



# 上水東莞學校

## 學校檢討報告

(2020-2021 年度)



地址：新界上水馬會道電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tk.s.edu.hk

網址：<http://www.tks.edu.hk/>



# 東莞學校

## 學校報告

二〇二〇/二〇二一年度

### 目錄

(一)	我們的學校	第 1-4 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第 5-16 頁
(三)	我們的學與教	第 17-19 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第 20-40 頁
(五)	學生表現	第 41-46 頁
(六)	財務報告	第 47-48 頁
(七)	津貼及支援計劃	第 48-93 頁
	1) 「加強言語治療」津貼報告	
	2) 「學生活動支援津貼」資助報告	
	3) 「學校發展津貼」評估報告	
	4) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	5) 「全方位學習津貼」運用報告	
	6) 「全方位學生輔導服務計劃」報告	



## (一) 學校簡介

### 1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

### 2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

### 3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 培養學生品德及國民素質，使之成為一位正直負責的好公民。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 提高學生的審美能力及文化觀。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，為社會作出貢獻。

#### 4. 我們的綠色教育理念

本校認為接觸大自然是童年不可或缺的經歷，因此在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，並引入更多植物，吸引多種昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信，與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對勞動更熱愛，對美感更具觸覺；他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快，對生命更尊重，對世界好奇。教育兒童多識花鳥蟲魚，令他們從小對動植物產生熱愛及同理心，長大後自然會力行環境保育，不忍心動植物的棲居地被毀。大自然有塑造兒童健康、快樂地成長的魔法，非複雜刁鑽的人為設置所能替代。

## (二) 學校願景與使命

# We are TKS

在 TKS 我們的使命是致力培養具能力 TALENT、有智慧 KNOWLEDGE、奮進向前 STRIVE 的新一代。

Talent：展現天賦

Knowledge：求知若渴

Strive：勇於奮進

### 我們幫助啟發學生認識自我、發揮潛能 (Talent)

- 設計多元智能課程及活動，培養學生的能力和興趣
- 讓學生建立自信，踏上成功的大舞台
- 開展全人教育，促進身心健康

### 我們引導學生追求學問、探究真理 (Knowledge)

- 緊貼教育趨勢，設計校本課程，因材施教
- 重視兩文三語教學，致力提升學生的英語水平
- 鼓勵學生運用共通能力主動探究、勇於解難
- 營造自主學習的氛圍，激發學生探索的興趣和熱情

### 我們幫助學生突破自我、追求卓越 (Strive)

- 培育學生敦品勵行，建立正確的價值觀和人生觀
- 鼓勵學生突破自我，全力以赴為理想奮進
- 培養學生自強不息的精神，勇於面對未來的挑戰

### (三) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

#### 班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
2020 - 2021	班數	3	4	3	2	3	4	0	19

#### 學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020 - 2021	男生人數	40	49	49	31	44	52	265
	女生人數	23	39	34	26	41	42	205
	學生總數	63	88	83	57	85	94	470

### (四) 教師的編制

年度	校長	副 校長	學位 教師	助理 教席	助理 學位教師	文憑 教師	外籍 英語教師	額外 津貼聘請 臨時教師	總計
2020 - 2021	1	1	7	0	23	1	2	6	41 人

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：

照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（溝通和解難）

#### 成 就

本年度以照顧學生的多樣性，提升學生的學習興趣，加強學生的溝通和解難能力為發展重點。

#### 照顧學習多樣性

各科組致力提升教師的提問及回饋技巧，促進學生不同層次的思考能力。除了舉辦提問技巧工作坊，分組研習技巧，亦設立教師課堂提問技巧自評表，因應自己在課堂上的情況就「提問」和「回饋」兩方面檢視與評分。備課時聚焦討論高階問題和如何轉問、追問等提問技巧，設計不同層次的問題，並於教案中標示高階問題，以不同提問層次照顧不同學生的學習需要。

在課程規劃方面，中、英、數、常各級定期舉行共同備課，因應疫情半日上課，課時縮短，檢視各級學習重點、剪裁課程。除了檢視面授班和網課班的教學進度，安排課業；亦訂定教學目標，着力整理校本課程，針對學習難點，優化教學策略、課堂活動及評估模式，並為不同能力的學生設計分層課業，提升學與教的效能。

中文科各級科任持續修訂核心和增潤課程，優化分層教學及課業設計，並聚焦從閱讀和寫作方面重整二年級校本課程，亦初步重整三年級課程，重編課堂工作紙，照顧學習多樣性，增加學習趣味。在二年級閱讀方面，科任優化課堂設計，配合每個單元的學習重點編寫《字詞寶庫》，於課堂工作紙設計朗讀、繪畫等多元題目，設計挑戰題，幫助照顧學習多樣性。學生按自己的能力，積極完成習作，饒有趣味。至於寫作，教師安排讀寫結合的段落式看圖寫作，並加入提示問題作挑戰題，讓學生根據自己的能力多想多寫，發揮創意。在評估方面，教師在二年級寫作工作紙加入學生自評，幫助學生掌握寫作目標。三至六年級實用文練習冊亦加入學生自評，令評估角度更多元，讓學生更掌握自己的學習進程。

英文科優化課程及評估，照顧不同學習需要。在識字詞方面，學生利用 Word Bank、學習高頻詞語，加強識字量。為了提升學生的閱讀能力，教師加強教授閱讀策略，例如鎖定題目關鍵詞、推測文中生詞的意思等。一至三年級恆常推行 Space Town 計劃，學生能於閱讀時應用所學閱讀策略，成效不錯。為了讓學生多接觸不同類型的篇章，教師為低小學生設計校本閱讀理解練習，同時鼓勵學生在電子平台預習故事書內容；高小學生則根據能力完成閱讀練習，已優化後的三至六年級分層 Supplementary Worksheet 亦新增一篇進階閱讀練習供能力較佳的學生完成，涵蓋更多閱讀範疇題型。在寫作方面，Supplementary Worksheet 設置短文寫作任務 (Mini-writing Task)，以各種有趣的題材提升學生寫作能力。Writing Exercise 則優化寫作流程，學生先參考範文，通過練習鞏固文體知識，繪製概念圖，嘗試完成挑戰內容，最後自評。在評估方面，小二至六年級優化默寫，增設「生詞小測」(Vocabulary Quiz)，並請學生通過互評掌握日常英語運用。

數學科配合新課程，新課程核心小組制定三年級及四年級課題銜接的內容，科任設計銜接工作紙。二年級及四年級教師完成重整校本工作紙，優化核心和延伸課程，設計適合網課及面授課的 ELPS (Experience, Language, Picture, Symbol) 教學策略，加強討論，匯報時使用數學語言表達和溝通，有效照顧不同程度學生的需要。科組又引入學習應用程式及電子學習，提升學習興趣。為了培訓數學精英，科組採抽離式拔尖的方式，為二至六年級開設網上課後奧數精英班，鼓勵學生積極參賽。在評估方面，教師利用促進學習的評估，如 Edmodo 小測、小三及小六 STAR 網上評估，為學生提供適當回饋，提升學與教效能。

常識科轉用新版教科書，科任重整教學設計，優化教學策略，照顧學習需要。科任繼續修訂三年級至五年級的 STEM 學習內容，已完成修訂四、五年級 LED 水耕種植和電風扇專題研習，六年級 STEM 習作初稿亦已完成，惟因疫情無法開展。下學期開辦網上 STEM 興趣班，加強學生的科學知識。為了加強學生表達能力和解難能力，在小四至小六開展小型課堂辯論活動，提升思維及表達能力。在評估方面，二年級下學期考試試行口語評估，以全面了解學習情況。

學校完善校網的「一網通」專頁，改良版面，便於家長為子女在上課前預印各科整周學習材料。落實在課堂教學上，科任增加多媒體教材的應用，於教學簡報清晰展示學習目標，加入音訊、影片、動畫，提升網課學生的專注度。因網課未能按學生的程度分組教學，科任會通過通訊軟件個別聯絡家長，為個別有特殊學習需要的學生調節課業的題型、深淺度或數量等，執行「學習支援摘要」所列之調適，照顧不同學生的需要。

為了照顧學習需要，學校亦開展多項網上及面授的支援項目，涵蓋認寫字詞、鞏固學科知識、功課輔導、個人自理、言語治療、社交等不同範疇，致力協助有學習需要的學生跟上學習進度。學期初為一年級新生舉辦為期三周的小一跨學科銜接課程，讓新生儘快適應新環境。為二、三、四年級學習成績稍遜的學生開設共六組中、英、數課後輔導班，其中五組學生成績有提升。學生支援組亦為一至六年級有需要的學生安排課後功課輔導班，支援學生完成課業。學校把五年級三班學生按能力分成四組教學，組內學生能力相近，教師可調整教學節奏，適切照顧學習多樣性。拔尖班學生的成績保持水準，普通班在中文和英文科成績均有所提升。

## 提升學生的學習興趣

各級以 Edmodo 作為恆常使用的電子學習平台，利用 Edmodo 進行預習、提交功課、延伸討論或投票等不同學習活動，提升學生的學習興趣。中文科已建立「單元電子資源匯總」，記錄各單元運用的電子教學活動，方便科任運用相關資源。

為了提升學生的閱讀興趣，閱讀組推行 E-悅讀獎勵計劃、鼓勵學生參加「東亞親子閱讀獎勵計劃」、北區圖書館的青少年讀書會、校內漂書活動，拓寬學生的閱讀面。閱讀組亦推薦優良讀物，為一、二年級開辦網上兒童故事活動，學生閱讀繪本後完成視藝作品，表現投入。試後又以在 Edmodo 分享短片的形式，向低小和高小的學生介紹多本讀物，學生觀看短片後完成工作紙作簡單評估；並直播台灣作家嚴淑女的「《超狗神探》創意解謎大挑戰」圖書分享，讓學生享受「聽書」、「看書」的樂趣。為了加強親子閱讀，閱讀亦安排親子閱讀網上講座，介紹閱讀方法，家長積極參與。

在科組層面，二年級中文科以與每個單元相關的繪本引入課堂，每個單元均推薦延伸閱讀書目。課堂所見，學生投入閱讀，積極與同學們就繪本細節交流；課堂工作紙中的「圖書喜愛指數」亦反映學生滿意老師挑選的繪本。三至六年級製訂古詩詞誦讀冊，又與普通話科合作，讓四、五年級學生自選詩詞，拍攝短片參加校內普通話朗誦比賽，讓學生接觸經典。中、英文科鼓勵學生利用網上學習平台智愛中文網、iLearner 進行課外閱讀。科任亦佈置英語閱讀報告作為功課，鼓勵學生多閱讀。

學校於疫情下仍安排網課及面授全方位學習活動，包括學術、體藝、興趣方面的講座、興趣班、試後活動等不同學習經歷，出席人數佔全校學生八成。學生施展渾身解數，參與二月份便服日舉行的才藝表演暨賀年短片，為 STEM 課室添置學習設備籌款。為了讓學生展示才能，各科組為有潛質的學生開設學科或術科拔尖班，學生參加各項學科及術科比賽，一展所長，並獲殊榮。總括而言，學生在活動中學習溝通能力，培養興趣，盡展所長。

## 加強學生的溝通及解難能力

各科教師設計不同學習活動，加強學生溝通和解難能力。在溝通能力方面，各科組教導學生口頭表達的要求。針對四至六年級學生，中文科就選定議題的正反立場，運用理據闡釋自己的觀點，提升學生的思辨能力，加強表達能力。學生反應積極，利用通訊軟件設立群組，就辯題深入討論。常識科則進行小型課堂辯論活動，加強訓練表達能力。在解難能力方面，數學科運用「解難」提問類型，常識科通過舉行 STEM FUN DAY，培養學生的解難能力。五年級學生繼續進行 Scratch 編程課程，由於面授班人數不多，故老師能有效支援學生的需要，幫助學生掌握概念，提升解難能力。

### 反思

教學計劃因疫情順延開展：英文科四至六年級「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEG Programme)、常識課後科學精英班、以及由常識科主任/副科主任錄影教學片段，探討施行探究式教學方法的工作坊。

照顧學習多樣性策略：各組科任雖設計分層課程及課業，但本地生及跨境生分別以混班形式接受面授課及網上課，同班學生能力差異大，面授班及網課班的教學進度亦受預先在「一網通」發放各科「每周功課表」所規限，故不便於核心課程及增潤課程及部分分層課業的施行，無法收拔尖補底的果效。

網課及電子學習：網課學生以 ZOOM 學習，學生傾向單向接收資訊，影響師生、生生互動及溝通能力的發揮。語文科、數學科「思寫討享」的合作學習活動、常識科較複雜的實作和實驗活動受限制而未能進行。網課學生因缺乏音訊設備或網絡問題，有時未能參與課堂，影響學習。缺乏家庭支援的網課學生，學習動機降低，態度漸趨散漫，會無故離開課堂或黑屏，教師無法監察學生上課表現並作回饋，實為新常態學習下的挑戰。Edmodo 平台多傾向收發功課之用，未能全面發揮其功能。

溝通和解難能力：中文科和常識科的辯論活動只邀請學生就辯題選擇自己的立場闡釋論點，未達至常規辯論的效果。

閱讀興趣：因未能全面復課，跨境學生人數不少，運送書籍方面遇到困難，又未能進行線上閱讀，語文科的「必讀書」計劃取消。「名人知多少」跨科專題因疫情未能進行小組研習亦取消。縱使推行網上閱讀計劃，惟跨境生經常因地域問題無法登錄網站閱讀圖書。

締造多元學習經歷：原於星期三進行的「多方式學習時段」暫停。下學期舉辦多項網上興趣班，涵蓋學術、體藝項目，學生尚積極參與。「學習無界限」聯課周繼續暫停。部分跨境生雖參加了比賽，奈何因無法親身赴港而失去參賽的機會。

## 回饋與跟進

來年會持續優化校本課程及分層課業，提高教學效能：

中文科將進一步重整三年級的課程。同時修訂一、二年級課程，調節高階問題的難度，讓更多學生牢固掌握所學；改良寫作工作紙的設計，完善從一年級寫作句子、段落過渡到二年級看圖寫作的銜接，加強學生觀察圖片和創作的的能力。

英文科組已去信教育局申請把 PEEG 計劃延期至 2022 年，希望來年能利用 Big Book、E-book 及購買圖書配合課程，讓學生閱讀不同類型的優秀篇章，結合校本英文課程，加強學生的閱讀興趣，增強讀寫能力。

數學科三年級及五年級會轉用新書，會修訂校本工作紙。亦因為一、二、四年級因疫情剪裁部分核心課程的內容，來年會改良各級工作紙，加入解題提示，讓學生更好地掌握下一學年的學習重點。

常識科會於課堂滲入更多實驗活動，即使未能通關，學生仍可自備材料，在家進行簡單實驗，再於 Edmodo 平台發放片段解釋科學原理。如疫情緩和，會為面授班開展三至五年級的 STEM 教學及課後科學精英班。常識科來年參加教育局的校本支援計劃，在教育局人員的指導下重整四年級的課程及評估方法，利用北區的地理及歷史特色發展探究式校本課程，並在課堂中滲入 STEM 元素，進一步培養學生的科學探究、創新和解難能力。

加強照顧學習多樣性的策略：如疫情持續，須繼續進行網課，期望能發放分層課業予不同程度的學生，多個別聯絡有需要支援的學生的家長，以能更有效地照顧學習差異。

設計網上及電子學習活動：廣泛使用 Edmodo 平台進行更多元化的活動，例如請學生把說話練習、口頭分享或評估的錄影片段上載，增加練習口語的機會，把學習延伸至課堂以外。如疫情結束，科任可配合課題運用電子軟件，例如：Kahoot、Quizizz、Nearpod 等，讓學生熟習運用電子方式學習，掌握重點。如網課持續，則通過共同備課設計更多適合網課班的學習活動。可考慮為高小學生開啟聊天室或利用分組功能

進行更深入的課堂討論，加強培養溝通和解難能力。另外，會於部分課室安裝電子互動白板和添置流動白板，增加電子元素，促進課堂互動。

在紙筆評估以外，發展多元評估：英文科將改革一年級課程及評估模式，讓新生循序漸進地適應學習生活。部分學生應付式地進行自評，未能掌握自評的精神正是推行「自主學習」的契機，未來三年期望讓學生掌握自主學習的目的和步驟，訂定目標，選擇策略，規劃時間，然後執行學習策略，通過元認知策略，學會自我監控和調節策略和目標，最後自我評價。課堂上，則從確定學習重點、預習、思考探究和討論、練習實踐，到評估和反思，善用老師的回饋促進學習。期望「自主學習」培養學生自律、自發、自主的學習精神，加強網課學生的學習動機、對學習的自律性，提升網上學習的果效。

繼續營造閱讀氛圍：重整三年級課程時配合單元的圖書引入，拓寬學生的閱讀面。如仍未通關，「必讀書」會連同下學期課本運往內地。英文方面，讓高小精英班訂閱英文報章，完成剪報練習，亦計劃規定學生完成指定數量的閱讀報告。如疫情緩和，下學年將開辦 Parents' Reading Workshop、Lunch-time Reading Mum and Dad、Kids Read Programme，通過家校合作，提升親子閱讀風氣。配合電子學習的發展，將積極開拓電子圖書的平台，使用津貼購買電子圖書，舉行漂書活動，開辦網上兒童故事活動，推動全校閱讀，促進自主學習。

積極創造多元學習經歷：網上授課學與教表現未如理想，會探討多開設面授課後興趣班。學生於才藝表演反應踴躍，有助提升自信，明年將繼續舉辦，為學生創造成功的經驗，提升自我效能感。如許可，構思「小息舞台」、訓練集會小司儀等，為學生營造展現才能的平台，使他們發揮潛能。

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目二：

以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長

#### 成就

本學年以「健康人生」為校本輔導計劃的主題，以全校參與模式通過不同活動共同建造關愛校園，並培養學生的正向思維，使之成為待人禮貌、自律守規的「東莞好孩子」。

#### 自律守規及待人禮貌

在認識和加強學生自律及有禮貌的行為方面，學校為一年級新生安排小一銜接課程，認識守規及自理的重要性。通過「班際秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」、「好學生計劃」、「東莞好孩子」等獎勵計劃，表揚和鞏固學生的良好行為。各項計劃均採計算積點的方式，加強學生投入比賽的意欲。學生於各計劃積極爭取表現，態度正面。

在培養學生自覺實踐良好生活習慣方面，針對新冠疫情，訓輔組設計「健康生活時間表」，由學生與家長共同編排時間，班主任與學生於班級經營課中定期檢討。根據教師觀察，部分學生按自擬的時間表實踐健康生活模式。在個人衛生方面，舉行衛生講座，教導學生正確的洗手方法。

在培養學生自律上課方面，制定「ZOOM網課學生守則」，指導學生在網上課堂的自律守規行為；建立「ZOOM課點名及開鏡紀錄表」，定期檢視及跟進學生上網課時校服、出缺席、網課開鏡等情況，即時跟進出現困難的學生。教師認為家長和學生知悉校規及獎懲制度，有助學生自律地投入網上學習。在幫助學生準時繳交功課方面，由下學期開始，制定「網上繳交功課指引」及「每月繳交功課紀錄表」，記錄停課期間學生的學習情況。凡自律地持續交齊功課達一個月者，可獲優點一個；每班三位同學在網課表現優良亦可獲優點一個，鼓勵學生積極參與學習。數據顯示，大部分網課同學自律繳交功課，共380位同學獲得優點。此外，學校因應違規學生的行為問題，安排他們在校內進行服務，並引導他們反思，將功抵過，有助強化自律行為。

根據問卷調查，分別有72%教師及68%學生認同不同的德育活動有助培養學生良好的品德。根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，80.5%教師認為校本訓輔導計劃工作能配合學生的成長需要，培養學生有禮守規的行為。88%教師認為學校積極幫助

學生建立正確的價值觀。根據持份者家長問卷，89.5%家長認為學校能使其子女懂得自律守規，91.3%家長認為學校能幫助其子女養成良好品德。教師能營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生成為待人禮、自律守規的「東莞好孩子」。

## 正向思維

本年度以正向教育的理念——六種人性的美德貫通全年的月訓，於周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題，並配合「訓輔小冊子」，致力培育學生的正向思維。主題包括：仁愛（敬師愛友）、智慧與知識（勤學整潔）、節制（自律守規）、勇氣（真誠待人）、靈性及超越（分享快樂）、公義（良好公民）。

此外，學校亦善用校外資源，舉辦各類型的講座或活動，讓學生在疫情下培養積極的態度及正確的價值觀。活動臚列如下：

- 參與由新界校長會聯同東華三院青少年及家庭服務「健康正向生活計劃 2021」，講座由專家講解和遊戲引導學生學習如何透過有效編配時間，平衡學習、玩樂之餘，又能發展強健的體魄。惟物資於學期末才到校，活動教材套及學生教育手冊將會延至下學年使用。
- 為一、二年級的學生安排由香港吸煙與健康委員會舉辦的《無煙大搜查》互動教育巡迴劇場，讓學生認識吸煙的禍害，幫助宣揚無煙信息，建立健康正面的自我形象。
- 通過觀賞「大細路劇團」之《給你一個難題》及《沒完沒了的難題》演出，讓學生明白人生遇到困難挫敗是十常八九的事，學習在逆境中處理自己的情緒、解決困難和求助，從而學會知足常樂、感恩惜福，培養珍惜生命和積極的生活態度。
- 宣明會以視像形式舉行了三個講座，包括：《隱形的翅膀》、《勇闖飢地》、《大自然法庭》，讓學生關注全球飢餓及貧窮問題，了解窮人的需要，反思生活態度，學會珍惜及關愛他人，讓學生建立正面積極的人生觀。學生在講座及活動中表現投入，86%教師同意透過宣明會舉辦的講座活動能培養學生具備正向思維。
- 繼續透過「成長的天空」課程及各輔導小組，培養學生正確價值觀，提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰及急劇的社會變遷。因受疫情影響，部分活動的形式有所改變，如小組改以ZOOM進行，戶外活動改於學校進行團隊活動，小四部分營地活動將改於2021-2022學年進行。據導師的觀察，學生在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。

此外，學校利用各項撥款資源，安排了三十多項多元化活動供全校學生參加，以培養學生健康、積極的人生觀及增強抗逆能力。多元化的活動包括學術、體育訓練、興趣班、煮食班、心靈靜觀等。經統計，超過八成學生參加了各式各樣網上或實體課外活動。據導師觀察，大部份同學投入課堂認真學習，效果令人滿意。

## 關愛校園

本校通過校本措施、與外界協作及支援學生與家長三方面，致力營造關愛校園文化。

### (1) 校本措施、加強溝通

- 按跨境生及本地生分網上授課班及面授班，開設微信班羣及級羣，讓教師更有效與家長溝通及照顧學生的需要。家校在疫情期間溝通無間。根據持份者對學校意見問卷調查，89.4%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，93.7%家長知道學校的情況和發展。
- 特設每月約兩節班級經營課，給予老師與學生傾談互動的機會。課堂中亦加入兩個主要項目：「給老師的話」及「善意溝通小遊戲」，有助提升師生與生生之間的協作，加強歡樂氣氛，從而凝聚學生對學校的歸屬感及營造關愛的文化。
- 通過歡迎學生重回校園復課的佈置及「快閃拍照」活動，營造歡樂的氣氛。據觀察，學生十分喜愛「快閃拍照」活動。本校亦製作了短片，為復課留下開心的回憶。

### (2) 善用資源、與外界協作

- 本校 10 名高小學生參與「和諧校園網絡計劃」，師生們一同認識有關和諧校園的概念，籌劃以推廣「和諧校園」為主題的校內活動。學生大使透過錄製廣播劇，向全校同學宣傳欺凌的後果及和諧共處的好處，教導同學處理人際衝突，建立關愛文化。參與學生表示很開心能夠成為大使，過程中學習到如何與同學正向溝通，明白與人相處的方式。但遺憾疫情底下，無法在同學面前推廣和諧校園的訊息，希望以後在日常生活中也能帶動人與人之間的和諧氣氛。
- 本校成為「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，共同塑造具同理心的校園文化。學校選取部分成長課課節進行社交情緒教育課，讓學生學習善意溝通四部曲，透過練習，掌握善意溝通技巧，幫助學生恰當地表達感受，尋找排解方法。根據持份者對學校意見問卷，79.4%學生認為學校積極教導學生如何與人相處。此外，

Just Feel 亦舉辦了兩節教師工作坊及兩節家長工作坊，讓教師及家長透過學習善意溝通四部曲，了解對方的情緒需要及促進自己和他人的溝通。根據問卷調查，87%教師認為工作坊能加深自己認識善意溝通模式及了解學生的情緒需要。77%的家長認同舉辦工作坊有助提升他們處理子女情緒問題的技巧。根據持份者對學校意見問卷調查，96.3%家長認為子女與同學相處融洽。計劃有助建造關愛校園。

### (3) 支援學生與家長

在疫情期間，本校銳意舉辦各類型的支援小組，讓學生融入校園，減少學習上遇到的障礙。此外，亦安排多個家長講座，讓家長了解子女的獨特性。

#### 學生小組

- 為了協助小一新生適應校園生活，加強幼小銜接，駐校社工、外聘社工或教師以面授或網上訓練形式舉辦社交應對、自理、專注力、綜合能力（社交情緒）、中文讀寫、英文認讀等小組。根據問卷，超過 90%的教師認同小組能幫助學生學習。根據「學生支援摘要」檢討表統計，超過 90%家長滿意本年度的安排。
- 為有需要學生提供適切的訓練，在訓練學生的自理和社交能力方面，校本言語治療師、校本教育心理學家為有需要的學生提供評估、社交訓練，照顧學生的特殊教育需要。學校又以網上或面授形式舉辦執行能力、自理、專注力、社交溝通等小組，提升學生各方面能力，協助他們融入社羣。據教師觀察，參與學生大都能投入課堂訓練。在支援學生學習需要方面，舉辦課後輔導班、讀寫小組、認讀小組、區本課後學習支援計劃、333 小老師培訓計劃、功課輔導班等，為成績稍遜學生提供補底訓練。根據問卷及「學生支援摘要」檢討表，分別有超過 80%教師認同上述訓練和計劃能幫助學生學習，超過 90%家長滿意有關安排。
- 教師利用不同的教學模式、課業調適、測考調適等，照顧有特殊教育需要的學生，促進學生的學習和參與。根據「學生支援摘要」檢討表，超過 90%家長滿意本年度安排。

#### 家長講座

- 在疫情期間，舉辦超過 50 個網上講座及工作坊，內容涵蓋情緒、學習、升中銜接及學生成長各方面，參與家長超過 280 人次。超過 20%的家長曾參與家長教育的工作坊及講座分享，成功達標。根據家長問卷及回饋，超過 60%參與家長教育的工作坊認同講座及工作坊有助他們支援子女的學習和學會欣賞孩子的獨特性。

- 在支援特殊學習需要方面，為了加強和家長協作，言語治療師開放訓練課堂予家長參與，提供網上家長講座影片及訓練資源，並在家長日與家長面談，讓家長了解子女的言語問題、訓練進度及家居訓練的技巧。教育心理學家與接受評估學生的家長面談，讓家長了解子女的學習需要，學習教導子女技巧的方法。校方和家長加強交流和協作，低小訓練小組邀請教師觀課，二年級小組安排家長分享會，導師或社工分享家居訓練的技巧，有助家長了解子女的表現、學習需要及困難。觀察所見，每組約有過半數家長參加家長會，到場家長表現投入。校方亦會通過「學生支援摘要」，讓有特殊學習需要學生的家長知悉校方如何支援子女，班主任定期檢視，加強溝通。
- 受疫情影響，家長到校義工活動暫停，為了提升家校互動，本校邀請部分家長代表到校參與活動，例如開標，在學校政策方面給予學校意見，讓家長更了解學校的運作，增強彼此合作的效能。根據持份者對學校意見問卷調查，90.6%家長與學校的關係良好。數據顯示家長對學校信任，家校關係良好。

## 反思

- 部分活動因疫情順延開展：培養守規有禮的措施、小老師、親子讀寫面授小組訓練、新來港學童適應課程。
- 自律守規：停課初期，部分網課學生沉迷打機，較不自律，有時上課時沒開鏡頭或無故登出，亦有遲交或欠交功課的情況。科組共同檢視各項指引及建立獎懲計劃，並配合「如何避免孩子網絡成癮」家長講座，學生漸趨自律，開鏡頭及交功課問題有改善。自律守規範疇初步見成效，這也在持份者問卷及 APASO 反映，約 89.5%家長認為子女懂得自律守規，約 94.5%學生覺得經常保持良好紀律是重要的。至於缺乏家庭支援的網課學生，學習動機降低，教師較難遙距監察學生的表現，家長亦往往因學業與學生產生衝突，學生的學習態度及自律漸趨散漫。
- 正向教育：在漫長的疫情期間，部分學生在社交及抗逆力也受到影響。有見及此，學校着意安排多元化的活動及暑期活動，提升學生的抗逆力及擴闊其社交生活。參與學生超過八成，大部分學生認真學習，惟國內學生能挑選的活動形式受限制。
- 關愛校園：學校透過不同的活動及支援措施營造關愛文化，持份者問卷及 APASO 均反映學生十分喜愛學校、家長與學校的關係良好。70%以上學生喜愛學校，80%以上學生認為同學之間相處融洽及老師關心學生，超過 90%家長認為與學校的關係良好。雖然學校致力提供各方面的支援，超過九成的家長十分滿意學校的安排，惟成效也取決於學生的家庭支援，部分國內家庭的親子問題

或學生的自律問題只能靠老師及社工提供輔導，成效不彰。在學生支援方面，網課小組訓練或活動較單向，成效遠不及實體訓練。

## 回饋及跟進

- 在疫情下，本校會繼續關注學生的身心和精神健康。因此，下年度繼續參加「善意溝通」(JUST FEEL)計劃，使學生從小接受良好的社交情緒教育，並保持身心和精神健康。
- 校本獎勵計劃有助學生養成守規習慣，惟獎勵計劃已運作數年，模式相同。因此，可考慮增加秩序比賽次數及變換模式，增加活動的新鮮感。
- 來年會繼續加強與家長的溝通，支援有學習需要的學生。在低小訓練小組中加入家長分享會及家居訓練，邀請家長觀課或參與，以了解學童在小組中的表現，提升家居訓練成效。由於疫情關係，來年訓練小組仍會分為網課及面授形式，以便照顧本港及跨境學生。建議小組導師（特別是網課的）利用計分軟件協助訓練及多作互動，加強小組訓練的成效。
- 綜觀這年的活動，各項措施能營造關愛文化，並有助培養學生自律守規及正向思維。從觀察中，實體課的成效較明顯。至於缺乏家庭支援的學生，他們深受電子產品影響，缺乏方向感，漸趨懶散，抗逆力不高。因此，在來年教學新常态下，本校將深化正向教育，提升學生的自我效能感作為關注事項二，與關注事項一「自主學習」互相扣連。通過為學生製造成功經驗，加強鼓勵和讚賞，提高學生的成就感，以及促進學生的身心健康，加強學生的正向情緒，期望教育學生相信自己有能力勝任承擔的學習任務，培養做事的毅力，應對疫情帶來的挑戰，成為學習的主人，並減少與父母產生的衝突。

### (一) 學校在「學與教」方面的特色

#### 1. 設計校本課程，讓學生掌握兩文三語

- 中文閱讀探深意

科組教師經常參與不同活動及課程，並多次參與教育局校本支援計劃，實踐所得經驗發展一、二年級及高小校本課程，初步重整三年級課程，加強幼小、中小銜接。教師針對每個單元的學習重點，低小以繪本引入單元，輔以《字詞寶庫》幫助學生構建詞彙庫。各級安排預習課業、編寫課堂工作紙，指導學生掌握閱讀策略，分析篇章的內容及形式，細讀文本，讓學生學習常見體裁的章法，掌握「圖式結構」；再通過寫作工作紙，完成與閱讀教學連貫的寫作任務，進行讀寫遷移。三至六年級設《古詩詞誦讀冊》，鼓勵學生學習經典美文，提升文學、文化素養。

- 英語學習展豐姿

教師設計幫助學生建立字詞庫的 Word Bank、高頻詞語表，編寫提升學生寫作技巧的 Sentence Building、Writing 課業，並設計 Supplementary Worksheet，通過不同類型的校本教材，循序漸進地幫助學生從識字、認詞到寫句、段落。

為了加強學生的閱讀能力，學校致力營造閱讀風氣，鼓勵學生讀書、讀報、網上閱讀、親子閱讀等。為了加強閱讀策略，團隊持續專業發展，回饋教學。一至三年級自 2017 年起參加 Space Town 閱讀寫作計劃。英文教師與外籍英文教師及教學助理協作，通過有趣的學習活動，配合小圖書和電子學習工具，加強學生的英文能力。推行 Space Town 的經驗更刊登於外籍英語教師組發行的刊物(NET SCHEME NEWS issue 37)中。四至六年級則參與「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)。以跨學科閱讀為基礎，根據圖書內容製作校本單元，教授不同的閱讀策略，每個單元以小專題形式作結，提升學生的英文水平。

- 普通話科新課程

在新課程指引下，學生學習以「三拼法」拼讀音節。教師重整各級所學的音

節內容，利用附有漢字的音節表，指導學生拼讀音節。二年級新增「三拼法」字表。針對學習難點，教師編寫校本工作紙，促進學生學習。教師安排課堂語音活動，讓面授班以小組活動鞏固表現稍遜的語音知識。另外亦安排攤位遊戲日，訓練普通話大使，增設校園壁報、張貼拼音詞卡、營造學習普通話的語境。

## 2. 利用多元學習策略，探索 STEM 知識

### • 生活處處皆數學

為了配合新課程的推行，二、四年級教師重整校本工作紙，新課程核心小組訂定三、四年級銜接新課程的內容，持續優化各級分層課程，設計適用於網課及面授課的 E、L、P、S 的教學策略，鼓勵學生運用數學語言說數，並指導學生摘錄課堂筆記，鞏固數學知識，掌握學習技巧。數學和生活息息相關，教師擬題示範，再邀請低小學生於 Edmodo 上與老師分享「生活中的數學」，幫助學生把數學概念應用在日常生活中，提升學生學習數學的興趣。教師利用不同評估方法，於 Edmodo 平台及 STAR 電子評估收集學習數據分析跟進，以優化課程及回饋教學。

### • 專題/STEM 教育，訓練共通能力

在硬件方面，STEM 課室已落成，為培訓學生提供基地。常識科與電腦科教師進行協作，以科學、科技範疇為主導，加強與數學、電腦科等學科內容的聯繫，持續修訂 STEM 專題研習的教材；並於五年級作試點，舉辦 Scratch 課程，讓學生學習運用不同 mbot 部件改裝 mbot 模型車，並鼓勵學生參與有關 STEM 或編程的比賽。通過動手實作活動，培養學生的科學、科技素養，訓練解難能力。

## 3. 藝術和綠色教育促進全人發展

### • 音樂樂陶陶

編寫及持續優化校本樂理筆記，幫助學生奠定樂理基礎，發展創意思維。筆記內容包涵基本音樂理論、中西樂器種類、各地樂種介紹及著名音樂家生平。音樂科組開設音樂訓練班、籌組校隊，讓學生展現音樂天賦。

### • 環境教育倡環保

編寫校本環境教育課程，低小課程包括觀察蝴蝶、青蛙，認識鳥兒、昆蟲，實踐 4Rs，當環保小先鋒。高小學生則參加生態工作坊，讓學生明白自己對地球的責任，學會愛護環境才能讓地球永續發展。

#### 4. 德育及公民教育，培養善意溝通的能力及關愛精神

人與人因疫情要保持社交距離，社交減少，心裏感受往往無法宣之於口，內心難免壓抑。社交、個人情緒表達和溝通技巧對學生的成長尤為重要，本年度參加 Just Feel（善意溝通校園計劃），各級教師通過恆常共備，安排成長課、家長工作坊，引導學生、家長自我檢視、反思、分析及討論，讓他們了解自我，提升與人善意溝通的能力，加強表達感受，化解衝突，彼此建立良好關係，以「預防」取代「補救」。

在培養關愛方面，通過網上及面授講座，引導學生關注生活在地球不同角落的人的生活狀況，喚起同理心，學習關愛他人。不同年級的學生通過參加不同講座，了解非洲的飢餓及貧窮如何影響兒童生活、難民兒童的經歷，明白浪費會耗損地球資源，讓貧窮的地方受災，期望學生學會珍惜食物和學習機會，並積極幫助有需要的人。

#### （二）學校上課日數

本年度上課日數共 192 天(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午十二時四十五分。

#### （三）各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9	24%	9	24%
英文	8	22%	8	22%
數學	6	16%	6	16%
常識	5	14%	5	14%
藝術	4	11%	4	11%
體育	2	5%	2	5%
其他	3	8%	3	8%

## 我們對學生成長的支援

### (一) 訓輔組周年報告

#### 訓輔主題

本校訓輔導組主要負責處理日常紀律問題，培育學生建立正確價值觀，樹立良好的校風。本年度的訓輔主題為「健康人生」，三年的目標為「共同培養學生自律守規，待人有禮的態度」、「共同建造和諧的關愛校園，學生成為有正向思維的『東莞好孩子』」。本年度同學在各項活動中表現投入，積極參與，唯受疫情影響，很多預定的實體活動都需要取消，但由於「停課不停學」，取而代之活動都會透過網課形式進行。

#### 訓輔工作

##### ◆ 「訓輔小冊子」計劃

增設「訓輔小冊子」，為學生提供自我管理的指引及目標(包括:準時上課、交齊功課、時間管理等……)，老師亦可透過小冊子給予學生回饋。學生利用「訓輔小冊子」自我檢視生活中實踐良好行為的情況。學生每月都會有與月訓有關之小任務，在達成個人任務後，便可獲印章作表揚。

為幫助同學培養健康自律的良好生活習慣，同學透過小冊子協助下檢視個人勤學的習慣，同學透過具體的目標，在朋輩、師長的鼓勵及嘉許下，建立正確的生活態度。

##### ◆ 健康生活時間表

優化停課期間的「健康生活時間表」，培養學生規律的生活模式，達至自律及良好的生活習慣。老師多了解學生在家的作息習慣及學習的情況，發現部份學生日夜顛倒，作息不規律導致不穩定的情緒，有見及此訓輔組設計了「健康生活時間表」，鼓勵學生停課期間盡量保持良好的作息時間，並於班級經營課中班主任與學生定期檢討。

##### ◆ 校本輔導活動獎勵計劃

推行獎勵計劃，強化學生「守規有禮」的行為。培養學生待人有禮及注意言行舉止的態度，成為「守規有禮」的好孩子。

《班際秩序比賽》及《校服儀容整潔比賽》

本年度學校亦繼續亦優化「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」，小一至小

六以守規寶箱的有趣手法吸引學生遵守課堂規則，以守規金幣及寶箱將秩序分數實體化，加強學生投入比賽的意欲及積極性，從而強化學生自律及有禮貌的行為。學生都積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。

《東莞好孩子》及《好學生計劃》

鞏固學生的良好行為，並加以表揚。本年度計劃成效理想，成功強化學生的正面價值觀，包括自律、禮貌、整潔、誠實、優良品格和熱心服務等。

#### ◆ 成長課及講座

本年度修訂週會教學主題與內容，配合「訓輔小冊子」計劃，培養學生正向思維。以正向教育的理念—六種人性的美德貫通全年的月訓，透過周會及班級經營課以短片、生活事件及繪本帶出主題。主題包括：仁愛→敬師愛友、智慧與知識→勤學整潔、節制→自律守規、勇氣→真誠待人、靈性及超越→分享快樂、公義→良好公民。

為幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為，本校舉辦了不同配合成長課主題的講座，活動如下：

- 「創意戲劇學生戲劇展演」
- 「童行戲劇」計劃「大細路劇團」《給你一個難題》
- 「童行戲劇」計劃「大細路劇團」《沒完沒了的難題》
- 「滴露衛生講座」
- 「宣明會講座隱形的翅膀」
- 「宣明會講座勇闖飢地」
- 「宣明會講座大自然法庭」

#### ◆ 班級經營的策略

本年度疫情的反覆變化影響了學生回校上課的日子、時間、人數及形式，而班級經營的策略、活動都因應疫情有所變更。本校因為有不少居住於內地跨境生，要持續維持良好而正面的班級氣氛，老師都面對不少難題。就著特殊情況下，訓輔組作有以下幾項活動，努力營造師生互動，師生多分享互相欣賞，建立關愛文化。

1. 重整班級→學期初重整班別安排，跨境生及本地生分別安排不同班別，方便老師的照顧。
2. 陽光電話→班主任於學期中多次以電話與家長聯絡，與家長保持良好關係及聽取意見。
3. 開設微信班群組及級群組→隨時隨地關顧學生和家長的需要。
4. 班級經營課→特設班級經營課，給予老師與學生於網課期間，師生傾談互動的機會。

5. 「給老師的話」→開放形式的生活分享，目的與週記相同，但形式上同學可以加入圖片描述、錄音、家庭活動影片。班主任透過 edmodo 平台發放及回收「給老師的話」，並徵求學生同意在班級經營課中分享。透過師生互相分享自己的生活片段，大家加深了解，凝聚同學對學校之歸屬感，營造關愛的文化。
6. 班級經營遊戲→由 Just Feel「善意溝通校園計劃」提供一些小游戏，班主任於班級經營課與學生實體或線上互動，提升師生與生生之間的協作，有助提升各班的歡樂氣氛加強正向文化。
7. 小息快閃拍照→為了紀念復課後開心的時刻，社工特別訂製一系列拍照道具，小息時邀請老師及學生一同拍照留念。
8. 校園環境塑造→校園海報佈置和校園設計，全面塑造重回校園的歡樂氣氛。

### ◆ 「成長的天空」

透過「成長的天空」課程及舉辦各輔導小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，旨在提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰，以及急劇的社會變遷。本年度為部分小四至小六同學舉辦了不同的小組活動，包括小組、營會、戶外活動及義工服務等。同時，亦會邀請家長出席活動，加強親子關係與溝通。同學在活動中積極參與，勇於嘗試，自信心及抗逆力得以提升。受疫情影響部份活動的形式有所改變，如小組改以 ZOOM 進行，戶外活動改於學校進行團隊建立活動，小四部份營地活動將改於 2021-2022 學年進行。

### ◆ 善意溝通計劃

學童情緒健康問題愈發受到社會關注，學校作為孩子成長和學習的地方，更需要建立一個讓他們自在地表達感受、以同理心化解衝突的文化和環境。

推行「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，共同塑造讓學生健康成長的校園環境和文化，讓孩子培養良好的心理健康，建立同理心校園。特別於疫情期間，小朋友或多或少會產生一些情緒問題，需要尋找方法排解，學校各級選取部份的成長課課節進行社交情緒教育課，學習善意溝通四部曲，透過練習，掌握善意溝通技巧，幫助學生能夠恰當地表達感受。計劃除學生部份外亦有家長講座、教師共學工作坊及校園環境，以四個範疇提供支援。

### ◆ 和諧校園網絡計劃

計劃目的是培訓學生領袖推動和諧校園，擴闊學生對和諧/和平的視野，協助學生為學校籌劃及推廣「和諧校園」訊息為主題的校內活動。

本校 10 名高小學生成為學生大使參與此計劃，師生們一同認識有關和諧校園的概念及學習籌劃活動的技巧，並就着所學的概念及技巧，籌劃活動以推廣「和諧校園」訊息為主題的校內活動。學生透過錄製廣播劇，向全校同學宣傳欺凌的後果及和諧共

處的好處，或教導學生處理人際衝突。

#### ◆ 小一銜接課程及開學適應周

透過暑期三天的課程，讓學生體驗東莞學校的學習環境，認識守規及自理的重要性，從而協助他們盡快投入小學生活。但由於停課關係，取而代之以活動透過網課形式進行。

#### ◆ 優化網上學習的指引

定期檢視秩序情況，修訂並確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生能清晰知道校方要求。停課期間訓輔組與資訊科技組共同制定「ZOOM 網課學生守則」，及「網上繳交功課指引」，以確保網上課堂得以順利進行。

亦設計了停課期間「每月繳交功課記錄表」及「ZOOM 課點名記錄表」記錄有關停課期間學生的學習情況，定期檢視學生上網課情況(包括：校服、網課開鏡、出席情況)，如有學生出現困難亦可即時跟進。老師們認為家長和學生能清楚知道訂立之校規及獎懲制度，並能協助學生投入網上學習。

提供誘因使學生於停課期間積極參與學習，如學生於網課期間持續交齊功課達一個月者，可獲優點一個；每班三位同學在網課表現優良亦可獲優點一個。

#### ◆ 健康正向生活計劃 2021

長時間停課抗疫後，家長和學童都一起面對著各種的壓力，有見及此本校於下學期參與「健康正向生活計劃 2021」，並舉辦相關講座透過專家講解和遊戲引導學生學習如何透過有效編配時間，平衡學習、玩樂之餘又能發展強健的體魄，更重要的是讓學生從小培養正確個人價值觀，建立健康理財觀念。

#### ◆ 寶血醫院《免費學童足脊檢查》

本校一直對於學童的健康成長發展十分關注，停課期間學童大部份時間於電子產品前進行網課，對足部與脊柱發展可能有一定的影響，為了讓各家長可了解子女的足脊成長情況，本校特邀請寶血醫院(明愛)陳登復康治療中心之矯形師協助，為本校小一至小六學生進行足部檢查，並為小五及小六學生附加脊部檢查，希望及早加以矯正及預防潛藏的毛病。

就着本年的訓輔政策，學期初更新訓輔組架構及工作安排，建立統一理念及準則，教師共同執行。而疫情期間訓輔組多次參與會議，訂定最合適的本校的指引及守則，於開課前向各位老師詳細解釋各項措施及安排(包括：復課後功課政策、獎懲計劃)，提示老師多關注學生情緒，全校參與的理念。然而部份計劃已運作數年，模式相同，下年度會考慮轉變不同模式，加減不同的獎勵計劃及活動計劃，務求令

活動更有新鮮感，提升學生參與程度。

## (二) 學生支援組報告

### 1. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

### 2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 區本課後學習支援計劃
- 教育局教育心理學家服務

此外，本校亦和其他機構合作，發展一系列的學習及成長支援項目，包括：

- 心樂言語及學習發展中心----到校言語治療服務
- 333 小老師培訓中心----功課輔導及支援服務計劃
- 香港宣教會學校服務隊----區本課後學習支援計劃、功課輔導小組、讀寫小組、認讀小組、專注力小組、執行能力小組、自理小組、社交小組
- 香港康復學會----低小綜合訓練小組

3. 2020/2021 年度學生支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
識別有學習困難的學生	小一新生	教育局教育心理學家初步評估老師轉介有學習困難的小一學生。	● 全年	● 本年度需要評估的學生為 27 人，9 人為有輕微學習困難，18 人為有顯著學習困難，0 人沒有學習困難。
課後輔導	特殊學習困難/成績稍遜的學生	課後小組形式： P2 中、數 P3 中、英、數 P4 數 網課形式，每組約 12 人，由本校科任負責。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過 80% 的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據上下學期考試成績比較，六組課後輔導中，二中 33%，二數 36%，三中 67%，三英 42%，三數 25% 的學生成績有所提升。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 93% 的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
五年級校本 3 班拆 4 班	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	五年級校本三班拆四班，其中 C、D 人數 20 人以下。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過 80% 的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據上下學期考試成績比較，AB 班保持 80-100% 合格率，而 CD 班中文科有提升，D 班英文科亦有提升。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有 95% 的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
333 小老師培訓計劃	有學習困難/成績稍遜/老師推薦的學生 (1 人)	每天課後到 333 小老師培訓中心進行功課輔導/小組活動	上學期	● 根據本校老師和中心報告，此計劃能提升學生自理和自學能力。
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年的學生 (約 17 人)	逢星期六 (9 月至 6 月) (8:30-11:30) 共 26 節 全年有 2 次戶外認識社	● 全年 (因新冠狀病毒疫情影響，暫停新來港學	/

項目	對象	形式	推行日期	成效
		區/香港活動 *因新冠狀病毒疫情影響，未能安排日期完成。	童適應課程。)	
區本課後學習支援計劃	P.1-P.6 (55人) 有學習需要的學生，全書津/綜援優先	與香港宣教會學校服務隊合作，逢星期二、三、四、五(3:00-4:00)，共72節 分7組以網課形式上課  *獲批2次課後活動： -綠遊香港生態導賞團(20人) -動歷先峰 歷奇訓練日營(20人) (*因新冠狀病毒疫情影響，課後活動未能安排日期完成。)	全年 (2020年11月17日至2021年5月12日)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7組平均出席率達78%</li> <li>● 根據導師和班主任的觀察及學生的口頭回饋，課程能幫助一些主動的學生處理功課，但成效不如實體課。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有96%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
言語治療	需要接受言語訓練 68人 輕度語障 48人 中度語障 16人 嚴重語障 4人 (2021年1月資料)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定到校服務30天</li> <li>● 本學年約44%個案接受了個別治療，56%個案接受了小組治療。</li> </ul> 由於疫情停課關係，部分講座改作網上影片，上載到校網。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期完結時：需要接受言語訓練73人已康復並無需繼續訓練：0人 輕度語障：51人 中度語障：18人 嚴重語障：4人</li> </ul> 根據收回的老師問卷統計，超過80%的老師認為言語治療能為有需要學生提供協助。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有96%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
小一開學適應課	P.1全級學生	駐校社工以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。	2020年9月24至25日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。</li> </ul>

項目	對象	形式	推行日期	成效
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白所面對的挑戰及有信心適應小一的校園生活。</li> </ul>
一年級 社交小組	6名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	11月24日至 2月2日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生認識社交技巧。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
一年級 自理小組	5名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力，包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等等。	11月25日至 2月3日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及家長認同學生在參與小組後，在家中的自理有改善。</li> <li>● 家長認為小組內容適切。</li> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
一年級 執行能力小組	5名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，提升學童的執行功能，從而協助他們更投入課堂、專注學習。	12月4日至3 月19日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能協助學生認識執行技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
低小 社交小組	7名小一二學生 (確診／懷疑有特殊學	由宣教會的導師為學生提升社交技巧，讓低年級學生明白及體會融入社群的重要性，學習一	3月10日至5 月26日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能協助學生認識社交技巧。</li> </ul>

項目	對象	形式	推行日期	成效
	習需要／老師推薦的學生)	般社交情景的應對，提升他們社交能力。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
一年級自理小組	7名小一學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師為學生提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力，包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等等。	3月4日至5月20日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能協助學生認識自理技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
一年級讀寫訓練小組(三組)	25名小一學生(7-9名學生為一組)  (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小一學童加強識字量和自主閱讀能力。	3月22日至5月17日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過95%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
一年級英文認讀訓練	5-6名小一生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由教育局教育心理學家及本校小一英文科任負責教授詞語的認讀技巧，提升認讀能力。	3月11日至6月4日 (11節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習英文認讀技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據前後測結果，100%學生均有進步。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
二年級讀寫訓練小	24名小二學生(7-9名	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小二學童	1月12日至3月16日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能</li> </ul>

項目	對象	形式	推行日期	成效
組（三組）	學生為一組）  （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	加強識字量和自主閱讀能力。	（8節）	幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有85%的家長滿意本年度的安排。
基本中文字認讀小組	2名  （確診／懷疑有特殊學習需要）	由宣教會的導師以小組形式訓練，加強學童中文的識字量。	5月18日至6月22日 （10節）	● 根據收回的問卷統計，超過80%的老師認同能幫助學生學習。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 在進度會議中，家長認同能幫助學生。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。
基本社交技巧訓練小組	4名小二至小四學生  （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由宣教會的導師以小組形式訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	5月20日至7月8日 （6節）	● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習社交技巧。 ● 根據老師及社工的觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。
低小綜合訓練 （一、二年級）	6名小一二學生 （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由康復會導師以多元化的小組形式訓練，以提升學生的能力，支援學生在身心、社交、情緒及學習上的整體發展。	11月25日至4月21日 （15節）	● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生認識社交技巧及情緒表達。 ● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。 ● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有93%的家長滿意本年度

項目	對象	形式	推行日期	成效
				的安排。
低小專注力小組（一、二年級）	5名小一二學生 （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由宣教會的導師以小組形式訓練，提升學生的學習效能，並以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	4月28日至7月7日(8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過80%的老師認同能幫助學生認識專注技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 出席「家長分享會」的家長100%認同能幫助學生。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有93%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
三年級讀寫訓練小組（三組）	24名小三學生（8-10名學生為一組）  （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小三學童加強識字量和自主閱讀能力。	11月25日至2月3日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過80%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
低小加強認讀小組（三年級）	6名小三學生 （確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生）	由宣教會的導師以小組形式訓練，以加強學童的識字量和閱讀能力。	5月26日至6月23日 (5節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過80%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有100%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
二三年級社交小組（兩組）	8名小二三學生 (3-5名學生一組，分別一組實體課及網課)	由言語治療師以小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	1月5日至2月2日(4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過85%的老師認同能幫助學生學習社交技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援</li> </ul>

項目	對象	形式	推行日期	成效
	(確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)			摘要」檢討表統計，有92%的家長滿意本年度的安排。
四年級至六年級 讀寫訓練小組	7名小四至小六的學生  (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，為小四至小六學童加強識字量和自主閱讀能力。	11月26日至2月4日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過85%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有97%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
高小加強認讀小組 (四、五年級年級)	5名小四至小五的學生  (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，以加強學童的識字量和閱讀能力。	5月26日至6月30日 (5節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有97%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
五年級 專注力訓練小組	5名小五學生  (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練，以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	1月12日至3月16日 (8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過85%的老師認同能幫助學生認識專注力。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有95%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
五年級 社交小組小組	4名小五學生(確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以實體小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	4月13日至5月3日(4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習社交技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援</li> </ul>

項目	對象	形式	推行日期	成效
				摘要」檢討表統計，有95%的家長滿意本年度的安排。
五、六年級社交小組小組	3名小五至小六學生 (確診／懷疑有特殊學習需要／老師推薦的學生)	由言語治療師以網課小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	4月13日至5月3日(4節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據收回的問卷統計，超過90%的老師認同能幫助學生學習社交技巧。</li> <li>● 根據老師觀察，學生大都能投入課堂訓練。</li> <li>● 根據收回的「學生支援摘要」檢討表統計，有96%的家長滿意本年度的安排。</li> </ul>
小一「詞彙輕鬆學」認讀訓練	由老師推薦中文程度較落後的小一學生	由四至六年級學生為一年級學生進行中文認讀訓練。	全年	● (因新冠狀病毒疫情影響而暫停)
家長認讀小組／工作坊 (因疫情關係，面授親子小組取消)	家長及學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改為由圖書組邀請童書館舉辦網上家長講座「打開孩子『悅』讀之門」分享親子閱讀及識字策略。</li> <li>● 一二年級讀寫小組設「家長分享會」，由導師分享識字策略。</li> </ul>	2021年3月6日	● 根據老師觀察，大部分家長均能投入參與。

### (三) 德育及公民教育組報告

德育及公民教育組目標旨在建立學生有禮守規的良好品德，培育他們關愛別人、富同理心的正面價值觀。學校通過生活化的題材，整合有系統的德育課程，幫助學生在遇到難題時，作出客觀分析和合理的判斷，同時擁有健康的心靈，在不同的成長及學習階段以積極的態度應對各種挑戰，促進學生的全人發展。

#### 1. 推行多元化的德育講座及活動，促進學生的正向思維，培養良好品德

本組邀請世界宣明會為學生進行講座：「隱形的翅膀」(P. 3-4)、「勇闖飢地」(P. 1-3)、「大自然法庭」(P. 4-6)，讓學生擴闊視野，關注在世界其他地方出現的貧窮、飢餓及兒童權利等問題，從而讓學生學會除了要關愛他人，也要懂得珍惜和感恩自己所擁有的一切。有86%老師同意透過宣明會舉辦的講座活動，有助提升學生的正向思維。

在開學初期，學校特意为一年級學生舉行衛生講座，教導學生正確的洗手方法，加強個人的衛生意識。

本組亦於上學期邀請由香港吸煙與健康委員會舉辦的「學校互動教育巡迴劇場」《無煙大搜查》(P. 1-2)，讓學生從小認識和學習吸煙的禍害，幫助宣揚無煙信息，建立健康的自我形象。

本組同時參與廉政公署舉辦的繪畫活動及繪本分享(P. 1-3)，帶出誠實不貪、樂於分享的正面價值觀。而其他有關認識祖國及《基本法》的比賽活動，也有助加強學生對關愛祖國的意識。

在學期結束日時，也進行了德育主題的活動，讓學生認識感恩和善用時間的意義，加強品德教育。

分別有72%老師及68%學生認同透過不同的德育活動，有助培養學生良好的品德。

另外，本校78名學生在下學期參與了兒童脊科基金會舉辦的「讓孩子挺直」線上賣旗籌款活動，成為賣旗義工，有74%老師認同透過參與此活動有助推廣關愛文化，也提升參加學生回饋社會的意識。

#### 2. 參與善意溝通校園計劃，優化成長課內容，加入社交情緒課及班級經營課

本校參與由Just Feel推行的善意溝通校園計劃，計劃目標旨在關注學生情緒健康，推廣善意溝通，幫助學生建立互相尊重的溝通，相處模式，促進人際關係，建立一個同理心的校園。

在成長課中加入社交情緒課及班級經營課，全校100%的老師皆同意優化後的成長課有助學生提升與人善意溝通的能力；97%老師也認為加入班級經營課，有助增強學生的歸屬感及參與度，從而建立友好師生及朋輩關係。

學生方面，有70%的學生也認同社交情緒課有助他們能夠認識及表達感受，讓他們能與人和睦相處。以上資料均顯示參與善意溝通校園計劃，能有助學生建立善意溝通模式，塑造有同理心的校園文化。而有43%學生則認為社交情緒課有助自己保持情緒健康，提升抗疫能力。

### 3. 共同塑造讓學生健康成長的校園文化，建立有同理心的校園

本學年度Just Feel舉辦了兩節全校教師工作坊：「善意溝通工作坊」及「社交情緒課工作坊」，讓老師透過學習善意溝通四部曲，促進自己和他人的溝通；與及進一步讓老師認識如何於日常生活及教學中運用社交情緒教育。有87%老師認為工作坊能加深老師認識善意溝通模式及了解學生的情緒需要。

在家長層面，Just Feel亦舉辦了兩節家長工作坊：「善意溝通家長工作坊一」及「善意溝通家長工作坊二」，分別有40位及46位家長參加。有77%的老師認同舉辦善意溝通家長工作坊有助提升家長學習處理子女情緒問題的技巧。

### 反思及建議：

1. 從機構提供的問卷數據中顯示86%教師認為學校需要推廣善意溝通文化，而83%教師表示希望未來參與更多關於善意溝通和社交情緒能力的培訓。另外，從計劃的前後測對比的數據顯示，教師對學生的社交情緒能力的了解程度由6.4分上升了7.19分，提升了8%，而家長對子女的社交情緒能力的了解程度則由7.46分上升了7.81分，提升了5%。另外，因為也有70%學生認同社交情緒課有助他們能夠認識及表達感受，因此建議下學年繼續參與Just Feel善意溝通校園計劃，鞏固及延續此學年的學習內容，期望向建立同理心校園更邁進一步。

2. 留意到只有43%學生認為社交情緒課有助自己保持情緒健康，提升抗疫能力，故本校會與Just Feel討論調節計劃內容，加強學生的正向思維，讓他們能夠保持情緒健康，有助建立和諧的關愛校園。
3. 本年度Just Feel家長工作坊因疫情關係，只舉辦了兩次及均為線上形式，建議下年度在疫情情況許可下，可以以實體形式進行，增加互動性及有較多的具體體驗活動。同時，也建議向機構提出小組家長培訓，讓部份家長能有更深入的學習，加強家校合作，協助培養子女身心靈健康。
4. 下學年度建議在疫情情況許可下，讓學生參與實體的親子賣旗活動，除了可提升關心社會的意識外，也可增進親子間的關係及培養有禮守規的良好品德。
5. 因疫情關係原定推行的「清潔隊服務生計劃」及「欣賞週」活動取消，留待疫情減退再行商議進行形式。

上水東莞學校 2020 至 2021 年度  
德育及公民教育組全年活動表

日期/時段	活動名稱	對象/人數	節數/時間	負責人/合作機構	組別
12/11/2020-24/6/2021	Just Feel 社交情緒課及班級經營課	P. 1-6	每周一節	劉錦榮老師 余麗婷老師 王少華老師 馬樂堯主任 張嘉敏老師 何淑賢主任	德公組
24/9/2020	滴露衛生講座	P. 1	25 分鐘	滴露公司林姑娘 余淑茵姑娘	德公組
9/10/2020-14/10/2020	廉政公署「童·閱·樂」繪畫活動	P. 1-3	約一周	王少華老師	德公組
29/10/2020	宣明會「隱形的翅膀」講座	P. 3-4	25 分鐘	宣明會導師 王少華老師	德公組
19/11/2020-11/12/2020	「認識祖國·認識香港」系列比賽 2020 - 填色比賽	P. 1-6	約一個月	王少華老師	德公組
30/11/2020-31/12/2020	「始於基本 心懷家國」《基本法》及國情推廣計劃 小學記事簿插畫比賽	P. 1-6	約一個月	王少華老師	德公組
27/1/2021	學校互動教育巡迴劇場 - 《無煙大搜查》	P. 1-2	45 分鐘	王少華老師 余淑茵姑娘	德公組
3/2/2021-24/3/2021	香港吸煙與健康委員會「無煙大搜查」工具設計及戒煙口號創作比賽	P. 1-2	約兩個月	王少華老師	德公組
19/2/2021	Just Feel 教師工作坊	全校教師及社工	3.5 小時	王少華老師 何淑賢主任	德公組、學教組

日期/時段	活動名稱	對象/(人數)	節數/時間	負責人/合作機構	組別
20/3/2021	Just Feel 家長工作坊一	P. 1-3(26 人) P. 4-6(14 人)	1.5 小時	王少華老師 余淑茵姑娘	德公組
23/4, 30/4, 21/5, 4/6	Just Feel 共學小組	德公組、訓輔 組及社工	8 小時	王少華老師 馬樂燊主任	德公組、訓輔組
17/6/2021	宣明會「勇闖飢地」 宣明會「大自然法庭」	P. 1-3 P. 4-6	約 25 分鐘	宣明會導師 王少華老師 劉錦榮老師	德公組
18/6/2021	Just Feel 家長工作坊二	P. 1-6 (46 人)	1 小時	王少華老師 余淑茵姑娘	德公組
16/6/2021-1/7/2021	「讓孩子挺直」全港賣旗日線上賣旗	學生及家長	兩星期	王少華老師 余麗婷老師 何淑賢主任	德公組
12/7/2021	學期結束日(感恩+善用時間)	P. 1-6	45 分鐘	鄭合華主任 王少華老師	學生表現組、德公組
節日或慶典	升旗活動	全校	全年	鄭劍雄老師	德公組

#### (四) 家長教育

隨著家長及社會人士愈趨重視學校需具問責性、高透明度和開放參與的機會，家校合作對學校的發展十分重要。愈來愈多研究顯示，各類型的家校合作，均對學校、教師、家長和學生有正面的影響。本年家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。本校非常重視家長教育，學校邀請了不同專業人士到校與家長分享管教策略、親子關係、閱讀、溫習技巧、理財、健康護理和成長需要等活動、講座和工作坊。

#### 20/21 年度 家長活動統計

	活動	通告	活動日期	活動時間	活動地點	出席人數	合作機構	科/組
1.	「知壓減壓」家長講座	B20	1-12-2020	7:30-9:30PM	ZOOM 會議	55	明愛心命種籽計劃	家長教育
2.	一年級「學多一點點」 家長聚會	B15	2/12/2020	11:30AM-12:45PM	ZOOM 會議	18	/	訓輔
3.	二年級「校園生活 2.0」 家長聚會	B19	16/12/20220	11:30AM-12:45PM	ZOOM 會議	27	/	訓輔
4.	P1「網課成長加油站」 家長聚會	B31	13/01/2021	11:30AM-1:00PM	ZOOM 會議	16	/	訓輔
5.	P2「網課成長加油站」 家長聚會	B32	20/01/2021	11:30AM-1:00PM	ZOOM 會議	27	/	訓輔
6.	如何使孩子喜愛閱讀家長講座： 閱讀的力量~建立正向家庭	B39	05/03/2021	2:00-3:30PM	ZOOM 會議	30	菜姨姨	圖書

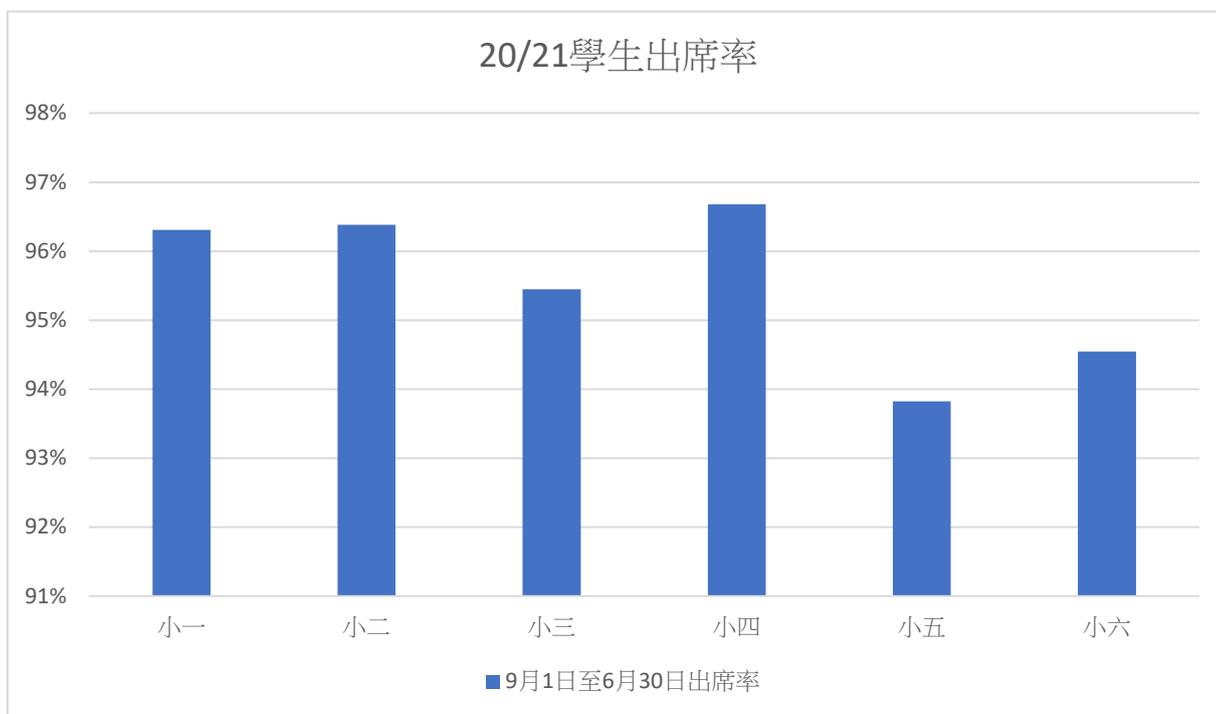
	活動	通告	活動日期	活動時間	活動地點	出席人數	合作機構	科/組
7.	如何使孩子喜愛閱讀家長講座： 〈打開孩子「悅」讀之門〉	B39	06/03/2021	10:30-11:30AM	ZOOM 會議	20	劉倩雯導師	圖書
8.	「知壓減壓」工作坊(1)	B42	17/03/2021	11:30AM-12:30PM	ZOOM 會議	7	明愛心命種籽計劃	家長教育
9.	「善意溝通」家長工作坊	B36	20/03/2021	10:00-11:30AM	ZOOM 會議	41	Just Feel	德公 家長教育
10.	「知壓減壓」工作坊(2)	B42	24/03/2021	11:30AM-12:30PM	ZOOM 會議	7	明愛心命種籽計劃	家長教育
11.	「如何避免孩子網絡成癮」 家長講座 (初小級)	B62a	16/04/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	30	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務	I. T. 家長教育
12.	「如何避免孩子網絡成癮」 家長講座 (中小級)	B62b	23/04/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	20	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務	I. T. 家長教育
13.	「如何避免孩子網絡成癮」 家長講座 (高小級)	B62c	30/04/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	30	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務	I. T. 家長教育
14.	*「孩小有責」家長講座	B73	14/05/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	52	女青賽馬會 家庭健康促進中心	PTA 家長教育
15.	*「家有家規」家長講座	B73	28/05/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	52	女青賽馬會 家庭健康促進中心	PTA 家長教育
16.	*「家長也升班」家長講座	B74	11/06/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	37	女青賽馬會 家庭健康促進中心	PTA 家長教育
17.	「善意溝通」家長工作坊		18/06/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	46	Just Feel	德公 家長教育
18.	*「家庭暖笠笠」親子活動	B73	19/06/2021	9:30AM-12:00PM	本校	57(親子 人數)	女青賽馬會 家庭健康促進中心	PTA 家長教育

	活動	通告	活動日期	活動時間	活動地點	出席人數	合作機構	科/組
19.	*「親子遊戲輔導」家長講座	B77	25/06/2021	7:30-9:00PM	ZOOM 會議	35	女青賽馬會 家庭健康促進中心	PTA 家長教育
20.	「以愛建家 成長不走差」家長 教育網上課程	B79	17/5-30/6	14 課程單元	實況短片和 動畫	13	生活教育計劃	家長教育

\*家庭與學校合作活動計劃資助」撥款

## 學生表現

### (一) 學生出席率



疫情關係，本學年皆為半天上課。學生上學期以網課形式在家上課，同時本校持續開放並提供合適設備讓有需要學生回校上網課。應教育局逐步分階段恢復面授課，本地學生下學期逐漸回校以面授形式上課，跨境學生則繼續進行網課。

### (二) 學業表現

#### 1) 品學表現

為幫助同學培養自信、自律和自學等良好品德，學校推行「月訓之星」計劃，透過每月不同主題和個人小任務，鼓勵學生在生活中實踐正向行為。同學在計劃下營造了互相欣賞的氛圍，建立了正向的關愛文化和正確的生活態度。

本校設有學業獎、學業卓越獎、學業進步獎、好學生獎、最佳風紀、課外活動嘉許獎及傑出運動員獎，以示表揚學生。但因疫情關係，本年取消獎項頒發。

## 2) 學生的閱讀習慣

校方一向鼓勵閱讀，圖書館藏書超過 9000 本，小一至三學生每週英文課均會閱讀 Space Town 英文圖書。在課室，除了有固定圖書外，更設有「箱箱圖書有寶藏」閱讀計劃。唯疫情關係，同學不宜借閱校內圖書，有見及此，教師都較以往多利用課堂與同學分享故事和圖書。學校舉辦了 2 次網上親子閱讀講座，鼓勵家長使用閱讀技巧與學生閱讀，從而提升閱讀能力，是次活動共約 40 人次參加。另外，學校也舉辦了 4 次小一、二網上故事活動，共有 60 人參加。《超狗神探》作者更舉行了 1 次全校性網上分享會，讓學生投入閱讀世界。

校外方面，本年有 30 位學生完成了由香港教育城主辦的「e 悅讀」學校計劃閱讀目標並獲得嘉許。此外，有 41 位學生參加「東亞親子閱讀計劃獎勵計劃」，當中有 13 位學生完成閱讀記錄冊獲獎狀嘉許。校方亦鼓勵同學參加由香港公共圖書館舉辦的青少年讀書會。

## 3) 升中學位分配

2020-2021 升中派位統計：(全級共 94 人)

	第一志願	第二志願	第三志願	獲派首三志願
人數	83 人	2 人	5 人	90 人
百分比	88.3%	2.1%	5.3%	95.7%

本年六年級同學升中派位結果理想，獲派第一志願及獲派首三志願的百分比分別為 88.3% 和 95.7%，均高於全港比率。大部份同學能派往心儀中學，結果令師生及家長鼓舞。

### (三) 服務表現

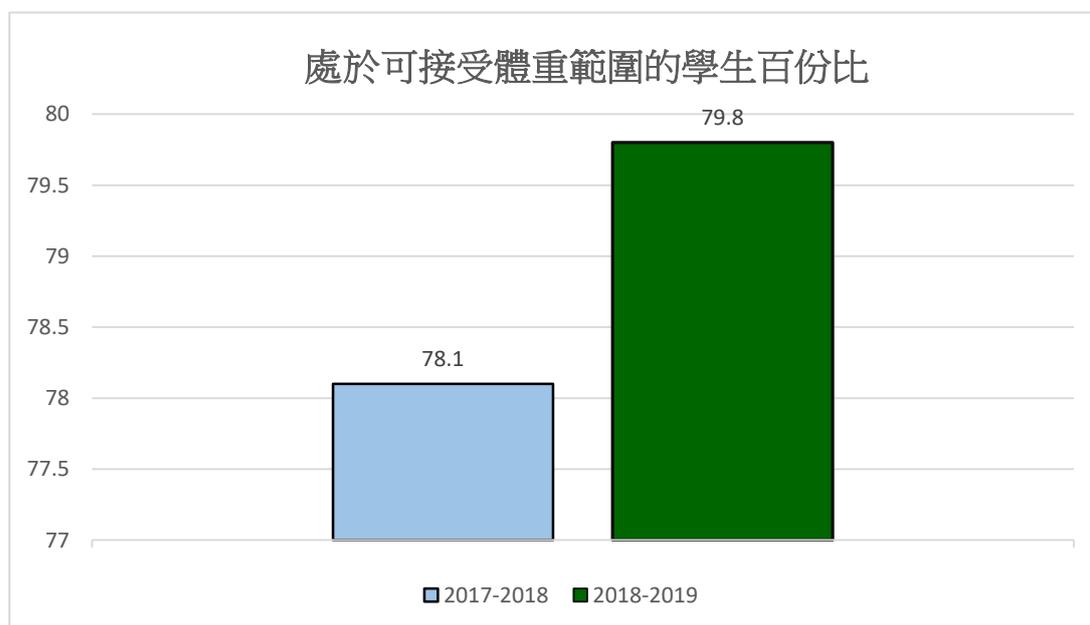
#### 1) 社區服務表現

本年度，我們有 78 位學生參加了由「兒童脊科基金」舉辦的「讓孩子挺直」線上賣旗義工招募活動，呼籲同學與親友一同募捐。

#### 2) 制服團隊

本校「少年警訊」有 44 位會員，因疫情關係，已有兩年未有招收新會員及參與活動，待下學年再續辦。另外，本年有「童軍」27 位學生，同樣因疫情及停課關係，除每星期集會外，學生未有參與其他校外活動，下學年將恢復每週集會。

### (四) 處於可接受體重範圍的學生百份比



衛生署本年未有提供可接受體重範圍的學生百分比數據，故上表沿用以往記錄。我們將繼續營造一個健康的學校環境和鼓勵學生積極參加學生健康服務，讓學生能實踐健康生活模式，促進學生的身心健康。

## (五) 活動表現

本年度下學期已超過有 382 位學生參加超過 30 個不同課後活動，佔全校學生超過八成。

項目	對象	形式	成效
中文硬筆書法班	一至六年級	網上 4 節(3 組)(1 小時)	學生投入活動，惟有數名學生與其他活動時間重疊，需要退班。根據導師評估，學生普遍能掌握常見字的結構和基本筆法。
中文辯論班	四、五年級	網上 8 節(1 小時)	學生投入活動。根據導師評估，學生基本能掌握辯論技巧。
小小演說家	三、四年級	網上 4 節(1 小時)	學生投入活動。根據導師評估，學生普遍能掌握基本英語演說的技巧。
英語說話技巧訓練班	五、六年級	網上 4 節(2 組)(1 小時)	學生投入活動，惟有數名學生與其他活動時間重疊，需要退班。根據導師評估，學生普遍能掌握基本英語說話技巧。
劍橋英語體驗班	一、二年級	網上 4 節(2 組)(1 小時)	學生投入活動。學生能體驗劍橋英語的課程內容。
速算技巧班	二、三年級	網上 6 節(1 小時)	根據課堂觀察，80%以上學生都能投入課堂，學習提升運算速度的技巧。
奧數精英班	二至六年級	網上 6 節(6 組)(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生都能投入課堂，積極解答題目，提升思維層次。
STEM 興趣班	三至六年級	網上 4 節(2 組)(1 小時)	根據課堂觀察，80%以上學生都能投入課堂活動，跟隨老師指示，最終成功完成作品，並說出當中的科學原理。
3D 打印興趣班	五、六年級	實體/網上 6 節(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生都能投入課堂活動，跟隨老師指示，最終成功完成個人作品。

黏土樂興趣班	一年級	網上 4 節(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生都能投入課堂活動，跟隨老師指示，最終成功完成作品。
黏土樂興趣班	二年級	網上 4 節(1 小時)	
黏土樂興趣班	三年級	網上 4 節(1 小時)	
四格漫畫興趣班	四年級	網上 4 節(1 小時)	根據課堂觀察，80%以上同學都投入課堂，認真學習，聽從老師指引，從作品反映學生都能基本掌握技巧
畫出彩虹水彩畫興趣班	五年級	網上 4 節(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上同學都積極課堂，顯示對水彩畫的興趣，參與投入。
和諧粉彩興趣班	六年級	網上 4 節(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上同學都投入課堂，亦會與導師互動，查詢使用相關技巧的方法，課堂氣氛良好，學生積極參與。
跳繩訓練班	二至六年級	網上 20 節(1 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生積極參與，投入活動。
跳繩興趣班	一至六年級	網上 10 節(2 組)(1.5 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生積極參與，投入活動。
體適能班	四年級	網上 4 節(2 組)(1 小時)	學生於課後能在家鍛鍊身體，保持健康體魄增強抗逆力
籃球班	二至六年級	實體(2 組)(1.5 小時)	根據課堂觀察，90%以上學生積極參與，投入活動。
網上疊杯班	三年級	網上 5 節(75 分鐘)	學生於課後能在家鍛鍊，保持身心開朗，增強抗逆力
家務遊戲王	一至三年級	網上 8 節(60 分鐘)	大部分學生能投入活動，有出席的同學都積極參與課堂，並完成小組以外的家務任務。
煮食小組	一至三年級	網上 8 節(75 分鐘)	學生能投入活動，有出席的同學都積極參與課堂。
學生廣播劇小組	三至六年級	網上 8 節(60 分鐘)	根據觀察，學生都投入課堂，並合作完成了廣播劇。
靜觀小組	一至六年級	網上 8 節(40 分鐘)	學生投入靜觀活動，出席率達 80%以上。
繪本故事	一至三年級	網上 8 節(60 分鐘)	家長及學生能投入小組，大部分同學們對繪本故事都有興趣。

藝術小組	一至六年級	網上 8 節(60 分鐘)	根據觀察，大部分有出席的學生都能順利完成藝術品，有成功感。
小六升中適應班	六年級	實體/網上 18 節(4 組)(1 小時)	
網上兒童故事活動	一、二年級	網上 4 節(45 分鐘)	學生投入故事活動，出席率達 90%以上
創意思維班	三年級	網上 4 節(1 小時)	學生對活動感興趣，積極參與課堂

### 3) 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	Fun Fun Arena - 香港學科比賽 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 金獎 兩名</li> <li>● 銀獎 七名</li> <li>● 銅獎 八名</li> </ul>
常識	北區小學生國情及基本法問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 殿軍</li> </ul>
視藝	1. 北區公民教育委員會及北區民政事務處合辦 - 有禮守法 北區共榮 填色比賽 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 冠軍 一名</li> </ul>
	2. 香港北區花鳥蟲魚展覽會 - 藍天綠地在香港 - 花鳥蟲魚親子 填色比賽 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優異獎 一名</li> </ul>
	3. 佛教大光慈航中學 - 香港海洋生態保育填色比賽、海報及標語設計 比賽 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優異獎 一名</li> </ul>

# 財務報告

## 擴大的營辦開支整筆津貼財務報表

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表				
截至2021年8月31日止				
	學校特定	非學校特定 基線指標	綜合傢俱津貼	總計
	元	元	元	元
所得津貼	2,743,722.58	921,737.92	186,200.00	3,851,660.50
利息收入		20.01		20.01
其他收入		90.00		90.00
收入總額	2,743,722.58	921,847.93	186,200.00	3,851,770.51
實際開支	1,856,246.39	568,197.97	545,619.13	2,970,063.49
本年度的盈餘/(赤字)	887,476.19	353,649.96	(359,419.13)	881,707.02
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)				
過往各學年結餘轉的盈餘				2,943,025.30
減:預留支付遣散費/長期服務金款項				(40,680.00)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘				<u>3,784,052.32</u>

## 營辦開支整筆津貼實際開支報告

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告					
截至2021年8月31日止年度					
上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	<b>學校特定</b>			<b>(基線指標)</b>	
769,579.90	修訂行政津貼	811,771.92	447,888.76	學校及班級津貼	350,218.94
140,459.20	空調設備津貼	149,843.40	1,460.00	普通話津貼	63.29
20,901.20	校本支援計劃(新來港學童)	-	5,518.76	校本輔導津貼	6,071.40
689,198.38	學生輔導服務津貼	139,252.50	16,162.84	補充津貼	16,849.78
207,900.00	學校發展津貼	239,611.94	-	培訓津貼	5,000.00
109,200.00	加強言語治療津貼	121,200.00	-	學校課程發展津貼	32,284.56
112,747.00	成長的天空	138,772.00	159,360.00	增聘文書助理的行政津貼	161,910.00
280,553.25	資訊科技綜合津貼	243,294.63	630,390.36	小計(B)	572,397.97
-	校本管理額外津貼	7,500.00			
2,330,538.93	小計(A)	1,851,246.39		<b>(綜合家具及設備津貼)</b>	
			128,558.32	綜合家具及設備津貼	545,619.13
			128,558.32	小計(C)	545,619.13
			3,089,487.61	總計A+B+C	2,969,263.49

2020-2021年度 捐款收入					
日期	摘要	帳頁	借方 Dr (\$)	貸方 Cr (\$)	餘額 Balance (\$)
5-Feb-21	阮建添伉儷贊助學校STEM發展經費			3,000.00	3,000.00
5-Feb-21	嘉潤補習社贊助新春籌款活動			10,000.00	13,000.00
10-Feb-21	任兆祺贊助新春籌款活動			500	13,500.00
4-Mar-21	黃小蔚贊助新春籌款活動			500	14,000.00
4-Mar-21	梁寶心贊助新春籌款活動			500	14,500.00
4-Mar-21	吳秀珠贊助新春籌款活動			1,000.00	15,500.00
5-Mar-21	潘萱蔚贊助新春籌款活動			500	16,000.00
6-Mar-21	方國香及梁鏡明贊助新春籌款活動			10,000.00	26,000.00
31-Aug-21	合計(現金)			26,000.00	

## 津貼及支援計劃的匯報

### (一)「加強言語治療津貼」

本校於二零二零至二零二一學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 31 天（共 240 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

### (一) 成效檢討

#### 甲、學生層面

#### 1. 學期初語障人數及新轉介評估

在本學年初，言語治療師為 43 名被評為輕度溝通障礙及 13 名被評為中度或嚴重溝通障礙的學生提供服務。在本學年，老師共轉介 18 名學生作言語能力評估，當中 3 名學生被評定為嚴重溝通障礙，6 名學生被評定為中度溝通障礙，9 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (18/18)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

#### 2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零二零年九月至二零二一年七月期間為 75 名 (75/75, 100%) 語障學生提供治療。本學年 33 人 (33/75, 44%) 接受了個別治療、42 人 (42/75, 56%) 接受了小組治療。

#### 接受言語治療課的節數

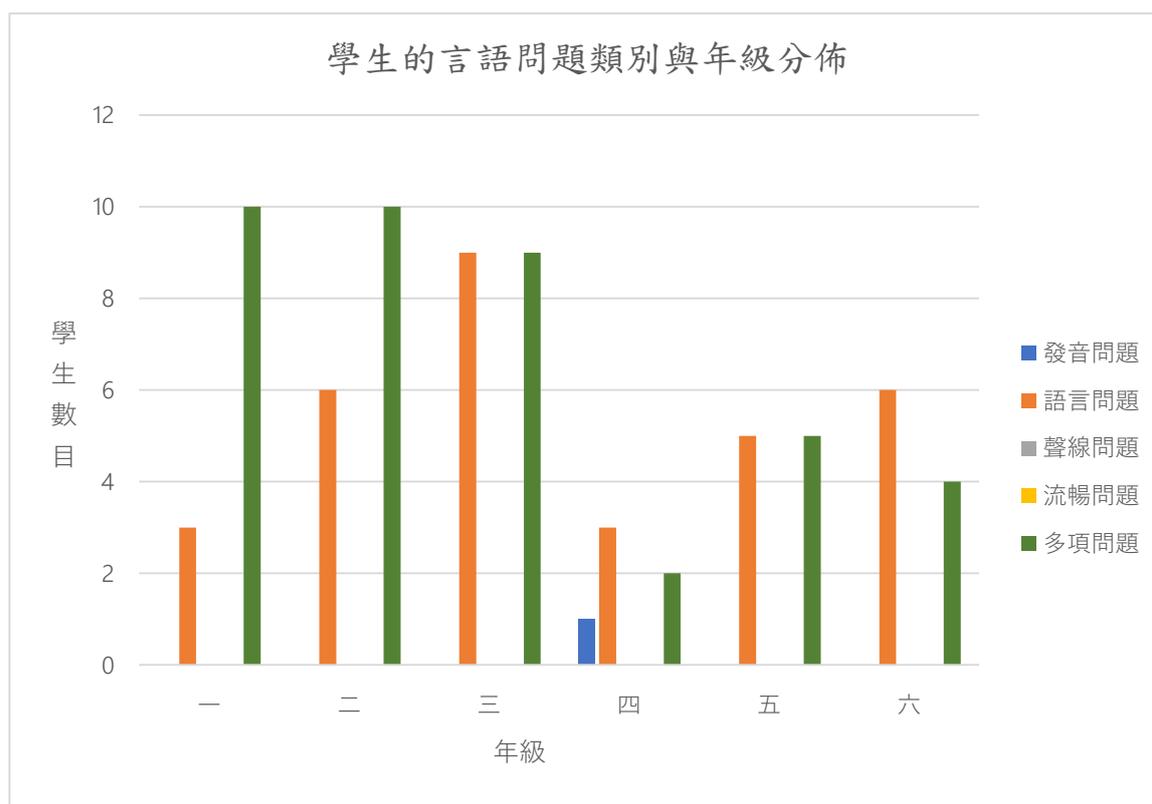
輕度個案		中度至嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
3 節	9 節	6 節	10 節

#### 每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 分鐘	30 - 60 分鐘

經過治療後，本學年有 1 名學生於下學期退學，亦有 1 名 (1/75, 1%) 語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。截至二零二一年七月，全校學生的語障程度為 51 名輕度語障及 22 名中度至嚴重語障，問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一				2		1							3	5	2	13
二				4	2								6	3	1	16
三				8	1								7	2		18
四	1			2	1								1	1		6
五				5									4	1		10
六				4	2								4			10
總計	1			32			/			/			40			73



#### 4. 家居跟進訓練

言語治療師於每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每次接受言語治療訓練前，均由學校於治療課前最少一星期，以便條形式提醒

帶回言語治療家課。大部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可繼續推行獎勵計劃，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

## 5. 社交溝通小組

言語治療師於上學期為共 8 位低年級學生進行了 4 節線上社交小組，每組參與人數為 3-5 人。於下學期時，言語治療師亦與 4 位五年級學生及 3 位五及六年級學生分別進行了 3 節實體及 4 節線上社交小組。透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧。參與社交溝通小組的學生對象除了自閉症或亞氏保加症學生，另外亦有社交能力較弱的學生。根據老師觀察，學生大多能投入課堂訓練。

## 6. 朋輩跟進計畫 - 「詞彙輕鬆學」

言語治療師原定於本學年進行朋輩跟進計畫，由學校選出的四至六年級的小老師進行了共一節訓練，主要教授基本的讀寫提示技巧。不過，因新冠肺炎只有半天上課，計畫未能如期進行，建議下學年繼續進行此計畫。

## 乙、家長層面

### 1. 家長電話聯絡

言語治療師於二零二一年一月十六日(星期六)及二零二一年七月十三日(星期二)以電話聯絡了新評估個案、中度溝通障礙學生的家長及部分輕度障礙學生的家長。全年共聯絡了 32 名 (32/36, 89%) 家長，言語治療師於電話聯絡中向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。

### 2. 家長觀課

在本學年，共 30 名家長 (30/75, 40%) 參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。

本學年言語治療師以電話聯絡及觀課形式接觸了共 48 名 (48/75, 64%) 語障學生家長。

### 3. 家長講座

言語治療師原定於下學期舉辦「閱讀悅有趣」家長講座。不過，下學期因疫情影響，未能如期進行，言語治療師製作了一段有關閱讀策略的影片供家長在家下載觀看。

## 丙、教師層面

### 1. 教師講座

言語治療師於二零二一年六月二十九日(星期二)舉辦了教師講座，題目為「如何在課堂中支援言語障礙的學生」，邀請了各班的班主任及中文科任老師出席。講座中簡述了全校語障學生的常識言語及發音情況，並提供提升學童言語能力的建議。大部分老師都能了解及認識相關技巧。

### 2. 個案會議

在本學年，言語治療師共與 7 名(7/20, 35%)任教有語障個案學生之班別的班主任進行個案會議。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並簡述語障學生的言語能力概況及提供提升學童言語能力的建議。

### 3. 協作教學

言語治療師原定於下學期與三年級中文科教師進行協作教學。不過，因疫情影響，未能如期進行，言語治療師製作了一段有關閱讀策略的影片供學生在家下載觀看。

## 丁、學校層面

### 1. 學生講座

言語治療師原定於下學期為一至三年級學生舉辦一次「看圖說故事」講座。不過，因疫情影響，未能如期進行，言語治療師製作了一段有關故事敘述技巧的影片供學生在家下載觀看。

### 2. 網上資源

學校於下學期將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊。資源內容包括提升閱讀及敘事技巧。

## (二) 資源運用

本校於二零二零至二零二一學年獲撥款 133,568.00 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 31 天，服務費用共 121,200.00 元。

## 二零二零年至二零二一學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 49,228.70	
2020-2021 年「加強言語治療津貼」撥款	\$133,568.00	
購買言語治療服務		\$121,200.00
購買言語治療訓練物資		
合計:		
		結餘 = \$ 61,596.70

### (三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二零年至二零二一學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，本年度嘗試於放學時段為高年級學生安排 5-6 人的言語治療小組，建議來年可繼續考慮安排言語問題較輕微的高年級學生參與 5-8 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 朋輩計劃 - 校內有部份學生有輕微的語言問題，並已在言語治療課中掌握到基本的詞彙技巧。原定本學年進行朋輩計劃，適逢學校本學年於校內有進行相關內容的朋輩訓練，但因學生人手問題，未能安排加入於言語治療的朋輩計劃中，但考慮到訓練內容相近，建議下年度可以招攬已受訓練的高年級學生成為義工，另外由言語治療師加入言語訓練的提示指導，於小息或午膳與低年級學生進行詞彙學習的訓練，一方面可讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；
3. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
4. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧或提昇家長對小組討論的認識及如何協助子女更有效地表達己見；
5. 接見家長 - 提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效，對於部分跨境學童的家長，則採用電話聯絡的方式。

校長姓名: 勞子奔

學校編號: 113000

地址: 新界上水馬會道

電話: 26700334

傳真: 26684311

日期: 二零二一年七月十三日

## (二) 2020-2021「學生活動支援津貼」資助匯報

學生活動支援津貼運用報告		
2020-2021 學年		
(一) 財務概況		
A	本學年獲發款項：	HKS91,700.00
B	本學年總開支：	HKS55,922.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	HKS35,778.00
(二) 受惠學生人數及資助金額		
學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	12161
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	103	34871
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	27	8890
<b>總計</b>	<b>159</b>	<b>55,922</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情								
範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				與 工 作 有 關 的 經 驗	社 會 服 務	體 藝 發 展	德 育 及 公 民 教 育	其 他
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
體藝	暑期男子籃球班	5040	18			✓		
	暑期田徑班	4472	13			✓		
	暑期羅馬田徑班	4560	6			✓		
	暑期跳繩興趣班	6400	16			✓		
	暑期游泳初學班	21600	27			✓		
	英語手偶小劇場	1400	7	✓				
	夏日動手學英語	1600	8	✓				
	奥数精英班A	2520	12	✓				
	奥数精英班B	1890	9	✓				
	奥数精英班C	1470	7	✓				
	奥数精英班D	1890	9	✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	拍子繩(跳繩訓練班及興趣班)	2700	27					
	長柄繩(跳繩訓練班及興趣班)	380	4					
1.5	其他							

### (三)「學校發展津貼」評估報告

#### 一、目標：

- (一) 減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

#### 二、運用是項津貼方法及評估形式

項目	作用	評估方法	檢討內容	建議	負責人
1. 聘請1名英文科助理教師。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推展及跟進 SAPCE TOWN 閱讀計劃。</li> <li>◆ 協作英文科分組教學</li> <li>◆ 協助英文科製作教材及電子教件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期檢視英文助理的工作</li> <li>● 校務會議中檢視能否改善教師工作空間</li> <li>● 能照顧學習活動的多元化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文助理能協助教師教學工作</li> <li>● 能協助 NET 推廣閱讀</li> <li>● 能協助有需要的學生進行學習</li> <li>● 有效協助製作教材</li> </ul>	希望明年延續這個方法，為老師創造時間的空間。	曾珮瑩主任

<p>2. 開設能力提升班及升中適應班。</p>	<p>◆ 為提升學生的學習能力以適應中學生活，現安排升中銜接課程，讓學生在各方面準備中學生活</p> <p>◆ 為提升學生在中文、英文和數學科的學習能力及讓學生過豐盛的暑假</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組會議檢視</li> <li>● 觀察學生的課堂表現</li> <li>● 檢視教材內容的切合性</li> <li>● 學生能積極參與及出席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小五開設能力提升暑期班，能善用暑假，學生表現投入。</li> <li>● 科主任檢視過教材都表示教材內容恰當，切合學生需要。</li> <li>● 學習後，學生能掌握學習內容。</li> <li>● 小六參與升中適應班的表現屬於一般，ZOOM 班學生參與氣氛被動。</li> </ul>	<p>小五級的能力提升班可以繼續舉辦</p> <p>小六級的上課日期較多，學生需要更大的堅持，建議可減少上課次數</p>	<p>何淑賢主任 曾珮瑩主任</p>
--------------------------	--	---	--	--	------------------------

### 2020-2021 學校發展津貼

項目	項目內容	津貼金額	支出金額	總金額
上年度結存				
本年度政府津貼		626,111.00		626,111.00
教師助理:1 人			188,491.94	437,619.06
小六升中適應班			32,400.00	405,219.06
能力提升暑期班			18,720.00	386,499.06
				386,499.06
總計		626,111.00	239,611.94	772,998.12
政府本年度結存				386,499.06
歷年度結存				386,499.06

#### (四) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校  
 負責人姓名： 陳嘉儀 聯絡電話： 26700334

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共48名（包括 A. 領取綜援人數：13名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：35名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中文戲劇班									/
2. 毛筆書法班									/
3. 英語拼音班 Phonics Class									/
4. Smart Kids 英文智叻星									/
5. 英語話劇班 Drama Class									/
6. 英語小記者 Little Reporter Class									/

7. 珠心算班
8. 速算技巧班
9. 奧數班(周六)
10. 小小科學家
11. mBot STEM 機械人課程
12. 視藝精英 A 班 (P4-6)
13. 視藝精英 B 班 (P1-3)
14. 塑膠彩
15. 低溫陶藝班
16. 黏土班 (P.1)
17. 小提琴中提琴初班
18. 夏威夷小結他班
19. 舞台魔術表演

受疫情影響，活動取消

/
/
/
/
/
/
/
/
/
/
/
/
/
/
/

20. 圍棋初班									/
21. 圍棋進階班									/
22. 台灣交流									/
23. 新加坡交流									/
24. 小五挑戰自我訓練營									/
25. 電子琴班	4	7	0	92%	7月-8月	8,800	教師觀察	恩泉音樂	學生表現投入，能鍛練專注力並展示成果。
26. iPad 作曲班	1	4	0	97%	7月-8月	2,750	教師觀察	陳光音樂工作室	學生表現投入，能鍛練專注力並展示成果。
27. 小提琴班	6	9	0	94%	7月-8月	10,088	教師觀察	北區管弦樂團	學生表現投入，能鍛練專注力並展示成果。
28. 初小網上 STEM 興趣班	2	15	0	77%	19/4 – 10/5	6,320	教師觀察	Kelab Creative Science	學生表現投入，能加強學生的築習科學的興趣和科學探究的能力。
@學生人次	13	35	0						
**總學生人次	48				總開支	27958			

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：  
\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：由於冠狀病毒病疫情，影響受惠學生參加活動。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

---

---

---

(五) 全方位學習津貼運用報告

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文	中文辯論班	1. 教授及加強訓練辯論技巧及提升搜集、分析、整理信息的能力。 2. 如何有效地聆聽別人說話重點, 作出正確回應, 並協助及擴展討論空間。	3 月-6 月	P4-5 (20人)	學生投入活動。根據導師評估, 學生基本能掌握辯論技巧。	4,800.00	E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	硬筆書法班	1. 練習各種基本及複合筆法,包括:橫、直、點、挑、撇、捺、鈎、豎橫豎、橫撇橫豎鈎等。 2. 認識筆順的重要性,藉此提升學生日常硬筆書寫之表現。 3. 學習字形結構及偏旁比例。	3月-5月	P1-3 (40人)	學生投入活動,惟有數名學生與其他活動時間重疊,需要退班。根據導師評估,學生普遍能掌握常見字的結構和基本筆法。	4,864.00	E6	✓					
	少林武學文化到校示範	教授基本少林拳術論、基本熱身操、拳術招式及師父示範。	8/7	P2 (66人)	學生投入活動,反應熱烈,氣氛高漲,能掌握基本拳術招式。	2,400.00	E6	✓					
英文	英語說話技巧訓練	訓練學生用英語作日常對答,從而提升學	4月-6月	P5-P6 (30人)	學生投入活動,惟有數名學生與其他活動時間重	6,368.00	E6	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		生對英語的興趣及能力。			疊, 需要退班。根據導師評估, 學生普遍能掌握基本英語說話技巧。									
	劍橋英語體驗班	提升學生對英語的興趣及能力。	4月-6月	P1-2 (30人)	學生投入活動。學生能體驗劍橋英語的課程內容。	7,920.00	E6	✓						
	小小演說家	教授學生運用英語進行演說的技巧, 從而增強學生對英語演說的興趣及能力。	4月-6月	P3-4 (30人)	學生投入活動。根據導師評估, 學生普遍能掌握基本英語演說的技巧。	3,000.00	E6	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	夏日動手學 英語	與外籍老師一起做手工勞作,提升英語聽講能力。	7-8月	P1-2 (30 人)	學生投入活動。根據導師評估,90%以上學生普遍能掌握基本英語演說的技巧。	1,400.00	E6	✓					
	英語手偶 小劇場	在課堂中閱讀英語故事書,與外籍老師一起為故事角色製作手偶。用手偶創作短劇,訓練正確的英語發音並提升英語說話能力。	7-8月	P.3-4 (30 人)	學生投入活動。根據導師評估,90%以上學生普遍能掌握基本英語演說的技巧。	600.00	E6	✓					
數學	奧數精英班	提升學生運算速度及精速度,讓學生學懂有邏輯地思考,以簡化過程;提高同學們	4-5月	P2-6 (45 人)	根據課堂觀察,90%以上學生都能投入課堂,積	15,120.00	E6	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		思維上的層次,學會多角度分析;培養學生對數學學習的興趣,建立積極學習態度。			極解答題目,提升思維層次。							
	暑期奧數精英班	鞏固及提升學生運算速度及精速度,讓學生學懂有邏輯地思考,以簡化過程;提高同學們思維上的層次,學會多角度分析;培養學生對數學學習的興趣,建立積極學習態度。	7-8月	P2-5 (45 人)	根據課堂觀察,85%以上學生都能投入課堂,學習提升運算速度的技巧。	4,410.00	E6	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	速算技巧班	提升學生運算速度； 進一步擴闊學生的數學視野；提升思維及 邏輯思考能力。	4-5 月	P2-3 (30 人)	根據課堂觀察， 80%以上學生都 能投入課堂，學 習提升運算速度 的技巧。	10,080.00	E6	✓					
	趣味 IQ 數學工作坊	提升學生解難及思維 策劃能力，學習多角 度分析問題，並提高 對數學的學習興趣。	29/6、 6/7	P1-4 (290 人)	根據課堂觀察， 80%以上學生都 能投入課堂，學 習多角度分析問 題，提升解難能 力。	4,560.00	E6	✓					
常識	3D 打印興趣班	1. 學習 3 D 繪圖技 巧 2. 學習利用其他軟 件導入不同的設計， 如 Microbit, 馬達 及電路，再以	4-5 月	P5-6 (12 人)	根據課堂觀察， 90%以上學生都 能投入課堂活 動，跟隨老師指 示，最終成功完 成個人作品。	5,400.00	E6	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		Tindercad 設計出個人作品												
	網上 STEM 興趣班	讓學生建立穩固的知識基礎,提高他們對科學、科技和數學的興趣;加強他們綜合和應用知識與技能的能力;培養他們的創造、協作和解決問題的能力。	2月-5月	P2-P6 (70人)	根據課堂觀察,80%以上學生都能投入課堂活動,跟隨老師指示,最終成功完成作品,並說出當中的科學原理。	6,320.00	E6	✓						
	STEM Fun Day	讓學生能親身感受和體驗 STEM 挑戰,目的是讓學生運用 STEM 知識去進行解決問題,並且從實踐中學習。	7/7	P4-P6 (100人)	根據課堂觀察,80%以上學生都能投入課堂活動,跟隨老師指示,最終成功完成作品。	19,375.00	E6	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝	輕粘土班	為了讓學生於課後學習新知識,鍛煉小肌肉及雙手的協調性,並培養藝術創作的興趣。	4月-5月	P1-3 (42人)	根據課堂觀察,90%以上學生都能投入課堂活動,跟隨老師指示,最終成功完成作品。	6,600.00	E6			✓		
	四格漫畫班	為了讓學生於課後學習四格漫畫的繪畫技巧,並培養藝術創作的興趣。	4月-5月	P4 (12人)	根據課堂觀察,80%以上同學都投入課堂,認真學習,聽從老師指引,從作品反映學生都能基本掌握技巧。	2,800.00	E6			✓		
	畫出彩虹水彩畫	為了讓學生於課後學習水彩畫的繪畫技巧,如水彩的特性、水粉及顏料的控制、設	4月-5月	P5 (10人)	根據課堂觀察,90%以上同學都積極課堂,顯示	2,800.00	E6			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
		計構圖、顏料運用等， 並培養學生對水彩畫 創作的興趣。			對水彩畫的興 趣，參與投入。									
	和諧粉彩班	為了讓學生於課後學 習粉彩的繪畫技巧， 如調和溫暖的粉彩色 調，配合設計構圖、 粉彩運用等，培養學 生對粉彩創作的興 趣。	4月-5月	P6 (7人)	根據課堂觀察， 90%以上同學都 投入課堂，亦會 與導師互動，查 詢使用相關技巧 的方法，課堂氣 氛良好，學生積 極參與。	2,200.00	E6			✓				
	拉花吊飾班	訓練小朋友的耐性， 培養小朋友的專注 力、觀察力，並讓他 們發揮創意，學會拉 花技巧。	4月-5月	P3-6 (135 人)	根據課堂觀察， 90%以上同學都 投入課堂，作品 不俗，從中亦可 顯示學生能夠掌 握拉花技巧。	9,055.00	E6			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<b>試後活動</b> 1. 紙泥 2. 仿景泰藍 3. 陶藝工作坊	1. 培養小朋友對藝術的興趣,訓練耐性、專注力,並讓他們發揮創意。 2. 培養小朋友對藝術的興趣,訓練耐性、專注力,並讓他們發揮創意,認識仿景泰藍作品類型。 3. 訓練小朋友的耐性,培養小朋友的專注力、觀察力,讓創意、想像力得以發揮。並	6月-7月	P3-6 (135人)	1. 根據課堂觀察,80%以上同學都積極參與課堂,能夠跟隨導師指示,完成作品。 2. 根據課堂觀察,80%以上同學都積極參與課堂,能夠跟隨導師指示,完成作品。	19,450.00	E6			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		讓小朋友學習及接觸不同的造陶技巧,包括拉坯、手捏、釉上彩繪陶等等。			3. 根據課堂觀察,90%以上同學都積極參與課堂,對於陶藝作品有興趣,大致能夠跟隨導師指示,完成作品。							
體育	跳繩訓練班	鍛鍊學生的身體,提升學生花式跳繩的技術,以及團隊合作精神。	7-8月	P3-P6 (15人)	根據課堂觀察,90%以上學生積極參與,投入活動。	14,000.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	跳繩興趣班	鍛鍊學生的身體,提升學生對花式跳式的興趣。	7-8月	P1-P6 (40 人)	根據課堂觀察,90%以上學生積極參與,投入活動。	22,000.00	E5			✓		
	暑期跳繩興趣班及拍子繩班	培養學生對花式跳繩的興趣,鍛鍊身體及技術。	7-8月	P1-P6 (30 人)	根據課堂觀察,90%以上學生積極參與,投入活動。	5,800.00	E5			✓		
	男女子籃球班	培養學生對籃球的興趣鍛鍊身體、籃球技術以及團隊合作精神。	2月-7月	P2-P6 (20 人)	根據課堂觀察,90%以上學生積極參與,投入活動。	9,800.00	E5			✓		
	暑期男子籃球班	培養學生對籃球的興趣,訓練堅持、刻苦態度	7月-8月	P2-P5 (27 人)	根據課堂觀察,90%以上學生積極參與,投入活動。	1,680.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	暑期田徑班及簡易田徑班	提高學生田徑水平, 提升學生的爆發力、敏捷度和專注力,	7月-8月	P1-6	根據課堂觀察, 90%以上學生積極參與, 投入活動。	3,584.00	E5			✓		
	暑期游泳初學班	鍛鍊學生的身體, 提升學生對游泳的興趣。	7月-8月	P1-P4 20-44人	根據課堂觀察, 95%以上學生積極參與, 投入活動。	9,600.00	E6			✓		
音樂	電子琴班	讓更多學生能接觸音樂, 學習鋼琴。	7月-8月	P1-5 16人	根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積極學習彈琴, 提昇演奏技能。	3,200.00	E5			✓		
	小提琴初班	讓更多學生能接觸音樂, 學習小提琴。	7月-8月	P1-5	根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積	11,088.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					極學習拉小提琴, 提昇演奏技能。								
	iPad 作曲班	讓學生能發揮無窮想像和創意, 透過科技, 輕易享受創作過程。	7 月-8 月	P4-6	根據課堂觀察, 90%以上學生都能投入課堂, 積極學習作曲技巧, 發揮創意。	1, 650. 00	E5			✓			
其他	創意思維訓練班	培養學生多角度思考的能力	3 月-4 月	P3 (10 人)	學生對活動感興趣, 積極參與課堂	2, 720. 00	E5			✓			
						第 1.1 項總開支	224, 644 .00						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
德公	善意溝通課程	提升學生與人善意溝通能力,建立有同理心的校園	10月-6月	P1-6 (470人)	1. 根據課堂觀察,90%以上同學積極參與課堂 2. 90%以上老師認同課程有助提升學生與人善意溝通能力	45,000.00	E6		✓				
訓輔	繪本故事	由導師為參與者作繪本故事分享,內容討論及延伸活動等。	3月-5月	P1-3 (30人)	學生能投入小組,大部分同學們對繪本故事都有興趣。	6,800.00	E6		✓				
	煮食小組	由導師為參與者安排食譜,進行煮食活動。	3月-5月	P1-6 (20人)	學生能投入活動,有出席的同學都積極參與課堂。	10,400.00	E6		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多 於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	藝術小組	由導師運用和諧粉彩、皮革及手工等素材, 培養參與者藝術的興趣, 發揮創意, 並學習互相欣賞。	3月-5月	P1-6 (20 人)	根據觀察, 大部分有出席的學生都能順利完成藝術品, 有成功感。	9,600.0 0	E6		✓	✓			
	家務遊戲王	由導師藉講解及遊戲指導學生學習家務。	3月-5月	P1-3 (40 人)	大部分學生能投入活動, 有出席的同學都積極參與課堂, 並完成小組以外的家務任務。	13,600. 00	E6		✓				
	靜觀小組	由導師以理論、遊戲和體驗讓參與者認識不同類型的靜觀。	3月-5月	P1-6 (12 人)	學生投入靜觀活動, 出席率達80%以上	9,600.0 0	E6		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	學生廣播劇正向小組	學生透過製作廣播劇, 強化他們與人溝通的能力。小組將錄製一齣與正向故事相關的廣播劇, 並在校分享。	4月-6月	P3-6 (20人)	根據觀察, 學生都投入課堂, 並合作完成了廣播劇。	4,800.00	E6		✓			
圖書	兒童故事活動	藉德育故事及延伸活動培養學生正向觀念及品德, 同時訓練學生與人溝通。	4月-5月	P1-2 (60人)	學生投入故事活動, 出席率達90%以上	6,800.00	E6		✓			
						第1.2項總開支	106,600.00					
1.3	境外活動: 舉辦或參加境外活動/ 境外比賽, 擴闊學生視野											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							第 1.3 項總開支					

1.4	其他										
							第 1.4 項總開支				
							第 1 項總開支				

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM			

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
體育	跳繩班物資(包暑期班的膠繩)	E7	5,295.00
藝術	電子琴	E7	12,672.00
	ipad	E7	49,920.00
	電窯	E7	24,680.00
其他			
<b>第 2 項總開支</b>			92,567.00
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			423,811.00

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	470
受惠學生人數：	470
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 周玉英(學生表現組老師)

## (六) 「全方位學生輔導服務計劃」匯報

東莞學校

2020-2021「全方位學生輔導服務」年度檢討報告

檢討期：2020年9月1日至2021年8月31日

### 1 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
- 1.2 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
- 1.4 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
- 1.5 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

### 2 表現指標

- 2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛，各活動參加人數達預期75%或以上。
- 2.2 為有需要的學生提供小組及活動訓練，75%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.3 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，75%或以上參與家長滿意有關服務。
- 2.4 協助設計及推行成長課，75%或以上老師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.5 全校大型輔導活動90%學生參與活動，75%學生及老師認同活動成效。
- 2.6 校本獎勵計劃90%學生參與活動，50%學生獲獎。

### 3 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過駐校社工的觀察和評估，及家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
- 3.4 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每月一次進行督導會議，包括個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。

3.7 與校長、訓輔主任及督導進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

## 4 輔導服務統計

### 4.1 成長課

班級	班數	學生 人數	四大範疇累積課節				各級 總課節
			個人	群性	學業	事業	
P. 1	3	62	9	4	3	0	16
P. 2	4	88	3	10	2	0	15
P. 3	3	83	6	6	0	0	12
P. 4	2	57	5	5	2	0	12
P. 5	3	85	4	9	0	3	16
P. 6	4	94	0	13	0	3	16

### 4.2 學生/校本輔導活動

#### 4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	Happy snapshots in TKS	3/2021	P. 1-P. 6	小息活動 (6 天)
2	芒果分享日	5/2021	P. 1-P. 6	小息活動 (1 天)

#### 4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	小一開學適應課	9/2020	P. 1	社工堂 (3 節)
2	上學期班際秩序比賽	10/2020	P. 1-P. 6	比賽 (9 天)
3	下學期班際秩序比賽	4/2021	P. 1-P. 6	比賽 (9 天)
4	下學期校服儀容整潔比賽	5/2021	P. 1-P. 6	比賽 (5 天)

#### 4.2.3 協助學生發揮個人潛能和樂於助人的態度

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	「和諧校園網絡」計劃	9/2020- 5/2021	P. 5-6(10 名)	工作坊及服務 (共 4 節)

#### 4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1	創意劇場到會大行動	11/2020	P. 3-4	戲劇演出(1次)
2	P. 4-6 健康講座講座	4/2021	P. 4-6	講座 (1次)
3	P. 5-6 青春期講座	6/2021	P. 5-6	講座 (實體、ZOOM 各2次)
4	P. 3-6 防毒講座	6/2021	P. 3-6	講座 (1次)
5	創意戲劇學生工作坊	11/2020- 4/2021	P. 3-4	小組訓練及演出 (共11節)
6	P1-6 健康教育講座	6/2021	P. 1-6	講座 (實體、ZOOM 同時進行)

#### 4.3 學生輔導小組

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	參加人數 ➤出席率	合辦機構
1	一年級社交小組	11/2020- 2/2021	8	6名 ➤ 78%	由駐校社工帶領
2	一年級自理小組	11/2020- 2/2021	8	5名 ➤ 80%	由駐校社工帶領
3	六年級專注力小組	4-6/2021	6	2名 ➤ 100%	由駐校社工帶領

#### 4.4 家長教育

##### 4.4.1 家長講座及家長小組

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	「知壓減壓」家長講座	12/2020	ZOOM 講座(1節)	55	明愛心命種籽計劃
2	一年級「學多一點點」 家長聚會	12/2020	ZOOM 聚會(1節)	18	/
3	二年級「校園生活 2.0」 家長聚會	12/2020	ZOOM 聚會(1節)	27	/
4	P1「網課成長加油站」 家長聚會	1/2021	ZOOM 聚會(1節)	16	/
5	P2「網課成長加油站」 家長聚會	1/2021	ZOOM 聚會(1節)	27	/
6	如何使孩子喜愛閱讀家長 講座：閱讀的力量~建立	3/2021	ZOOM 講座(1節)	30	菜姨姨

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
	正向家庭				
7	如何使孩子喜愛閱讀家長講座：〈打開孩子「悅」讀之門〉	3/2021	ZOOM 講座(1 節)	20	劉倩雯導師
8	「知壓減壓」工作坊	3/2021	ZOOM 工作坊(2 節)	7	明愛心命種籽計劃
9	「善意溝通」家長工作坊	3/2021	ZOOM 工作坊(1 節)	41	Just Feel
10	「如何避免孩子網絡成癮」家長講座 (初小級)	4/2021	ZOOM 講座(1 節)	30	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務
11	「如何避免孩子網絡成癮」家長講座 (中小級)	4/2021	ZOOM 講座(1 節)	20	基督教香港信義會 長腿叔叔信箱服務
12	「如何避免孩子網絡成癮」家長講座 (高小級)	4/2021	ZOOM 講座(1 節)	30	基督教香港信義會
13	*「孩子有責」家長講座	5/2021	ZOOM 講座(1 節)	52	女青賽馬會 家庭健康促進中心
14	*「家有家規」家長講座	5/2021	ZOOM 講座(1 節)	52	女青賽馬會 家庭健康促進中心
15	*「家長也升班」家長講座	6/2021	ZOOM 講座(1 節)	37	女青賽馬會 家庭健康促進中心
16	「善意溝通」家長工作坊	6/2021	ZOOM 講座(1 節)	46	Just Feel
17	*「家庭暖笠笠」親子活動	6/2021	實體聚會(1 節)	57(親子人數)	女青賽馬會 家庭健康促進中心
18	*「親子遊戲輔導」家長講座	6/2021	ZOOM 講座(1 節)	35	女青賽馬會 家庭健康促進中心
19	「以愛建家 成長不走差」家長教育網上課程	5-6/2021	實況短片和動畫 (14 課程單元)	150	生活教育計劃

\*家庭與學校合作活動計劃資助」撥款

#### 4.5 學生個案工作

##### 4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	17
----------------	----

本學年新增正式個案數目(b)	2
本學結束增正式個案數目(c)	5
本學處理正式個案數目(d) [即 = a+b]	19
撥入下學年(2020-21)跟進的正式個案(e) [即 = a+b-c]	14
本學處理諮詢個案數目(f)	42
本學處理個案總數(g) [即 = d+f]	61

#### 4.5.2 個案分布(包括本學年結束個案)

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	--	2	3	1	3	5	14
女	--	1	1	--	3	--	5
各級	--	3	4	1	6	5	19
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	4	8	6	2	7	3	30
女	5	2	2	--	2	1	12
各級	9	10	8	2	9	4	42

個案主要問題：

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題	--	1	--	1	--	--	2	11%
家庭 / 環境問題	--	1	3	--	3	3	10	53%
情緒 / 心理問題	--	1	--	--	3	1	5	26%
健康 / 生理問題	--	--	1	--	--	--	1	5%
行為問題	--	--	--	--	--	1	1	5%
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題	2	1	--	1	--	--	4	10%

家庭 / 環境 問題	7	1	3	1	4	3	19	45%
情緒 / 心理 問題	--	7	5	--	5	1	18	43%
行為問題	--	1	--	--	--	--	1	2%

## 5 全方位輔導服務工作目標評估

5.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度，發展學生自我管理能力和推廣校園關愛文化。

策略/工作	評估
<p>a) 設立校本成長課專責小組，參加「JUST FEEL」善意溝通夥伴學校計劃，完善各級成長課的內容，以及設計合適網課的內容，同時照顧面授、網課學生。</p> <p>➤ 專責小組由 6 位德公組老師及駐校社工組成，與「JUST FEEL」商議切合校本需要的各年級的成長課主題及教案，定期與班主任老師開會講解課堂重點及檢討推行情況。</p> <p>b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題：「健康人生」，營造正面及有序的課堂氣氛。</p> <p>➤ 提升自律能力的班級經營核心項目：常規訓練、訂立課室公約、良好行為龍虎榜；建立歸屬感的核心項目：慶生活動、班口號及班旗創作。為方便老師照顧本地生及跨境生，面授課改以合班形式進行，由於未知合班的推行時限，難以進行良好行為龍虎榜、慶生活動、班口號及班旗創作等活動，改以新增的「班級經營課」加強師生的互動。</p> <p>➤ 舉辦全校參與活動：「Happy snapshots in TKS」，透過輕鬆有趣的分班拍攝活動，為學生記錄全校本地生復課的快樂時光；「芒果分享日」，讓學生親手接受大自然的饋贈，學會感恩，同時把芒果帶回家與家人分享，學會分享的美德。</p> <p>➤ 舉辦全校大型輔導活動：「班際紀律比賽」、「校服儀容整潔比賽」，鼓勵學生在校內維持良好秩序、維持校服整齊及儀容整潔，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。</p> <p>➤ 推行「東莞好孩子」計劃強化及表揚學生的良好行為，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「健康人生」為主題，由於疫情影響，學生需要適應上課、遞交功課、測考等方面的改變，當中有機會遇到各樣困難，從而增加學生的心理壓力，故本年度成長課內容較注重學生的情緒及心理健康。</li> <li>• 按成長課共備會議內老師反映，老師一致認為成長課內容的設計方便以網課形式授課，但建議來年可增設面授課的版本，增加面授課學生的參與度。</li> <li>• 按訓輔組會議記錄，在網課形式下，「班級經營課」能有效提高師生互動，在老師的帶領下，網課班同學能增加對同學的認識。老師建議如果來年仍以合班模式進行面授課，可以嘗試在實體班復行班級經營核心項目，使學生在半天上課的學習模式下，仍能對自己所屬班別產生歸屬感。</li> <li>• 「Happy snapshots in TKS」、「芒果分享日」大受學生歡迎，活動精華亦透過上載短片向家長分享，家長反映活動有校本特色，學生樂於分享學校活動的點滴，亦能加強學生對學校</li> </ul>

策略/工作	評估																					
<p>成效理想。為方便老師執行計劃，訂製每位老師一個印章，能給予學生即時鼓勵。</p> <p>► 增設《訓輔小冊子》，輔助學生自我檢視生活中實踐良好行為的情況，包括：準時上課、交齊功課、時間管理等，加強學生的自律表現。《小冊子》印有每月月訓小任務，在學生達成個人任務後，便可獲印章作表揚，而《小冊子》亦提供空間讓同學朋輩、師生、親子作出互動評論及回饋，從而持續深化月訓對學生的正面影響。網課班學生需自行列印《小冊子》電子版，由於12月後部份年級的本地學生暫停出席面授課，故《小冊子》只在上學期推行。</p> <p>c) 「校本成長課」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；培養學生的身心健康，建立正確的價值觀。</p> <p>► 本年度各年級的成長課課節為12-16節，成長課學習重點如下：</p> <table border="1" data-bbox="148 1245 932 1973"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>自我管理、自我概念、社交情緒</td> <td>溝通及人際關係、愉快的學校生活、應變及處理衝突</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>尊重及接納他人、溝通及人際關係、自我概念、應變及處理衝突</td> <td>尊重及接納他人、溝通及人際關係、學習技巧及態度</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>自我管理、解決問題、自我概念</td> <td>尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>自我管理、溝通及人際關係、學習技巧及態度</td> <td>自我概念、溝通及人際關係、應變及處理衝突、學習技巧及態度</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td>自我管理、處事態度、生活計劃、尊重及接納他人</td> <td>溝通及人際關係</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>尊重及接納他人、處事態度、生活計劃、自我認知及管理</td> <td>社交認知、人際關係、負責任決策、自我認知及管理</td> </tr> </tbody> </table>		上學期	下學期	P.1	自我管理、自我概念、社交情緒	溝通及人際關係、愉快的學校生活、應變及處理衝突	P.2	尊重及接納他人、溝通及人際關係、自我概念、應變及處理衝突	尊重及接納他人、溝通及人際關係、學習技巧及態度	P.3	自我管理、解決問題、自我概念	尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突	P.4	自我管理、溝通及人際關係、學習技巧及態度	自我概念、溝通及人際關係、應變及處理衝突、學習技巧及態度	P.5	自我管理、處事態度、生活計劃、尊重及接納他人	溝通及人際關係	P.6	尊重及接納他人、處事態度、生活計劃、自我認知及管理	社交認知、人際關係、負責任決策、自我認知及管理	<p>的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以實體班計算：73%的班別在下學期的「班際紀律比賽」中表現有取步，而下學期的班別平均得分亦較上學期的得分為高。53%的學生在「校服儀容整潔比賽」中獲得個人獎。以上顯示活動大致達標，建議來年繼續舉行活動。</li> <li>• 以實體班計算：100%學生曾獲「東莞好孩子」鼓勵印章，大部份老師表示這些活動能提升學生自律守規的行為。</li> <li>• 由於《小冊子》在上學期初次推行，學生嘗未熟習經常使用《小冊子》作記錄，建議下學年可加強推廣及作全年使用，以增加成效。</li> <li>• 網課及面授課的班別均進行了不少於12節的「成長課」，本年度與JUST FEEL合作編輯社交情緒主題，按班主任反映，高年級的內容較複雜，建議來年調整題目編排，預留較多節數，以供老師循序漸進教授主題，以便學生理解及應用。</li> </ul>
	上學期	下學期																				
P.1	自我管理、自我概念、社交情緒	溝通及人際關係、愉快的學校生活、應變及處理衝突																				
P.2	尊重及接納他人、溝通及人際關係、自我概念、應變及處理衝突	尊重及接納他人、溝通及人際關係、學習技巧及態度																				
P.3	自我管理、解決問題、自我概念	尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突																				
P.4	自我管理、溝通及人際關係、學習技巧及態度	自我概念、溝通及人際關係、應變及處理衝突、學習技巧及態度																				
P.5	自我管理、處事態度、生活計劃、尊重及接納他人	溝通及人際關係																				
P.6	尊重及接納他人、處事態度、生活計劃、自我認知及管理	社交認知、人際關係、負責任決策、自我認知及管理																				

策略/工作	評估								
<p>d) 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。</p> <p>➤ 推行 P.4「成長的天空計劃」輔助課程，共有 17 名學生參加，全年活動共 18 次，包括迎新活動、啟動禮、輔助小組 7 節、優質家長工作坊 4 節、親子日營、再戰營會、挑戰日營及結業禮。(由於疫情關係，再戰營會、愛心之旅及親子日營將安排於 21/22 學年內推行)</p> <p>➤ 推行 P.5「成長的天空計劃」輔助課程，共有 20 名學生參加，全年活動共 10 次，包括小組、黃金面談、家長工作坊及戶外活動。</p> <p>➤ 推行 P.6「成長的天空計劃」輔助課程，共有 36 名學生參加，分別有一組實體及一組網課，全年有共 10 次的，包括小組分享、戶外活動、黃金面談及結業禮。</p> <p>e) 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。</p> <p>➤ 舉行「小一開學適應課」，加強學生適應小學生活。</p> <p>➤ 邀請機構代表到校以講座/短劇/工作坊形式共舉辦 6 次活動，向學生分享專題，按學生需要安排不同主題，：</p> <table border="1" data-bbox="145 1200 932 1570"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1-2</td> <td>加強個人衛生及健康意識、和諧校園</td> </tr> <tr> <td>P.3-4</td> <td>加強個人衛生及健康意識、防毒、關愛他人、和諧校園</td> </tr> <tr> <td>P.5-6</td> <td>加強個人衛生及健康意識、防毒、升中預備</td> </tr> </tbody> </table> <p>f) 透過校本服務計劃，讓高年級學生發揮所長，指導低年級的學生，加強不同年級學生的聯絡，締造和諧校園氣氛。</p> <p>➤ 讓學生擔任風紀、服務生，在不同的崗位協助同學，為學校服務。</p>		主題	P.1-2	加強個人衛生及健康意識、和諧校園	P.3-4	加強個人衛生及健康意識、防毒、關愛他人、和諧校園	P.5-6	加強個人衛生及健康意識、防毒、升中預備	<p>● 本校第五年推行「成長的天空計劃」，大部分活動順利完成，但由於疫情所限，部份戶外活及宿舍需延至下學年才進行。學生在各項活動的平均出席率為分別為 71%(P.4)、80.2%(P.5)及 60.1%(P.6)，由於疫情的關係，大部課程都以網上形式進行，學生或因網絡問題而未能參與，出席情況稍為偏低。詳細內容可參考機構提交的活動檢討報告。</p> <p>● 根據老師的觀察及會議結果，為及早應對疫情對學生在校內避免跨班聚集的情況，本年嘗試以預錄/其他可行方式，使講座能在各課室同時進行，效果理想。</p> <p>● 「風紀訓練」因疫情而簡化為簡介會，「服務生嘉許日」亦因疫情關係而取消，學生及家長</p>
	主題								
P.1-2	加強個人衛生及健康意識、和諧校園								
P.3-4	加強個人衛生及健康意識、防毒、關愛他人、和諧校園								
P.5-6	加強個人衛生及健康意識、防毒、升中預備								

策略/工作	評估
	均表示十分遺憾，建議來年在可行的情況下恢復舉辦。

5.2 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。

策略/工作	評估
<p>a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <p>➤ 按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的個別問題和需要。</p> <p>➤ 為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。</p> <p>➤ 連繫社區資源及機構服務，為有需要的學生、家長轉介相關服務，如「陳校長免費補習天地」、「助學改變未來」計劃。</p> <p>➤ 推行具輔導性的小組共 3 個，分別加強學生在面對情緒、自理、學習或社交困難的能力。</p> <p>b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>➤ 與教育心理學家及言語治療師及教師進行會議，商討個別班別/學生的介入方案，訂定合適的支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度的正式個案為 19 個，。年度的諮詢個案為 42 個。</li> <li>• 正式個案及諮詢個案的最主要問題均來自家庭/環境問題及情緒/心理問題，建議來年加強家長教育、時間管理、情緒管理及認識精神健康方面的預防性及教育性工作。</li> <li>• 輔導性小組的平均出席率達 86%，按問卷調查、老師及導師觀察，各小組的目標達成。詳細檢討內容可參考各小組檢討報告。</li> <li>• 今年度跟進了 2 個個別化學習計劃的個案，由於經歷暫停面授課，學習計劃部份未能達標，建議來年重新評估學生的情況，重新訂立學習目標。</li> </ul>

5.3 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教子女的技巧及信心。

策略/工作	評估
<p>a) 發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。</p> <p>➤ 由機構社工與家長分享孩子的心理需要、成長發展，讓家長掌握正確的管教技巧，建立良好的親子關係，共舉辦 10 次不同主題的家長講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年家長活動主要以網上形式進行，出席家長超過 550 人次，反應理想。建議來年考慮在可行的情況下，以實體及網上平衡方式進行家長講座，以照顧本地及跨境家長的需要。</li> </ul>

策略/工作	評估
<p>b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>➤ 定期上載家長活動照片到學校網頁、在校訊介紹不同的家長活動、列席 5 次家長教師會會議。</p> <p>c) 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。</p> <p>➤ 本年度家長義工服務因疫情而暫停。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教師及社工觀察，家長在各項培訓活動中表現投入，專心聆聽導師/講員講解，又能分享自身感受及管教經驗，反映活動形式安排合適。</li> <li>● 由於家長義工的防疫要求較為嚴謹，建議來年審慎考慮有限度恢復家長義工服務。</li> </ul>

5.4 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，以建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。

策略/工作	評估
<p>a) 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。</p> <p>➤ 因應推行網課，定期檢視網課秩序的情況，修訂校規及改善獎懲制度，讓家長和學生能清晰知道校方要求。停課期間訓輔組與資訊科技組共同制定「ZOOM 網課學生守則」，及「網上繳交功課指引」，以確保網上課堂得以順利進行。</p> <p>b) 透過級本班主任會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</p> <p>➤ 由級訓輔老師支援該級教師處理學生的行為問題，級訓輔老師可將個案轉介予訓輔主任，如需再作進一步輔導，個案將轉介至學習支援組或學生輔導組共同處理。</p> <p>c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。</p> <p>➤ 加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，共進行 7 次訓輔組會議。</p> <p>d) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。</p> <p>➤ 由福利組組長統籌教師加油站，及在教師有需要時送上祝福卡，以提升教職員團隊的士氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按會議結果，教師認為家長和學生能清楚知道訂立之校規及獎懲制度，並能協助學生投入網上學習。</li> <li>● 按會議結果，認同級訓輔老師能協助處理學生的行為問題，建議來年改以低、中、高年級分組，讓級訓輔老師能作出更靈活的協調。</li> <li>● 按會議討論結果，就校內轉介程序，建議老師可即場以智能電話填寫電子記錄表。</li> <li>● 教師意見反映現行的打氣活動合宜，建議將來在可行的時間下，舉辦具較多互動元素的教師之間的活動。</li> </ul>

## 6 全方位學生輔導服務津貼財政報告 (未完成)

項目	收入(\$)	支出(\$)
2020-2021年「學生輔導服務額外津貼」	148,296.00	
2020-2021年「一校一社工特別津貼」	642,000.00	
聘請駐校社工及學生輔導人員		892,305.00
工作坊及講座		15,100.00
年度支出總計		
不敷之數轉由特定範疇支付		125152.50
	結欠	0.00

項目	收入(\$)	支出(\$)
2018-2021年「成長的天空計劃津貼」	182,696	
2019-2022年「成長的天空計劃津貼」	135,891	
2020-2023年「成長的天空計劃津貼」	144,200	
香港宣教會學校服務隊 (2018-2021年「成長的天空計劃費用」)		160,000
生命果培訓工作室 (2019-2022年「成長的天空計劃費用」)		112,747
復和綜合服務中心 (2020-2023年「成長的天空計劃費用」)		138,772
年度總計	462,787	411,519
	結餘	51,268