



東莞學校

2022-2023 周年報告



地址：新界上水馬會道

電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tk.s.edu.hk

網址：<http://www.tks.edu.hk/>



東莞學校

二〇二二/二〇二三

周年報告

目錄

(一)	我們的學校	第 1-3 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 4-20 頁
(三)	我們的學與教	第 21-24 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第 25-50 頁
(五)	學生表現	第 51-57 頁
(六)	財務報告	第 58-59 頁
(七)	津貼及支援計劃	第 60-93 頁
	1) 「加強言語治療」津貼報告	
	2) 「學生活動支援津貼」資助匯報	
	3) 「學校發展津貼」評估報告	
	4) 「學習支援津貼」財政報告	
	5) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	6) 「全方位學習津貼」津貼運用報告	
	7) 姊妹學校交流財務報告	
	8) 「全方位學生輔導服務計劃」報告	

我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 培養學生品德及國民素質，使之成為一位正直負責的好公民。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 提高學生的審美能力及文化觀。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，為社會作出貢獻。

4. 我們的綠色教育理念

本校認為接觸大自然是童年不可或缺的經歷，因此在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，並引入更多植物，吸引多種昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信，與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對勞動更熱愛，對美感更具觸覺；他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快，對生命更尊重，對世界好奇。教育兒童多識花鳥蟲魚，令他們從小對動植物產生熱愛及同理心，長大後自然會力行環境保育，不忍心動植物的棲居地被毀。大自然有塑造兒童健康、快樂地成長的魔法，非複雜刁鑽的人為設置所能替代。

(二) 學校願景與使命

We are TKS

在 TKS 我們的使命是致力培養具能力 TALENT、有智慧 KNOWLEDGE、奮進向前 STRIVE 的新一代。

Talent：展現天賦

Knowledge：求知若渴

Strive：勇於奮進

我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能 (Talent)

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

我們引導學生追求學問、探究真理 (Knowledge)

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

我們幫助學生突破自我、追求卓越(Strive)

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

(三) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
2022 - 2023	班數	2	2	3	4	3	2	0	16

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022 - 2023	男生人數	15	25	32	50	42	30	194
	女生人數	12	26	31	37	39	23	168
	學生總數	27	51	63	87	81	53	362

(四) 教師的編制

年度	校長	副 校長	學位 教師	助理 教席	助理 學位教師	文憑 教師	外籍 英語教師	額外 津貼聘請 臨時教師	總計
2022 - 2023	1	0	10	0	18	0	2	4	35 人

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

培養學生自主學習的能力

成 就

本年度持續以「自主學習六要素」構建課堂，並借助預習、筆記摘錄和概念圖等思維策略強化學生的自學策略。

各科組深化培養學生在不同範疇的學習策略，從而提高學生學習的技巧和能力，為邁向自主學習打好基礎。

中、英文科繼續優化閱讀策略的教學，使學生能掌握閱讀技巧，更有效地進行自主閱讀，加深其運用兩文三語的能力。中文科於每級重點教授不同的閱讀策略，設計教學活動，透過課堂工作紙檢示學生能否梳理篇章要點。大部分學生能掌握閱讀技巧，並將所學遷移至日常課業和評估上，表現有所進步。英文科為提升學生的閱讀能力，於每級設置不同的閱讀策略，配以不同的教學活動。本學年，英文科參與香港大學主辦「2022-2023 人工智能電子學習計劃」的試驗夥伴學校，運用人工智能導師系統，透過閱讀篇章訓練，掌握不同英文閱讀技巧。此外，英文科亦推展英國文學名著的校本課程，設計一套校本課業，幫助學生理解內容，加深認識不同文化。

本年度，數學科參加教育局校本支援服務計劃，與支援人員一同重整小三年級教學內容和策略，修訂校本工作紙，提升學生自主學習能力，參與老師均表示在課程剪裁及課堂設計等方面獲益良多。同時，於小四年級推展校本解難課程，以「數學解難策略冊」，教授解難策略，藉以培養學生的探究思維，提高其解難獨立和主動學習的能力。

常識科根據年前參與教育局校本支援服務計劃的經驗，整理和剪裁五年級課程，調適教學內容和校本課業的設計，引發學生的學習興趣，提升其探究能力。並於小五級進行「導學案」，透過「以學代教、以做代講」，加強學生自主解難的能力。科任均認同大部分學生能在不同形式的預習活動中初步認識學習重點，從而在課堂活動中進一步建構知識。科組持續優化高年級的STEM學習內容，亦安排全校STEM科技日，提升學生的科學認知能力及探究能力。

學校因應上年度經驗，繼續優化「自主學習六要素」，持續提升學生自主學習的能力。透過建構學習目標、引發探究、合作學習、個人練習、回饋改善（包含老師回

饋及同儕互評)、反思與延伸六個元素完善課堂教學流程。同時，在教學過程中跟進預習內容，強化對學習重點的理解。學生透過課前預習自行了解與課題相關的內容；針對學習目標探究問題，以小組交流和個人的練習鞏固所學；通過各方面的回饋，引發反思和延伸學習，以促進個人發展。老師均認同「自主學習六要素」的教學流程能提升學生自主學習的技巧。

本年度各科持續發展學生預習的能力，以不同形式的預習活動強化學生的自學能力，提高其主動性。中文科繼續優化各級預習任務的設計，透過看圖識詞、詞義辨析、查字典等任務協助學生理解詞義，幫助學生在閱讀課文時減低閱讀障礙；最後加上單元自評，讓學生反思在詞彙、品德情意或閱讀範疇中的學習表現。教授篇章時，會着學生先速讀找出各要素，再以語文小遊戲等各式活動處理難點，或利用思維招式梳理文章內容。而教學時亦留意結合生活經驗，幫助學生代入角色，體會篇章表達的情感。英文科以觀看短片、回應內容、積累詞彙等不同形式的預習任務引起學生學習興趣，使其更好第投入課文學習中去。數學科每單元以預習工作紙、觀看「翻轉教室」影片、資料搜集及在 Microsoft Teams 平台上完成「生活中的數學」等預習任務，提升學習效能，培養學生自主學習的積極性和習慣。常識科持續以自擬問題、搜集資料、閱讀篇章、觀看影片及實作活動等多元形式作為預習，增加學生對學習內容的理解。其餘各術科均設置預習活動，如音樂科設計寫唱名或音名等課前預習。普通話科以網上學習平台佈置預習任務，皆希望協助學生建立自主學習的習慣。焦點訪談中，受訪學生對預習任務表現積極和正面，皆認同預習成效明顯，且表示即使老師將來沒有佈置預習功課，也會自覺預習，比如在語文學習方面，會以讀課文和詞語、查字典作預習；於數學及常識科，會採取閱讀單元相關的資訊作預習；預習時，遇到不懂的知識會自行上網搜查資料或向老師提問。

本學年持續優化提高學生摘錄筆記技巧的安排：於第一學段派發《筆記及思維招式祕笈》小冊子，闡述摘錄和使用筆記技巧，學生需完成練習實踐所學；為了解學生的掌握情況，收集學生課業以作檢視，情況理想；各科善用 Microsoft Teams 學習平台，展示學生優秀筆記，為學生提供示例，鼓勵正向行為。焦點訪談中，受訪學生均表示摘錄筆記已逐漸成為習慣，有信心能有重點地撰寫筆記，同時亦認為筆記對試前溫習有幫助。總括而言，低小學生已習慣跟隨老師的示範做筆記；中小和高小學生漸趨主動，部分學生更能舉一反三，自己歸納重點，分享筆記。

本學年，各科持續深化概念圖式的教授，幫助學生掌握學習內容、梳理重點和強化思維能力；同時着意增加了概念圖式的運用，讓學生在學習上反覆實踐，學以致用。中文科於各級課題配合思維招式，以課堂工作紙、寫作工作紙及教學活動幫助學生整理文章要點；在構思寫作內容時，應用概念圖式羅列篩選素材或整理寫作大綱。據英

文科科任觀察，學生能循序漸進、由淺入深方式地運用不同圖式展示資料。常識科於思維工作紙使用概念圖式整理學習重點，提升學習成效。焦點訪談中，受訪學生表示認為概念圖式能協助他們學習。中小學生認為概念圖式能協助分析、分辨、總結學習內容；高小學生均表示運用圖式能清晰展示所學知識的特點，令思路清楚，亦有助溫習。

本學年我校持續推動自主閱讀。校方重視閱讀材料的質素，為提供安全有序的校園環境，校方定期檢閱校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張，確保沒有涉及危害國家安全的內容，亦禁止任何人士攜帶違規的物件回校。中文科為不同年級學生提供推薦閱讀書目，書目列表上載校網，推動學生自主閱讀。於一年級推行閱讀獎勵計劃，運用小冊子形式鼓勵學生閱讀圖書和填寫記錄。科任表示學生能在固定環境下閱讀，逐步建立閱讀習慣。四至六年級設「必讀書」，學生於第三學段閱讀一本必讀書後完成閱讀報告，拓寬閱讀面和訓練讀後感分享。英文科以 The Merry Bookworm Reading Scheme 鼓勵全體學生閱讀，個別班級學生表現特出，惟整理表現尚需提升。此外多個學科共同合作，於第三學段考試後安排跨課程主題閱讀活動，旨在提高學生的閱讀技巧，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣：四年級中文科、英文科與視藝科合作，以「可愛動物齊保護」為主題完成研習；五年級中文科、英文科、圖書組、常識科、視藝科及電腦科合作，完成「名人知多少」海報。

是學年，圖書組持續優化安排，進一步培養閱讀習慣。圖書館每兩個月輪換展覽不同科目的推薦圖書，涵蓋語文、德育及價值觀教育、數學、常識、視藝、音樂及體育，有助營造閱讀氛圍。學生於早上閱讀時段及小息能安靜閱讀。德公組與國安教育組合作，於9至10月於地下圖書角進行閱讀活動，學生在閱讀後提交圖書分享報告，反應不俗。數學科亦致力推動自主閱讀，在3至4月進行「魔法數學」閱讀活動，鼓勵學生在小息時到圖書角借閱數學相關圖書，提升閱讀興趣。此外，學校參與e-悅讀獎勵計劃，並由不同老師每月製作圖書推介短片，鼓勵學生登入平台，閱讀電子書。經老師推介後，圖書的點擊量有所增加，學生探索平台上其他讀物的意欲亦有所加強。學校亦推行校內閱讀獎勵計劃，安排小一及小二學生單週借閱中、英文圖書，鼓勵學生作記錄及報告。同時，小一至小三學生透過Space Town計劃選購英文圖書，由科任英文老師設計閱讀課程。因疫情持續改善，學年後段安排小三至六學生自行到圖書館借書，提升整體閱讀氛圍。配合本年度推行試後跨課程主題閱讀活動，一至四年級學生進行自然科學的探究，五年級學生進行名人主題研習，課程完結後收集佳作，於校內展示。從觀察可知，學生積極投入研習，能從中體會閱讀的趣味，獲得成功感；並懂得欣賞他人作品。

本學年以 Microsoft Teams 取代於 9 月停運的 Edmodo 作為常用的電子學習平台，讓網課學生能在上課前預印各科整個單元的學習材料；無論網課學生還是面授課學生，都曾使用該網上平台進行預習、提交功課、匯報實驗流程及結果、延伸討論、分享學習成果等不同的學習活動，以持續提升學生的學習興趣，加強運用資訊科技的能力。中文科於每學段在 Teams 安排多樣化的任務，以多項選擇、投票、問答、案例分析、觀看影片等，激發學生思維能力的問題，引導學生從多角度思考，分析問題。數學科運用 Teams 進行課前預習、課堂學習或課後延伸學習活動，例如透過「生活中的數學」活動增強師生、生生互動，提升學生的學習動機及培養學生自學素養。

同時，本校繼續整理校網的自學資源，鼓勵學生透過各種電子學習平台自主學習，如中、英、普三科鼓勵學生利用「智愛中文網」、「iLearner」和出版社自學網站進行預習和自學。數學科於日常課堂運用「數學世界」(PLANETii)，鼓勵學生自學。英文科參加「2022-2023 人工智能電子學習計劃」，透過人工智能導師系統加強閱讀篇章訓練，掌握不同閱讀技巧。

本學年，校方透過「我的自主學習假期功課」，促進學生進行自主學習。學生需完成「時間規劃」、「合理運動」、「課外閱讀」三個指定任務，任務有助學生建立健康的生活方式及良好的閱讀習慣。並在「自我挑戰」課題內的中、英、數、常四個科目選擇完成至少兩個任務，鼓勵學生自主探索學科知識。所設置的自學挑戰題，內容均扣連學生所學，難度貼近學生程度。老師檢視學生所完成的任務後，會以小禮物作獎勵。全校近 50% 學生完成所有任務，果效不俗。

引導學生訂立適切的目標和提高學生的反思能力是本學年的另一培養學生自主學習能力的目標。本學年通過《我的闖關日誌》小冊子引導學生在測考前利用 SMART 法則訂立適切的測考目標，並因應目標制定可行的溫習策略。校方於第二學段考試前的生活體驗課派發小冊子，學生根據自己在第一學段的考試表現「訂立本次考試的目標」，着眼改善弱項以提升成績，目標必須清楚明確、可達和可實際操作；針對所定目標「制定策略」制定符合的策略；按計劃「監察自我」，督促自己完成溫習策略的情況；於考試後的生活體驗課，班主任與學生一同就考試結果檢視目標的完成情況，以「反思改進」策略分析成敗的原因，查找不足，加以改善，不斷進步。

在提升教師的專業能力方面，各級科任定期進行共同備課，以不同的教學設計加強學生自主學習的策略。疫情持續改善，上課模式上面臨新的挑戰，由面授課、網課、面授和網課混合模式這三種形式過渡至全面面授課，老師於備課時會檢視不同班別的教学進度和學習表現，針對教學難點調整校本課程，優化教學策略、課堂活動及評估模式；並因應不同能力的學生設計分層課業，提升學與教的效能。數學科參與教育局

校本支援服務計劃，完善小學三年級的校本課程，進一步提升教師專業素質。

為更有效照顧學習的多樣性，學校持續開展多元化的網上和面授支援項目，涵蓋低小認讀、認寫詞彙等範疇，鞏固基礎知識；中、高年級主要進行高頻字學習、加強認讀訓練，提升學習能力。同時，不同年級開展了個人自理、專注力訓練、社交情緒訓練、言語治療等多個小組，旨在於學習、生活、社交等多方面協助學生成長，達致全面發展。年初，因應網課班未能按學生的程度分組教學，科任會通過通訊軟件聯絡家長，為個別有特殊學習需要的學生調適課業的題型、深淺度或數量等，照顧不同學生的需要。

本學年，校方以三個學段替代上下兩個學期，每個學段大約為 14-15 個周次，老師均認同運作暢順，惟需在第二學段需留意新舊課本的安排。是年，以三次考試代替上一學年的兩次測驗及兩次考試。三學段的考試模式讓小六呈分試與其他級別考試同步，減省時間。老師普遍認同是項安排理想，校方亦考慮第二學段新插班生的處理，讓部分插班生申請免考，以免影響整體分數，老師和家長均認可是項安排。

本學年，上課時間表因應疫情經歷數次改動，由 2022 年 9 月至 12 月為半天面授班、網課班和混合班三種形式共存的上課安排，每節課上課時間為四十分鐘。2023 年 1 月開始以面授班、網課班恢復全日制上課，每節上課時間為四十五分鐘。至 2023 年 2 月 22 日起，跨境學生回校上課，逐漸取消網課和混合課安排。下午上課時段為專科提升、功課輔導及閱讀課。

本年度我校因應小一學生的情況，以校本措施分拆一班一年級為兩班(分面授及面、網混合班)，每班學生人數減少，更能適切地關顧學生需要。而其中一班二年級亦以混合模式(面授和網課)上課，於課室中央設置平板電腦對焦黑板，讓網課學生能更清楚閱讀老師的板書。

學年初為一年級新生舉辦為期三天的小一適應課程，讓新生儘快適應新環境，以循序漸進的上課時間表讓小一學生逐漸適應小學生活。為四至六年級學習成績稍遜的學生開設共四組中、英、數課後輔導班，每組學生成績均有提升。學生支援組亦為一至六年級有需要的學生安排課後功課輔導班，支援學生完成課業。教師適時調整教學節奏，適切照顧學習多樣性。能力較高班別的學生的成績能保持水準，普通班在各科成績均有所提升。

學校於疫情持續改善下安排約 50 項面授或網上形式的全方位學習活動，包括學術、體藝等興趣班，環保、德育等各類講座，以及試後跨學科閱讀活動等，為學生提

供不同的學習經歷，超過 80% 學生欣賞和肯定自己的表現。農曆新年前夕復辦聯課週及中華文化日活動，主題圍繞賀年活動，如舞獅推廣、製作湯圓、互動講座、華服秀及攤位遊戲，學生表現興奮。本年 6 月，復辦 Love is all round@TKS 大型綜合匯演，安排八項展示學生學習成果的表演，包括英文話劇、舞蹈、跳繩、弦樂和跆拳道表演，學生均積極參與，盡情發揮。此外，校方如常提供早上廣播、小息才藝舞台、Microsoft Teams 和 facebook 才藝錄影等表演平台，讓學生展現才能與展示學習成果，為其創造成功經驗。所有參與學生均表示能從活動及表演中獲得成功感，自信心有所提升。

反思

針對本年度周年計劃中培養學生自主學習能力之關注事項，教師逐漸掌握自主學習的理念，透過共同備課、同儕觀課互相研習、探討，進一步提升專業知識。同時，優化筆記和概念圖式的設計和施教安排，令學生能透過不同科目學習摘錄筆記和運用概念圖式，成效漸見。科任指出，學生在運用相關技巧方面確比上年度進步，低年級學生能在老師提示下摘抄筆記；中、高年級學生普遍養成摘錄筆記的習慣，部分學生除跟隨老師示範外，也會自行補充重點。惟大部分學生多是抄錄老師課堂的板書，自行摘錄的技巧有待加強。

本學年，校方優化「自主學習六要素」教學程序，並透過同儕和考績觀課檢示情況。學年初，因應防疫規則所限，課堂上仍以單向式一問多答的模式展示學生的不同簡介，未安排「合作學習」環節。全面復課後，二人討論、小組討論等環節逐漸「回歸」課堂，但因三年來缺少練習，在討論和同儕互評環節上果效參差。部分學生仍未熟習面授課堂運作，欠缺學習動機，未能投入。科任須在教學流程上因應學生情況作適當調節。

在電子學習方面，各科務皆設置不同形式學習活動提升學生自學能力。科任老師透過 Microsoft Teams 平台設置學習任務，大部分網課學生皆能完成任務。而面授班學生主要以實體形式提交功課，較少運用網上平台，反而未能熟練操作。

本學年上課時間表因應疫情而數次改動，由半日制恢復為全日制。老師認為上課時間較長，學生未能全程專注。而新加入的閱讀課以培養閱讀習慣為主，模式多是學生閱讀圖書及進行圖書分享，雖為學生提供了閱讀的時間和環境，但欠系統性的課程編排，成效因應學生興趣和學習積極性的不同而差異明顯。

各項教學計劃因復常而持續開展。英文科四至六年級繼續參與「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS Programme)，推行校本課程，以指定讀物引入不同閱讀策略。是項計劃對網課學生仍缺乏完善安排，英文圖書未能寄到內地，跨境學生無法閱讀圖書和自行完成課業，課業亦因此刪減，影響學習效果。常識科的實驗主要由老師示範，網課學生亦未能參與實驗，只能觀看老師示範，對學習有一定影響。

在照顧學習多樣性方面，各組科任雖設計了分層課程和課業，但因以混合能力形式編班，同一班學生能力差異大，且網課班發放教學材料受規限，不利於分層課程和課業的施行，未能充分達志拔尖補底的果效。

在提升閱讀興趣方面，雖然校方已安排早讀時間，讓學生把握時間專心閱讀，但學生卻忙於繳交功課，未能專注閱讀。校園雖設置閱讀角，安排不同主題讀物，但因場地只能容納數位學生，且處於室外，易受氣溫影響，未能帶動氣氛。跨境學生仍未能獲取課本以外讀物，而線上閱讀因版權所限存在困難。校方持續推行網上閱讀計劃，然而跨境生多於登入閱讀網站時出現線路問題，參與人數不多。因疫情影響，圖書館未能全面開放，面授課學生只能分班別在固定時段借閱圖書，致使積極性下降。

學年末的學生問卷調查數據顯示，部分班別約有半數學生表示不同意《我的自主學習假期功課》有助自主學習，校方須持續完善是份課業的設計，或考慮讓學生自選研習感興趣的課題，提高其學習動機。

因應疫情持續改善，校方繼續推展逢星期三進行的「多方式學習時段」和課後活動，以締造多元學習經歷。第一及第二學段各項活動以面授及網課形式進行，至第二學段復課，校方儘量安排大部分跨境學生以面授形式參與活動。聯課周期間，面授課學生能在校園濃烈的節日氛圍下認識中國傳統文化，網課學生仍只能透過螢幕感受氣氛，體驗感不足。6月份的Love is all round@TKS更是疫情後首個大型項目，參與才藝表演的仍以面授課學生為主，網課學生未能展露才藝。

回饋與跟進

持續強化學生的學習技巧：

來年會持續強化學生的學習技巧，為其邁向自主學習提供方法。

語文科於來年將繼續優化各級閱讀策略的教授，提升學生從閱讀中學習的能力，從而強化學生的學習技巧。預習任務的設計、學生摘錄筆記和運用概念圖式的教學須持續優化，讓學生更能邁向自主學習。來年英文科組將參加教育局校本支援服務計劃，整理四年級校本課程，設計校本工作紙以達致自主學習和照顧學習多樣性的目的。

數學科將繼續於高小推展校本解難課程，製作「數學解難策略冊」，有系統地指導學生解難策略，以加強學生的自學策略。常識科將持續完善教學設計，加強培養自學習慣。來年將持續發展 STEM 教育，提升學生的探究、創新和解難能力。同時，有需要繼續優化常識校本課程，引發學生的學習興趣和提升其探究能力。

照顧學習的多樣性：

受疫情影響，學生的學習情況各異，差距不斷拉大，為照顧學習的多樣性，來年仍須繼續優化編班安排。計劃三至六年級按不同學業程度分班，有利於分層課程及分層課業在支援不同學習需要學生上發揮更大的效用；將二年級分拆兩班及三年級分拆為三班，降低每班學生人數，期望能給予更周全的照顧。

優化自主學習六要素：

來年持續優化自主學習六要素的建構，加強培養學生自主學習的能力，引領學生思考所學和進一步探索。主要科目將六要素融入教學設計，強化自學元素，讓學生在日常學習中潛移默化地培養自學技能。

各科持續完善學生的自學策略，加強培養學生在課堂上摘錄筆記的習慣。進入第三階段，期望學生隨時隨地因應各科課題翻閱「筆記秘笈」，自發地摘錄筆記，透過恆常的課堂示範和練習，熟習以符號速記要點。同時，亦持續加強概念圖式的運用，學生將在更多的教學設計上運用圖式作分析、歸納和綜合，進一步強化學生的思維訓練。

為提升學生自主學習的習慣和動機，校方於來年將佈置自主學習主題展板，讓學生完成多元化的自學任務，為學生自主學習提供更多途徑。同時，課室將設置自主學習角，讓不同科目的老師擺放自學材料，此外，同學亦可於「互助板」自由提問，由其他同學和老師解答，期望能培養學生自學習慣，並加強互動，有助學生共同進步。

學習訂立目標，提高反思能力：

來年將持續推動引導學生利用 SMART 法則訂立適切的目標的策略，並因應目標制定可行的溫習策略，監察溫習的情況。試後指導學生就測考結果進行反思，總結成敗的原因，不斷求進。日常學習中，各科亦將於課業中將加強自評和互評元素，協助學生反思自己的學習表現。

借助資訊科技促進自主學習：

校方將持續運用電子學習平台促進自主學習。各科將持續鼓勵學生使用不同電子學習平台和網上資源進行自學，包括進行課前預習、課堂學習或課後延伸學習活動等，並於假期透過校網或電子平台發放增潤學習材料。來年將增加安裝電子互動白板，增加電子學習元素，促進課堂互動。

發展多元化評估模式：

來年會持續完善評估模式，讓學生的學習能得到有效回饋，期望能嘗試運用電子學習平台發展多元化的評估模式。因應學校生活復常，來年將恢復聆聽及口語評估。各科組將嘗試發展紙筆以外的評估方法。常識科將於各級試行多元化評估(口語/實作)，並作平時分計算，增強學生的學習動機，同時利用評估促進學與教。

持續優化校園閱讀氛圍：

本校持續推展自主閱讀。中文、英文和數學科將為各年級學生提供推薦閱讀書目，亦為高年級學生設置中、英文的必讀書目。來年將進一步優化跨課程主題閱讀活動，學生能互相分享成果，同時亦能加深對相關主題的認識、培養閱讀的習慣。校方將繼續開拓電子閱讀平台，提升閱書量。

積極創造多元學習經歷，為學生製造成功經驗：

各科將繼續定期展示學生佳作和舉辦不同類型的校內比賽，優化學生才藝表演安排，以助學生發揮潛能，提升自我效能感，達致身心均衡發展。來年亦會繼續安排低小學生參與種植活動，培養責任感和製造成功經驗。

關注事項的成就與反思

重點發展項目二：

提高學生的自我效能感

成就

本學年繼續以「利用多元方式回饋，提高學生的成就感。」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。」作為校本輔導計劃的主題。

利用多元方式回饋，提高學生的成就感：

－ 為學生製造成功的經驗

1. 增加校內外服務機會，建立自我形象

以「服務」培養學生公民意識與責任感。成立學生義工小組，以體驗及互動的形式進行活動。對內透過校園佈置、清潔和大型活動服務工作；對外探訪安老機構，以建構學生對服務的意向，加深了解工作背後的意義。讓學生反思在實際服務中遇到的問題，為其提供一個利於成長的環境。同時，曾犯校規的學生，被安排成為學生義工，於小息及放學時間於校內進行清潔工作及協助工友處理日常職務，以服務將功底過，反思自己不當的行為。

2. 優化風紀及服務生的訓練及配備，提升自我形象

本年度訓育及輔導組邀請Just Feel機構到校為學生舉行兩場風紀訓練，訓練主題是《「袖」由「聆」開始》，以歷奇體驗遊戲帶出聆聽的重要性，與學生分享在崗位中聆聽同學需要的必要性。活動包涵領導才能及團隊合作精神訓練，以強化隊伍的內聚力，發揮整個風紀隊伍的效能。本年度學期初安排就職典禮，由校長為風紀頒發新設計風紀徽章，以加強歸屬感及榮譽感。

3. 增加校內比賽及表演，展示學生的努力，提升學生成就感。

－ 「班際秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」

全年舉辦兩次「班際秩序比賽」，旨在持續強化學生的自律性和禮貌行為，以「守規寶箱」吸引學生遵守課堂規則，每周展示各班分數以提升學生動機。全年兩次的

「校服儀容整潔比賽」目的在培養學生的自理能力和堅毅精神，從而達致成功。

－ 「才藝表演」、「聖誕歌唱比賽」

因應疫情持續改善，學校以「聖誕歌唱比賽」作為校內多元活動逐步恢復的序幕，學生藉此比賽建立自信、組織能力，凝聚各班的歸屬感。及後不定期的「才藝表演」，讓學生展示才藝，肯定自我。

- 參考別人的成功經驗，建立成長型思維模式

1. 校園短片、德育故事

配合「心情足跡」計劃，培養學生的正向思維及提升自我效能感。以責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神等作週會月訓主題，透過短片、生活事件及繪本帶出訊息，啟發學生。

2. 生活事件

透過分享本校田徑隊的訓練及比賽經歷，學生能自我肯定，讓同學們知悉只要努力向着目標奮鬥，便可以達致成功。民航機師現身說法，讓學生明白人生規劃、堅毅和夢想的重要性，為學生提供努力奮鬥的榜樣。學生觀察別人的成功事件，從中得到啟發，對成長和成功抱有更大信心，逐漸建立成長型思維。

- 給予學生正面及多方式回饋

1. 各項獎勵計劃，能肯定學生的努力

持續以「心情足跡」小冊子提升學生自主學習的能力和自我效能感。小冊子提供上學小錦囊、自訂目標、每月任務、善意溝通知識等各項學習的指標，學生按月完成不同項目，自我檢視，實踐良好行為。老師給予回饋及以印章作表揚，以提升學生的成就感。

同時，校方以《好學生計劃》、《東莞好孩子》和《摘星之旅計劃》強化學生在課堂內外的守規表現。表現正面的同學會獲印章，表現優異的同學獲選參與學期終的「海洋公園全方位學習之旅」，從體驗中學習知識，激發學生創意和嘗試不同學習體驗。老師皆認同摘星之旅獎勵方式能培養學生保持良好行為的自覺性。

- 加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力

- 「成長的天空」

舉辦不同小組培養小四至小六學生的正確價值觀，提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰及急劇的社會變遷。本年度舉辦的小組活動包括小組、營會、戶外活動及義工服務等。同時，為加強親子關係，邀請家長出席活動。學生在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。因應疫情持續改善，大部分活動集中於第二至第三學段進行，所有活動順利完成。教師皆同意計劃能提升學生的免疫力，強化學生的情緒管理能力。

- 「靜觀」活動

本年度持續安排同學在功課輔導課開始時進行靜觀活動，讓學生收拾心情，以更佳的專注力去處理是日功課。另於早上設置 15 分鐘早讀時間，播放輕鬆柔和的音樂，讓同學能在更平和的環境下閱讀，繼而收拾心情準備全天的課堂。老師皆認同是項計劃有助學生保持心境平靜。

- 「小小英雄」藝術工作坊

參與由警方舉辦的「小小英雄」藝術工作坊，透過體驗性的藝術創作，提升學生處理欺凌事件的意識與能力。工作坊由本校社工帶領多位小五及小六的學生出席。同時校園藝術大使亦參與「小小英雄」徽章設計比賽。

- 教大桌上遊戲

本校學生於試後活動時段進行了多個由香港教育大學設計的桌上遊戲。透過「桌遊」，參加者能在有經驗的導師引導下破除自我屏障，例如透過圖卡進行聯想，促進分享，自我發現，發揮合作精神，提升生命素質。

- 遊戲治療

本年度我校參與香港教育大學的《遊戲治療到校服務》，以遊戲方式與學生溝通及幫助預防或解開心理/情緒的問題，協助學生更好地融入社群、發展及成長。治療師每星期到校跟進多位有特殊情緒需要的學童，為他們進行遊戲治療。根據老師觀察，部份學生於治療後上課情緒較以前穩定。

- 善意溝通計劃

本校持續參與Just Feel感講夥伴學校計劃，旨在建立一個善意及有同理心的校園文化。計劃中的社交情緒教育課程能促進學生在自我認知、自我管理、自我效能感、社交認知及人際關係等方面的成長。以多元化的班級經營活動促進師生及學生與學生之間的良好關係，支援學生身心健康發展。

本校各級選取部份的成長課課節教授社交情緒教育課，學習善意溝通四部曲，透過練習，掌握善意溝通技巧，幫助學生恰當地表達感受。計劃除學生部份外亦有家長講座、教師共學工作坊及校園環境佈置，以四個範疇提供支援。

- 參與「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」

因應「強制通報懷疑虐待兒童個案」機制行將立法，全體教師參與教育局推行的「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」，以增加老師對虐待兒童個案轉介機制的認識。

- 為2023年2月份通關及全面復課作準備

因應跨境學生回校上課安排，於安全感、寬容與調節、熟悉感、情緒調節和家長及老師支援層面作出全面性支援。酌情處理欠交功課、校服違例和遲到情況，以智趣校園活動、學生配對計劃增加互動。以鼓勵和指導替代懲罰，以了解和溝通讓學生儘快適應久違的校園生活。透過班級經營課、拍照活動及陽光電話加強與學生和家長的聯繫。以觀察和交談了解學生情緒，適時轉介。舉辦家長講座、發放正面資訊；為老師提供錦囊，鼓勵打氣。

本年度，舉辦配合成長課主題的講座，培養學生的社交情意素養、正向思維和關注精神健康，營造及建立正向的校園文化，建立精神健康保護網，本校以三層支援模式舉辦了不同的預防活動，活動如下：

第一層支援(全校性預防工作)	
日期	活動項目
9-6月	週會(月訓) JUST FEEL 成長課 班級經營活動 靜觀活動
9-12月	風紀訓練、JUST FEEL《「袖」由「聆」開始》 風紀訓練
11-4月	警民關係講座(JPC, 校園欺凌)
12月	乘風航
6月	服務生學習及嘉許日
全年	各項獎勵計劃
第二層支援(小組或個別輔導活動)	
11月	「小小英雄」藝術工作坊
2-6月	心·思·師(師生配對計劃)
2-7月	成長的天空
全年	學生支援組小組訓練，包括：自理、情緒、社交及讀寫小組
第三層支援(個別輔導活動及轉介)	
10-6月	遊戲治療
全年	社工跟進個案
全年	轉介專業人士跟進(教育心理學家，臨床心理學家及精神科醫生)

－ 教師工作坊：

9-4月	Just feel 教師成長課共備會議
11-12月	Just feel 教師共學小組
10-3月	賽馬會幸福校園實踐計劃(園藝治療) 3小時教師工作坊(教師基礎班)
4月	JUST FEEL 教師發展日
6月	賽馬會幸福校園實踐計劃(園藝治療) 18小時教師工作坊(教師進階班)

- 家長工作坊：

1 月	「藝遊 FUN 享童樂坊」家長工作坊
2 月	童·行·點(家長教育)
4 月	靜觀 330 家長心靈樽工作坊(家長講座)
5 月	家長講座：「讓孩子長大」 家長講座：「促進思維發展的提問技巧」 家長講庭：「愛與生命」 P6 升中預備講座
6 月	家長講座：「原生家庭與管教」 家長講座：「陪孩子尋夢」 家長講座：「談性說愛」 親子活動：「自理小達人」親子活動 親子活動：「親歷·親維」親子歷奇活動

- 關愛校園

本校通過校本措施、與外界協作及支援學生與家長三方面，致力營造關愛校園文化。

(1) 校本措施、加強溝通

按本年度學生類別分網課班、面授班及混合班，開設微信班羣，讓教師更有效與家長溝通及照顧學生的需要。定期以「陽光電話」和 ZOOM 會議與家長和學生溝通，在疫情期間保證家校溝通無間。

(2) 支援學生與家長

隨著疫情逐漸消退，本校持續舉辦各類型的支援小組，幫助學生處理在學習上和社交上遇到的困難。同時安排多場家長講座，讓家長在適應疫情後生活困難時獲得支援。

運用教育局撥款提供不同類型的服務，照顧本校學生。在支援學生學習需要方面，舉辦課後輔導班、區本課後學習支援計劃等，為成績稍遜學生提供補底訓練。校本言語治療服務為語障學生提供小組或個人訓練，開設社交溝通小組，以對話技巧、心智解讀及討論技巧來提升有特殊教育需要和社交能力較弱學生的社交溝通技巧。同時，與二年級中文老師進行協作教學，提升學生觀察故事圖片、以口語敘述故事及以書面語寫作故事的技巧。透過教育局教育心理學家服務照顧校內學生的不同教育需要，及早識別和支援有學習和適應困難的學生，並為老師、家長提供適切支援。

學生小組

- 為了協助小一新生適應逐漸復常的校園生活，本學年，校方把小一分拆為兩班，每班學生人數減少，有助周全關顧學童，並方便照顧上網課的學生。同時，加強幼小銜接，編排「小一開學適應課」，以班級活動方式協助學生適應小學生活。開辦自理小組、社交情緒訓練小組、專注力訓練小組、認讀訓練小組、讀寫訓練小組和「詞彙輕鬆學」認讀等，為小一學生提供不同範疇的訓練。根據「學生支援摘要」檢討統計，100%老師認同上訴小組能幫助學生學習，100%家長滿意本年度的安排。
- 為各級有需要學生提供適切的訓練，照顧學生的不同需要。本學年第一、二學段，學校以網上或面授形式舉辦執行能力、自理、專注力、社交溝通等小組，提升學生各方面能力，協助他們融入社羣。至第三學段，各項訓練以面授形式上課。據教師觀察，參與學生大都能投入課堂訓練。在支援學生學習需要方面，舉辦課後輔導班、讀寫小組、認讀小組、區本課後學習支援計劃、功課輔導班等，為成績稍遜學生提供補底訓練。根據問卷及「學生支援摘要」檢討表，分別有超過 90% 教師認同上訴訓練和計劃能幫助學生學習，超過 95% 家長滿意有關安排。
- 教師利用不同的教學模式、課業調適、測考調適等，照顧有特殊教育需要的學生，促進學生的學習和參與。根據「學生支援摘要」檢討表，超過 95% 家長滿意本年度安排。

家長服務

- 因疫情持續改善，本年度，舉辦約 30 個家長講座及工作坊，其中 5 個為網上講座，內容涵蓋家長和學生情緒、學習、升中銜接及學生成長各方面，參與家長超過 820 人次。根據家長問卷及回饋，參與家長皆認同講座及工作坊能有效幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 本年度家長義工團隊有 53 人，服務日數 117 日，當值人次 750 次。服務方式涵蓋採購、節日校園佈置、陸運會場地佈置及協助裁判工作、畢業禮招待、表演學生化妝等工作。學校舉辦的活動有賴各家長協助，得以順利進行。

反思

本學年學校利用多元方式作回饋，提高學生的成就感。疫情延至第三年，學期初經歷半天面授課、網課和小一、小二混合班上課，2023 年 1 月初恢復全日面授課和網課，2 月下旬跨境學生回港恢復全日制面授課，學校持續為學生製造成功經驗，靈活地以面授或網上形式進行各項活動。

學期初段，各項活動仍分面授班和網上形式，網課學生未能全面投入。新增學校義工小組，以及學生義工服務，有助學生提升自我形象，同時反思服務的意義和自己

的行為，老師皆認同成效顯著。增加校內比賽及表演，展示學生的努力；「班際秩序比賽」和「校服儀容整潔比賽」持續提供不同的機會讓學生積極爭取良好表現；「聖誕歌唱比賽」加強了各班的凝聚力和歸屬感。全面復課後的「才藝表演」安排更是學生建立自信、自我肯定的舞台，學生積極參與，氣氛熱烈。優化風紀及服務生的配備，提供聆聽技巧、領導才能、團隊合作的訓練，皆能有效提升學生的自我形象。

本年度持續優化交齊功課計劃、好學生計劃、東莞好孩子計劃、摘星之旅計劃等獎勵計劃，肯定學生的努力。各科以 Microsoft Teams 展示學生作品等舉措則提升了網課學生的參與度，增加了獲得成功經驗的途徑。相對而言，面授課學生能參與的活動較多樣化，更能親身感受成功的經驗。全面復課後，全體學生都能積極參與，發揮所長。專業人士和田徑隊的生活事件經驗分享，以及將責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神等作為月訓主題，有助啟發學生，營造奮鬥氛圍。

本學年舉行不同範疇的教師和家長工作坊，藉以加強教師和家長在處理學生情緒方面的培訓。定期於校內壁報板上張貼英雄榜，表揚為校出賽和得獎的學生，能提升學生的成功感。此外，校方舉辦多場講座幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，7月的香港女民航機師的分享正為學生在人生規劃方面帶來榜樣。

在加強學生自我情緒管理的能力方面，本年度持續第三年以 JUST FEEL 計劃引導學生管理情緒。學生熟習活動形式，並嘗試應用至日常生活中，聆聽別人的需要，學習冷靜處理自己的情緒。校方以情境活動引領學生反思與別人相處的態度，經修訂的課堂活動更能讓學生以正確方法學習管理自己。

本學年的「成長的天空計劃」活動，旨在提升學生的抗逆力，培養學生正面的價值觀。疫情持續改善，活動得以順利完成，教師皆同意活動能提升學生的免疫力，強化學生的情緒管理能力。

本年度為第二年引入靜觀活動，讓學生學習到舒緩壓力、達致內心安靜平穩的方法。本學年安排小三至小六同學在功課輔導課開始時進行靜觀活動，祈求達致收拾心情，專注處理功課的目標；亦於早上設置 15 分鐘早讀時間，校方播放輕鬆柔和的音樂，讓全校同學在專注的環境下閱讀，收拾心情準備全天的課堂。然而仍有部分學生認為未能保持心境平靜，靜觀期間亦未能專注。此外，因課堂緊迫，在每天功課輔導課節的靜觀活動，偶因老師與學生忙於處理手冊和學習內容而忽略，整個氛圍仍受影響。同時，約 43% 學生認為參加靜觀活動未能幫助保持心境平靜，數據顯示中、高年級的部分班別表現較令人憂慮。

學校透過不同的活動及支援措施營造關愛文化，致力提供各方面的支援。隨着疫情持續改善，超過九成的家長十分滿意學校的安排，而成效仍取決於學生的家庭支援。部分內地家庭的親子問題或學生的行為問題多依靠老師及社工提供輔導，果效仍未顯著。在學生支援方面，學年初網課小組訓練和活動仍然單向，成效遠不及實體訓練。至第二學段開始，各組訓練漸以實體面授形式進行，果效漸見顯著。不同主題的家長工作坊以實體形式進行，家長參與比前踴躍。

回饋及跟進

來年將持續提高學生的成功感，為學生製造成功經驗。各科將持續增加展示學生佳作、舉辦校內比賽、增加參與校內活動等形式，鼓勵學生參與，體驗成功。

正面回饋學生的策略將繼續完善，加強老師和家長的培訓、持續張貼英雄榜、張貼名言雋語，表揚為學校出賽和獲獎的學生。

來年計劃為學生豎立學習榜樣，讓學生從他人經驗得到鼓舞。以展示板表揚校內的助人事件、張貼勵志故事；並以午間廣播分享成績優異同學的學習方法。

下年度「善意溝通」(JUST FEEL)計劃將以新形式的推展，持續加強讓學生社交情緒教育的培養，進一步以班級經營課和同理心的校園文化，使成為身心靈健康的學校。

來年將繼續推行「靜觀」活動，各個年級學生將學習以靜觀活動保持心境平靜。期望能完善設置的時間，並持續加強教師培訓，讓各級學生能在適當和充裕時間進行，感受當中的平靜。

來年計劃引入引導學生總結成敗的原因，學生從訂立目標、選擇策略及自我監控三方面分析成敗的原因。

綜觀本年各項營造關愛文化的活動，皆有助培養學生提升成功感覺。從觀察中，以面授課學生的成效較為明顯。而缺乏家庭支援的學生，生活雖然大致復常，學生表現仍有欠積極，抗逆力有待提升。來年，本校將持續創造更多機制，培養學生透過自我管理，增加成功。

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 設計校本課程，讓學生掌握兩文三語

- **中文閱讀探深意**
- 科組教師持續實踐教育局校本支援服務計劃經驗所得，整理中文科校本課程，加強幼小、中小銜接。於一年級推閱讀獎勵計劃，鼓勵自主學習。持續深化閱讀理解解題技巧，協助學生梳理篇章要點；加強摘錄筆記和概念圖式技巧，鞏固學習能力。持續完善每單元的學習重點，低小以繪本引入單元，輔以《字詞寶庫》幫助學生構建詞彙庫。各級安排預習課業、課堂工作紙等指導學生掌握閱讀策略，分析篇章的內容及形式，細讀文本，讓學生學習常見體裁的章法，掌握「圖式結構」；並以寫作工作紙，完成與閱讀教學連貫的寫作任務，進行讀、寫遷移。
- 為鼓勵學生自學，於三至六年級設《古詩詞誦讀冊》，學生能學習經典美文，提升文學、文化素養。三至六年級的《字詞佳句庫》和低小年級的《中文科字詞寶庫》皆提供大量詞彙和佳句，增潤了學生的語文知識。

- **英語學習展豐姿**

本科組持續完善英語學習氛圍，提升學生的閱讀能力。

本學年推展閱讀英國文學名著計劃，每年級閱讀一本名著，旨在加強價值教育元素及提升學習能力。一至三年級學生參加 Space Town 計劃，加強認識詞彙和拼讀、以自學小冊子鼓勵在家閱讀和寫作。英文教師、外籍英文教師及教學助理協作，透過有趣的學習活動，配合小圖書和電子學習工具，加強低小學生的英文閱讀能力。四至六年級學生參與「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)。以跨學科閱讀為基礎，製作校本單元，教授不同的閱讀策略，每個單元以小專題形式作總結，提升學生的英文水平。此外，本組持續設計向修訂各級閱讀策略，教授概念圖式(graphic organizers)協助組織思維，以筆記摘錄技巧整理資料，提升學生的自主學習能力。同時，設置不同的閱讀獎勵計劃，鼓勵閱讀，學生反應積極。不同形式的節日活動、試後跨閱讀活動等皆提供豐富語境，增添學習興趣。

設計高小和低小的 English Word Bank、高頻詞語表豐富學生在的日常生活中使用的詞彙。運用 Grammar Worksheet、Writing、Mini-writing Task 等課業優化學生寫作技巧。以不同類型的校本教材，循序漸進地協助學生在聽、說、讀、寫和綜合能力範疇的訓練。

- **普通話科新課程**

科組持續佈置自學資源和網上學習平台，以聆聽、朗讀、觀看影片等形式讓學生預習和自學，有助培養良好自學習慣。加強各級所學的拼讀音節，開學初派發附有漢字的音節表，佈置拼讀家課，鞏固所學。修正各級校本工作紙，幫助學生鞏固拼音基礎。此外，營造語境，以校園壁報活動展示字謎，提升學生興趣。於三至六年級招募普通話大使，學生透過中央廣播宣傳活動和壁報展示，推廣小遊戲，發揮所長。

- **利用多元學習策略，探索 STEM 知識 生活處處皆數學**

為持續優化學生的自主學習策略，以「生活中的數學」進行預習、課堂學習或課後延伸等學習活動。學生把數學概念應用在日常生活中，提升學習數學的興趣。學生透過電子學習平台分享，促進互動，鞏固所學。不同單元設置預習任務，並於課堂上以摘錄筆記透過整理學習內容，學生進一步掌握數理概念。推展自主閱讀，以「魔法數學」閱讀角，提升自主閱讀的動機及培養習慣。進行不同類型的拔尖班、校內比賽、桌遊遊戲等活動為學生製造獲得成功的體會。

- **專題/STEM 教育，訓練共通能力**

常識科與電腦科教師進行協作，以科學、科技範疇為主導，加強與數學、電腦科等學科內容的聯繫。本校將持續優化小四、小五 STEM 專題研習，修訂 LED 水耕種植專題研習的內容。安排 STEM 科技活動日，提升學生對科學、科技素養，訓練探究及解難能力。

於小五、小六年級推行 VR 班，學生學習如何更改或合併圖形，製作 VR 動畫及遊戲，學習加入背景、設計虛擬人物。同時推行 mBot 編程班及 micro:bit 編程班，學生利用圖像化編程工具編寫程式，以實踐計算思維，製作簡單的演示動畫及自動化裝置，明白編程在日常生活的應用，鼓勵創意編程，解決各種難題。

2. 藝術和綠色教育促進全人發展

- **音樂樂陶陶**

建立校園音樂文化，於課時向學生推介中、西樂器影片。利用創作或聆聽音樂作為評估方向，為學生提供展示機會及訓練評賞能力。佈置網上自學資料，讓學生查找音樂家的生平故事和基礎樂理知識。訓練學生於課前進行預習及備課，提升自主學習的能力。持續推行課後單元練習，鞏固學生音樂知識。樂團到校表演進一步激發學生創造力和欣賞音樂的習慣。

- **環境教育倡環保**

持續優化融入常識科措施，於試後安排小一、小二學生學習蝴蝶、昆蟲的生態，以珍惜食物的知識和實踐滲入小三課程，並鼓勵學生在課堂後自行查找更多關於課堂主題之知識。

發佈《環保快報》，向學生介紹當時與大自然和環境相關新聞，並張貼在課室壁報，鼓勵學生自行閱讀。鼓勵學生自攜水樽及手帕，實踐回收理念。為學生製造成功經驗以提高自我效能感，每年均安排初小學生在校園種植農作物，學生學習照顧自己的植物，豐富生活經驗。

3. 德育及公民教育和國安教育，建立正面思維，優化自我管理

透過參與一系列的講座、話劇、服務等體驗活動，提升學生的品德及正向思維，建立正面的素質。參與三年的善意溝通校園計劃，持續優化成長課及班級經營課，加強學生自我管理情緒的能力。

「維護國家安全及國家安全教育」的引入，讓學生在安全有序的校園環境下學習。每逢星期一及紀念日的升掛國旗、區旗和奏唱國歌活動，培養學生尊重國旗、國徽及國歌的態度，同時教育學生了解國旗和國徽的歷史及精神內涵、遵守國旗升掛使用規範和升旗儀式禮儀。

疫情雖然持續改善，然而對學生在個人成長、社交、情緒表達和溝通技巧影響深遠。本年度致力優化成長課和班級經營課安排，加強教師培訓，提升學生自我管理情緒的能力。第三年參加「Just Feel」(善意溝通夥伴學校計劃)，修訂課程內容，引導學生正確管理情緒。恆常共備、安排成長課、家長工作坊，引領學生和家長自我檢視、反思、分析及討論，提升與人善意溝通的能力。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共 190 天(包括考試日)。2022 年 9 月 1 日至 2022 年 12 月 22 日，每天上課時間為上午八時十五分至下午十二時五十分。自 2023 年 1 月 4 日開始，每天上課時間為上午八時十五分至下午三時十五分。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	8	28%	8	28%
英文	6	21%	6	21%
數學	5	17%	5	17%
常識	3	10%	3	10%
藝術	2	7%	2	7%
體育	1	3%	1	3%
其他	4	14%	4	14%

我們對學生成長的支援

(一) 訓輔組周年報告

訓輔主題

本校訓輔導組主要負責處理日常紀律問題，培育學生建立正確價值觀，樹立良好的校風。訓輔組本三年週期的工作目標為「利用多元方式回饋，提高學生的成就感。」、「加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。」本年度同學在各項活動中表現投入，積極參與，本年度下半年所有學校運作已回覆正常，很多預定的實體活動都能如期舉行。由於2月份開始復常，跨境生通關回港，訓輔及支授組亦對通關作出準備工作，協助學生及家長適應回校生活，作出心理及精神上的支援。

訓輔工作

目標一：利用多元方式回饋，提高學生的成就感。

◆ 為學生製造成功的經驗。

增加校內外服務機會，建立自我形象。

以服務作為媒介，培養學生公民意識與責任感，並提升品德教育與服務精神，為學生製造成功的服務經驗，提高學生的成就感。

學校成立學生義工小組，由本校社工、宣傳組老師及機構導師專責訓練學生，透過團體活動、校園佈置、清潔校園、學校大型活動服務工作、探訪老人照顧機構，進而建構學生對服務的意向。加上義工小組以體驗及互動的形式進行，除了讓學生了解工作背後的意義，在實際服務中遇到問題時導師亦帶領學生進行反思，從而營造一個積極成長的學習環境。

另外，如有學生於今年度曾犯校規，亦都會被安排成為學生義工，於小息及放學時間於校內進行清潔工作及協助工友處理日常職務，以服務將功底過，反思自己不當的行為。

95%教師認同增加校內外服務機會能提升學生自我形象，提高成就感。

優化風紀及服務生的訓練及配備，提升自我形象

風紀隊伍除了服務同學之外，還協助老師維持學校紀律，為同學樹立良好的模範，因此他們在訓育工作上扮演重要的角色。令風紀能夠真正發揮其功能，培訓學生成為具素質的風紀，加強學生履行職務的信心，一個有系統的訓練是不可或缺。

本年度訓育及輔導組邀請 just feel 機構到校為學生舉行兩場風紀訓練，訓練主題是《「袖」由「聆」開始》，以歷奇體驗遊戲帶出聆聽的重要性，與學生分享在服務崗位當中要經常聆聽同學的需要，亦要專注工作做個盡責的領袖生。活動亦訓練風紀的領導才能及團隊合作精神，以強化隊伍的內聚力，發揮整個風紀隊伍的效能。

今年度除了風紀隊伍就職典禮外，新設計的風紀徽章，由校長頒發以加強風紀隊伍的歸屬感及榮譽感。

90%教師認同優化風紀及服務生的訓練及配備，能提升自我形象，提高學生的成就感。

增加校內比賽及表演，展示學生的努力，提升學生成就感。

《班際秩序比賽》及《校服儀容整潔比賽》

本年度「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」，一如以往全年舉辦兩次，繼續以守規寶箱的有趣手法吸引學生遵守課堂規則，以守規金幣及寶箱將秩序分數實體化，加強學生投入比賽的意欲及積極性，從而強化學生自律及有禮貌的行為。同時，各班的得分會每周結算，累積分數會於校務處外的大屏幕展示，提升學生的動機，積極爭取良好表現。

「校服儀容整潔比賽」全年舉辦兩次，於換季後第一個星期，學生只要着齊整齊校服及帶備手巾，就能獲得印章，儲齊一星期的印章就可換得小禮物一份，本年度有50%的學生能成功換取禮物，經老師觀察同學於比賽後校服都會穿着得較整齊。

《才藝表演》、《聖誕歌唱比賽》

本年度疫情開始緩和，實體的表演及比賽可以回復正常順利舉行，聖誕假期前夕學校創造更多空間，希望增加學生演出的機會，因此舉行了聖誕歌唱比賽，透過唱歌比賽學生能表現自己建立自信及組織能力，亦都透過同學集體的演出，加強學生與班主任的聯繫感以及對學校的歸屬感，從而建立他們的凝聚力。

學期終結前增加校內才藝表演，提供學生展示長處的機會，肯定自我價值，建立自我形象。

100%教師同意校內比賽及才藝表演，能多顯示學生的努力後的成果，建立正面形象，提升學生成就感。

◆ 觀察別人成功的啟發，提高自我效能感

校園短片、德育故事

本年度修訂週會教學主題與內容，配合「心情足跡」計劃，培養學生正向思維及提升自我效能感。以責任感、自我效能感、堅毅、承擔精神等作為月訓主題，透過短片、生活事件及繪本帶出訊息啟發學生。

生活事件（本校田徑隊、民航機師）

透過老師分享學校田徑隊訓練及比賽時的經歷，給予學生自我的肯定，讓同學們知道我們只要努力向着目標奮鬥，我們都可以發光發亮達到成功，觀察別人成功啟發自我提升自我效能感。

由民航機師現身說法，給本校學生親身分享人生規劃、堅毅、夢想，作為學生一個努力奮鬥的榜樣。

◆ 給予學生正面及多方式回饋。

各項獎勵計劃，能肯定學生的努力。

為提升學生的自主學習及自我效能感，增設「心情足跡」小冊子，小冊子分為多個部份，包括上學小錦囊、自訂目標、每月任務、善意溝通知識等等……，老師按月份安排學生完成每月感受回顧及情景分享，老師使用小冊子中的「老師的話」給予評語或寫出簡單回應，小冊子提供學生各項學習的指標(包括:準時上課、交齊功課、時間管理等……)，學生自我檢視生活中實踐良好行為的情況，老師亦可透過小冊子給予學生回饋。學生每月會有與月訓有關之小任務，在達成個人任務後，便可獲印章作表揚。特別是後部份的善意溝通知識集，鞏固成長課中學習到的善意溝通方式，令學生溫故知新。

好學生計劃、東莞好孩子、摘星之旅計劃，強化學生在課堂內及課堂外的守規表現，同學在校內表現守規態度正面，都會獲取印章，最後結算印章數目，表現優異的同學學期終會被挑選參與海洋公園全方位學習之旅，同學們一起從體驗中學習知識，激發他們的創意和嘗試不同學習體驗。97%老師都認同摘星之旅獎勵方式吸引，吸引學生熱烈參與，培養了學生在課堂以外也保持良好行為的自覺性。

目標二:加強學生自我管理情緒的能力，提升學生的抗逆力。

◆ 「成長的天空」

透過「成長的天空」課程及舉辦各輔助小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，目的在提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰及急劇的社會變遷。

本年度為部分小四至小六同學舉辦了不同的小組活動，包括小組、營會、戶外活動及義工服務等。同時，亦會邀請家長出席活動，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。因應疫情的影響及照顧跨境生通關回校，本年度大部分活動都集中於下學期，確幸本年度所有活動都順利完成，亦能補回小五同學上年未能舉行的營地活動。

96%教師同意成長的天空，能提升學生的免疫力，強化學生的情緒管理能力。

◆ 「靜觀」活動

靜觀能有效舒緩壓力，達致內心安靜、平穩；靜觀訓練亦有助家長提升身心健康及對子女情緒的覺察，改善管教子女的成效。持續練習靜觀亦有助培養學生的專注力，並讓學生學習如何好好照顧自己。

本年度安排同學在功課輔導課開始的時候進行靜觀活動，以達致同學收拾心情，以更佳的專注力去處理是日的功課。另外於早上亦會設置 15 分鐘早讀的時間，該時段學校亦會於中央廣播輕鬆柔和的音樂，讓同學能在更專注的環境下閱讀收拾心情準備全天的課堂。

85%老師我認為這個計劃有助學生保持心境平靜。

◆ 「小小英雄」藝術工作坊

本校參與由警方舉辦的「小小英雄」藝術工作坊，目的是透過體驗性的藝術創作，提升學生處理欺凌事件的意識與能力，而工作坊由本校社工帶領多位小五及小六的學生出席。同時本校的校園藝術大使亦參與了「小小英雄」徽章設計比賽。

◆ 教大桌上遊戲

香港教育大學設計了一系列富趣味性、給人輕鬆感覺，卻又不失實質教育內容的桌上遊戲。於試後活動的時間為本校同學進行了多個桌上遊戲的活動。透過「桌遊」，參加者能破除自我屏障，在受訓的經驗導師引導下，例如透過圖卡進行聯想，促進分享，自我發現，發揮合作精神，提升生命素質。

◆ 遊戲治療

遊戲治療是其中一種輔導或心理治療的方式，主要是以遊戲的方式與兒童溝通及幫助兒童預防或解開心理/情緒的問題，能協助他們更好的融入社群、發展及成長。

本年度我校參與教大的遊戲治療到校服務，教育大學會派出治療師每星期到校跟進多位有特殊情緒需要的學童，為他們進行遊戲治療服務，根據老師的觀察，部份學生於遊戲治療後上課情緒都較以前穩定。

◆ 善意溝通計劃

學童情緒健康問題愈發受到社會關注，學校作為孩子成長和學習的地方，更需要建立一個讓他們自在地表達感受、以同理心化解衝突的文化和環境。

本校參與 Just Feel 感講(非牟利機構)夥伴學校計劃旨在建立一個善意及有同理心的校園文化。學生透過計劃當中的社交情緒教育，促進學生不同方面的成長，包括自我認知、自我管理、自我效能感、社交認知及人際關係等。而多元化的班級經營活動，不但可以促進師生及學生與學生之間的良好關係，亦可支援學生身心的健康發展。

本校各級選取部份的成長課課節進行社交情緒教育課，學習善意溝通四部曲，透過練習，掌握善意溝通技巧，幫助學生能夠恰當地表達感受。計劃除學生部份外亦有家長講座、教師共學工作坊及校園環境，以四個範疇提供支援。

◆ 「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」

由於社會上虐待兒童個案上升，社會各界包括教育局都非常之重視，尤其於本年度將會進行「強制通報懷疑虐待兒童個案」的機制立法，本校全體教師已參與教育局推行的「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」，以增加老師對虐待兒童個案轉介機制的認識。

◆ 2023 年 2 月份為通關及全面復課作準備

因應跨境學生恢復每天跨境回港出席面授課的安排，訓輔組根據「校園復常好精神」專頁的建議，從以下五方面支援跨境生回港上課的適應問題。

1. 安全感

- 於第二學期至第三學期的過渡期中酌情處理。跨境生的校服及遲到情況。
- 跨境學生如欠交功課只會作手冊當天記錄，而不會記錄在欠交功課表當中。
- 校本特色歡迎活動，包括：小息拍照活動智趣校園安排與路德會合作派發歡迎小禮物。
- 學生配對計劃《「跨」住祝福你》安排高年級風紀學生輔助年幼跨境生適應校園生活，學生小息時交換信物、小便條、祝福鼓勵咭，風紀同學帶領同學遊覽校園活動。
- 開放智趣校園禮堂活動，讓跨境生更多機會融入與本校其他同儕互動交流的機會。

2. 寬容與調節

- 於過渡期減少使用懲罰方式處理違規行為，例如：欠帶書簿或功課未如理想，亦給予學生改善及適應時間，多作鼓勵及指導讓同學盡快適應校園生活。
- 班主任及科任持續觀察學生的學習及行為表現，多了解情況及困難，與家長共同商討支援策略。

3. 熟悉感

- 加入班級經營課讓學生互相閑談及交流，加強人與人的聯繫感。
- 「歡迎回校」拍照活動。
- 陽光電話安排：班主任以陽光電話形式致電家長，了解小朋友在過渡期的學習情況，提醒家長調整子女的作息時間，讓子女有充足休息，預留時間跨境。

4. 情緒調節

- 年幼的跨境學生可能由於長時間與家人分離而感到不安，在有需要時提供情緒支援。
- 透過課堂觀察/師生交流，讓學生表達其困難、個人情況及感受，了解學生的適應困難及生活情況，適時提供方法協助適應校園生活。
- 留意學生的「心情足跡」內的情緒指標。
- 學生如有情緒狀態，班主任會適時轉介輔導訓輔組。

5. 家長及老師支援

- 舉辦「家庭抗逆力」網上家長講座，讓家長了解面對困境時的處理方法及支援渠道。
- eClass 發放「校園復常·好精神」專頁宣傳，為家長提供多元化的實用資源（如錦囊、資源包及短片等），以提升一般學生的適應力、及早識別有精神健康風險的學生，以及就學生的不同需要（包括有精神病患的學生及跨境學童等）提供針對性支援，幫助學生重拾正常的學習和社交生活。
- 本校諮詢及督導主任——歐陽姑娘（大埔浸信會社會服務處），為本校教師提供恢復全日面授情緒錦囊，為老師打打氣。

◆ 舉辦教師工作坊，加強教師在學生情緒問題方面的培訓

活動項目	日期
JUST FEEL 教師發展日	15/4/2023
優質教師工作坊 (抗逆思維)	3/10/2022
賽馬會幸福校園實踐計劃(園藝治療)3 小時教師工作坊(教師基礎班)	10/2022-3/2023
賽馬會幸福校園實踐計劃(園藝治療)18 小時教師工作坊(教師進階班)	23/6/2023

◆ 舉辦家長工作坊，讓家長了解與管理情緒有關的資訊。

活動項目	日期
靜觀 330 家長心靈樽工作坊(家長講座)	25/4/2023
家長講座：「讓孩子長大」	04/05/2023
家長講座：「促進思維發展的提問技巧」	08/05/2023
家長講庭：「愛與生命」	23/05/2023
家長講座：「原生家庭與管教」	01/06/2023
家長講座：「陪孩子尋夢」	06/06/2023
家長講座：「談性說愛」	12/06/2023
親子活動：「自理小達人」親子活動	17/06/2023
親子活動：「親歷·親維」親子歷奇活動	24/06/2023
「藝遊 FUN 享童樂坊」家長工作坊	9/1/2023
P6 升中預備講座	5/2023
童·行·點(家長教育)	2/2023-6/2023

(二) 學生支援組報告

1. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 區本課後學習支援計劃
- 教育局教育心理學家服務
- 新來港兒童適應課程

此外，本校亦和其他機構合作，發展一系列的學習及成長支援項目，包括：

- 心樂言語及學習發展中心----到校言語治療服務
- 全邁進心理服務----臨床心理學家
- 沙田浸信會----區本課後學習支援計劃、讀寫小組、專注力小組、社交情緒訓練（繪本故事）、自信心小組、歷奇活動、義工訓練
- 童創文化----讀寫小組、社交情緒小組、專注力小組
-

3. 2022/2023 年度學生支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
教育心理學家服務----- 識別有學習困難的學生	小一新生	教育局教育心理學家初步評估老師轉介有學習困難的小一學生。	● 全年	<ul style="list-style-type: none">● 本年度需要評估的學生為 10 人，2 人為有輕微學習困難，6 人為有顯著學習困難，2 人沒有學習困難。● 有關學生已於本年度安排小組學習支援。● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同教育心理學家能為有需要學生

項目	對象	形式	推行日期	成效
				提供協助。
課後輔導	特殊學習困難/成績稍遜的學生 每組約 12 人	課後小組形式： P.4 英 P.5 英、數 P.6 英(英文提升小組) 由本校科任負責。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，超過 88%的老師認同課後輔導能幫助學生學習。 ● 根據第一及第三學段考試的有關科目成績比較，四組課後輔導中，四英 92%，五英 58%，五數 75%，六英 27%的學生在有關科目的成績有所提升。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
五年級校本補課(中、英、數)	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	課後小組形式： P.5 中、英、數 由本校科任負責。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，85%的老師認同校本補課能幫助學生學習。 ● 根據第一及第三學段考試的有關科目成績(班別平均分)比較，五年級各班的中英數成績(班別平均分)皆有所提升。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
一年級校本一班分兩班	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	一年級校本一班拆兩班。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同校本一班分兩班能幫助學生學習。 ● 根據第二及第三學段考試的有關科目成績(班別平均分)比較，一年級各班的中英數成績(班別平均分)皆有所提升。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年	逢星期六(5-6月) (10:00-12:00)	● 因新冠狀病毒疫情	● 課程以小組形式授課，學生有更多的機會表達

項目	對象	形式	推行日期	成效
	的學生 (約 17 人)	每星期 1 次 每節時數：2 小時 全年總節數：7 另有 2 次戶外認識社區 /香港活動	影響，延 至 5 月才 開展課程	<p>及參與活動。據導師的觀察，學生比以往更勇於以廣東話表達，英文詞彙也漸漸增多。而在課間安排的校園遊蹤活動，讓學生對校園更熟悉，增加歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的學生喜歡課堂活動，認為課堂內容有趣。經過導師的指導，英語能力均有提升。此外，100%的學生都享受兩次的參觀活動(圖書館、香港文化博物館)，既令他們更認識社區設施/香港，也能培養探索新事物的精神。 ● 其中兩位學生在意見欄上表示，他們希望課程能有更多課節，增加學習機會。現在已恢復全日授課，下年度的課程可於 10 月份開展，並安排更多參觀社區/香港的活動。 ● 根據收回的問卷統計，91%的老師認同新來港學童適應課程能為有需要學生提供協助。
區本課後學習支援計劃： 功課輔導班	P.2-P.6 (70 人) 有學習需要的學生，全書津/綜援優先	<ul style="list-style-type: none"> ● 與沙田浸信會社會服務處合作，逢星期二、四、五(12:30-1:30)進行導修小組(70 人)，共 72 節，分別以實體(本地生)6 組及網課(跨境生)1 組形式上課。自 2023 年 1 月 4 日起，政府宣布全面通關，學校恢復全日上課，網課組相應變 	全年： 2022 年 10 月 25 日至 2023 年 6 月 9 日	<p>根據收回的學生問卷統計：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 96%的學生認同功課輔導班能協助他們解決功課的困難。 ● 94%學生認同他們能在功課輔導班完成不懂的功課。 ● 根據收回的教師問卷統計，94%老師認同功課輔導班對學生有幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 95%家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
		回實體形式上課； 7組導修小組的上課時間改為下午3:30至4:30。		
區本課後學習支援計劃： 到校歷奇活動	P.5 (28人) 由網課轉為實體課的學生，包括有學習需要的學生，全書津/綜援優先	● 與沙田浸信會社會服務處合作，由合資格導師帶領學生以小組形式進行低結構歷奇活動，在完成任務的過程中，促進學生的溝通及合作能力，並透過活動解說，促進個人反思及成長。	試後活動日： 27/6/2023	● 100% 學生完成歷奇任務。 ● 根據導師和隨堂老師的觀察及口頭回饋，學生樂意參加活動。 根據收回的學生問卷統計： ● 87%的學生認同/不反對他們能透過活動學習解決困難。 ● 91%學生認同/不反對透過活動，他們能與他人溝通。
區本課後學習支援計劃： 參觀屯門環保園	P.5 (24人) 由網課轉為實體課的學生/新插班生，包括有學習需要的學生，全書津/綜援優先	● 與沙田浸信會社會服務處合作，由合資格導師帶領同學外出參觀「屯門環保園」，透過遊戲、3D展區及放映區，讓學生進一步認識都市固體廢物的處理及循環再用的環保概念。	試後活動日： 30/6/2023	● 根據導師和隨隊老師的觀察，學生樂意並積極參加活動。 根據收回的學生問卷統計： ● 超過93%的學生認同/不反對他們透過參觀活動，對大自然有更多的了解和認識。 ● 98%學生認同/不反對此次參觀讓他們反思保護地球的重要性。
言語治療	需要接受言語訓練：63人 輕度語障：44人 中度語障：17人 嚴重語障：2人 (2023年4月SEMIS資料)	● 到校服務32天(共245小時) ● 本學年約20%個案接受了個別治療，80%個案接受了小組治療。	● 全年	● 學期完結時： 需要接受言語訓練人65 輕度語障：45人 中度語障：18人 嚴重語障：2人 已康復並無需繼續訓練：2人 ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同言語治療師能為有需要學生提供協助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過95%家長滿意本年度的安排。
臨床心理學家服務(輔導訓練)	約8名學生 (確診/懷疑有特殊學	● 到校服務10天，提供39節輔導/評估/諮詢，	● 1月至6月	● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同臨床心理學家服務能為有需要

項目	對象	形式	推行日期	成效
	習需要／老師推薦的學生)	1 節會議，共 40 節。		<p>學生提供協助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過 95%家長滿意本年度的安排。
遊戲治療	11 名學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由精英運動員協會及賽馬會慈善信托基金資助舉辦的「遊戲治療課程」，舒緩學生的情緒、改善行為及情緒的問題。 ● 每位目標學生約 12 節個人訓練 (每節約 40 分鐘) ● 因應學生需要，提供了 12-24 節輔導，全年共進行了 216 節。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，90%的老師認同遊戲治療能為有需要學生提供協助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過 95%家長滿意本年度的安排。 ● 根據導師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 https://youtu.be/1TMqDe73qF4
小一開學適應課	P.1 全級學生	駐校社工以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。	2022 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。 ● 學生明白所面對的挑戰及有信心適應小一的校園生活。
一年級自理小組	約 6 名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力，包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等等。	11 月至 2 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同自理小組能為有需要學生提供協助。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，在家中的自理有改善。 ● 家長認為小組內容適切，有助在家中訓練學生的自理能力。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 100%家長滿意本年度的安排。
一年級社交情緒訓練 (繪本故事) 訓練小組 區本計劃	約 6 名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學	由沙田浸信會的導師以小組形式訓練，利用繪本故事讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，	11 月至 2 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，

項目	對象	形式	推行日期	成效
	生)	提升他們社交能力。		80%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級專注力訓練小組	約6名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	3月至6月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同專注力訓練為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，89%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
P.1 英語訓練小組	約16名小一學生(約8名學生為一組) (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化的導師以小組形式訓練，為小一學童加強英文識字量和自主閱讀能力。	11月至2月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同英語訓練小組能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據口頭回饋統計，100%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
一年級讀寫訓練小組	約10名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由童創文化會的導師以小組形式訓練，為小一學童加強識字量和自主閱讀能力。	3月至6月 (8節)	● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同讀寫訓練小組能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，67%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
一、二年級「午息認讀學滿FUN」訓練（小老師）	由老師推薦中文及英文程度較落後的小一、二學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 由四至六年級學生為一、二年級學生進行中文及英文認讀訓練。 ● 家長義工負責統籌及協調。 	5月至6月 每星期每組各兩天	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同認讀訓練能為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，此計劃能有效提升學生的學習動機。 ● 100%同學認同計劃能幫助他們認讀生字。 ● 100%同學表示希望明年可再參加此計劃。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
二年級社交情緒訓練（繪本故事）訓練小組區本計劃	約6名小二學生（確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由沙田浸信會的導師以小組形式訓練，利用繪本故事讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	3月至6月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同社交情緒訓練為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，33%的學生認同小組能對他有所幫助。（估計是學生誤解問卷內容，下年度會提醒導師在低小組要作講解） ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
二年級讀寫訓練小組（三組）	約24名小二學生（約8名學生為一組） （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由童創文化的導師以小組形式訓練，為小二學童加強識字量和自主閱讀能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同讀寫訓練小組（能幫助學生學習）。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的三組問卷統計，平均89%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
初小 讀寫訓練小組	約 8 名小二至小四學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師以小組形式訓練，為初小學童加強識字量和自主閱讀能力。	3 月至 6 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，84%的老師認同讀寫訓練小組（能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，89%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
二年級 專注力小組	約 8 名小二學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	3 月至 6 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同專注力小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，60%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
三、四年級 社交情緒訓練小組 (兩組) 區本計劃	約 16 名小三、四學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由沙田浸信會的導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	3 月至 6 月 (8 節，每節 1 小時 15 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，83%的老師認同社交情緒訓練小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，兩組平均 90%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
三年級 讀寫訓練小組 (三組)	約 24 名小三學生 (約 6 名學生為一組) (確診／懷	由童創文化的導師以小組形式訓練，為小三學童加強識字量和自主閱讀能力。	11 月至 2 月 (8 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，86%的老師認同讀寫訓練能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。

項目	對象	形式	推行日期	成效
	疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，94.5%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
三年級專注力訓練小組區本計劃	約8名小三學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由沙田浸信會的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，93%的老師認同專注力訓練小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，100%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%家長滿意本年度的安排。
二、三年級專注力訓練小組區本計劃	約8名小二、三學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由沙田浸信會的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，94%的老師認同專注力訓練小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，96%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，超過95%家長滿意本年度的安排。
四年級讀寫訓練小組(三組)	約24名小四學生(6-8名學生為一組) (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由沙田浸信會區本計劃(AB組)及童創文化(C組)的導師以小組形式訓練，為小四學童加強識字量和自主閱讀能力。	3月至6月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，超過92%的老師認同讀寫訓練小組能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，64%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有

項目	對象	形式	推行日期	成效
				100%家長滿意本年度的安排。
四、五年級專注力小組 (職業治療)	約6名四、五年級學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化的導師為以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，89%的老師認同專注力小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，95.9%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
四年級社交情緒訓練小組。	約6名小四學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由童創文化導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，87%的老師認同社交情緒訓練小組為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，90%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
五、六年級社交情緒訓練小組	約6名五、六年級 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	3月至5月 (6節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同社交情緒訓練小組為有需要學生提供協助。 ● 根據言語治療師觀察，學生大多能投入課堂訓練，並在對話技巧及社交遊戲技巧上有所進步。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
三、四、五年級社交情緒訓練小組	約6名三、四、五年級 (確診／懷疑有特殊學	由言語治療師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，認識及表達情緒，	11月至2月 (6節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，91%的老師認同社交情緒訓練小組為有需要學生提供協助。

項目	對象	形式	推行日期	成效
	習需要／老師推薦的學生)	學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據言語治療師觀察，學生大多能投入課堂訓練，並在對話技巧及社交遊戲技巧上有所進步。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
高小閱讀理解技巧訓練小組	約8名高小學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以小組形式訓練，為高小學童加強閱讀理解技巧和自主閱讀能力。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，100%的老師認同高小閱讀理解技巧訓練小組能幫助學生學習。 ● 根據言語治療師觀察，學生大多能投入課堂訓練，並在閱讀理解技巧上有所進步。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
四至六年級自信心訓練 (魔術小組) 區本計劃	約8名高小學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由沙田浸信會的導師以小組形式訓練，以魔術訓練學生的專注力及社交能力，增強成就感，提升自信心。	11月至2月 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，87%的老師認同自信心訓練(魔術小組)為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，100%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
基本中文字認讀訓練兩組	2名學生 (確診／懷疑有特殊學習需要)	由星橋教育的導師以個別形式訓練，加強學童中文的識字量。	11月至6月 (20節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，89%的老師認同基本中文字認讀訓練能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，兩組平均90%的學生認同小組能對他有所幫助。

項目	對象	形式	推行日期	成效
				<ul style="list-style-type: none"> ● 在進度會議中，家長認同能幫助學生。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
綜合小組 個別訓練 (情緒/社交/自理) 兩組	2名學生 (確診/懷疑有 特殊學習需要)	由星橋教育的導師以個別形式訓練，讓學生認識及表達情緒，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力，另訓練獨立處理各樣自我照顧活動的能力。	2月至6月 (10節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，84%的老師認同綜合小組個別訓練能為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的問卷統計，100%的學生認同小組能對他有所幫助。 ● 在進度會議中，家長認同能幫助學生。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%家長滿意本年度的安排。
陽光大使義工訓練	約30名學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 由駐校社工余姑娘及沙田浸信會的導師以多元活動訓練學生的責任感及服務精神，增強成就感。 ● 參加社區服務，關愛長者，老人中心的生日會送上親自包裝的禮物、與長者互動及表演健康操。 	10月至6月 (28節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷統計，92%的老師認同義工訓練為有需要學生提供協助。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有超過95%家長滿意本年度的安排。
讀寫中文字策略家長講座	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教育心理學家以講座形式，分享中文的識字技巧。 	2023年3月 24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的問卷，有超過87.5%的家長同意講座能增加幫忙子女學習及默寫中文字的信心。 ● 根據老師觀察，大部分家長均能投入參與。
促進思維發展提問技巧家長工作坊	家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師以網上講座形式，講解有助促進學童言語表達及思考的提問技巧。 	2023年5月8日	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，當日共有28名家長出席，大部分家長均能投入參與。

(三) 德育及公民教育組報告

德育及公民教育組目標旨在建立學生有禮守規的良好品德，培育他們關愛別人、富同理心的正面價值觀。學校通過生活化的題材，整合有系統的德育課程，幫助學生在遇到難題時，作出客觀分析和合理的判斷，同時擁有健康的心靈，在不同的成長及學習階段以積極的態度應對各種挑戰，促進學生的全人發展。

1. 推行多元化的德育講座及活動，促進學生的正向思維，培養良好品德

本組於第二學段邀請了生命熱線舉辦「《愛·生命》講座」(P. 5-6) 講座，以珍惜生命、抗逆人生為重點，讓高小學生認識逆境，裝備他們應付升中及成長路上的各種挑戰與困難。

本組於第三學段分別邀請了香港吸煙與健康委員會和惜食堂到校進行「學校互動教育巡迴劇場」《無煙奇遇記》(P. 3-4) 和惜食講座(P. 1-3)，前者旨在讓學生認識吸煙的禍害，幫助宣揚無煙信息，建立健康的自我形象，後者則透過影片和互動問答遊戲，讓學生了解「分享」及「關愛」的重要性，藉此啟發同學實踐珍惜食物及關愛社會上有需要的人士，培育他們成為具責任感的世界公民。

84.9%教師認同透過舉辦學生講座《愛·生命》(P. 5、6)、話劇《無煙奇遇記》(P. 3、4)、惜食講座(P. 1 - 3)能提升學生的品德及正向思維。

91.2%低小學生及62.9%高小學生認同德育講座及活動能有助其培養良好的品德及正向思維。

本組同時參與廉政公署舉辦iJunior小學德育計劃，透過以「誠實」為題的活動及簡單的學生領袖培訓，支援學校在校內推廣正面價值觀。48.5%教師認同此計劃有助學生建立自律守規、誠實、負責任等正面價值觀。

疫情紓緩，本年度復辦親子賣旗活動，並分別於四月和七月舉行，主辦機構為香港路德會社會服務處及北區醫院慈善信託基金，反應踴躍，參與人數為83及35人。

本校於七月份成功邀請民航機師何紫婷小姐到校為小五至小六學生進行「我的夢與想」講座，分享她的人生規劃及追隨夢想的點滴，鼓勵同學們不畏艱鉅，載夢飛航。

2. 參與善意溝通校園計劃，優化成長課及班級經營課，加強學生自我管理情緒的能力

本校已完成和Just Feel合作的三年計劃。計劃關顧學生情緒健康，推廣善意溝通，幫助學生建立互相尊重的溝通，相處模式，促進人際關係，建立一個同理心的校園。

本年度共舉行了四次教師備課和四次教師共學小組。

78.8%教師認同成長課(班級經營課)有助增強學生的歸屬感及參與度，並建立友好師生及朋輩關係。87.9%教師認同成長課內容(社交情緒課)能引導學生管理情緒。69.7%教師認同「Just Feel」校園相關佈置(海報、情緒溫度計、戶外橫額)有助學生認識情緒問題。

87.5%低小學生及44.6%高小學生認同成長課(班級經營課)能有助其增強對學校的歸屬感及參與度，建立友好師生及朋輩關係。91.9%低小學生及42.3%高小學生認同成長課(社交情緒課)能有助其認識及處理情緒。在APASO問卷中，學生就「尊重他人」部分的評分略高於全港水平。

來年將繼續以一筆過撥款形式購買服務，並以全校參與模式(學生、教師、家長)推展社交情緒教育。

以上資料均顯示參與善意溝通校園計劃，能有助學生建立善意溝通模式，塑造有同理心的校園文化。

3. 共同塑造讓學生健康成長的校園文化，建立有同理心的校園

家長培訓方面，Just Feel於五月和六月舉辦了兩節家長工作坊：「子女機不離手，如何是好」(P.1-6)及「家長一腳踢，咁樣就係錫？」(P.1-6)，分別有22位及13位家長參加。

教師培訓方面，本組於四月份舉辦全校教師工作坊《教師團隊活動：感激有你在》。81.8%教師認同該講座有助教師發掘共同重視的價值、促進團隊的溝通及合作精神、鼓勵彼此欣賞與肯定。

反思及建議：

1. 學生問卷顯示低小學生對於Just Feel計劃反應較正面，相反，高小學生對於Just Feel計劃反應較負面。經本組討論後，歸納出以下原因：
 - i. 部分高小內容涉及略為深奧的概念，學生難以掌握，宜多引用實例及淺白語言鼓勵學生討論及運用概念。另外，因高小學生並非自小開始接觸社交情緒教育，在欠缺相關機礎下未能有效連貫相關知識和技巧。
 - ii. 部分教師並未充分掌握教學內容，在演繹上有參差。
 - iii. 學生以舉手方式進行以上問卷，易受朋輩影響改變作答意向。

建議：

- a. 本校會與Just Feel討論優化計劃內容，讓課堂更貼近學生生活，並增加互動時間。來年教師共備將改由本校老師負責，按學生需要進一步調整施教內容，本組亦會持續加強支援教師施教策略，例如推行同儕觀課，並探討聯校活動的可行性。
 - b. 來年考慮以紙本問卷形式進行個人意見收集。
 - c. 指定Just Feel課題可改於禮堂進行「大課」，相信能進一步鞏固相關知識。
-
2. 本年度兩次Just Feel舉辦的家長工作坊以實體形式進行，實體工作坊能增加互動性及有較多的具體體驗活動，惟部分家長反映團隊年資尚淺，講員欠說服力，本組將和Just Feel持續優化家長講座（如減少理論層面知識，增加個案討論和互動等），並考慮引入歷奇和親子活動等元素，增加活動吸引力。

上水東莞學校 2022 至 2023 年度
德育及公民教育組全年活動表

日期/時段	活動名稱	對象/(人數)	節數/時間	負責人/合作機構	組別
5/9/2022-26/6/2023	Just Feel 社交情緒課及班級經營課	P. 1-6	每周一節	王少華老師 馬樂燊主任 曾珮瑩主任	德公組
21/9/2022 (三)	男女生青春期講座	P. 4-6	11:40-12:40	救世軍社會服務部 余淑茵姑娘	德公組
23/10/2022 (日)	I Junior 領袖培訓工作坊 (地點：大圍美田社區會堂)	5 位 P. 4-6 學生	9:00-11:00	廉政公署 曾珮瑩主任 馬樂燊主任	德公組
25/11/2022 (五) 2/12/2022 (五) 13/12/2022 (二) 20/12/2022 (二)	Just Feel 教師共學小組	7 位教師	14:35-16:35	Just Feel 王少華老師	德公組
12/12/2022 (一)	《愛·生命》講座	P. 5-6	10:15-11:15	生命熱線 曾珮瑩主任	德公組
15/4/2023 (六)	Just Feel 教師團隊活動：感激有你在	全體教師	9:30-12:00	Just Feel 何淑賢主任 王少華老師	德公組 學教組
22/4/2023 (六)	香港路德會社會服務處「全港賣旗日」	P. 1-6	8:30-11:30	香港路德會社會服務處 何淑賢主任	德公組
24/4/2023 (一)	學校互動教育巡迴劇場 《無煙奇遇記》	P. 3-4	14:15-15:15	香港吸煙與健康委員會 曾珮瑩主任	德公組
22/5/2023 (一)	《讓我們好好活下去》讀書分享會 (周會)	P. 1-6	11:30-12:30	非牟利獸醫協會 梁康婷主任	生活體驗課

日期/時段	活動名稱	對象/(人數)	節數/時間	負責人/合作機構	組別
29/5/2023 (一)	惜食講座	P. 1-3	11:25-12:10	惜食堂教育計劃 曾珮瑩主任	德公組
30/5/2023 (二)	《子女機不離手，如何是好》家長講座	P. 1-6 家長(22 人)	13:30-15:00	Just Feel 王少華老師	德公組
20/6/2023 (二)	《家長一腳踢，咁樣就係錫?》家長講座	P. 1-6 家長(13 人)	13:30-15:00	Just Feel 王少華老師	德公組
26/6/2023 (三)	「認識身體界線」性教育講座 (P. 3-4) 「友誼與愛情」性教育講座 (P. 5-6)	-	10:20-11:05 11:20-12:05	明光社 余淑茵姑娘	德公組
10/7/2023 (一)	「我的夢與想」講座	P. 5-6	11:20-12:10	民航機師何紫婷小姐 曾珮瑩主任	德公組
15/7/2023 (六)	北區醫院慈善信託基金「賣旗日」	P. 1-6	8:30-11:30	北區醫院慈善信託基金 何淑賢主任	德公組

(四) 家長義工及家長教育組

學校和家庭在孩子的成長過程中均有重要影響力。現今，社會和學校努力推廣家庭與學校合作事宜，目的是建立家長和學校的夥伴關係，令孩子在優質的家庭和學習環境中健康成長，讓孩子能夠愉快地學習及面對將來的挑戰。家後合作是通過教師和家長之間的溝通和了解消除隔膜互諒互讓，以建立聯繫。家長和教師彼此合作可令孩子對教育的正面態度，改善學習問題。本年家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。

1. 加強與家長的溝通

除了正規的家長日外，本校於上學期網課期間每星期陽光電話致電家長，提供一個適切的渠道，讓老師了解學生停課在家學習情況，並關顧他們情緒問題。上半年度舉辦了多個網上家長講座及小組，復課後舉辦了家長茶聚及親子講座及活動等，讓家長與教師在輕鬆愉快的環境下互相交流。

2. 家長義工隊

為使家長義工了解各項校內義務工作的性質及運作模式，本組在學年初舉辦了兩次家長義工培訓，亦定時舉辦家長義工籌備會，使家長能掌握服務所需的技巧。雖然下學年才全面復課，家長義工活動逐漸回復正常，校內恆常義務工作如負責籌備、採購、佈置校園、畢業禮裝、招待、拍攝、化妝等工作，讓活動得以順利進行。本校家長義工團隊有 53 人，服務日數 117 日，當值人次 750 次。

3. 家長教育

本校家長教育組透過舉辦一系列家長教育課程以及建立有組織的家長義工隊，加強與家長的溝通，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。家校合作是通過教師和家長之間的溝通和瞭解，消除隔膜，互諒互讓，以建立聯繫。家庭與學校加強聯繫與合作，能對孩子成長、學校發展和家長教育起了積極且正面的作用。

本年度家長教育活動及工作坊

活動名稱	活動日期	時間	出席人次
家長義工培訓日	2022 年 10 月 18 日(星期二)	11:15a. m-12:40p. m	56
「午餐大使」家長義工	上課日星期一、二、四及五 上課日星期三	12:10p. m-12:30p. m 11:20a. a-11:40a. m	7

「早上健康大使」家長義工	每天上課日	7:45a.m-08:15a.m	30
「圖書小組」家長義工	上課日星期三	11:55a.m-12:45p.m	5
小一至小六家長會	2022年10月28日	7:00p.m-8:30p.m	9
六年級升中自行選校家長講座	2022年12月9日(星期五)	7:30p.m至8:30p.m	5
「全·新開始」家長聚會	2022年12月19日(一)	11:30a.m - 12:45p.m	69
第一學段家長日	2022年2月16日(五)	8:30a.m -12:30p.m	7
「藝遊 FUN 享童樂坊」家長工作坊	2023年1月9日(一)	1:00p.m-3:00p.m	7
陸運會家長義工支援小組	2023年2月16日(四)及3月2日(四)	2:30p.m-3:30p.m 8:00a.m-1:00p.m	12
園藝輔助治療與身心靈健康」家長課程	2023年2月11日(六) 3月11日(星期六) 3月18日(星期六)	9:00a.m-12:00noon 9:00a.m-5:00p.m	5
「讀寫中文字策略」工作坊	2023年3月10日	13:30-15:00	9
「園藝輔助治療與身心靈健康」家長課程	2023年3月11日	9:00-17:00	5
「園藝輔助治療與身心靈健康」家長課程	2023年3月18日	9:00-17:00	4
任性小子：培養具責任感的孩子	2023年4月3日	13:45-15:15	21
機不離手：建立子女良好的上網習慣	2023年4月17日	13:45-15:15	22
330家長講座：「心靈樽」工作坊	2023年4月25日	13:30-15:00	63
「讓孩子長大」家長講座	2023年5月4日	13:30-15:00	41
「促進思維發展的提問技巧」家長講座	2023年5月8日	14:00-15:10	62
優質家長工作坊(升中壓力)(ZOOM)	2023年5月12日	19:00-20:30	27
家長工作坊(三)	2023年5月22日	13:45-15:15	19
*「愛與生命」性教育家長講座	2023年5月23日	13:00-15:00	34
家長工作坊(四) ZOOM	2023年5月29日	19:00-20:30	9
「子女機不離手，如何是好？」家長工作坊	2023年5月30日	13:30-15:00	68
「原生家庭與管教」 -->家長控制自己情緒	2023年6月1日	13:30-15:00	44
「陪孩子尋夢」家長講座	2023年6月6日	13:30-15:00	39
「談性說愛」性教育家長講座	2023年6月12日	13:00-15:00	25
「自理小達人」親子活動 #	2023年6月17日	13:30-16:30	38

參加「讓孩子長大」家長講座者優先			
JUST FEEL 家長講座-「家長一腳踢，咁樣就係錫？」家長工作坊	2023年6月20日	13:30-15:00	30
「親歷·親維」親子歷奇活動	2023年6月24日	13:30-16:30	50

反思及回饋

- 復課後舉行多項家長茶敘及教育活動，家長教育課程逐步回復正常，並透過家教會及發放通告了解家長關心的議題並於下學年舉辦。
- 透過定期出版的校訊，分享學生在校的成長點滴，傳遞正面訊息，讓家長能欣賞孩子的獨特性。
- 每位家長關心孩子的身心發展，家長對育兒教養的資訊需求增加，舉辦連續性及進度性家長講座，更有效幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 學校室內地方有限，過去未能安排一個穩定舒適的空間讓家長小敘及聯絡感情，希望今年學校能安排固定家長聚會地方，提升家長間的凝聚

學生表現

(一) 學生出席率



· 本校於 2023 年 1 月 4 日起恢復全日上課。上學年中港未能全面通關，2023 年 2 月 21 日前本港學生以實體課形式上面授課，而跨境學生則以網課形式在家上課。2 月 22 日起，所有跨境學生回港恢復面授課堂。直至 3 月 17 日，有部分跨境生暫時未能每天跨境回港上課，本校有安排實時網上課堂，以助學生繼續在家學習。

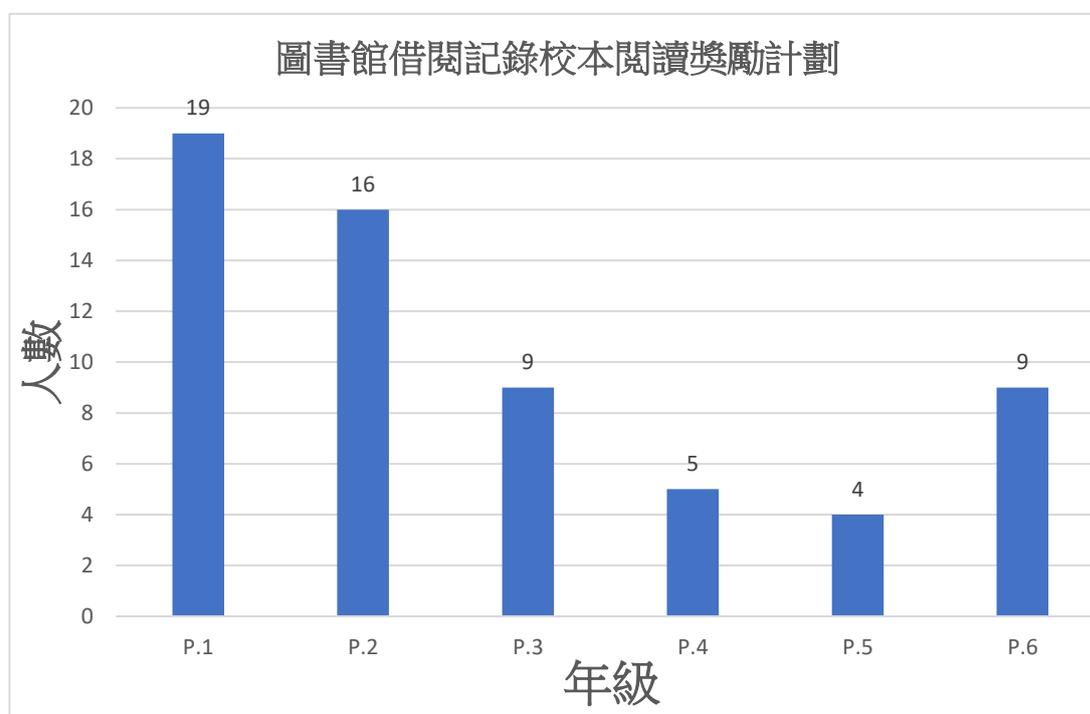
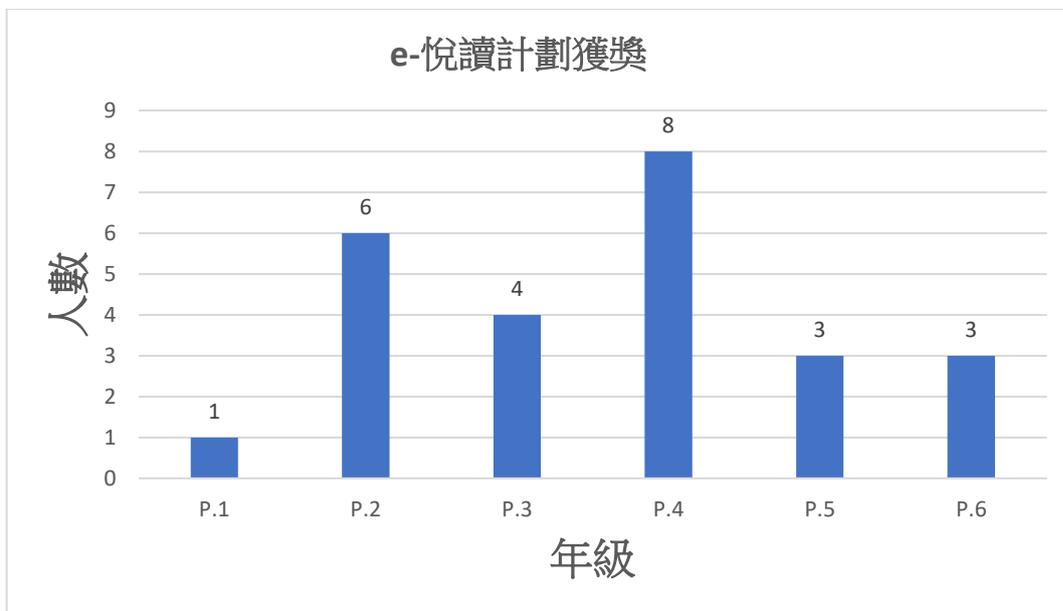
(二) 學業表現

1) 品學表現

· 為幫助同學培養自信、自律和自學等良好品德，學校推行「東莞好孩子」及「摘星之旅」計劃，鼓勵學生在生活中實踐正向行為。同學在計劃下營造了互相欣賞的氛圍，建立了正向的關愛文化和正確的生活態度。本學年本校繼續參與「成長的天空」計劃，協助學生培養正面情緒及態度。

· · 本校於頒獎禮設有學業獎、學業卓越獎、學業進步獎、好學生獎、最佳風紀、課外活動嘉許獎及傑出運動員獎，以示表揚學生。

2) 學生的閱讀習慣



以上圖表顯示，因疫情外購了電子圖書網上閱讀，全年能閱讀 25 本以上圖書獲 e-悅讀計劃獲獎人數 23 位。復課後，圖書館開放給學生借書，除老師全年都為小一至二學生每單週借閱中、英文圖書，其他學生都踴躍到圖書館借書，鼓勵學生作記錄及閱讀報告，全年有 65 位學生閱讀 25 本以上圖書。每天上課日有早讀時段，學生和老師都能在課室內靜心閱讀。今年統計小一至二學生 65%能閱讀 25 本中、英圖書以上。今年選購了教育城的 e 悅讀計劃，訂閱 250 本電子圖書，由不同科目老師挑選的圖書，並每月製作短片向學生推介兩本圖書。全年有 169 位學生閱讀佔 50%有學習閱讀電子圖書。除有書商到校展銷中、英圖書外，學校舉辦了 4 次網上親子閱讀故事活動工作坊，約 15 對學生及家

長到校圖書館參與精采故事活動。本年在校內增設圖書角新建了圖書櫃，全年每雙月由不同科任分了五期推介中、英、數、常、體及視藝科目新購的有關圖書，全校學生都積極在休息及放學等待家長接時，隨時取得圖書閱讀，閱讀氣氛濃厚。

有 6 位同學參加宗教教育中心親子閱讀報告獎勵計劃，獲獎狀及送贈圖書。校方推薦 4 位同學參加公共圖書館舉辦的青少年讀書會及 1 位學生參加香港教育大學(傳記閱讀報告比賽公開組)。另外，我校約 20 位小六學生到新界喇沙中學圖書館參觀 STEM 讀物及校內廣播電視台控制室；另該校圖書館主任帶領 10 多位中學生到校分享 STEM 讀物中的實驗活動，學生非常投入，甚感興趣。

3) 升中學位分配

2022-2023 升中派位統計：(全級共 53 人)

	第一志願	獲派首三志願
人數	33 人	46 人
百分比	62.3%	86.8%

本年六年級同學升中派位結果理想，大部份同學能派往心儀中學，獲派第一志願及獲派首三志願的百分比分別為 62.3% 和 86.8%。

(三) 服務表現

1) 社區服務表現

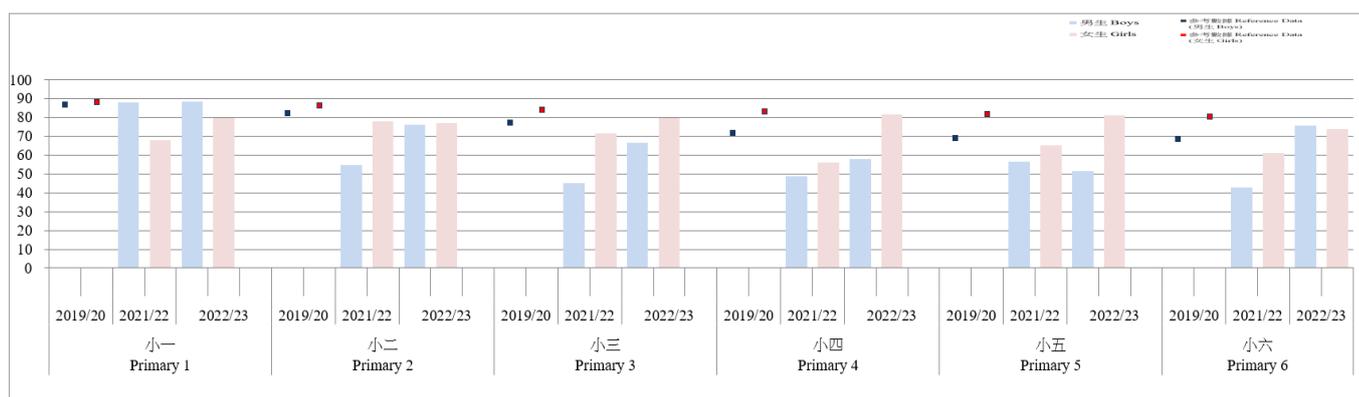
·本校今年設有學生義工隊，共有 30 位學生參加。學生會定期每週集會，學習服務他人。本校與社區不同團體合作，積極參與服務學習，例如安排學生參加「香港路德會社會服務處」和「北區醫院慈善信託基金」的義工賣旗活動及探訪長者鄰舍中心。參與社區服務有助學生培養關心社區、樂於助人和同理之心，本校會持續積極參與。

2) 制服團隊

·本校「少年警訊」於本年重新招募會員，現今會員共 28 名，本校會員也有參與於本年十月舉辦的大埔區少年警訊同樂日。另外，「童軍」團隊有 10 位學生，學生會定期每週集會、訓練及協助升旗典禮。

(四) KPM22 處於可接受體重範圍的學生百份比

KPM 22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range



參考衛生署以往可接受體重範圍的學生百分比數據，本校大部份年級處於可接受水平，唯六年級男生百分比較全港略高，值得留意。我們將繼續營造一個健康的學校環境和鼓勵學生積極參與不同健康服務，讓學生能實踐健康活模式，促進學生的身心健康。本校仍會密切關注學生的超重及過輕問題，定期舉辦不同的健康講座，推行「開心果月」與及「健康飲食在校園政策」。

(五) 活動表現

1) 課外活動

·本學年共安排了超過 30 多項多方式及課後活動，於 10 月第一個星期與網課活動同時展開。學生根據自己的興趣，選擇適合自己的多方式及課後活動，在活動過程中展現潛能和建立自信。根據全校問卷結果，超過 85% 學生表示對自己的學習表現感到滿意，認為參與聯課活動能提升自信，加強與人相處及溝通的技巧，有滿足感。

類別	部分課外活動
學術	中文辯論、中文書法、中文小小演說家、英文拼音、英語話劇、趣味英語、劍橋英語、英文小小演說家、Smart Kids、數學遊戲、奧數、小小科學家
音樂	小提琴、電子琴、中國舞、街舞、爵士舞
體育	田徑、跳繩、籃球、足球、跆拳道、游泳
視藝	校園藝術大使、低溫陶藝課程
STEAM	創意思維、VR 課程、Microbit 編程、機械人車、STEAM 課程、STEM 編程
服務	義工服務隊、童軍

2) 活動及比賽

·本校的活動並沒有因疫情而中斷。除了各科組的恆常活動外，亦參加了超過 50 項校內外活動及比賽，豐富了學生的學習經驗和擴闊視野。完成活動及比賽後，有滿足感及成就感。

類別	部分活動及比賽
校內活動	動感校園計劃「遊戲治療課程」、藝遊 FUN 享童樂坊、一人一花、學童護眼瞳心童行計劃、歷奇活動、親子故事活動工作坊、風紀及服務生訓練
校外活動	廉政公署領袖培訓、警務處「小小英雄」藝術工作坊、香港國際社會服務全人發展計劃（羅湖區）、少年警訊同樂日、「齊跳高飛」跳繩計劃、粵劇欣賞、親子溝通日營、學校文化日計劃、摘星之旅嘉許計劃（海洋公園全方位學習之旅）
校外服務	路德會賣旗日、北區醫院賣旗日
參觀	立法會、懲教博物館、沙田污水處理廠（網上導賞團）、水務署水知園、消防局、太空館、香港故宮博物館、濕地公園、屯門環保園、齊惜福社區廚房、跨校閱讀學校
比賽	香港學校朗誦節、北區小學校際田徑比賽、香港青少年田徑 2023 分齡賽、北區小學校際游泳比賽、北區小學校際籃球比賽、北區三人籃球比賽、陳震夏籃球邀請賽、全港小學校際劍擊比賽、跳繩強心花式跳繩比賽、科學素養訓練營、北區小學生國情及基本法問答比賽、北區國家安全教育日問答比賽

3) 大型活動

·本校持續舉辦不同大型活動，讓學生「多參與、高展示」。在6月，有近100名學生在北區大會堂 Love is all around 學生綜合表演中展現多方式及課後活動的學習成果。當天共有多項表演節目，表現學生充滿自信和喜悅，成為其他同學的奮進目標。沒有表演的同學表示看到同學表演後更有動力學習，因為別人做到亦都相信自己也能做到。

大型活動	地點	參與學生
聖誕聯歡及班際歌唱比賽	本校	全校
第七屆陸運會	北區運動場	全校
旅行	曹公潭戶外康樂中心及麥理浩夫人度假村	全校
才藝表演	本校	全校
廣州深圳三日兩夜遊學團	廣州及深圳	六年級
Love is all around 學生綜合表演	北區大會堂	全校

4) 校際活動中獲得的獎項

比賽/活動名稱	舉辦機構	獎項
第七十四屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	普通話獨誦 冠軍 1名 普通話獨誦 季軍 2名 普通話獨誦 優良 3名 英文優良 11名
i-Learner Online English Learning Programme	i-Learner	Gold Award 1名 Outstanding Award 1名 Grand Award 1名
晶文薈萃-網上優秀文章展廊 2022-23	巧.克.力網上學習平台	十優文章 2名
第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	香港青年兒童文藝協會	金獎 1名
北區小學生基本法及國情知識問答比賽 2022	北區居民聯會	冠軍

北區國家安全教育日嘉年華 2023 常識問答比賽	北區居民聯會	季軍
「大灣區孩子們心中的碳中和世界」 繪畫作品展	中共深圳市委統戰部 生態環境部宣傳教育中 心 中共深圳市龍崗區委員 會 深圳市龍崗區人民政府	一等獎 2 名
康文署 22-23 學年運動獎勵計劃	康文署	sportACT 活力校園獎
第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022- 23	香港學界體育聯會	季軍 1 名
北區小學校際田徑比賽 2022-23	香港學界體育聯會 北區小學分會	冠軍 3 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 殿軍 1 名 男乙 團體 季軍 男甲 團體 優異 女乙 團體 優異
香港學生運動員獎 2022-2023	屈臣氏集團	運動員獎 1 名
明愛粉嶺陳震夏中學友校接力	明愛粉嶺陳震夏中學	冠軍
香港青少年田徑分齡賽	協調田徑會、飛達田徑 會	亞軍 1 名
2023 拔萃男書院附屬小學劍擊邀請賽	拔萃男書院附屬小學	冠軍 1 名
北區小學校際游泳比賽 2022-23	香港學界體育聯會 北區小學分會	季軍 1 名 殿軍 1 名
北區小學校際籃球比賽 2022-23	香港學界體育聯會 北區小學分會	男子組 優異獎
第十五屆北區小學五人籃球邀請賽	明愛粉嶺陳震夏中學	男子組盃賽 殿軍 女子組碗賽 季軍
GAPSK 普通話朗誦比賽	GAPSK	卓越獎 1 名
8th Asia Kids & Teenagers Music Contest - Orchestral	Asia Kids Talent Organizer	Gold Award 1 名
2022 年第六屆小小慈善音樂家比賽 (高小組)弦樂組	國際資優及藝術協會	銀獎 1 名
The 10th SDMF & SCAF Asia-Pacific Competition - Orchestral Solo	香港音樂文藝協會	Merit 1 名

財務報告

擴大的營辦開支整筆津貼財務報表

東莞學校

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表 截至2023年8月31日止

	學校特定 元	非學校特定 基線指標 元	綜合傢俱津貼 元
所得津貼	2,460,417.00	870,667.01	150,705.00
利息收入		5,474.60	
其他收入		7,153.60	
收入總額	2,460,417.00	883,295.21	150,705.00
實際開支	2,342,774.54	726,505.95	598,557.00
本年度的盈餘/(赤字)	117,642.46	156,789.26	(447,852.00)
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)		(87,391.99)	
過往各學年結餘轉的盈餘			
減:預留支付遣散費/長期服務金 款項			
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘			

營辦開支整筆津貼實際開支報告

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告 截至2023年8月31日止年度

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定	
892,300.00	修訂行政津貼	918,399.59
193,390.40	空調設備津貼	296,444.30
8,224.00	校本支援計劃(新來港學童)	3,540.00
287,422.89	學生輔導服務津貼	29,686.40
356,878.36	學校發展津貼	321,700.00
132,000.00	加強言語治療津貼	151,900.00
130,900.00	成長的天空	254,400.00
436,335.19	資訊科技綜合津貼	366,704.25
1,446.40	校本管理額外津貼	-
2,438,897.24	小計(A)	2,342,774.54

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	(基線指標)	
538,310.10	學校及班級津貼	505,281.56
660.97	普通話津貼	814.47
-	校本輔導津貼	-
-	補充津貼	-
19,655.00	培訓津貼	3,400.00
24,914.00	學校課程發展津貼	55,600.00
117,121.85	增聘文書助理的行政津貼	161,409.92
700,661.92	小計(B)	726,505.95
	(綜合家具及設備津貼)	
293,592.00	綜合家具及設備津貼	598,557.00
293,592.00	小計(C)	598,557.00

3,433,151.16	總計A+B+C	3,667,837.49
--------------	---------	--------------

津貼及支援計劃的匯報

(一)「加強言語治療津貼」

本校於二零二二至二零二三學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及學習發展中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 32 天（共 245 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、學生層面

1. 新轉介評估

在本學年，老師共轉介 13 名學生作言語能力評估，當中 2 名學生被評定為嚴重溝通障礙，4 名學生被評定為中度溝通障礙，7 名學生被評定為輕度溝通障礙。由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (13/13)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二二年九月至二零二三年七月期間為 70 名 (70/70, 100%) 語障學生提供治療。本學年 14 人 (14/70, 20%) 接受了個別治療、56 人 (56/70, 80%) 接受了小組治療。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度至嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
2 節	9 節	4 節	9 節

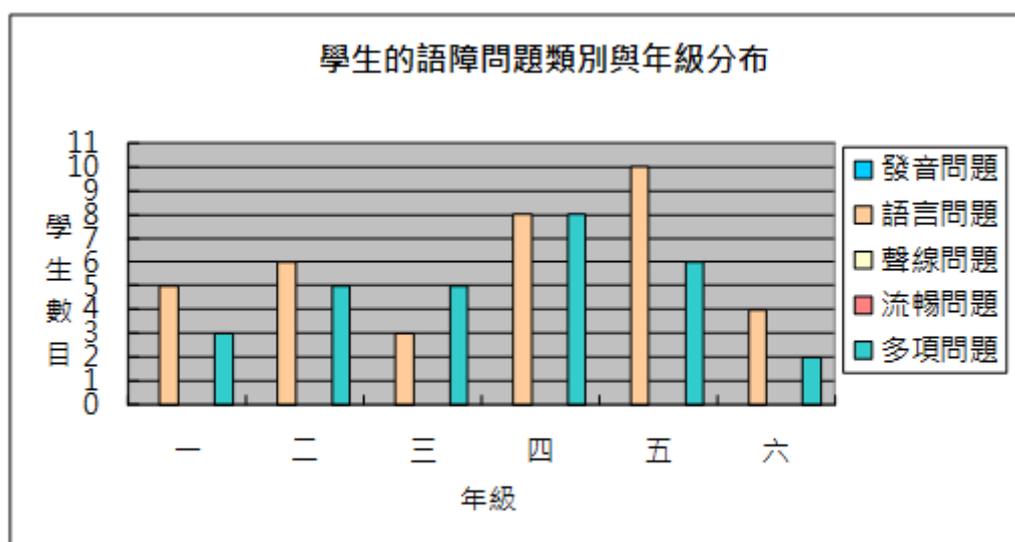
每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
25 - 30 分鐘	30 - 35 分鐘

經過治療後，本學年有 3 名 (3/70, 4%) 語障學生的言語能力提升至適齡

水平，下學年不需接受言語治療服務。截至二零二三年八月，全校學生的語障程度為 45 名輕度語障及 20 名中度至嚴重語障，問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一				3	2									1	2	8
二				5	1								2	3		11
三				3									3	2		8
四				6	2								5	3		16
五				10									5	1		16
六				2	2								1	1		6
總計	/			36			/			/			29			65



4. 閱讀理解技巧小組

言語治療師於上學期為 9 位五年級學生進行了六節實體社交小組，主要對象為讀寫障礙及成績稍遜的學生。言語治療師透過小組活動提升學童的閱讀理解技巧，包括分辨文體、詞義推理策略及歸納篇章內容的技巧。學生大多能投入課堂訓練，並在閱讀理解技巧上有所進步。

5. 詞彙運用小組

原訂本學年言語治療師於下學期為初小言語障礙學童舉辦五節線上詞彙運用小組，但由於下學期已全面恢復實體課，而下學期需要舉辦實體社交情緒小組，因為未能安排同日進行兩組實體活動，因此取消了詞彙運用小組。

6. 社交情緒訓練

言語治療師於下學期為 5 位五年級學生進行了 6 節實體社交小組，及為 3 位二至四年級學生進行了 5 節個別社交情緒訓練。言語治療師透過小組及個別訓練提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀及討論技巧。參與社交溝通訓練的學生對象除了自閉症或專注力不足/過度活躍症學生，另外亦有社交能力較弱的學生。學生大多能投入課堂訓練，並在對話技巧及社交遊戲技巧上有所進步。

乙、家長層面

1. 家長面談/電話聯絡

言語治療師於二零二二年十二月廿三日(星期六)出席學校家長日，當日共邀請了 19 位家長，當中有 17 名家長出席 (17/19, 89%)。另外，言語治療師於二零二三年七月十一日(星期二)致電聯絡 14 名本學年較少出席觀課的語障生家長，當中成功與 10 名家長聯絡 (10/14, 71%)。言語治療師於面談及電話聯絡中向家長講解學童的治療目標及進度，並提供家居訓練建議。

2. 家長觀課

在本學年，共 15 名家長 (15/70, 21%) 參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

本學年言語治療師以線上/實體會談及觀課形式接觸了共 28 名(28/70, 40%) 語障學生家長。

3. 家長講座

言語治療師於二零二三年五月八日(星期一)舉辦「促進思維發展的提問技巧」家長講座。當日共有 28 名家長出席，言語治療師於講座中講解有助促進學童言語表達及思考的提問技巧。

丙、教師層面

1. 教師講座

言語治療師於二零二二年十月廿四日(星期一)舉辦了教師講座，題目為「識別語障學生」，邀請了本年度新入職教師出席。講座中分享了小學生常見的言語障礙特徵，以協助老師更準確識別懷疑個案並及早安排轉介。大部分老師都能了解及認識相關技巧。

2. 個案會議

在本學年，言語治療師共與 6 名任教有語障個案學生之班別的班主任進行個案會議。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並簡述語障學生的言語能力概況及提供提升學童言語能力的建議。

3. 協作教學

言語治療師本學年與二年級中文科教師進行協作教學，主要目標為提升二年級學童的看圖寫作技巧。言語治療師於二零二三年五月八日（星期一）與兩名二年級中文科老師進行共同備課，了解學生在看圖寫作方面的常見問題，並共同制訂入班協作的訓練目標。言語治療師於二零二三年五月廿六日（星期四）分別為 2A 及 2B 班進行了各一節入班訓練，主要目標為提升學童觀察故事圖片、以口語敘述故事及以書面語寫作故事的技巧。大部份學生於課堂中表現踴躍，負責老師亦表示部份學生在期終的中文寫作考試成績有明顯進步。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師於二零二三年四月三日（星期一）為三年級及四年級學生舉行了一次「高效閱讀策略」學生講座。言語治療師於講座中介紹有助提升閱讀效能的閱讀理解策略，包括詞義推理策略及文體預測技巧。大部份學童於講座中表現踴躍，積極參與及主動嘗試運用講座中所介紹的策略。

(二) 資源運用

本校於二零二二年至二零二三學年獲撥款\$132,649 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 32 天，服務費用共\$151,900 元。

二零二二年至二零二三學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2021-2022 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 76,701.7	
2022-2023 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 132,649.00	
購買言語治療服務		\$ 151,900.00
購買言語治療訓練物資		
合計:		
		結餘 = \$ 57,450.7

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二二年至二零二三學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，本年度嘗試於放學時段為部份學生安排言語治療主題小組，建議來年可繼續安排言語問題較輕微的中、高年級學生參與6-8人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 朋輩計劃 - 校內有部份學生有輕微的語言問題，並已在言語治療課中掌握到基本的敘事技巧。由於疫情關係，本學年未有計劃安排朋輩訓練計劃，建議下年度可以招攬高年級學生成為義工，另外由言語治療師加入言語訓練的提示指導，於小息或午膳與低年級學生進行敘事訓練，一方面可讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升其他學生對敘事技巧的認識；
3. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
4. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧或提昇家長對小組討論的認識及如何協助子女更有效地表達己見；
5. 接見家長 - 繼續於家長日約見語障學生家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效，對於部分跨境學童的家長，則採用電話或線上會談的方式聯絡。

校長姓名:	勞子奔
學校編號:	113000
地址:	新界上水馬會道
電話:	26700334
傳真:	26684311
日期:	二零二三年七月十一日

(二) 2022-2023「學生活動支援津貼」資助匯報

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$69,650.00
B	本學年總開支：	\$57,323.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$12,327.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$9,215.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	55	\$31,044.50
校本評定有經濟需要	27	\$17,063.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	98	\$57,323.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球預備班	體育	10	\$2,500.00			✓		
2	街舞	體育	12	\$6,000.00			✓		
3	爵士舞	體育	11	\$7,445.00			✓		
4	跆拳道班	體育	14	\$7,500.00			✓		
5	足球興趣班	體育	6	\$3,000.00			✓		
6	中國舞	體育	7	\$3,200.00			✓		
7	簡易田徑班	體育	16	\$4,288.00			✓		
8	初級游泳訓練班	體育	10	\$8,000.00			✓		
9									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項· 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			86	\$41,933.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	田徑隊制服	體育	41	\$11,070.00			✓		
2	籃球隊制服	體育	24	\$4,320.00			✓		
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			65	\$15,390.00					
總計			151	\$57,323.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	鄭合華主任(PSM)
------------------	------------

(三)「學校發展津貼」評估報告

一、目標：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

項目	作用	評估方法	檢討內容	建議	負責人
1. 聘請 1 名英文科助理教師。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推展及跟進 SPACE TOWN 閱讀計劃。 ◆ 協作英文科分組教學。 ◆ 協助英文科製作教材及電子教件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視英文助理的工作 ● 校務會議中檢視能否改善教師工作空間 ● 能照顧學習活動的多元化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文助理能協助教師教學工作 ● 能協助 NET 推廣閱讀 ● 能協助有需要的學生進行學習 ● 有效製作英文教材 	繼續聘請英文科助理，為老師創造空間。	曾珮瑩主任
2. 聘請 1 名半職外籍英文教師。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升高小的學習英文的口語能力及對英語的趣味。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組檢視工作表現 ● 能編定及參與高小英文課 ● 學生課堂表現 ● 教師協助教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 半職外籍英文教師的評價良好 ● 該教師編訂了在小四至小六的英文課，擔當教授部份課堂 ● 有效協助舉辦英語主題活動，例如：萬聖節、聖誕節及英語故事及閱讀大圖書活動 	繼續聘任半職外籍英語教師。	馬樂燊主任 鄭合華主任

<p>3. 開設劍橋英語班</p>	<p>◆ 提升學生英語能及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議檢視 ● 觀察學生的課堂表現 ● 檢視教材內容的切合性 ● 學生能積極參與及出席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五開設能力提升暑期班，能善用暑假，學生表現投入。 ● 科主任檢視過教材都表示教材內容恰當，切合學生需要。 ● 學習後，學生能掌握學習內容。 ● 小六參與升中適應班的表現屬於一般，ZOOM 班學生參與氣氛被動 	<p>小五級的能力提升班可以繼續舉辦</p> <p>小六級的上課日期較多，學生需要更大的堅持，建議可減少上課次數</p>	<p>何淑賢主任 曾珮瑩主任</p>
-------------------	----------------------	---	---	--	------------------------

2022-2023年度
學校發展津貼報告

項目	項目內容	津貼金額	支出金額	總金額
上年度結存				211,460.64
本年度政府津貼		515,293.00		515,293.00
教師助理:1人				
半職外籍老師				
劍橋英語班				
總計		515,293.00	321,700.00	193,593.00
政府本年度結存				193,593.00
歷年度結存				405,053.64

(四)「學習支援津貼」財政報告

「學習支援津貼」財政預算 (供學校策劃支援工作用)

東莞學校

2022 / 2023 學年

收入:

項目	金額 (S)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	223,244	
2022 / 2023 學年的第一期撥款 (b)	853,930	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的70%
預計2022 / 2023 學年的第二期撥款 (c)	133,695	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年2月通知學校有關金額,並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,210,869.0	

支出:

項目	金額 (S)	備註
1. 增聘全職教師 2名和/或兼職教師 ____名		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理 1名		
3. 外購專業服務		
4. 購置學習資源及器材		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)	1,170,567.4	

收支:

項目	金額 (S)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(c)	40,302	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	4.1%	

(五) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

負責人姓名： 鄭合華 主任

聯絡電話： 2670 0334

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 170 名(包括 A. 領取綜援人數：23 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：42 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中文小小演說家	0	8	3	94.97%	10/2022-5/2023	2,750.00	導師及負責老師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	同學大致投入參與課堂活動，當中有同學擔任綜藝匯演的司儀，表現出色。
2. 中文小小演說家(網)	0	9	0	95.50%	10/2022-5/2023	2,200.00	負責老師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	網課同學大部份投入活動，積極舉手發言；轉實體後秩序更顯良好。
3. 中文硬筆書法班	3	7	3	95.05%	10/2022-2/2023	6,500.00	負責老師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	教師觀察 80%學生投入活動，投入學習，認真書寫，更參加書法比賽，很期待能繼續參加活動。
4. 英文拼音班	5	7	3	95.60%	10/2022-5/2023	6,750.00	導師及負責老師觀察、問卷	生歷奇教育統籌有限公司	教師觀察超過 90%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。
5. 英文拼音班(網)	0	5	1	95.80%	10/2022-5/2023	2,700.00	導師及負責老師觀察、問卷	生歷奇教育統籌有限公司	教師觀察超過 85%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。
6. 英語話劇班	3	7	1	96.11%	10/2022-5/2023	10,182.00	1. 導師及負責老師觀察 2. 完成 Love ia all around @TKS 綜合表演	生歷奇教育統籌有限公司	學生願意參加彩排訓練並順利完成當天的表演。
7. 英文小小演說家(網)	0	12	0	94.80%	10/2022-5/2023	1,500.00	導師觀察	Hong Kong Education Services Center	同學大致投入，網課時安排的練習比較容易掌握；實體課時導師要求程度較高，同學未很適應。

8. 數學遊戲班	4	8	3	96.27%	10/2022-5/2023	5,625.00	導師觀察	精算森航公司	同學大致投入參與數學遊戲，部分同學較難理解遊戲玩法和規則。
9. 奧數數學解難班	4	10	2	95.86%	10/2022-5/2023	2,000.00	負責老師及導師觀察	精算森航公司	學生大致投入課堂，6成學生在課堂上都能主動發問及回答問題，而8成學生都對奧數感興趣並願意投入課堂思考難題。
10. 奧數數學解難班(網)	0	0	0	98%	10/2022-5/2023	0.00	負責老師及導師觀察	精算森航公司	學生專注課堂，2月份起轉回實體課堂，9成學生對奧數感興趣並積極回應導師。
11. 低溫陶藝課程	0	6	6	94.74%	10/2022-5/2023	6,000.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	80%以上學生投入活動，普遍能掌握陶泥基本塑形及上色的技巧。
12. 中小提琴班	2	7	0	94.72%	10/2022-5/2023	3,600.00	負責老師及導師觀察	Parkland Arts & Performance Limited	90%學生能專注課堂，秩序良好。當中有6-7位學生能參與表演。
13. 電子琴班	1	8	1	79.05%	10/2022-05/2023	5,000.00	導師觀察	SUNSTAR CREATION LIMITED	學生能演奏最少兩首作品，願意參加錄排訓練並順利完成當天的表演。
14. 創意思維班	1	10	1	91.87%	10/2022-5/2023	19,288.00	負責老師及導師觀察	理腦思科儀教具社	學生大部份投入活動，並成功製作不同STEM的產品(例如: 磁力門鎖、拉力0車等)
15. VR 班	1	8	4	96.80%	10/2022-5/2023	8,450.00	製作作品	EDUperience Service Limited	學生大部份能夠製作屬於自己的虛擬宇宙
16. STEM 編程班	1	8	2	91.59%	4/2023-6/2023	5,500.00	負責老師及導師觀察	理腦思科儀教具社	透過 Micro:bit 活動班，學生初步能掌握編程和電子知識，提升創造力和想像力。
17. 初級游泳訓練班	10	16	21	87%	5/2023-07/2023	37,600.00	導師及負責老師觀察	Jacky Sports Consultancy Company Limited	學生專注課堂，大部份學生在水中能浮身自救，50%學生能游離池邊5-6米距離，30%學生稍後更可以升班到校隊訓練。
活動項目總數： 17									
@學生人次	35	136	51			125,645			
**總學生人次	222				總開支				

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

(六) 全方位學習津貼運用報告

東莞學生 全方位學習津貼 運用報告 2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (5)	人均 實際開支 (5)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	中文小小演說家	全年	小五至小六	18	1,790.00	\$99.44	E1	中文	教師觀察超過85%學生投入活動，普遍能掌握演說技巧。	✓	✓					
2	網上中文小小演說家	全年	小四至小六	19	2,730.00	\$143.68	E1	中文	教師觀察超過85%學生能運用導師教授的演說技巧練習演說。	✓	✓					
3	英文拼音班	全年	小一至小二	20	2,250.00	\$112.50	E1	英文	教師觀察超過85%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。	✓						
4	網上英文拼音班	全年	小一至小三	20	6,624.00	\$331.20	E1	英文	教師觀察超過80%學生能透過英語歌曲、遊戲、拼字活動及比賽，初步能掌握英語拼音的技巧。	✓						
5	英語話劇班	全年	小四至小六	19	11,066.00	\$582.42	E1	英文	學生投入活動。根據導師評估，80%以上學生普遍能掌握基本英語話劇的技巧。	✓						
6	網上英文小小演說家	全年	小四至小六	18	1,800.00	\$100.00	E1	英文	學生投入活動，根據導師評估，90%以上學生學生普遍能掌握基本英語說話技巧。	✓	✓					
7	數學遊戲班	全年	小一至小三	20	2,330.00	\$116.50	E1	數學	同學大致投入參與數學遊戲，部分同學較難理解遊戲玩法和規則。	✓						
8	奧數數學解難班	全年	小四至小六	20	1,235.00	\$61.75	E1	數學	學生大致投入課堂，6成學生在課堂上都能主動發問及回答問題，而8成學生都對奧數感興趣並願意投入課堂思考難題。	✓						
9	網上奧數數學解難班	全年	小五至小六	14	310.00	\$22.14	E1	數學	學生專注課堂，2月份起轉回實體課堂，9成學生對奧數感興趣並積極回應導師。	✓						
10	創意思維班	全年	小三至小四	17	10,362.00	\$609.53	E1	跨學科 (STEM)	學生投入活動，想像力及思維有提升。	✓						
11	VR班	全年	小五至小六	20	4,550.00	\$227.50	E1	跨學科 (STEM)	學生大部份能夠製作屬於自己的虛擬宇宙，提升對科技的認知和興趣。	✓						
12	籃球預備班	全年	小二至小四	24	3,610.00	\$150.42	E1	體育	學生喜愛籃球，投入練習，學生能掌握基本技術。	✓			✓			
13	低溫陶藝課程	全年	小四至小六	19	3,500.00	\$184.21	E1	藝術 (視藝)	學生投入活動。根據導師評估，80%以上學生普遍能掌握陶泥基本塑形及上色的技巧。	✓			✓			
14	爵士舞	全年	小一至小三	21	6,947.50	\$330.83	E1	藝術 (其他)	學生投入活動。根據導師評估，學生初步掌握爵士舞技巧。學生在綜合表演中演出，有成功感。	✓			✓			
15	街舞	全年	小五至小六	20	4,000.00	\$200.00	E1	藝術 (其他)	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能掌握街舞的技巧。學生在綜合表演中演出，提升自我效能感。	✓			✓			
16	田徑隊	全年	小三至小六	58	37,600.00	\$648.28	E5	體育	學生熱愛田徑，投入訓練，技術水平有所提升。	✓			✓			
17	奧數拔尖班	全年	小四至小五	22	19,250.00	\$875.00	E1	數學	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能運理解難的策略，及掌握速算或巧算技巧。	✓						
18	校園藝術大使	全年	小三至小六	17	19,125.00	\$1,125.00	E1	藝術 (視藝)	學生投入活動，根據導師評估，90%以上學生學生普遍能掌握廣告彩、木顏色、創意畫技巧。	✓	✓					
19	中文辯論	全年	小五	11	11,000.00	\$1,000.00	E1	中文	學生初步掌握進行辯論比賽的規則和流程，並懂得就辯題從多角度思考論點，查找論據。	✓	✓					
20	跳繩訓練班	全年	小三至小六	20	29,725.00	\$1,486.25	E1	體育	學生專注課堂，學生掌握更多跳繩技巧，整體水平有所提升。有參與不同跳繩比賽。	✓			✓			
21	游泳校隊	全年	小三至小五	15	56,350.00	\$3,756.67	E1	體育	學生專注課堂，游泳技術大有提升，有參與不同游泳比賽。	✓			✓			
22	初級游泳訓練班	5-7月	小二至小六	60	2,400.00	\$40.00	E1	體育	學生專注課堂，大部份學生在水中能浮身自救，50%學生能游離池邊5-6米距離，30%學生稍後更可以升班到校隊訓練。							
23	籃球校隊(男子)	全年	小三至小六	28	18,900.00	\$675.00	E1	體育	學生熱愛籃球，投入練習，學生能掌握基本技術。本年參加了多項籃球比賽。	✓			✓			
24	籃球校隊(女子)	全年	小三至小六	23	20,700.00	\$900.00	E1	體育	學生熱愛籃球，投入練習，學生能掌握基本技術。本年參加了多項籃球比賽。	✓			✓			
25	中國舞	全年	小一至小六	16	7,400.00	\$462.50	E1	藝術 (其他)	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能掌握中國舞的技巧。學生在綜合表演中演出，提升自我效能感。	✓	✓		✓			

26	跆拳道	全年	小一至小六	20	2,500.00	\$125.00	E1	體育	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能掌握當中技巧。學生在綜合表演中演出，提升自我效能感。	✓	✓	✓		
27	足球興趣班	全年	小一至小五	13	6,900.00	\$530.77	E1	體育	學生積極參與、熱愛足球。根據導師評估，學生能掌握基礎足球技術。	✓	✓	✓		
28	STEM編程班	全年	小四至小六	14	1,995.00	\$142.50	E1	跨學科 (STEM)	透過 Micro:bit 活動班，學生初步能掌握編程和電子知識，提升創造力和想像力。	✓				
29	簡易田徑班	全年	小一至小三	25	2,412.00	\$96.48	E1	體育	學生熱愛田徑，投入活動，學生普遍能掌握田徑的技巧。	✓			✓	
30	小提琴班	全年	小一至小六	15	2,400.00	\$160.00	E1	藝術 (音樂)	90%學生能專注課堂，秩序良好。當中有6-7位學生能參與表演。	✓			✓	
31	電子琴班	全年	小一至小六	16	3,000.00	\$187.50	E1	藝術 (音樂)	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能掌握電子琴的技巧。學生在綜合表演中演出，提升自我效能感。	✓			✓	
32	中華文化日	1月18日	小一至小六	363	2,269.00	\$6.25	E7	跨學科 (其他)	超過90%教師及學生認同中華文化日活動能加深對中國文化的認識。				✓	
33	試後活動(中文文化講座)	7月11日	小三至小四	151	3,800.00	\$25.17	E5	中文	學生投入活動，認識了古代科學的知識。				✓	
34	旅行及戶外學習	2月23日	小一至小六	257	11,004.50	\$42.82	E1, E2	跨學科 (其他)	超過90%教師及學生表示享受旅行，地點與設施均合適，希望明年繼續舉辦。	✓			✓	
35	學生綜合表演	6月9日	小一至小六	363	5,565.70	\$15.33	E1	跨學科 (其他)	有97位學生參與演出，266位學生為觀眾。超過90%教師及學生表示能透過舞台演出，提升自我效能感。	✓			✓	
36	試後活動(粘土水晶球工作坊)	7月3日	小一至小二	75	5,700.00	\$76.00	E5, E7	跨學科 (其他)	90%學生投入課堂，掌握粘土技巧，課堂秩序良好。90%學生能在課堂結束時完成作品。				✓	
37	畢業禮街舞班表演	7月7日	小一至小六	20	2,400.00	\$120.00	E5	藝術 (其他)	學生認為在台上表演會增加勇氣，完成後有滿足感及成就感。				✓	
38	JUST FEEL感講夥伴學校計劃	全年	小一至小六	363	45,000.00	\$123.97	E6	公民與社會發展	87.9%教師認同成長課內容(社交情緒課)能引導學生管理情緒。78.8%教師認同班級經營課有助增強學生的歸屬感及參與度，並建立友好師生及朋輩關係。				✓	✓
39	舞獅運動示範活動費用	1月16日	小三至小六	183	1,460.00	\$7.98	E5	德育、公民及國民教育	超過90%教師及學生認同舞獅示範活動能加深對中國文化的認識。				✓	
40	摘星之旅嘉許計劃	6月23日	小一至小六	80	11,444.00	\$143.05	E1, E2	德育、公民及國民教育	嘉許過去一年在校表現優異同學，透過「海洋公園全方位學習之旅」從體驗中學習知識。				✓	
41	STEM DAY活動	7月11日	小一至小六	360	41,330.00	\$114.81	E1	跨學科 (STEM)	學生投入活動。根據導師評估，學生對科學的興趣上升，也願意動手製作品。	✓				
42	STEM DAY活動(扭氣球課程)	7月	小一至小二	80	3,860.00	\$48.25	E1	藝術 (其他)	學生嘗試新事物，體驗有趣互動學習。	✓				
43	「愛生命」生命教育講座	12月	小五至小六	131	1,300.00	\$9.92	E5	價值觀教育	學生表現投入，學會面對逆境及珍惜生命。				✓	
44	試後活動(樂隊表演)	7月10日	小三至小四	165	5,500.00	\$33.33	E1	藝術 (音樂)	學生除欣賞表演外，也提升對樂器的認知與興趣。	✓			✓	
45	參觀立法會活動	11月23日	小六	50	1,300.00	\$26.00	E2	國家安全	學生透過參觀活動了解立法會工作，加強公民意識。				✓	
46	參觀上水消防局	3月23日	小二	51	750.00	\$14.71	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動了解消防工作，加強公民意識。				✓	✓
47	參觀天水圍水知園	2月10日	小四	96	2,800.00	\$29.17	E2	跨學科 (STEM)	學生透過參觀水知園，加強環保意識。				✓	
48	參觀太空館租車	3月24日	小五	76	2,700.00	\$35.53	E2	跨學科 (STEM)	學生透過參觀活動，增加對太空及航天科技的認識。	✓				
49	參觀懲教博物館	1月12日	小六	50	1,600.00	\$32.00	E2	價值觀教育	學生透過參觀懲教博物館，了解懲教工作，加強守法意識。				✓	
50	參觀社區廚房活動	3月27日	小三至小四	14	1,300.00	\$92.86	E2	價值觀教育	學生認識了本港貧窮缺食現況及如何回收剩餘食材至製作愛心飯盒過程。				✓	✓
51	參觀香港濕地公園	6-7月	小三	70	3,645.10	\$52.07	E1, E2	價值觀教育	學生透過參觀濕地公園，認識保育重要性，加強環保意識。				✓	
52	參加跳繩活動租車費	7月9日	小四至小六	17	1,500.00	\$88.24	E2	體育	學生透過訓練增強自信及能力，並參加「跳繩強心」校際花式跳繩比賽				✓	
(如空間不足，請於上方加入新行。)														
第1.1項總計				3,677	\$460,989.80									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	小六深圳廣州遊學團(學生)	31/5-2/6/2023	小六	53	\$63,600.00	\$1,200.00	E3	德育、公民及國民教育	從學生問卷，學生表示透過實地考察及參觀活動，加深對國內城市現今發展、創新科技及文化歷史等認識。	✓				✓
2	小六深圳廣州遊學團(團團教師)	31/5-2/6/2023		6	\$13,671.00	\$2,278.50	E4	德育、公民及國民教育	從教師問卷，教師表示透過實地考察及參觀活動，加深對國內城市現今發展、創新科技及文化歷史等認識。	✓				✓
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方加入新行。)														
第1.2項總計				59	\$77,271.00									
第1項總計				3,736	\$538,260.80									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	英語話劇班物資	多方式	\$197.00
2	中國舞表演物資	學生表演	\$2,902.75
3	英語話劇班表演物資	學生表演	\$940.20
4	電子琴班表演物資	學生表演	\$787.64
5	街舞班表演物資	學生表演	\$3,173.89
6	爵士舞班表演物資	學生表演	\$2,388.12
7	游泳校隊隊帽	游泳校隊	\$2,400.00
8	中文科試後活動物資	試後活動	\$564.00
9	和諧粉彩物資	試後活動	\$215.00
10	籃球校隊隊服(男子及女子)	籃球校隊	\$1,800.00
(如空間不足，請於上方欄位刪行。)			
第2項總開支			\$15,368.60
第1及第2項總開支			\$553,629.40

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	363
受惠學生人數：	363
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄭合華
職位：	PSM

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

(七) 姊妹學校交流報告

姊妹學校交流報告書

2022-23 學年

內地姊妹學校名稱：深圳市紅嶺小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	購買視像交流設備 為保證在疫情期間仍能與姊妹學校保持較高質量的線上交流，決定根據學校實際需要添購視像設備。國情國安組組長於 2022 年 9 月與學校資訊科技組的負責老師商討，並在資訊科技技術人員的建議下，訂定所需購買的具體物品，包括收音、電腦和視像三大類。經校長同意後，每類儀器分別向兩間不同公司招標，10 月內完成報價，價低者中標。所有器材於 2023 年 1 月全部購置完畢。之後利用以上設備舉辦了兩地朗誦指導活動。	學生及教師能利用遠程視像作學術/文化交流。	本學年使用所購買的硬件設備及相關配套軟件舉行了線上朗誦分享活動。透過問卷可知，全部參與老師皆同意所購買的硬件及軟件設備能有助線上交流活動進行；所有老師都認同線上交流活動能促進彼此交流，且參與學生均積極及投入參與交流活動，表現出色。除了購置的高質收音設備及高清攝像頭能提高線上交流的質效，360 度攝像頭更讓友校能清楚一睹我校的校園環境，增加活動氛圍。	為充分利用資源，除了線上交流活動，所購設備亦可用於剪輯我校大型活動片段，定期傳送給姊妹學校。此舉可增進友校對我校的了解，加深雙方對兩地不同校園文化的認識，並互相借鑒參考。 此外，將培養更多教職員學習使用所購設備的方法，以鼓勵更多老師參與與姊妹學校的交流。 再者，雖則硬件齊備，但活動曾因網絡堵塞而中斷，往後須尋求更合適的通訊軟件。

2	<p>聘請姊妹學校活動行政助理</p> <p>本年度聘請助理以協助處理所有與姊妹學校相關的事務，包括購置視像設備、籌辦網上交流活動、處理文書工作等。</p>	<p>聘請人手以輔助此計劃行政工作。</p>	<p>聘請助理能有效分擔相關行政工作與事務，有助與姊妹學校的交流活動順利進行。</p>	<p>來年預計將進行實地到校的交流活動，有繼續聘請助理協助處理相關事宜的必要。</p>
3	<p>學生朗誦分享（英文/普通話）</p> <p>國情國安組組長於 2023 年 4 月 20 日連同中文科、普通話科舉辦與姊妹學校的朗誦交流活動，邀請友校老師為我校學生指導。期間由資訊科技組的負責老師及資訊科技技術人員全程協助操作視像設備。</p> <p>活動中，我校學生代表輪流上場演繹中文或英文誦材，然後由友校老師做出點評，並與學生互動。</p>	<p>透過與姊妹學校的老師和學生分享朗誦作品，提高學生的自我效能感。同時透過雙方的指導，能提升學生的朗誦技巧。</p>	<p>根據老師觀察，學生為能參加兩地交流而感自豪，全程投入，雖稍感緊張，但表現大方自信。事前學生在本校負責老師的指導下積極訓練，已具一定實力，此次經姊妹學校老師的點撥，對誦材的理解及演繹方式有了進一步認識。全部參與活動的教師都認同此次活動能促進彼此交流，幫助學生建立了自信和成就感，提升朗誦技巧。各位老師表示，友校老師對誦材的分析細緻而透徹，更指點學生如何配合表情及動作加強表達，對我校老師在培訓學生方面有巨大啟發。</p> <p>而從學生訪談可知，100%學生認為友校老師的稱讚和鼓勵讓其建立了自信，並表示友校老師的點評和建議讓其明白了自己的強弱項，有助提升其朗誦技</p>	<p>原定將錄影整個活動過程，以便可反覆重溫，細磨友校老師的點評。惟因網絡堵塞，啟動錄影功能後對方便會中斷連線，故最終只能改為紙筆記錄要點。往後將尋求其他視像會議軟件，並在活動前多加測試，期望線上交流能順利進行。</p>

			巧，使其對往後參加朗誦賽事更有衝勁和信心。	
--	--	--	-----------------------	--

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	購買視像交流設備	視像交流設備的費用（收音類） Borwin Digital Limited	\$31980	
		視像交流設備的費用（電腦類） Senco-Masslink Technology Ltd	\$41480	
		視像交流設備的費用（視像類） Tin Cheung Camera company	\$35960	
2	聘請姊妹學校活動行政助理	姊妹學校活動行政助理的薪金	\$30135	
		總計	\$139555	
		津貼年度結餘	\$20400	

(八) 「全方位學生輔導服務計劃」匯報

東莞學校

2022-2023「全方位學生輔導服務」年度檢討報告

檢討期：2022年9月1日至2023年8月31日

1 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度。
- 1.2 關注學生的情緒健康，加強學生對自我情緒的認識，透過善意溝通的技巧，提升學生的抗逆力。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及正面的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我效能感。
- 1.4 建造和諧的關愛校園，營造愉快的學習環境，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.5 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
- 1.6 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

2 表現指標

- 2.1 為有需要的學生提供小組及活動訓練，70%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.2 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，75%或以上參與家長滿意有關服務。
- 2.3 協助設計及推行成長課，70%或以上教師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.4 全校大型輔導活動90%學生參與活動，70%學生及教師認同活動成效。
- 2.5 校本獎勵計劃90%學生參與活動，50%學生獲獎。

3 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過學校社工的觀察和評估，及家長、教師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
- 3.4 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關教師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每月一次進行督導會議，包括個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
- 3.7 與校長、訓輔主任及督導進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

4 輔導服務統計

4.1 成長課

班級	班數	學生 人數	四大範疇累積課節				各級 總課節
			個人	群性	學業	事業	
P. 1	1	27	5	5	2	0	12
P. 2	2	51	8	14	4	0	26
P. 3	3	64	18	18	0	0	36
P. 4	4	68	24	24	0	0	48
P. 5	3	82	9	21	0	6	36
P. 6	2	53	10	16	0	0	26

4.2 學生/校本輔導活動

4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	靜觀活動	10/2022- 7/2023	P. 1-P. 6	早讀、功課輔導課
2	小息同玩樂	10/2022- 7/2023	P. 1-P. 6	小息及午息

4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	P. 1 開學適應課	9/2022	P. 1	社工堂 (2 節)
2	校服儀容整潔比賽(第一學段)	11/2022	P. 1-P. 6	比賽 (5 天)
3	班際秩序比賽 (第一學段)	11/2022	P. 1-P. 6	比賽 (15 天)
4	校服儀容整潔比賽(第三學段)	5/2023	P. 1-P. 6	比賽 (4 天)
5	班際秩序比賽 (第三學段)	6/2023	P. 1-P. 6	比賽 (12 天)

4.2.3 利用多元方式回饋，提高學生的成就感

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	交齊功課龍虎榜	10/2022- 6/2023	P.1-P.6	每月記錄(9次)
2	摘星之旅計劃	11/2022- 7/2023	P.1-P.6	記錄冊(2次)

4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	P.4-P.6 青春期講座	9/2021	P.4-P.6	講座(實體、ZOOM各1次)
2	P.5 升中講座	9/2022	P.5	講座(實體、ZOOM同時進行)
3	P.6 升中講座	9/2022	P.6	講座(實體、ZOOM同時進行)
4	P.2-P.3 護苗教育講座	9/2022	P.2-P.3	工作坊(1次)
5	「小小英雄」藝術工作坊	11/2022	P.5	工作坊(1次)
6	警民關係講座(JPC, 校園欺凌)	11/2022- 4/2023	P.1-P.6	講座(2次)
7	乘風航	12/2022- 1/2023	P.5- P.6	海上訓練(1次) 工作坊(2次)
8	P.5 成長的天空	2/2023- 5/2023	P.5	強化小組(7次)、 戶外活動、黃金面談(各1次)
9	P.6 成長的天空	2/2023- 5/2023	P.6	強化小組(6次)、 戶外活動、再戰營會、挑戰日營、親子日營、黃金面談(各1次)
10	P.4 成長的天空	4/2023- 6/2023	P.4	小組(6次)、 挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、結業禮(各1次)
11	P.5 五星星聚會	5/2023- 6/2023	P.5	小組聚會(17次)
12	P.3-P.4「認識身體界線」性教育講座	6/2023	P.3-P.4	講座(1次)
13	P.5-P.6「友誼與愛情」性教育講座	6/2023	P.5-P.6	講座(1次)
14	桌上遊戲工作坊	6/2023-	P.1, P.3	班本活動(5次)

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
		7/2023		
15	P.6 和諧粉彩體驗	6/2023- 7/2023	P.6	班本活動 (2次)

4.2.5 進行校內、社區服務，讓學生實踐關愛行動

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	學生義工服務隊	10/2022- 7/2023	P.1-P.6 (26人)	小組訓練 (28次) 校內服務 (2次) 社區服務 (1次)
2	中文認讀小老師	5/2023- 6/2023	P.4-P.5 (19人)	午息服務 (9次)
3	英文認讀小老師	5/2023- 6/2023	P.5-P.6 (19人)	午息服務 (12次)

4.3 學生輔導小組/支援活動

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	參加人數	合辦機構
1	遊戲治療輔導	9/2022-6/2023	216	11名	教育大學「動感校園計劃」
2	藝遊 Fun 享童樂坊	10/2022- 12/2022	8	8名	救助兒童會、大埔浸信會服務處社會服務處
3	P.1 自理小組	11/2022- 2/2023	8	5名	由學校社工帶領
4	P.1-P.2 午息認讀學滿FUN (中文組)	5/2023-6/2023	9	30名	由學校社工帶領，家長義工協助
5	P.1-P.2 午息認讀學滿FUN (英文組)	5/2023-6/2023	12	30名	由學校社工帶領，家長義工協助

4.4 家長教育

4.4.1 家長講座及親子活動

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	「全·新開始」家長聚會	12/2022	講座 (1次)	69	/
2	藝遊 FUN 享童樂坊」家長工作	01/2023	工作坊 (1次)	7	救助兒童會、大埔浸

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
	坊				信會服務處社會服務處
3	「園藝輔助治療與身心靈健康」家長課程	02/2023-03/2023	工作坊 (2 次)	5	賽馬會幸福校園計劃
4	「讀寫中文字策略」家長工作坊	03/2023	工作坊 (1 次)	8	EDB 教育心理服務
5	靜觀 330 家長心靈樽工作坊	04/2023	工作坊 (1 次)	20	賽馬會校園靜觀計劃
6	家長講座：「任性小子：培養具責任感的孩子」	04/2023	講座 (1 次)	15	復和綜合服務中心
7	家長講座：「讓孩子長大」*	05/2023	講座 (1 次)	20	循道衛理楊震社會服務處
8	家長講座：「愛與生命」性教育*	05/2023	講座 (1 次)	13	香港明愛家庭「愛與誠」綜合性教育計劃
9	「子女機不離手，如何是好？」家長工作坊	05/2023	工作坊 (1 次)	21	復和綜合服務中心
10	家長講座：「促進思維發展的提問技巧」	05/2023	講座 (1 次)	28	心樂言語及學習發展中心
11	家長講座：「原生家庭與管教」*	06/2023	講座 (1 次)	17	循道衛理楊震社會服務處
12	家長講座：「談性說愛」	06/2023	講座 (1 次)	13	香港明愛家庭「愛與誠」綜合性教育計劃
13	家長講座：「陪孩子尋夢」*	06/2023	講座 (1 次)	10	循道衛理楊震社會服務處
14	「家長一腳踢，咁樣就係錫？」家長工作坊	06/2023	講座 (1 次)	13	JUST FEEL
15	親子活動：「自理小達人」*	06/2023	親子活動 (1 次)	18	女青賽馬會家庭健康促進中心
16	親子活動：「親歷·親維」親子歷奇活動*	06/2023	親子活動 (1 次)	16	動力信望愛歷奇訓練中心

*家庭與學校合作活動計劃資助」撥款

4.4.2 家長義工

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	家長義工培訓日	10/2022	義工培訓 (1 次)	19	/
2	家長義工籌備會	02/2023-05/2023	籌備會 (3 次)	65	/

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
3	家長義工服務分享會	07/2023	分享會 (1次)	22	/

4.5 學生個案工作

4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	12
本學年新增正式個案數目(b)	9
本學結束增正式個案數目(c)	3
本學處理正式個案數目(d) [即 = a+b]	21
撥入下學年(2022-23)跟進的正式個案(e) [即 = a+b-c]	18
本學處理諮詢個案數目(f)	51
本學處理個案總數(g) [即 = d+f]	72

4.5.2 個案分布

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	0	2	2	2	3	1	10
女	1	1	2	3	4	0	11
各級	1	3	4	5	7	1	21
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	4	12	1	3	4	3	27
女	4	5	6	7	1	1	24
各級	8	17	7	10	5	4	51

5 全方位輔導服務工作報告

5.1 政策及組織。

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 透過不同的會議使教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。	<ul style="list-style-type: none"> 出席全學年共7次校務會議並作出工作報告。 出席全學年共5次訓輔組會議 協助編排及記錄 	教師持分者問卷 觀察及討論	出席校務會議能了解學校全年課程及各項活動的安排，特別在疫情的影響下，可及時掌握學校的全面復課安排，調整訓輔活動以回應學生的需要。 在會議上向全體教師分享「強制通報

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	各級成長課內容		懷疑虐待兒童個案」的推行進度以及較高危的學生個案，讓教師更清晰了解有關流程及指引，以及關注有需要的學生。 建議來年維持以上工作及以跟進「強制通報懷疑虐待兒童個案」的推行進度。
b. 檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	<ul style="list-style-type: none"> 級會 班會 	教師持分者問卷 觀察及討論	在學期初出席訓輔組提點會議，以分級模式與全校教師討論需要特別關注的學生，預早訂立有效的輔導方法。 按需要參與由級訓輔教師召開的班會，與班主任及科任教師商討有需要學生的輔導方案以及支援方法。 建議來年維持以上工作。
c. 修訂輔導政策	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及修訂「校內個案轉介機制」 檢視及修訂「危機處理機制」 檢視及修訂「學生輔導政策」 	會議檢討	「校內個案轉介機制」、「學生輔導政策」已收錄在〈東莞學校—訓輔政策〉內，供全校教師參考。 繼續使用 Google form 作「老師轉介學生接受輔導表格」，方便教師及時作出轉介及保留清晰轉介記錄。 建議來年向新入職教師派發〈東莞學校—訓輔政策〉，以及向全體教師發放已修訂的〈危機處理手冊〉。

5.2 個人成長教育

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 優化班級經營的策略、活動，促進班主任與學生的關係，加強師生正向的互動及回饋	<ul style="list-style-type: none"> 修訂班級經營指引的內容，加強師生的互動。 班旗創作改良為集體創作活動、增加班生活照的展示，以增加學生對班別的投入度及歸屬感。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	按訓輔組會按問卷調查，議記錄，「班級經營課」能有效提高師生互動。 集體創作班旗方式：一至六年級利用填色、繪畫及拼砌方式，全體學生踴躍參與，製成品都在課室展指示以及製作班牌，以供集隊時使用；每班班主任親自挑選由「班級經營小組」提供的合用物資作展示班生活照；生日

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	<ul style="list-style-type: none"> 改良慶生活動，增加師生及學生之間的正面互動。 		<p>成就卡加強學生互相支持，提升班內凝聚力，以上均有效加強學生對班級的歸屬感。</p> <p>建議：來年維持以上工作，增加「生日襟章」送給每名生日的學生。</p>
<p>b. 推行獎勵計劃，表揚及獎勵學生，同時強化學生的守規行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年上、下學期推行「東莞好孩子」計劃 全學年推行「班際秩序比賽」2次，第一學段：採用 CLASS DOJO 為每班計分，每天結算分數；第三學段：以守規寶箱收集秩序分數，在每星期最後一節課即時全班結算得分；校務處外的大屏幕亦會顯示各班的每星期累積分數。 全學年第一學段、第三學段推行「儀容整潔比賽」 	<p>教師觀察 教師及學生 問卷調查</p>	<p>按問卷調查，100%教師同意校內比賽能建立正面形象，提升學生成就感。</p> <p>「東莞好孩子」計劃為同時照顧實體班及網課班的學生需要，本學年修訂了持續交齊功課達一個月者可獲優點一個，以鼓勵的方式加強學生的守規行為。</p> <p>兩次「班際秩序比賽」均推行3星期，善用校務處外的大屏幕顯示各班的每星期累積分數，加強學生對比賽的投入感。</p> <p>「校服儀容整潔比賽」，因疫情關係，以蓋印代替貼貼紙計算分數，在減少共用物資下維持比賽順利進行。</p> <p>建議：來年維持以上工作，「班際秩序比賽」繼續維持推行不少於2星期，以達致預期效果。</p>
<p>c. 利用多元方式回饋，提高學生的成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 增設「摘星計劃」，讓教師在學科表現外回饋學生的良好行為，每學期結算獎勵一次。 增設「交齊功課龍虎榜」，每日記錄，每月結算一次。 	<p>教師觀察 教師及學生 問卷調查</p>	<p>學生反應正面，「摘星計劃」能有效加強生在學科表現外的良好行為，提升學業表現較弱的學生的成功感。「交齊功課龍虎榜」張貼在課室的當眼位置，按班主任報告，大部份班別都有邀請學生協助登記每天的交齊功課記錄，加強學生的參與度。</p> <p>建議：來年維持以上工作，為照顧低年級學生，建議來年「摘星計劃」的嘉許日分高、低年級進行。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
d. 校本成長課	<ul style="list-style-type: none"> 優化成長課內容，加入社交情緒課以提升學生與人善意溝通能力。 為配合社交情緒教育課及班級經營，校園會作相應的佈置，包括課室內展示感受卡、善意溝通海報等。 	問卷調查、相片記錄、教師觀察	<p>按成長課共備會議內老師反映，老師一致認為成長課內容仔細，故事模式亦有助低年級學生有效掌握抽象的內容及原則。</p> <p>建議：來年加強善用善意溝通的校園佈置，劃一同類課室的佈置位置，以便更新內容及整理。</p>
e. 修訂本年度周會教學主題與內容，配合月訓，培養學生正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> 由資深老師在周會輪流分享十種首要的價值觀和態度(其中9種)，培育學生正向思維，透過周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題。 學生利用〈心情足跡〉小冊子自我檢視相關的生活小任務實踐情況。 	教師觀察 教師及學生 問卷調查	<p>本學年的周會以親身到禮堂及在課室觀看直播的方式，全校師生同時參與，有助全面推行月訓主題。</p> <p>〈心情足跡〉小冊子設計精美，深受學生歡迎，班主任反映〈心情足跡〉有助發現有需要的學生，及早作出介入及協助。</p> <p>建議：來年維持以上工作，優化禮堂現場直播的安排，減少因技術問題而影響各班學生在課室觀看直播的投入度。</p>
f. 「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃	<ul style="list-style-type: none"> 與「JUST FEEL」商議切合校本需要的各年級的成長課主題及教案，定期與班主任教師開會講解課堂重點及檢討推行情況。 	教師觀察 教師及學生 問卷調查	<p>為平衡課前共備會議的質素及教師的工作量，全年進行了4次成長課備課會，每次45-50分鐘，按教師反映，認為此安排合理。</p> <p>建議：來年可由教師主持共備會議，使共備會議更具彈性及作出校本調整。</p>
g. 推行330「靜觀」活動，教導學生保持心境平靜的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 參與由新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，對象為三至 	教師觀察 學生口頭回饋	<p>按問卷調查，85%老師認為這個計劃有助提升學生的身心靈健康。</p> <p>安排跨境生製作「心靈樽」，學生對此感興趣；不論高、低年級學生，都願意</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
	六年級的學生及全校教師，每天進行靜觀練習。		使用「心靈樽」，幫助自己平伏心情。 建議：來年可以使用其他社區資源在校內推行「靜觀」活動，以維持「靜觀」活動的成效及保持學生對其的好奇心。
h. 德育主題講座	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦8次的學生講座/話劇/體驗活動，提升學生的品德及正向思維，詳細內容請參閱4.2.4表格。 	檢討記錄 問卷調查	<p>因應全面通關及復課，安排社交、兩性相處及預防欺凌為德育主題，為建立安全、和諧的校園打好基礎。</p> <p>建議：來年維持以上工作，觀察學生的需要而安排主題講座。</p>
i. 服務生訓練及服務	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦風紀訓練及服務生嘉許日。 	教師觀察 教師及學生問卷調查	<p>按問卷調查，90%教師同意學生於校內服務，能肯定自我價值，建立自我形象，提高學生的成就感。</p> <p>本年來重新設計風紀襟章，由校長頒發以加強風紀隊伍的歸屬感及榮譽感。</p> <p>建議：按風紀反映，新風紀襟章的磁石扣容易掉落，來年在資源許可下可改良設計。</p>

5.3 支援服務-家長層面

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 透過不同的講座讓家長了解學生的成長需要及教導掌握正確的管教方式。	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦16次家長講座/工作坊，因應家長的需求，較計劃書中的三次為多，詳情請參考4.4.1表格。 	教師觀察 問卷調查	<p>本年家長講座/工作坊出席家長超過220人次，因主要以實體形式進行，反應未如之前熱烈。</p> <p>按教師及社工觀察，家長在各項培訓活動中表現投入，專心聆聽導師/講員講解，願意就自身管教經驗提出討論，反映活動形式安排合適。</p> <p>建議：平均分配家長講座日期，避免過於集中於第三學段進行。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
b. 統籌家長在校進行義工服務(疫情受控下進行)	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行了兩類家長義工服務，包括支援上學期校服儀容整潔比賽及午餐大使。 舉辦了家長義工分享會。 	教師觀察 問卷調查	<p>本年家長義工統計，成員人數：56人，當值人次：超過800次。</p> <p>本年度新增了午息認讀訓練，由家長義工協調進行，效果理想。</p> <p>建議：加強家長義工招募，繼續進行協助學生學習的家長義工服務，如：午息認讀訓練、故事爸媽時間。</p>
c. 家長聚會	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦了1次家長聚會/分享會，透過家長聚會讓家長了解復課安排，加強家校溝通，詳情請參考4.4.1表格。 	教師觀察 問卷調查	<p>本年家長聚會以實體聚會、ZOOM會議方式周時進行，以照顧本地及跨境家長的需要，出席家長超過60人次，反應理想。</p> <p>建議：來年維持以上工作，以分級形式進行更貼合不同年級學生的家長需要。</p>
d. 諮詢及輔導	<ul style="list-style-type: none"> 透過面談/電話/視訊等方式與家長進行諮詢及輔導，並按需要進行跟進及檢討。 	家長口頭回饋	<p>面對全面復課，學生及家長面均需要時間適應以及調整生活時間表。</p> <p>提供可信任的網上學習資訊，協助家長以有效、正面的方式教導子女，減少衝突。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>
e. 保持家校溝通	<ul style="list-style-type: none"> 列席全年家長教師會會議5次。 出席第一、第三學段家長日。 更新學校網頁。 在第一、第三學段初以陽光電話方式接觸家長，主動識別有需要支援的家庭。 出版六期電子版家長通訊〈童·行·點〉。 	家長口頭回饋	<p>列席家長教師會會議，了解家長的關注事項，亦可以收集家長委員的意見，調整合適的家長活動及主題。</p> <p>檢視第一、第三學段的陽光電話情況，主動聯絡有需要的家長，提供適切的建議及情緒支援。</p> <p>第二年推出版電子版家長通訊〈童·行·點〉，透過簡明的例子及建解，為家長提出正向管教的小點子，同時為家長打打氣，舒緩家長的繃緊情緒。</p> <p>建議：來年繼續以上工作，優化電子版家長通訊，增加與家長互動的部份。</p>

5.4 支援服務-教師層面

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> 情緒社交教育共備會議(4節) JUST FEEL教師培訓(2節) 全體教師參與教育局推行的「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案(網上自學課程)」，以增加老師對虐待兒童個案轉介機制的認識。 	教師觀察 問卷調查	透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展教師教授成長課的技巧。 按問卷調查，85%教師認同 JUST FEEL 及靜觀校園教師工作坊，能加強教師在處理學生情緒問題方面的培訓。 建議：來年維持以上工作，按需要進行個案討論，增加教師對及早識別及處理懷疑虐待兒童個案的處理。
b. 統籌級會議	<ul style="list-style-type: none"> 按需要舉行了3次會議，加強班主任及科任教師對需理學生個案的了解 	教師觀察 問卷調查	因疫情影響，在缺乏實體上課的經驗下，初小學生較難適應學校常規，亦較多出現行為情緒問題。 建議：來年加強對一、二年級的支援，入班協助學生適應小學生活。
c. 營造關愛團隊	<ul style="list-style-type: none"> 教職員生日會 節日/特別日子加油站 祝福卡 	教師觀察 教師口頭回饋	因疫情影響，暫停教職員生日會，節日/特別日子加油站以預備獨立包裝的食品、飲品為主。 建議：來年在可行的情況下，舉辦具較多互動元素的教師之間的活動。

5.5 輔助服務

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
a. 個案輔導	<ul style="list-style-type: none"> 正式個案 諮詢服務 家訪 轉介服務 	訓輔主任及副校長審視	本年度的正式個案為 21 個，年度的諮詢個案為 51 個。 正式個案及諮詢個案的最主要問題均來自家庭/環境問題及情緒/心理問題。 建議來年加強家長教育、親子溝通、情緒管理及認識精神健康方面的預防性及教育性工作。

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
b. 小組輔導	<ul style="list-style-type: none"> • P.4成長的天空計劃 • P.5成長的天空計劃 • P.6成長的天空計劃 • P.1自理訓練小組 	教師觀察 問卷調查	<p>推行 P.4「成長的天空計劃」輔助課程，共有 26 名學生參加，全年活動共 19 次，包括迎新活動、啟動禮、輔助小組 6 節、優質家長工作坊 4 節、愛心之旅 2 節、5. 挑戰日營、家長教師分享會及結業禮。(由於疫情關係，親子日營將安排於 23/24 學年內推行)。</p> <p>推行 P.5「成長的天空計劃」輔助課程，共有 19 名學生參加，全年活動共 14 次，包括輔助小組 7 節、戶外活動 2 節、再戰營會 3 節及親子日營 1 節。學生出席率 78%，惟家長出席率只有 21%。</p> <p>推行 P.6「成長的天空計劃」輔助課程，共有 15 名學生參加，，全年有共 9 次的，包括強化小組分享 6 節、戶外活動 1 節、黃金面談 1 節及家長工作坊 1 節。</p> <p>本年「成長的天空計劃」大部分活動順利完成，但由於疫情所限，部份日營活動需延至下學年才進行。詳細內容可參考機構提交的活動檢討報告。</p> <p>本年由學校社工主持 P.1 自理訓練小組，平均出席率超過 85%，按問卷調查、老師及導師觀察，各小組的目標達成。詳細檢討內容可參考小組檢討報告。</p>
c. 支援適應課	<ul style="list-style-type: none"> • P.1暑期適應課程、開學適應課程 • P.5-P.6 升中支援適應課 	教師觀察 / 問卷調查	<p>根據老師的觀察及會議結果，學生在支援適應課能了解遇到困難可以向教師及社工求助，明白有不同方法面對問題。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>

項目/內容	具體工作	評估方法	檢討及建議
d. 遊戲治療輔導	<ul style="list-style-type: none"> 共11名學生參與，按實際需要進行12-24節個別輔導。 	教師量表、家長量表、學生量表	<p>根據老師、家長、學生量表結果，遊戲治療輔導有舒緩善學生情緒、加強學生自信。</p> <p>建議：來年維持以上工作。</p>

1 全方位學生輔導服務津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2022-2023 年「學生輔導服務額外津貼」	76,012.00	
活動及小組物資		29,686.40
		結餘
		<u>46,325.60</u>

項目	收入(\$)	支出(\$)
2021-2022 年上年度結餘	12,456.00	
2022-2023 年「成長的天空計劃津貼」	244,352.00	
成長的天空計劃費用		254,400.00
總計	256,808.00	254,400.00
		結餘
		<u>2,408.00</u>