄振航 5C 李梓龍 5A 王彩華 5B 黄志鋒 5A 仇和澤 5A 雷艾可 6A 盧天意 6A 李沛燃 6A 黎俊煒 6A 楊永樂

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生
2024 華夏盃全國初賽	香港數學奧林匹克協會	三等獎	1A 艾佳霓 1B 張 翼 2A 黄 3A 梁 4A 何
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	數學科金獎	6A 陳卓謙 6A 盧天意 6A 徐紹波 6A 楊永樂
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	數學科銀獎	6A 江志煒 6A 黎俊煒 6A 梁嘉良
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	數學科銅獎	6A 鄭樂怡 6A 鄧曉茵 6A 馮筱妤 6A 何沛恩 6A 錢姿廷 6A 蘇舷芝 6A 余栢霖 6A 袁延香 6B 黃嘉儀 6B 劉濟愷
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	英文科銅獎	6A 馮筱妤 6A 何沛恩 6A 李沛燃 6A 盧天意 6A 余岱恩 6A 余栢霖 6B 劉濟愷
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	中文科金獎	6A 馮筱妤 6A 盧天意
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	中文科銀獎	6A 黄裕玲 6A 江志煒 6A 李沛燃
香港道教聯合會鄧顯紀念中 學 第二十一屆小六學術精 英大挑戰	香港道教聯合會鄧顯 紀念中學	中文科銅獎	6A 鄭靜妍 6A 鄭樂怡 6A 鄧曉茵 6A 何沛恩 6A 錢姿廷 6A 蘇舷芝 6A 徐紹波 6A 楊永樂 6A 余岱恩 6A 余栢霖
智愛閱讀中文計劃 (2023- 2024 上學期)	智愛中文閱讀平台	優秀學員獎	3A 馮思甜
智愛閱讀中文計劃 (2023- 2024 上學期)	智爱中文閱讀平台	金獎	4A 鍾禮澄

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生
智愛閱讀中文計劃 (2023- 2024 下學期)	智愛中文閱讀平台	金獎	4A 鍾禮澄
北區小學生《基本法》及國 情知識問答比賽 2023	北區居民聯會	冠軍	6A 陳欣霖 6A 黎俊煒 6A 錢姿廷 6A 徐紹波 6A 楊永樂
聯校音樂大賽 2024-小學 (鋼琴)獨奏-高級組	香港聯校音樂協會	金獎	5A 王樂菡
聯校音樂大賽 2024-小學 (鋼琴)獨奏-高級組	香港聯校音樂協會	銅獎	5D 王韻喆
第76 屆校際音樂節-小提琴 -六級組	香港學校音樂及朗誦 協會	銀獎	5A 王樂菡 5D 王韻喆
第76 屆校際音樂節-小提琴 合奏	香港學校音樂及朗誦 協會	銀獎	5A 王樂菡 5D 王韻喆
《基本法》及國情推廣計劃 香港學生朗誦比賽	北區居民聯會有限公司	優異獎	6C 林秀賢
IMXpo2023 全港學界 STEAM 賽車挑戰賽	ERSports&日常教育	耐力競賽銀獎 最佳賽道分析獎 最佳車隊獎	6A 鄭靜妍 6A 莊羽晴 6A 鄧曉茵
40 周年校慶填色比賽	上水禮賢會幼稚園	優異獎	4A 陳詩詩 4A 呂亦晨
全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學	女子組高級組四	5B 劉卓穎 5D 呂思琳
2024(北區)	校	人大繩冠軍	5C 劉欣妮 6C 張復雨
全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學	女子組四人交互	6A 馮筱妤 6B 黃嘉儀
2024(北區)	校	繩速度跳冠軍	6C 張 媛 6C 林秀賢
全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學	男子組高級組四	4A 張 晉 5A 黄裕恒
2024(北區)	校	人大繩冠軍	6A 梁嘉良 6C 鄭鈺騰
全港分區小學跳繩比賽	香港專業花式跳繩學	男子組四人交互	4A 張 晉 5A 黃裕恒
2024(北區)	校	繩速度跳冠軍	6A 梁嘉良 6C 鄭鈺騰
第一屆跳繩錦標賽暨公開賽	新界區體育總會	總成績第2名	6C 鄭鈺騰 5B 劉卓穎
第一屆跳繩錦標賽暨公開賽	新界區體育總會	總成績第3名	6B 文靖喬 6C 林秀賢
第一屆跳繩錦標賽暨公開賽	新界區體育總會	總成績第4名	4A 張 晉 6C 張 媛
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組跳高	CC担知供
2023-24	北區小學分會	冠軍	6C 楊智燁
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子特組 100 米	GD 世吉/生
2023-24	北區小學分會	冠軍	6B 黄嘉儀
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子丙組100米	10 工工工工
2023-24	北區小學分會	亞軍	4C 利梓進
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	女子特組推鉛球	6B 黄嘉儀
2023-24	北區小學分會	季軍	UD 貝茄俄

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項	獲獎學生
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子特組100米	OD 75 ka sir
2023-24	北區小學分會	季軍	6B 張煜寬
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組推鉛球	00 4 4 7
2023-24	北區小學分會	季軍	6C 曹宇君
北區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組 400 米	
2023-24	北區小學分會	季軍	6C 鄭鈺騰
香港學生運動員獎 2023- 2024	屈臣氏集團	運動員獎	6C 楊智燁
全港專業舞蹈大賽 2024 中 國舞	香港舞蹈教育協會	銀獎	5A 譚仲琳 5A 黄媺恩
2024 拔萃男書院附屬小學 劍擊邀請賽	拔萃男書院附屬小學	亞軍	6B 高明輝
2024 年龍崗區擊劍冠軍賽 (第一站)	深圳市龍崗區建樹青 少年體育俱樂部	U14 男子重劍個 人賽第二名 團體組第一名	6B 高明輝
北區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	女甲 4x50 米四	5C 宋文桐 5A 王樂菡
2023-24	北區小學分會	式接力殿軍	5D 王韻喆 5A 周倩雪
北區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	男乙 4x50 米自	5A 周樂謙 5B 何文光
2023-24	北區小學分會	由泳接力殿軍	5C 文志泓 5D 趙嘉寶
北區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	田マフ如原田将	5A 周樂謙 5B 何文光
2023-24	北區小學分會	男子乙組優異獎 女子甲組優異獎	5C 文志泓 5D 趙嘉寶
2023 24	九些小字为胃	又 7 1 紅度共突	5A 周倩雪 5C 宋文桐
北區小學校際籃球比賽 2023-24	香港學界體育聯會北區小學分會	男子組優異獎	4A 張 晉 5A 黃柏翹 5A 黃少博 5C 張旭明 6A 梁嘉良 6B 黃鈺街 6B 吳華楓 6C 曹宇君 6C 鄭鈺騰 6C 林焯峰 5A 陳子涵 6A 黎俊煒
北區三人籃球比賽	北區體育會	男子小學組季軍	5A 陳子涵 5A 黃柏翹 5A 黃少博 5D 張旭明 6B 袁文正
第十五屆北區小學五人籃球 邀請賽	明愛粉嶺陳震夏中學	男子組盃賽亞軍	5A 黄少博 5D 張旭明 6B 黄鈺街 6B 吳華楓 6B 張煜寬 6C 曹宇君 6C 鄭鈺騰 6C 林焯峰 6A 梁嘉良 6A 黎俊煒 6B 廖華程 6A 廖華鵬
第十五屆北區小學五人籃球 邀請賽	明愛粉嶺陳震夏中學	女子組碗賽亞軍	6B 林碧賢 5A 黄彩華 5B 張 羽 6A 錢姿延 6A 蘇舷芝 6B 章賜欣 6C 陳可楠 6C 張馨尹 6A 莊羽晴

財務報告

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表 截至 2024 年 8 月 31 日止

	學校特定	非學校特定 基線指標	綜合傢俱津貼	總計
	元	元	元	元
所得津貼	2,683,835.00	887,208.08	153,570.00	3,724,613.08
利息收入		8,865.76		8,865.76
其他收入		118,102.49		118,102.49
收入總額	2,683,835.00	1,014,176.33	153,570.00	3,851,581.33
實際開支	2,375,721.97	728,363.71	83,166.33	3,187,252.01
本年度的盈餘/(赤字)	308,113.03	285,812.62	70,403.67	664,329.32
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)		(223,472.80)		(223,472.80)
過往各學年結餘轉的盈餘				2,602,647.88
減:預留支付遣散費/長期服務金款項				(48,866.68)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL _	NIL
結轉入下學年的盈餘			=	2,994,637.72

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告 截至 2024 年 8 月 31 日止年度

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定	
918,399.59	修訂行政津貼	837,508.15
296,444.30	空調設備津貼	311,871.00
3,540.00	校本支援計劃(新來港學童)	88,004.00
29,686.40	學生輔導服務津貼	47,222.16
321,700.00	學校發展津貼	399,880.00
151,900.00	加強言語治療津貼	168,000.00
254,400.00	成長的天空	133,000.00
366,704.25	資訊科技綜合津貼	384,302.66
-	校本管理額外津貼	5,934.00
2,342,774.54	小計(A)	2,375,721.97

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	(基線指標)	
505,281.56	學校及班級津貼	584,098.51
814.47	普通話津貼	763.62
-	校本輔導津貼	-
-	補充津貼	-
3,400.00	培訓津貼	9,390.00
55,600.00	學校課程發展津貼	7,974.33
161,409.92	增聘文書助理的行政津貼	126,137.25
726,505.95	小計(B)	728,363.71

	(綜合家具及設備津貼)	
598,557.00	綜合家具及設備津貼	83,166.33
598,557.00	小計(C)	83,166.33

津貼及支援計劃的匯報

(一)「加強言語治療津貼」

甲、背景

本校於二零二三至二零二四學年,運用「加強言語治療律貼」,委託「小木偶言語發展及治療中心有限公司」承辦推行言語治療服務,為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務,服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。張家彥姑娘平均每一至兩周在校服務一天。 本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下:

乙、本學年計劃目標

- 1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童,並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援;
- 2. 觀察學生的溝通表現和治療進度,以對學生的訓練目標作出調適;
- 3. 言語治療師向相關老師提出建議,以營造豐富的語言環境,及鞏固言語治療課的學習目標,加速類化過程,亦可為課程調適提供專業意見,共 同設計合適的輔導策略;
- 4. 促進言語治療師及老師之間的交流,以加強教師對言語障礙的認識,並向老師示範提示技巧和介紹不同策略,以提昇學生的語言和溝通能力;
- 5. 加深家長認識語障問題和語言訓練,協助他們掌握訓練技巧,支援家居語言訓練,提昇訓練成效及類化能力;

丙、本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議					
學生層面	預防	◇ 評估新轉介學生	所有持有其他機構的言 時有其他機構的/評估/ 實報告的新生在一個 所有實報告見及評估。 所有實際與生在 所有障礙的學生在 所有實際是是 所有實際 所有實際 所有實際 所有 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	轉介人數	時的言語治療轉介 評估後有語障 人數 13 【懷疑語言障礙的 評估後有語障 人數 5	轉介至接受評 估所需時間 一個月內	語障報告完成 時間 兩個月內 語障報告完成 時間 一個月內		

學生層面治療	\$	制訂治療計劃	為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。評估後一個月內,為有語障的新個案訂定治療計劃。檢討方法:查閱書面記錄。	2. 新個案 提供服務達標		r)	完成訂定治療計 覆檢後一個 完成訂定治療計 覆檢後一個	劃所需時間
學生層面治療	*	按療計劃 計劃 计每 調	所有2023至2024 學年的 有語障的學生獲得跟進 80%學生在接受治療後 平穩的進步。(言語報 中在學期終的進展)。 會詳列學生的進展)。 檢討方法:查閱書 爺。	終,仍學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學本嚴 9 9 續接 期上人情學情節 樂練況 數十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	本縣 16 15 勺寮嚴 9 6 學錄 加 5-3分鐘出語的度 6 期。 小 分鐘出鐘 席	 服務的學生共生共有 66人。 生共有 66人。 46 42 完成通过。 中度 16 16 度報告。 最高治療節數	有 71人,至學期 出組 - 5 上治療目標的學生 輕微 46 45 (個別加小組) 9 8 6

學生層面	治療	*	家居訓練: 言語治療師會為學 生設計家居訓練。	50%學生能透過家居訓練 提升訓練成效 檢討方法:由言語治療師 檢視及統計。	本年度有70%的學生能完成功課50%或以上,據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見,完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 未能完成家居訓練的家長,其主要困難在於時間不足
家長層面	治療	*	家長參與治療課	100%有語障的學生的家 長能透過手冊/通告,預 早得知治療時間 5%的有語障的學生的家 長能參與治療課。 檢討方法:由言語治療師 檢視及統計。	校方在每次治療課前會透過學生手冊或電話通知上課時間及邀請家長參與治療課。100%有語障的學生的家長能透過手冊/通告,預早得知治療時間全年共有4位家長(5%)參與至少一次言語治療課,參與治療課家長人數仍未達標,來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。100%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解,100%表示在參與治療課時學習的訓練技巧對進行家居訓練有幫助。
家長層面	治療	*	家居訓練簿	為每學學人工。 為每學學人工。 為每學學人工。 為每學學人工。 為一個別別,並不 一個別別,並不 一個別別, 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別 一個別	每次面授治療課後治療師均有派發訓練工作紙。 70%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容,未有完成工作紙的家長 表示未有時間完成。3%家長表示未有收到家居訓練工作紙。 建議明年出通告提醒家長,學生已獲派訓練工作紙。
家長層面	治療		家長日	成功與家長面談並向他 們講解了他們子女的語 障問題及輔導方法。 檢討方法:問卷及統計。	上學年與16位家長進行面談,其中1位缺席。

老師層面	預防提昇		老師講座—識別語障學生及聲線保養	豐	23位教師於講座後有填寫問卷調查。 問卷調查結果顯示,83%教師滿意整體講座,13%教師表示中立,4%教師表示不滿意。95%教師表示會使用講座中所提及的方法識別有語障的學生。91%教師表示更有信心識別有語言障礙的學生。
------	------	---------	------------------	---	--

丁、總結及展望

本年度的校本言語治療-家長到校觀課未能按計劃完成;其餘各項服務項目均能完成。除參與治療課的家長人數未能達到預期的30%外,各項服務項目均能達到期望的果效,家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。 此外,在新的學年,本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務:

- 1. 學生層面:
- a. 言語提升大使計劃增加了有語障的學生的訓練機會,有助提升治療果效,建議明年可嘗試推行,並可考慮將服務對象集中為有發音問題的學生。
- 2. 家長層面:
- a. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通,令他們了解子女的治療進展,並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。
- b. 舉辦家長活動,包括工作坊、講座、家長義工訓練,今家長關注子女的語言發展,並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略。
- c. 建議使用家居訓練工作簿取代工作紙。家長可透過工作簿與治療師溝通及得悉訓練內容。
- 3. 教師層面:

繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。

- 4. 學校層面:
- a. 加強及早識別機制,建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務。
- b. 鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排。
- C. 繼續配合整體課程的發展,言語治療師與教師共同協作為小三學生的課程注入看圖說故事策略。

戊、財政報告

2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2022 至 2023 學年盈餘	\$ 57, 450. 70	
2023 至 2024 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 148, 240. 00	
「購買校本言語治療服務」支出(小木偶言語發展及治療中心)		\$168, 000. 00
購買言語治療物資支出		\$0.00
合 計	\$205, 690. 70	\$168, 000. 00

港幣結餘 = 37,690.70

(二) 2023-2024「學生活動支援津貼」資助匯報

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$66, 500. 00
В	本學年總開支:	\$66, 300. 00
С	須退還教育局餘款 (A - B):	\$200.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$38, 575. 00
學校書簿津貼計劃一全額津貼	65	\$11, 937. 50
校本評定有經濟需要	25	\$15,787.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	106	\$66, 300. 00

〔註:此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

	江和悠入口口栖	範疇			基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)							
編號		(請選擇	受惠學生	開支								
多用 沙 瓦	活動簡介及目標	適用的選項,	<u>人次</u> ¹	(\$)	智能發展	價值觀	助林戏员	山人四功	與工作有關			
		或自行填寫)			(配合課程)	教育	體藝發展	社會服務	的經驗			
1. 本	1. 本地活動:資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能,或參與多元化全方位學習活動,以豐											
富五種	富五種基要學習經歷											
1	爵士舞	藝術(其他)	10	\$6, 150. 00			✓					
2	跳繩初班	體育	7	\$5, 495. 00			✓					
3	籃球預備班	體育	11	\$3, 410. 00			✓					
4	街舞	藝術 (其他)	13	\$8, 645. 00			✓					
5	跆拳道	體育	13	\$8, 060. 00			✓					
6	足球興趣班	體育	10	\$1, 125. 00			✓					
7	中國舞班	藝術(其他)	11	\$10, 505. 00			✓					
8	游泳初班	體育	19	\$17, 100. 00			✓					
(如3	2間不足,請於上方插入新行。)											
		第1項總開支	94	\$60, 490. 00								
2. 資	助有經濟需要的學生購買參與全方位學	習活動所必要的	内基本學習用	品及裝備								
1	田徑隊購買隊衣	體育	22	\$3, 300. 00			✓					
2	女子籃球隊購買隊衣	體育	5	\$750.00			✓					
3	男子籃球隊購買隊衣	體育	8	\$1, 200. 00			✓					
4	跳繩隊購買隊衣	體育	8	\$560.00			✓					
(如3	2間不足,請於上方插入新行。)											
		第2項總開支	43	\$5, 810. 00								
		總計	137	\$66, 300. 00								

^{1:}受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

(三)「學校發展津貼」評估報告

1. 目標:

- 1.1 減輕老師工作量,使有更多空間進行共同備課及照顧學生。
- 1.2 照顧學生不同的需要,令學習多元化,達致拔尖補底的成效。

2. 運用是項津貼方法及評估形式

項目	作用	評估方法	檢討內容	建議	負責人
聘請 1 名英文科	◆ 推展及跟進 SPACE	● 定期檢視英文助理的	● 英文助理能協助教師教學	繼續聘請英文科	曾珮瑩主任
助理	TOWN 閱讀計劃。	工作	工作	助理,為老師創造	
	◆ 協作英文科分組教	● 校務會議中檢視能否	● 能協助 NET 推廣閱讀	空間	
	學。	改善教師工作空間	● 能協助有需要的學生進行		
	◆ 協助英文科製作教	● 能照顧學習活動的多	學習		
	材及電子教件。	元化	● 有效製作英文教材		
聘請 1 名半職外	◆ 提升高小的學習英	● 科組檢視工作表現	● 半職外籍英文教師的評價	繼續聘任半職外	曾珮瑩主任
籍英文教師	文的口語能力及對	● 能編定及參與高小英	良好	籍英語教師	
	英語的趣味。	文課	● 該教師編訂了在小四至小		
		● 學生課堂表現	六的英文課,擔當教授 部		
		● 教師協助教學活動	份課堂		
			● 有效協助舉辦英語主題活		
			動,例如:萬聖節、聖誕		
			節及英語故事及閱讀大圖		
			書活動		

奧數班導師費	◆ 提升學生對數學的興趣。 ◆ 製作教材讓學生深入 了解複雜的數學概 念,如代數、幾何和 數論。	性 觀察導師表現觀察學生的課堂表現	科主任檢視教材內容恰當,切合學生需要學生能積極參與及出席	繼續舉辦奧數班	鍾幗寶主任
奧林匹克數學競 賽報名費	◆ 透過競賽培養孩子對 數學的興趣,培養他 們解難及邏輯思維的 能力,使他們能夠獨 立思考、發揮創造性 思維。	· ·	內容恰當,切合學生需要能夠提升學生對數學的興趣	繼續支助學生參加與林匹克數學競賽	鍾幗寶主任

3. 財務報告

項目	津貼金額	支出金額	總金額
上年度結存			405,053.64
本年度政府津貼	525,083.00		525,083.00
教師助理:1人		244,755.00	280,328.00
半職外藉老師		125,000.00	155,328.00
奧數班導師費		25,365.00	129,963.00
奧林匹克數學競賽報名費		4,760.00	125,203.00
			125,203.00
總計	525,083.00	399,880.00	125,203.00
政府本年度結存			125,203.00
歷年度結存			530,256.64

(四)「學習支援津貼」財政報告

2023-2024 學年

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月1日) 可保留的累積盈餘 (a)	40, 266. 59	
2023 / 2024 學年的第一期 撥款 (b)	696, 928. 00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的70%
預計 <u>2023 / 2024</u> 學年的第 二期撥款 (c)	503, 810. 00	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年2月通知學校有關金額,並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1, 241, 004. 59	

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師名和		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需
/或兼職教師名		要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關
2. 增聘教學助理 1 名	194, 670. 00	詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
3. 外購專業服務	473, 951. 76	
4. 購置學習資源及器材	48, 097. 16	
5. 安排學習/共融文化活動、	169, 400. 00	
校本教師培訓及家校合作支		
援活動		
總支出 (e)	886, 118. 92	

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	354, 885. 67	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%)		「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援
(g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	29. 56%	津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參 閱教育局通告第6/2019號。

(五) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 148 名 (包括 A. 領取綜接人數: 22 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 92 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 34 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	参加合資格 學生人數#				活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註 (例如:學生的學習及情
	A	В	С	出席率	/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	意成果)
1. 中文書法班	2	6	6	96%	10/2023- 6/2024	7364	導師及負責老師觀察	伴您同行計劃教 育服務機構	教師觀察 80%學生投入活動,投入學習,認真書寫,更參加書法
2. 中文戲劇班	1	4	3	92%	10/2023- 6/2024		1. 負責老師觀察 2. 完成 Love ia all around@TKS 綜合表演	伴您同行計劃教 育服務機構	學生願意參加綵排訓練並當天 表演尚算順利完成。
3. 英文小小演說家	0	9	2	95%	10/2023- 6/2024	6556		生歷奇教育統籌 有限公司	教師觀察 80%學生投入活動,投入學習。
4. 英文拼音班	1	11	1	96%	10/2023- 6/2024	7098	1. 導師及負責老師觀察 2. 問卷	生歷奇教育統籌 有限公司	教師觀察超過 90%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽, 初步能掌握英語拼音的技巧。
5. 陶藝課程	1	7	3	96%	10/2023- 6/2024	9570	導師及負責老師觀察	程如手觸工作室	教師觀察超過 80%學生能初步掌 握陶藝塑形及上色的技巧。 學生大致願意投入課堂創作。
6. 和諧粉彩班	1	5	3	93%	10/2023- 6/2024	2448	導師及負責老師觀察	程如手觸工作室	學生大致願意投入課堂創作。 教師觀察超過 80%學生能初步掌 握用乾粉彩繪畫的技巧。
7. 小提琴班	2	4	1	91%	10/2023- 6/2024	770	負責老師	柏恩音樂院	學生大致投入課堂,7成學生在課堂願意投入課堂練習。已有基

*活動名稱/類別	参加合資格 學生人數#		平均 活動舉辦時期		實際開支	評估方法	合辦機構/服務 供應機構名稱	備註 (例如:學生的學習及情		
	A	A B C		出席率	/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	意成果)	
8. 電子琴班	2	5	4	88%	10/2023- 6/2024		1. 導師及負責老師觀察 2. 完成 Love ia all around@TKS 綜合表演		9 成學生在課堂願意投入課堂練習。已有基礎的學生能與他人合奏,而部份初學者能掌握基礎的指法。學生願意參加綵排訓練,當天表演尚算順利完成。	
9. 創意思維班	2	5	5	96%	10/2023- 6/2024	21408	學師及自貢老師觀察	社	學生大致投入課堂,能夠成功製作不同 STEM 產品,如拉力車、電磁門鎖。從中認識不同科學原理。	
10. 小小科學家班	0	7	4	93%	10/2023- 6/2024	4180	導師 及 肖 青 夬 師 爼 笈	博研多元智能課 外活動中心	負責老師觀察學生大致認真投 入,能夠透過動手進行不同科學 實驗,認識背後不同的科學原	
11. 元宇宙班	5	12	0	95%	10/2023- 6/2024	14535	製作作品	日常教育	學生大部份能夠製作屬於自己 的虛擬宇宙	
12. 日文班	1	6	2	96%	10/2023- 6/2024	5949		SB Education Center	學生大部份投入活動,並初步掌握平假名、常用日文詞語和簡短語句的説法。(例如: 周一至周日、食物、日期、職業、地點等)	
13. 游泳初班	2	14	1	87%	10/2023- 7/2024	12900	導師及負責老師觀察	Jacky Sports Consultancy Company Limited	學生專注課堂,大部份學生在水中能浮身自救,50%學生能游離 池邊 5-6 米距離,30%學生稍後 更可以升班到校隊訓練。	

*活動名稱/類別	参加合資格 學生人數#		平均	活動舉辦時期		評估方法	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	(例如:學生的學習及情意成果)	
	A	В	С	出席率	/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷等)	(如適用)	
14. 合唱團	4	5	2	87%	10/2023- 6/2024	8635	1. 導師及負責老師觀察 2. 完成 Love ia all around@TKS 綜合表演	心樂薈	學生能初步掌握唱歌時的音準, 節奏及基本的閱譜技巧。
15. 無伴奏合唱班	1	5	1	92%	10/2023- 06/2024	4872	導師及負責老師觀察	柏恩音樂院	學生學到分部歌唱及發聲技巧, 導師用心教導學生,在課堂內會 讓每位學生都有展現的機會,導 師亦經常鼓勵學生,讓他們更勇 於作出嘗試。
16. 桌遊大使	1	2	3	96%	10/2023- 12/2023	11040	導師及負責老師觀察	COMMON SENSE	學生大部份投入活動,能掌握帶 領技巧,提升自信心。
活動項目總數:16									
[@] 學生人次 **總學生人次	25	107 173	41		總開支	126, 510			

備註:

* 活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及 社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號		改善		沒有		
明在取日週的分佈英工 , 」	明顯	適中	輕微	改變	下降	不適用
學 習成效			•	ı		1
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	√					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
1)學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

□ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

	未能識別合資格學生(即領 取綜接及學生資助計劃全額津貼的學生);	
	難以甄選合適學生加入酌情名額;	
	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:)
\checkmark	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;	
\checkmark	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	
	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;	

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上√超過一項)

對提交報告的要求感到繁複、費時;	
其他(請說明):	

(六) 全方位學習津貼津貼運用報告

第1項:舉辦/參加全方位學習活動

編	活動名稱、簡介	舉行	對象	對象		人均		範疇 (請選擇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)					
號	及目標	日期	級別	總多與 人數	實際開支 (\$)	(\$)	用途*	適用的選項,或自行填寫)	7,2-20	智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展		與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動 :在不同	學科/四	夸學科/課程筆	危疇組織	全方位學習活動	,提升學習	效能,或按	學生的興趣和	能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛	锋能,建立	正面價值	直觀和態度	芰		
1	街舞	全年	小四至小六	15	3, 990. 00	266. 00	E1	藝術(其他)	學生投入活動。根據導師評估,學生普遍能 掌握街舞的技巧。學生在綜合表演中演出, 提升自我效能感。			~			
2	爵士舞	全年	小一至小三	15	4, 920. 00	328. 00	E1	藝術(其他)	學生投入活動。根據導師評估,學生初步掌 握爵士舞技巧。學生在綜合表演中演出,有 成功感。			✓			
3	中文書法班	全年	小四至小五	15	5, 054. 00	337. 00	E5	中文	學生能掌握基本書寫技巧。	✓	✓				
4	中文戲劇班	全年	小四至小六	15	5, 505. 00	367. 00	E1	中文	教師觀察超過85%學生投入活動,普遍能掌握 演說技巧。	✓	✓				
5	籃球興趣班	全年	小四至小六	15	2, 960. 00	197. 00	E1	體育	學生喜愛籃球,投入練習,學生能掌握基本 技術。		✓	✓			
6	男子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	20	32, 000. 00	1, 600. 00	E5	體育	學生熱愛籃球,投入練習,學生能掌握基本 技術。本年參加了多項籃球比賽。		✓	✓			
7	女子籃球校隊訓練	全年	小四至小六	15	20, 000. 00	1, 333. 00	E5	體育	學生熱愛籃球,投入練習,學生能掌握基本 技術。本年參加了多項籃球比賽。		✓	✓			
8	英文拼音班	全年	小一至小二	15	3, 822. 00	255. 00	E1	英文	教師觀察超過85%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽,初步能掌握英語拼音 的技巧。	✓					
9	英文話劇班	全年	小三至小六	15	28, 000. 00	1, 867. 00	E5	英文	學生投入活動。根據導師評估,80%以上學生 普遍能掌握基本英語話劇的技巧。	✓					
10	英文小小演說家	全年	小四至小六	15	5, 364. 00	358. 00	E1	英文	學生投入活動,根據導師評估,90%以上學生 學生普遍能掌握基本英語說話技巧。	✓					
11	花式跳繩校隊	全年	小三至小六	40	62, 480. 00	1, 562. 00	E2, E5	體育	學生專注課堂,學生掌握更多跳繩技巧,整 體水平有所提升。有參與不同跳繩比賽。		✓	✓			
12	花式跳繩初班	全年	小一至小三	15	4, 710. 00	314.00	E1	體育	學生專注課堂,學生掌握更多跳繩技巧。		✓	✓			

編	活動名稱、簡介	舉行	對象		實際開支	人均 實際開支	開支	範疇 (請選擇	評估結果	(請於適		要學習經 1上√號,	—	於一項)	
號	及目標	日期	日期 級別	級別	總多與人數	(\$)	(\$)	用途*	適用的選項,或自行填寫)	7,,2,2,0	智能發展 (配合課程)		體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
13	陶藝班	全年	小四至小六	15	7, 830. 00	522. 00	E1	藝術(視藝)	學生投入活動。根據導師評估,80%以上學生 普遍能掌握淘泥基本塑形及上色的技巧。			✓			
14	和諧粉彩班	全年	小一至小三	15	3, 704. 00	247. 00	E5	藝術(視藝)	學生投入活動。根據導師評估,80%以上學生 普遍能掌握繪畫的技巧。			✓			
15	校園藝術大使	全年	小四至小六	20	21, 695. 88	1, 084. 80	E1, E2, E5	藝術(視藝)	學生投入活動,根據導師評估,90%以上學生 學生普遍能掌握廣告彩、木顏色、創意畫技 巧。			✓			
16	游泳校隊	全年	小三至小六	25	34, 344. 00	1, 373. 80	E1, E2, E5	體育	學生專注課堂,游泳技術大有提升。有參與不同游泳比賽。		✓	✓			
17	小小科學家	全年	小六	15	3, 520. 00	235. 00	E5	科學	學生投入活動,理解科學實驗原理。	✓					
18	小提琴班	全年	小一至小六	15	770.00	51.00	E1	藝術(音樂)	90%學生能專注課堂,秩序良好。當中有6-7 位學生能能參與表演。			✓			
19	中國舞	全年	小一至小六	15	8, 595. 00	573. 00	E1	藝術(其他)	學生投入活動。根據導師評估,學生普遍能 掌握中國舞的技巧。學生在綜合表演中演 出,提升自我效能感。			✓			
20	元宇宙班	全年	小五至小六	15	4, 275. 00	285. 00	E1	科學	學生大部份能夠製作屬於自己的虛擬宇宙。	✓					
21	日文班	全年	小三至小四	15	4, 466. 00	297. 00	E1	其他,請註明:語言	學生大部份能夠掌握五十音及基本文法。	✓					
22	合唱團	全年	小一至小三	15	3, 140. 00	209. 00	E1	藝術(音樂)	學生能初步掌握唱歌時的音準,節奏及基本的 閱譜技巧。	✓					
23	足球興趣班	全年	小一至小五	15	4, 725. 00	315. 00	E1	體育	學生積極參與、熱愛足球。根據導師評估, 學生能掌握基礎足球技術。			✓			
24	創意思維班	全年	小三至小四	15	5, 352. 00	356. 80	E1	跨學科(STEM)	學生投入活動,想像力及思維有提升。	✓					
25	無伴奏合唱	全年	小四至小六	15	6, 264. 00	417. 60	E1	藝術(音樂)	學生學到分部歌唱及發聲技巧,導師用心教 導學生,在課堂內會讓每位學生都有展現的 機會,導師亦經常鼓勵學生,讓他們更勇於 作出嘗試。			✓			
26	跆拳道	全年	小一至小六	20	4, 340. 00	217. 00	E1	體育	學生投入活動。根據導師評估,學生普遍能 掌握當中技巧。學生在綜合表演中演出,提 升自我效能感。			✓			

編	活動名稱、簡介 奉行 對象 人均 實際開支 實際開支		P、 関支 (請選擇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)									
號	及目標	日期	級別	總參與人數	(\$)	(\$)	用途*	適用的選項, 或自行填寫)	行伯·格 木	智能發展(配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
27	電子琴	1月	小一至小六	15	1, 260. 00	84. 00	E1	藝術(音樂)	學生投入活動。根據導師評估,學生普遍能 掌握電子琴的技巧。學生在綜合表演中演 出,提升自我效能感。			✓		
28	桌遊大使	第一學段	小四至小五	10	7, 360. 00	736. 00	E5	領袖訓練	學生投入活動,能掌握帶領技巧,提升自信心。				✓	
29	義工服務隊	7月	小三至小六	15	17, 035. 00	69.00	E1	價值觀教育	學生投入活動,明白助人自助,培養貢獻社 會的價值觀		✓		✓	
30	旅行及戶外學習	1月	小一至小六	381	30, 721. 40	80.60	E1, E2	跨學科(其他)	超過90%教師及學生表示享受旅行,地點與設施均合適,希望明年繼續舉辦。		✓			
31	Love is all round@TKS	6月	小一至小六	381	9, 823. 40	25. 80	E1	跨學科(其他)	有112位學生參與演出,269位學生為觀眾。 超過90%教師及學生表示能透過舞台演出,提 升自我效能感。		✓	✓		
32	JUST FEEL 感講夥 伴學校計劃	全年	小一至小六	381	45, 000. 00	118.00	E1	價值觀教育	88.5%教師認同成長課內容(社交情緒課)能引導學生管理情緒。78.8%教師認同班級經營課有助增強學生的歸屬感及參與度,並建立友好師生及朋輩關係。		√			✓
33	摘星之旅嘉許計劃	6月	小一至小六	180	35, 160. 00	195. 00	E1, E2	跨學科(其他)	嘉許過去一年在校表現優異同學,透過「海 洋公園全方位學習之旅」從體驗中學習知 識。		✓			
34	中華文化日	1月	小一至小六	381	5, 654. 21	14.80	E1	德育、公民及 國民教育	超過90%教師及學生認同中華文化日活動能加深對中國文化的認識。	✓	✓			
35	多元學習問	3月	小一至小六	381	35, 384. 74	92. 90	E1, E2		全校超過90%學生都喜愛多元學習周的活動及 試後活動,表示參加不同的活動可以增進課 外知識,除了認識多了中國新年傳統外,受 訪學生認為參與聯課活動能提升自信,加強 與人相處及溝通的技巧,有滿足感。	✓	✓	✓	✓	✓
36	比賽報名費(游泳, 跳繩,書法,籃球, 劍擊)	全年	小一至小六	381	4, 950. 00	13.00	E1	跨學科(其他)		✓	✓			

編	活動名稱、簡介	舉行	對象		實際開支	人均 實際開支	開支	範疇 (請選擇	評估結果	(請於適		·要學習經 1上√號,		於一項)
號	及目標	日期	級別	總多與 人數	(\$)	(\$)	用途*	適用的選項,或自行填寫)		智能發展(配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
37	活動參觀交通費	全年	小一至小六	381	12, 000. 00	31.50	E2	跨學科(其他)		✓	✓			
38	試後活動	6-7 月	小一至小六	381	689. 00	18.00	E7	跨學科(其他)	學生投入活動	✓	✓	✓		
39	試後活動(創意手 指畫)	6月	小一、小二	75	2, 100. 00	28.00	E1	藝術(視藝)	學生投入活動	✓	√	✓		
40	STEM DAY	6月	小一至小六	381	48, 193. 00	126. 40	E1	跨學科(STEM)	學生投入活動	✓				
41	STEM course	全年	小一至小六	381	3, 600. 00	9.40	E1	跨學科(STEM)	學生投入活動	✓				
42	試後活動(P.3-P.4 非洲鼓表演)	6-7 月	小三至小四	123	4, 500. 00	36.60	E5	藝術(音樂)	學生投入活動	✓		✓		
43	試後活動(P.6 無 伴奏合唱表演)	6-7 月	小六	80	5, 000. 00	62.50	E5	藝術(音樂)	學生投入活動	✓		✓		
44	試後活動(中樂推廣音樂會)	6-7 月	小四至小六	252	4, 300. 00	17.10	E5	藝術(音樂)	學生投入活動	✓		✓		
(如空間不足,請於」	上方插入	新行。)	I										
		3	第1.1 項總計	3, 823	\$564, 556. 63									
1.2	境外活動 :舉辦ョ	或參加:	境外活動/境	外比賽	,擴闊學生視	野 一								
1	韓國首爾遊學團			40	\$129, 312. 61	\$3, 232. 80	E1, E3, E4	跨學科(其他)	從學生問卷,學生表示透過實地考察及參觀 活動,比較對國外城市與香港的不同之處、 學習他處的創新科技及文化歷史等知識。		✓			✓
2	「同根同心」交流 團帶隊老師團費			4	\$1, 164. 00	\$291.00	E4	德育、公民及 國民教育	從教師問卷,教師表示透過實地考察及參觀 活動,加深對國內城市現今發展、創新科技 及文化歷史等認識。		✓			✓
(如空間不足,請方	 上方	————— 插入新行。)											
		ý	第1.2 項總計	44	\$130, 476. 61									
			第1項總計	3, 867	\$695, 033. 24									

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)						
1	合唱團用物資	Love is all round	\$325.36						
2	電子琴班用物資	Love is all round	\$1, 553. 40						
3	中國舞用物資	Love is all round	\$1, 775. 62						
4	英文話劇班用物資	Love is all round	\$1, 427. 54						
5	街舞班用物資	Love is all round	\$2, 260. 42						
6	爵士舞班用物資	Love is all round	\$1, 939. 72						
7	中文話劇班用物資	Love is all round	\$1, 201. 09						
8	街舞班用物資	畢業典禮	\$60.30						
(· (如空間不足,請於上方插入新行。)								
		第2項總開支	\$10, 543. 45						
		第1及第2項總開支	\$705, 576. 69						

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	381
受惠學生人數:	381
佔全校學生人數百分比(%):	100%

* 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、 E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活場地費用、學習材料、活動物資等) 動或訓練費用

E2 交通費 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流/比賽團費(學生) E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) E9 其他 (請說明)

E5 專家/導師/教練費用

(七) 姊妹學校交流報告

內地姊妹學校名稱: (1) 深圳市紅嶺小學

(2) 北京市海淀區紅英小學 (5月21日新締結)

第一部分:交流活動詳情

交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
「1+1 夥伴」計劃	一是透過書信交往分享	根據老師觀察,所有參加計劃的學生皆積極	由於跨境郵遞信件及物件耗時較
本年度我校與深圳市紅嶺小學開展	日常及校園生活點滴,增	投入活動,對待配對夥伴保持友善、禮貌、	久,友校亦因擔心信件在郵遞過程
「1+1 夥伴」計劃,邀請兩校五至六年	進兩地學生對彼此學習、	熱情,並以兼容並蓄的心態了解深圳學校的	中遺失而更傾向於在實地探訪時直
級學生參與,共組成13對配對夥伴。	生活的了解。	文化和校園生活。	接進行信件交收,因此本年度兩校
配對學生透過書信交流溝通,亦有互	二是透過寄贈禮物予夥	透過問卷可知,100%老師認同「1+1 夥伴」	書信往來次數不多。不少學生表示
贈禮物。	伴,共享節日氛圍,促進	有助加强兩校連結,促進文化交流。	期望能增加信件往來次數,以便更
	文化交流。	在學生訪談中,所有學生均表示該計劃能有	好地了解內地夥伴的學習和生活。
	三是透過整個計劃,協助	助自己結交新朋友,拓寬眼界。	來年可編訂書信往來的月份,增加
	學生結交新朋友,拓寬眼		往來次數;本校亦將積極尋求更妥
	界。		善快捷的信件及物件往來方式。
邀請姊妹學校到訪	透過邀請深圳市紅嶺小	從老師訪談及問卷結果可知,97%老師認為	此次兩間姊妹學校的代表來訪,主
5月28日深圳市紅嶺小學共6位主任	學人員來訪本校及參與	姊妹學校老師的來訪有助促進文化交流和	要進行了遊覽校園、觀課和兩地課
及老師來訪,期間進行了校園參觀、觀	課堂,促進兩校情誼,同	教師專業發展。	程交流座談會,往後可安排來訪者
課,又透過座談會與吳校長、鄭副校	時分析深港兩地課程體		體驗我校的特色活動,如與學生一
長、課程主任及國安及價值觀教育主	系的異同。		同種植農作物、參加中華文化日等,
任探討深港兩地課程體系的異同。	透過邀請北京市海淀區		感受香港的校園文化、生活。
5月21日北京市海淀區紅英小學代表	紅英小學代表到本校參		如有機會,亦歡迎姊妹學校的學生
與我校簽訂姊妹學校合作協議,並到	觀及交流,增進對兩校的		到訪我校。
訪我校參觀及交流,互相介紹學校課	了解。		
程及特色。			

交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
到內地姊妹學校實地探訪	透過探訪姊妹學校的校	根據老師觀察,學生能積極參與交流團活	此次我校師生參與了姊妹學校的愛
我校組織「五年級深圳姊妹學校交流	舍及參與課堂,豐富本校	動,表現有禮得體。我校學生與姊妹學校學	國教育課堂,其選材、教學方式都
團」,於4月12日到訪深圳市紅嶺小	師生的學習體驗。同時透	生同上《紅軍不怕遠征難》一課,學習了當	有參考價值。姊妹學校在國民教育
學。交流團共有 109 名師生參加,其	過交流活動,讓學生認識	年紅軍長征的歷史,培養了堅毅不屈的價值	方面經驗豐富,往後我校發展價值
中校長、老師 10 名,學生 99 名。	及接觸內地文化,增長見	觀;學生又共唱《東方之珠》,促進兩校情	觀教育課程時,也可就此進行交流。
探訪過程包含了校園參觀、互贈禮物、	聞 。	誼,達致同根同心、共同共融。	惟過程中兩校學生交談的機會較
同上一節課、同唱一首歌等環節。		透過問卷,97%老師認同到內地姊妹學校實	少,有學生表示期望將來有更多機
		地探訪能促進文化交流。	會與姊妹學校交流。
		透過問卷和訪談,74%學生認為探訪紅嶺小	
		學能體驗深圳學校的學習和生活,加深對內	
		地校園文化的認識。超過一半學生覺得活動	
		有助其和深圳的學生增進交流。88%學生表	
		示樂意參觀更多內地的交流團,認識中國各	
		地的風土人情、歷史文化。	
製作宣傳影片及刊物	沒有實行該項目。	沒有實行該項目。	來年可考慮製作宣傳影片及刊物,
原計劃於第三學段聘請專業機構製作			並寄予姊妹學校,以助姊妹學校增
宣傳影片及刊物,並寄予姊妹學校以			加對我校的認識,對我校課程及特
展現我校風貌,最終未有實行此項目。			色有更全面的了解。
聘請姊妹學校活動行政助理	聘請人手以輔助此計劃	聘請助理能有效分擔相關行政工作與事務,	如有需要,下年度將繼續聘請助理
2024年2至3月聘請助理以協助處理	的行政工作。	有助與姊妹學校的交流活動順利進行。	協助處理與姊妹學校相關的事宜。
所有與姊妹學校相關的事務,包括籌			
辦4月12日之「五年級深圳姊妹學校			
交流團」、準備5月21及28日接待			
姊妹學校代表到訪之事宜等。			

第二部分:財政報告

編號	交流項目	支出項目	費用(\$)	備註
1	「1+1 夥伴」計劃	書信交流活動郵費	56.00	
		書信及手工材料	18. 22	
2	邀請姊妹學校到訪	交流活動用橫幅	292. 00	
		紀念品手工製作材料	115. 84	
		茶點	857. 00	
3	到內地姊妹學校實地探訪	交流團費開支	40, 112. 00	
		紀念品手工製作材料	141.14	
4	聘請姊妹學校活動行政助理	聘請助理薪金	31, 038. 00	
		總計	72, 630. 20	
		津貼年度結餘	110, 763. 80	上年度結餘\$20,400.00 本年度津貼款額\$162,994.00

(八)「全方位學生輔導服務計劃」報告

1 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育,培養學生正確的價值觀和態度。
- 1.2 關注學生的情緒健康,加強學生對自我情緒的認識,透過善意溝通的技巧,提升學生的抗逆力。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧,強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力,從而加強學生的自我效能感。
- 1.4 建造和諧的關愛校園,營造愉快的學習環境,透過高、低年級的良好互動,讓學生 成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.5 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭,改善自我形象、學習動機、 人際關係及家庭功能,提升生活質素。
- 1.6 促進家校合作,建立良好的伙伴關係,透過舉辦不同類型的家長活動,讓家長能欣賞孩子的獨特性,加強家長的管教子女的技巧及信心。

2 表現指標

- 2.1 為有需要的學生提供小組及活動訓練,70%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.2 籌備家長講座及相關活動,為有需要的家長提供適切服務,75%或以上參與家長滿意有關服務。
- 2.3 協助設計及推行成長課,70%或以上教師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.4 全校大型輔導活動 90%學生參與活動,70%學生及教師認同活動成效。
- 2.5 校本獎勵計劃90%學生參與活動,50%學生獲獎。

3 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率,評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷,評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過學校社工的觀察和評估,及家長、教師、學生所給予的意見,評估個案工作的 成效。
- 3.4 定期出席家教會會議,接收家長委員的意見,評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關教師進行會議,評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每月一次進行督導會議,包括個案及服務檢討,以持續提供適切的服務。
- 3.7 與校長、訓輔主任及督導進行年度檢討會議,評估服務的整體成效。

4 輔導服務統計

4.1 成長課

班級	班數	學生人數	四大範疇累積課節				各級總課節
班級		子生八数	個人	群性	學業	事業	合級總酥即
P. 1	2	51	18	8	0	0	26
P. 2	1	27	5	7	1	0	13
P. 3	2	50	6	20	2	0	28
P. 4	3	75	12	18	6	6	42
P. 5	4	100	8	20	12	16	56
P. 6	3	80	3	24	3	12	42

4.2 學生/校本輔導活動

4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	参加學生	形式 (次數/時段)
1	靜觀活動	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	早讀時間
2	小息同玩樂	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	小息及午息
3	遊戲室 playtime	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	小息
4	心晴小花園	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	小息及午息
5	綻開三月祝福收集瓶	2/2024-3/2024	P. 1-P. 6	小息及午息

4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	参加學生	形式 (次數/時段)
1	P.1 開學適應課	9/2023	P. 1	社工堂 (2節)
2	校服儀容整潔比賽(第一學段)	11/2023	P. 1-P. 6	比賽 (5天)
3	班際秩序比賽(第一學段)	11/2023	P. 1-P. 6	比賽 (10 天)
4	P.3 有禮小孩校園遊蹤	4/2024	P. 3	級本活動(1次)
5	校服儀容整潔比賽(第三學段)	5/2024	P. 1-P. 6	比賽 (4天)
6	班際秩序比賽(第三學段)	5/2024	P. 1-P. 6	比賽 (14 天)

4.2.3 利用多元方式回饋,提高學生的成就感

	活動名稱	推行日期 (月/年)	参加學生	形式 (次數/時段)
1	交齊功課龍虎榜	10/2023-6/2024	P. 1-P. 6	每月記錄(9次)
2	摘星之旅計劃	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	記錄冊(2次)

4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	24 de 14 de	推行日期	A	形式
	活動名稱	(月/年)	参加學生	(次數/時段)
1	P.5 升中講座	9/2023	P. 5	講座 (1次)
2	P.6 升中講座	9/2023	P. 6	講座 (1次)
3	P.6 成長的天空	10/2023-	P. 6	強化小組(6次)、
		11/2023		家長工作坊(2次)、
				戶外活動、黃金面談、
				結業禮(各1次)
4	P.4 成長的天空	10/2023-3/2024	P. 4	小組 (6 次)、家長工作坊(4
				次)、愛心之旅(2次)、親子日
				營、挑戰日營、再戰營會、結業
				禮(各1次)
5	P.4 試後鬆一鬆活動	11/2023-6/2024	P. 4	級本活動 (3次)
6	警民關係講座(毒品禍害)	12/2023	P. 1-P. 6	講座 (1次)
7	乘風航	12/2023-1/2023	P. 4- P. 6	海上訓練(1次)
				工作坊(2次)
8	P.5 成長的天空	1/2024-4/2024	P. 5	強化小組(6次)、
				户外活動、家長工作坊、
				黄金面談、結業禮(各1次)
9	P.6 畫出未來祝福卡	3/2024	P. 5	級本活動(1 次)
10	警民關係講座(校園欺凌)	4/2024	P. 1-P. 6	講座 (1 次)
11	P.1- P.2 楊小芳講座	5/2024	P. 1-P. 2	講座 (1 次)
12	P.5 五星星聚會	5/2024	P. 5	小組聚會 (14 次)
13	P.6 六星星聚會	5/2024	P. 6	小組聚會(13次)
14	P.5 性教育講座	6/2024	P. 5	講座 (1次)
15	P.6 性教育講座	6/2024	P. 6	講座 (1次)

4.2.5 進行校內、社區服務,讓學生實踐關愛行動

	活動名稱	推行日期	参加學生	形式
	冶别	(月/年)		(次數/時段)
1	學生義工服務隊	10/2023-7/2024	P. 1-P. 6	小組訓練 (28 次)
			(26 人)	校內服務 (2 次)
				社區服務 (1次)
2	關愛行動「小手・作畫」心意	4/2024	P. 1-P. 2	班本活動 (2次)
	卡			
3	關愛行動「合作畫」	4/2024-7/2024	P. 3-P. 4	級本活動(4 次)
4	中文認讀小老師	4/2024-5/2024	P. 4-P. 6	午息服務 (13 次)
			(18人)	
5	英文認讀小老師	4/2024-5/2024	P. 4-P. 6	午息服務(14次)
			(17人)	

4.3 學生輔導小組/支援活動

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	参加人數	合辨機構
1	遊戲治療輔導(個人)	10/2023-8/2024	221	12 名	教育大學「動感校園計劃」
2	遊戲治療輔導(小組)	10/2023-5/2024	12	7名	教育大學「動感校園計劃」
3	表達繹我心—兒童心理健康支援計劃	11/2023-1/2024	8	8名	救助兒童會、大埔浸信會服 務處社會服務處
4	藝遊 FUN 享童樂坊	11/2023-1/2024	8	7名	救助兒童會、大埔浸信會服 務處社會服務處
5	P.1 執行能力小組	10/2023-12/2023	7	5名	由學校社工帶領
6	P.1 社交情緒小組	10/2023-12/2023	7	5名	由學校社工帶領
7	P.1「從心所育」計劃 學生小組	12/2023-2/2024	7	8名	救助兒童會、大埔浸信會服 務處社會服務處
8	P.1-P.2 午息認讀學滿 FUN (中文組)	4/2024-5/2024	13	16 名	由學生輔導員帶領,家長義工 協助
9	P.1-P.2 午息認讀學滿 FUN (英文組)	4/2024-5/2024	14	17 名	由學生輔導員帶領,家長義工 協助

4.4 家長教育

4.4.1 家長講座及親子活動

	活動名稱	推行日期	形式	出席	合辨機構
	冶到石柵	(月/年)	(次數/時段)	人次	百 州 / 《梅
1	校長茶聚(一至三年級)	10/2023	茶聚 (1 次)	29	/
2	校長茶聚(四至六年級)	11/2023	茶聚 (1 次)	48	/
3	「從心所育」正向管教平行	11/2023-	家長組(5次)	72	救助兒童會、大埔浸信會
	小組	2/2024	學生組(7次)	12	服務處社會服務處
4	「學習·家 Fun」之「提升	11/2023	进床 (1 -b)	17	香港遊戲及心理治療學院
	學習動機」家長講座*		講座(1次)	17	EDB 教育心理服務
5	「彩繪幸福」和諧粉彩家長	03/2024	工作(1 h)	12	,
	工作坊		工作坊(1次)	12	/
6	「國家安全與我和我的子女	03/2024	进床 (1 -b)	17	既十弘古圭左甘入
	有甚麼關係?」家長講座		講座(1次)	17	勵志教育青年基金
7	「學習·家 Fun」之「認識	05/9094	进床 (1 -b)	21	宝田公「拉十夕二 山制
	子女的學習風格」家長講座	05/2024	講座(1 次)	21	賽馬會「校本多元」計劃
8	「學習·家 Fun」之「讓兒	05/2024	非点 (1.4)	0	四上举明 Dala-Viaion
	童眼睛健康成長」家長講座	03/ 2024	講座(1 次)	9	理大護眼 PolyVision
9	「愛自己・愛孩子」家長靜	05/2024	工作(1 点)	01	,
	觀體驗工作坊	05/2024	工作坊(1次)	21	/
10	「如何協助子女在家學好中	04/2024-	1 (2 -4)	1.5	EDD W 去 公理與它
	文」家長小組	05-2024	小組(3次)	15	EDB 教育心理學家

*「家庭與學校合作活動計劃資助」撥款

4.4.2 家長義工

	V 41 H 461	推行日期	形式	出席
	活動名稱	(月/年)	(次數/時段)	人次
1	家長義工培訓日	10/2023	義工培訓(1次)	25
2	生日大使	10/2023-7/2024	午息活動(6次)	30
3	校服儀容整潔比賽	11/2023-5/2024	檢查校服(9次)	45
4	聖誕聯歡會	12/2024	聖誕小手工(1次)	16
5	家長義工籌備會	12/2023-6/2024	籌備會 (5 次)	85
6	圖書小組	12/2023-4/2024	整理圖書	28
7	迎新春敬老紅盤宴	1/2024	協助活動進行(1次)	12
8	陸運會	3/2024	協助活動進行(1次)	38
9	多元活動週	4/2024	協助活動進行(1次)	7
10	午息認讀學滿 FUN	4/2024-5/2024	協助活動進行(27次)	106
11	共融活動日	6/2024	協助活動進行(1次)	7
12	the Big Thing playground	6/2024	協助活動進行(1次)	2
13	Love is all around@TKS	6/2024	協助活動進行(1次)	21
14	畢業禮	7/2024	協助活動進行(1次)	6
15	家長義工服務分享會	7/2024	分享會 (1次)	22

4.5 學生個案工作

4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	18
本學年新增正式個案數目(b)	6
本學結束增正式個案數目(c)	9
本學處理正式個案數目(d)	24
$[\aleph P = a+b]$	
撥入下學年(2024-25)跟進的正式個案(e)	15
$[\mathbb{R}^p = a+b-c]$	
本學處理諮詢個案數目(f)	72
本學處理個案總數(g)	96
$[\aleph P = d+f]$	

4.5.2 個案分布

正式個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
男	3	0	3	2	3	3	14
女	0	1	1	2	1	5	10
各級	3	1	4	4	4	8	<u>24</u>
諮詢個案	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
男	16	6	8	2	7	5	44
女	2	1	7	8	4	6	28
各級	18	7	15	10	11	11	<u>72</u>

5 全方位輔導服務工作報告

5.1 政策及組織

	項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a.	透過不同的會	• 出席全學年共7	教師持分者	出席校務會議能了解學校全年課程及
	議使教師能清	次校務會議並作	問卷	各項活動的安排,特別改行三學段後,
	楚輔導工作的	出工作報告。	物中可以以	可及時掌握學校的各項安排,調整訓
	進展,並適切地	• 出席全學年共5	觀察及討論	輔活動以回應學生的需要。
	配合。	次訓輔組會議		在會議上向全體教師分享「強制通報
		• 協助編排及記錄		懷疑虐待兒童個案」的推行進度以及
		各級成長課內容		較高危的學生個案,讓教師更清晰了
				解有關流程及指引,以及關注有需要
				的學生。
				建議來年維持以上工作以符合「強制
				通報懷疑虐待兒童個案」的推行進度。
b.	檢視輔導工作	• 級會	教師持分	在學期初出席訓輔組提點會議,以分
	的進展及作即	• 班會	者問卷	級模式與全校教師討論需要特別關注
	時的修正。			的學生,預早訂立有效的輔導方法。
			觀察及討	按需要參與由級訓輔教師召開的班
			論	會,與班主任及科任教師商討有需要
				學生的輔導方案以及支援方法。
				建議來年維持以上工作。
c.	修訂輔導政策	• 檢視及修訂「校	會議檢討	「校內個案轉介機制」、「學生輔導政
		內個案轉介機		策」已收錄在〈東莞學校—訓輔政策〉
		制」		內,供全校教師參考。
		• 檢視及修訂「危		繼續使用 Google form 作「老師轉介
		機處理機制」		學生接受輔導表格」,方便教師及時作
		• 檢視及修訂「學		出轉介及保留清晰轉介記錄。
		生輔導政策」		建議來年向新入職教師派發〈東莞學
				校—訓輔政策〉,以及向全體教師發放
				已修訂的〈危機處理手冊〉。

5.2 個人成長教育

項目/內容		具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 優化班級經	•	修訂班級經營指引	教師觀察	按訓輔組會按問卷調查,議記錄,「班
誉的 策略、活		的內容,加強師生	教師及學生	級經營課」能有效提高師生互動。
動,促進班主		的互動。	問卷調查	集體創作班旗方式:一至六年級利用
任與學生的	•	班旗創作改良為集		填色、繪畫及拼砌方式,全體學生踴躍
關係,加強師		體創作活動、增加		參與,製成品在課室展指示以及製作班
生正向的互		班生活照的展示,		牌,以供集隊時使用;每班班主任親自
動及回饋		以增加學生對班別		挑選由「班級經營小組」提供的物資作
		的投入度及歸屬		展示班生活照;提供「生日襟章」送給
		感。		每名生日的學生,以上均有效加強學生
	•	改良慶生活動,增		對班級的歸屬感。
		加師生及學生之間		建議:來年維持以上工作,惟生日成就
		的正面互動。		卡參與度較低,亦難以在展示時保持其
				完整度,建議來年停止。
b. 推行獎勵計	•	全學年上、下學期	教師觀察	按問卷調查,100%教師同意校內比賽能
劃,表揚及獎		推行「東莞好孩子」	教師及學生	建立正面形象,提升學生成就感。
勵學生,同時		計劃	問卷調查	「東莞好孩子」計劃為同時照顧實體班
强化學生的	•	全學年推行「班際		及網課班的學生需要,本學年修訂了持
守規行為。		秩序比賽」2次,第		續交齊功課達一個月者可獲優點一個,
		一學段、第三學		以鼓勵的方式加強學生的守規行為。
		段:以守規寶箱收		雨次「班際秩序比賽」均推行3星期,
		集秩序分數,在每		善用校務處外的大屏幕顯示各班的每
		星期最後一節課即		星期累積分數,加強學生對比賽的投入
		時全班結算得分;		感。
		校務處外的大屏幕		「校服儀容整潔比賽」,因疫情關係,
		亦會顯示各班的每		以蓋印代替貼貼紙計算分數,在減少共
		星期累積分數。		用物資下維持比賽順利進行。
	•	全學年第一學段、		建議:來年維持以上工作,「班際秩
		第三學段推行「儀		序比賽」繼續維持推行不少於2星
		容整潔比賽」		期,以達致預期效果。
c. 利用多元方	•	增設「摘星計劃」,	教師觀察	學生反應正面,「摘星計劃」能有效加
式回饋,提高		讓教師在學科表現	教師及學生	強生在學科表現外的良好行為,提升學
學生的成就		外回饋學生的良好	問卷調查	業表現較弱的學生的成功感。「摘星計
感		行為,每學期結算		劃」的嘉許日分高、低年級進行,使更
		獎勵一次。		多學生能得到適合的獎勵。「交齊功課
	•	增設「交齊功課龍		龍虎榜」張貼在課室的當眼位置,按班
		虎榜」,每日記錄,		主任報告,大部份班別都有邀請學生協
		每月結算一次。		助登記每天的交齊功課記錄,加強學生
				的參與度。
				建議:來年維持「摘星計劃」的嘉許日
				分高、低年級進行。

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
d. 校本成長課	• 優化成長課內 長課內 長課內 長期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	問卷調查、 相片記錄、 教師觀察	按成長課共備會議內老師反映,老師一致認為成長課內容仔細,故事模式亦有助低年級學生有效掌握抽象的內容及原則。 建議:來年由 JUST FEEL 導師帶領備課,使新入職老師更易掌握帶領技巧。
e. 修訂本年度 周會教學主 題與內容,配	不感受卡、善意溝 通海報等。 • 由資深老師在周會 輪流分享十種首要 的價值觀和態度	教師觀察 教師及學生 問卷調查	本學年的周會以親身到禮堂及在課室 觀看直播的方式,全校師生同時參與, 有助全面推行月訓主題。
超與內容,配 合月訓,培養 學生正向思 維。	时價值觀和 思及 (後更新為12種), 培育學生正向思維,透過問會及班 級經營課以短片、 生活事件及繪本帶	问 ~ 調查	有助全面推行月訓主題。 〈心情足跡〉小冊子設計精美,深受學 生歡迎,班主任反映〈心情足跡〉有助 發現有需要的學生,及早作出介入及協 助。 建議:來年維持以上工作,優化禮堂現
	出主題。 • 學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢 視相關的生活小任 務實踐情況。		場直播的安排,減少因技術問題而影響各班學生在課室觀看直播的投入度。
f.「JUST FEEL」 善意溝通夥 伴學校計劃	• 與「JUST FEEL」商		為平衡課前共備會議的質素及教師的工作量,全年進行了4次成長課備課會,每次45-50分鐘,按教師反映,認為此安排合理。 建議:來年由 JUST FEEL 導師帶領備課,使新入職老師更易掌握帶領技巧。
g. 德育主題講 座	· 舉辦7次的學生講座/話劇/體驗活動,提升學生的品德及正向思維,詳細內容請參閱	檢討記錄問卷調查	因應實際情況,安排社交、兩性相處及 預防欺凌為德育主題,為建立安全、和 諧的校園打好基礎。 建議:來年維持以上工作,觀察學生的 需要而安排主題講座。
h. 以關愛行動 提升學生的 應變和抗壓 能力	 P. 4試後鬆一鬆 P. 5五星星聚會 P. 6六星星聚會 P. 6畫出未來祝福 卡 	教師觀察 學生口頭回 饋	回應高年級學生的學業壓力問題,由四 年級開始推行不同的減壓活,學生積極 參與,在活動中亦能主動跟社工/輔導 員分享。 建議:來年持續推行。

項目/內容		具體工作	評估方法	檢討及建議
i. 「小息同玩	•	於小息時間進行,		
樂@社工室」、		加強學生與同學愉		
「遊戲室		快相處的經驗,建		
Play Time」、		立學生的朋輩支援		
心晴小花園		網絡		
	•	「心晴小花園」,透		
		過種植不同的植		
		物,以及多感官體		
		驗,提供一個讓學		
		生享受自然、平靜		
		心情的空間。		
j. 服務生訓練	•	舉辦風紀訓練及服	教師觀察	按問卷調查,90%教師同意學生於校內
及服務		務生嘉許日。	教師及學生	服務,能肯定自我價值,建立自我形象,
			問卷調查	提高學生的成就感。
				本年重新設計風紀襟章,由校長頒發以
				加強風紀隊伍的歸屬感及榮譽感。
				建議:按風紀反映,新風紀襟章的磁石
				扣容易掉落,建議來年可改良設計。

5.3 支援服務-家長層面

項目/內容	容		具體工作	評估方法	檢討及建議			
a. 透過不同	司的	•	全年舉辦8次家長	教師觀察	本年家長講座/工作坊出席家長超過 190			
講座讓家	家長		講座/工作坊,因	問卷調查	人次,因主要以實體形式進行,反應未如			
了解學生	主的		應家長的需求,較		之前熱烈。			
成長需要	要及		計劃書中的三次		按教師及社工觀察,家長在各項培訓活			
教導掌握	屋正		為多,詳情請參考		動中表現投入,專心聆聽導師/講員講			
確的管孝	负方		4.4.1表格。		解,願意就自身管教經驗提出討論,反映			
式。					活動形式安排合適。			
					建議:平均分配家長講座日期,避免過			
					於集中於第三學段進行。			
b. 統籌家县	長在	•	全年進行了兩類	教師觀察	本年家長義工統計,成員人數:56人,			
校進行義	養工		家長義工服務,包	問卷調查	當值人次:超過 400 次。			
服務(疫情	情受		括支援上學期校		本年度新增了午息認讀訓練,由家長義			
控下進行	-)		服儀容整潔比賽		工協調進行,效果理想。			
			及午餐大使。		建議:加強家長義工招募,繼續進行協			
		•	舉辦了家長義工		助學生學習的家長義工服務,如:午息			
			分享會。		認讀訓練、故事爸媽時間。			

項目/內容		具體工作	評估方法	檢討及建議
c. 家長聚會	全	年舉辦了2次校	教師觀察	本年以實體聚會方式進行,出席家長超
	長	茶聚會,加強家	問卷調查	過70人次,反應理想。
	杉	泛溝通,詳情請參		建議:來年維持以上工作,以分級形式
	考	4.4.1表格。		進行更貼合不同年級學生的家長需要。
d. 諮詢及輔導	• 透	這過面談/電話/	家長口頭回	學生及家長面均需要時間適應以及調整
	祷	1.訊等方式與家	饋	生活時間表。
	長	進行諮詢及輔		提供可信任的網上學習資訊,協助家長
	導	,並按需要進行		以有效、正面的方式教導子女,減少衝
	跙	是進及檢討。		突。
				建議:來年維持以上工作。
e. 保持家校溝	列	1席全年家長教	家長口頭回	列席家長教師會會議,了解家長的關注
通	舒	5會會議4次。	饋	事項,亦可以收集家長委員的意見,調整
	• #	 席第一、第三學		合適的家長活動及主題。
	段	没家長日 。		檢視第一、第三學段的陽光電話情況,主
	更	2新學校網頁。		動聯絡有需要的家長,提供適切的建議
	在	第一、第三學段		及情緒支援。
	初	刀以陽光電話方		建議:來年繼續以上工作,優化電子版
	式	、接觸家長,主動		家長通訊,增加與家長互動的部份。
	諳	战别有需要支援		
	的	う 家庭。		

5.4 支援服務-教師層面

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 教師專業培訓	• 訓輔工作教師支	教師觀察	根據收回的問卷,100%的教師同意工
	援會議(新入職	問卷調查	作坊的內容切合需要並當中所教的知
	老師)		識有用。
	• 「復和理論與實		100%的教師表示會試用有關知識於日
	踐:處理有特殊		常教學生活中。
	教育需要之學生		建議:來年維持以上工作,按需要進
	衝突」教師工作		行個案討論,另增加教師對及早識別
	坊		及處理懷疑虐待兒童個案的處理。
b. 統籌級會議	• 按需要舉行了4	教師觀察	因疫情影響,在缺乏實體上課的經驗
	次會議,加強班	問卷調查	下,初小學生較難適應學校常規,亦較
	主任及科任教師		多出現行為情緒問題。
	對需理學生個案		建議:來年加強對一、二年級的支援,
	的了解。		入班協助學生適應小學生活。

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
c. 營造關愛團隊	節日/特別日子 加油站祝福卡	教師觀察 教師口頭回饋	因疫情影響,暫停教職員生日會,節日 /特別日子加油站以預備獨立包裝的 食品、飲品為主。 建議:來年在可行的情況下,舉辦具 較多互動元素的教師之間的活動。

5.5 輔導服務

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 個案輔導	正式個案	訓輔主任及	本年度的正式個案為24個,年度的諮
	諮詢服務	副校長審視	詢個案為 72 個。
	家訪		正式個案及諮詢個案的最主要問題均
	轉介服務		來自家庭/環境問題及情緒/心理問
			題。
			建議來年加強家長教育、親子溝通、情
			緒管理及認識精神健康方面的預防性
			及教育性工作。
b. 小組輔導	• P. 4成長的天空計劃	教師觀察	推行 P. 4「成長的天空計劃」輔助課程,
	• P.5成長的天空計劃	問卷調查	共有 15 名學生參加,全年活動共 18
	• P.6成長的天空計劃		次,包括迎新活動、啟動禮、輔助小組
	• P.1自理訓練小組		6節、優質家長工作坊2節、愛心之旅
			2節、挑戰日營、家長教師分享會及結
			業禮。
			推行 P. 5 成長的天空計劃」輔助課程,
			共有 23 名學生參加,全年活動共 14
			次,包括輔助小組7節、戶外活動2
			節、親子日營2節、家長工作坊及個
			別面談2節。
			推行 P. 6 成長的天空計劃」輔助課程,
			共有 19 名學生參加,,全年有共 10 次
			的,包括強化小組分享6節、戶外活
			動1節、黃金面談1節、家長工作坊
			1節及結業禮1節。
			本年「成長的天空計劃」大部分活動順
			利完成,詳細內容可參考機構提交的
			活動檢討報告。
			本年由學校社工主持 P.1 自理訓練小
			組,平均出席率超過85%,按問卷調查、
			老師及導師觀察,各小組的目標達成。
			詳細檢討內容可參考小組檢討報告。

Į	頁目/內容		具體工作	評估方法	檢討及建議
c.	支援適應課		P.1暑期適應課程、開 學適應課程 P.5-P.6升中支援適 應課	教師觀察/ 問卷調查	根據老師的觀察及會議結果,學生在 支援適應課能了解遇到困難可以向教 師及社工求助,明白有不同方法面對 問題。
					建議:來年維持以上工作。
d.	遊戲治療	•	共12名學生參與,按	教師量表、	根據老師、家長、學生量表結果,遊戲
	輔導		實際需要進行12-30	家長量表、	治療輔導有舒緩善學生情緒、加強學
			節個別輔導。	學生量表	生自信。
					建議:來年維持以上工作。

6. 全方位學生輔導服務津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2023-2024 年「學生輔導服務額外津貼」	76, 012. 00	
活動及小組物資		29, 686. 40
	結餘	46, 325. 60

項目	收入(\$)	支出(\$)
2022-2023 年度結餘	12, 456. 00	
2023-2024年「成長的天空計劃津貼」	244, 352. 00	
成長的天空計劃費用		254, 400. 00
總計	256, 808. 00	254, 400. 00

結餘 2,408.00

(九)「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」報告

一. 整體規劃

評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃。

(a) 評估工具

本校的非華語學生採用與華語學生相同的校本評估工具,評估他們的學習表現。

(b) 學習架構

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸式的中文語言環境,可應付主流中文課堂的學習。教師適時為非華語學生調節學習目標和教學策略,幫助他們有系統地學習中文。本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生循序漸進,學習中文。

二. 運用額外撥款提供校本支援措施

運用額外撥款,支援非華語學生

本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 $\underline{156,691}$ 元中的 $\underline{65,912.86}$ 元聘請額外員 工。

(a) 教學助理 1 名:提供中文科的課堂支援 - 協作/支援教學(1年級)

三. 校本支援措施

- (a) 提供其他學習中文的支援:伴讀計劃(1年級)
- (b) 安排推廣共融校園活動/多元文化活動:中華文化日及傳統節日活動

四. 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作

學校定時與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調學好中文的重要性。家長對學校提供的支援表示十分滿意。

五. 回饋與跟進

本校會參考 2023/24 學年的經驗,並就非華語學生的中文學習表現和需要,配合校本情況,擬備未來的支援計劃。

- (a) 加強支援非華語學生的中文學與教
- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度

(b) 建構共融校園

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園
- 加強非華語學生的家長對其子女學習進度的了解