



上水東莞學校

學校檢討報告

(2019-2020 年度)



地址：新界上水馬會道電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tk.s.edu.hk

網址：<http://www.tks.edu.hk/>



東莞學校

學校報告

二〇一九/二〇二〇年度

目錄

(一)	我們的學校	第3-5 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第6-23 頁
(三)	我們的學與教	第24-27 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第28-46 頁
(五)	學生表現	第47-53 頁
(六)	財務報告	第54-55 頁
(七)	津貼及支援計劃	第56-83 頁
	1)「加強言語治療」津貼報告	
	2)「學生活動支援津貼」資助報告	
	3)「學校發展津貼」評估報告	
	4)「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	5)「全方位學生輔導服務計劃」報告	
	6)「學生運動員資助先導計劃」報告	



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
- 提高學生的審美能力及文化觀。

4. 我們的綠色教育理念

本校認為接觸大自然是童年不可或缺的經歷，因此在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，並引入更多植物，吸引多種昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信，與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對世界更好奇，對勞動更熱愛，對美感更有觸覺；他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快，更能培養他們對生命更尊重。教育兒童多識花鳥蟲魚，令他們從小對動植物產生熱愛及同理心，長大後自然會力行環境保育，不忍心動植物的棲居地被毀。大自然有塑造兒童健全成長的魔法，非複雜刁鑽的人為設置所不能替代。

(二) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
2019 - 2020	班數	4	3	2	3	4	4	0	20

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019 - 2020	男生人數	55	49	31	49	55	50	289
	女生人數	38	34	27	41	44	53	237
	學生總數	93	83	58	103	99	103	526

(三) 教師的編制

年度	校長	副校長	學位教師	助理教席	助理學位教師	文憑教師	外籍英語教師	額外津貼聘請臨時教師	總計
2019 - 2020	1	1	6	1	25	1	2	7	44 人

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（溝通和解難）

成就

目標 1：優化學與教的策略，提升學習興趣和能力

1. 加強幼小銜接：

- 小一開學周跨學科銜接課程：

教師藉共同備課商討學與教策略，統整中、英、數、常、音、視、體及成長課的學習活動，於小一開學首兩周進行「小一上學去」跨學科學習。一年級科任皆認為是項課程能透過不同學科聚焦學校的人和事，支援新生順利過渡至小學生生活。

課程透過設計多元化的活動，帶領學生走出課室，提升學生的學習興趣，加強溝通技巧及解難能力，如：中文科在首周認識校長和主要科任老師的姓氏，讓學生認識老師和新同學，提升學生對學校的歸屬感；英文科結合圖書活動讓學生認識學校的人物、地點及日常規則；數學科以「找出學校的祕密」為主題，透過參觀校舍鞏固數數、讀數和寫數的能力；常識科及成長課集中鞏固學生生活習慣及禮貌的素質；而術科的主要學習內容則提升學生不同感官的能力。

- 重整小一課程：

中文科參與教育局的校本支援計劃，聚焦重整一年級校本課程，下學期停課期間則透過網上會議共同備課，統整教學內容，加強幼小銜接，為日後語文學習穩固基礎。通過共備優化課堂設計，以圖書引入單元，亦以繪本教學替代其中一個單元，拓寬學生閱讀量，培養閱讀興趣。同時編印字詞寶庫，擴大學生的識字量；又以讀寫結合的策略，依照單元內容主題和語文知識設計寫作工作紙，幫助學生進行讀寫遷移。上學期部分單元利用 Nearpod 輔助教學，提高學生的學習興趣。教育局中文科校本支援計劃黃小姐於一月十五日到校觀課，於評課時讚賞學生表現良好。於停課期間，中文科小一下學期透過網絡會議進行了九次共同備課，完成了共十一個單元 22 課的設計。

為了配合新課程內容，數學科科組內組成新課程核心小組，小組成員老師製作小一校本工作紙，設計核心和加入挑戰題的延伸課程，照顧學生的不同能力。

- **改革小一評估模式：**

本年度改革一年級評估方式，協助學生順利完成幼升小的過渡，投入下一階段的學習。上學期設單元評估及模擬測驗，下學期設測驗及考試，讓學生循序漸進熟習小學的評估模式，減輕學生及家長的壓力。數學科以口語評估替代紙筆評估，有助學生運用數學語言。

2. 校本課程協助學生掌握學習重點

- **英文科：**教師分階段教授不同的閱讀技巧，提升學生閱讀的能力。第一學習階段以 SPACE TOWN PROGRAMME 學習認讀關鍵字詞、使用參考技能(referencing skill)及預測不認識字；而第二學習階段的增添推理能力(inferencing skill)。另外，教師亦參加教育局的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，提升小四至小六學生的英語學習能力。教師透過共同備課，協助學生掌握閱讀技巧，並以相關主題故事培養學生學習英語的興趣，從而提升學習能力。每學期以英語小說及非小說類圖書配合單元主題，運用不同的閱讀策略分析故事內容，如查字典、連結文本與個人經驗、不同思維導圖等，並以小型專題鞏固所學。
- **數學科：**新課程核心小組審視小一、小二、小三及小四的新課程，並編排銜接新課程的教學內容，使學生的學習過程更順暢和更自然，有助提升學生的興趣和能力。
- **常識科：**本年度透過進行探究式學習，提升學生的學習興趣。在課堂活動中，學生經歷觀察、假設、實驗、記錄及分析結論。學生投入課堂，表現積極。各級科任已在上學期至少進行一次探究式學習，並提交相關教案。

「停課不停學」階段：

受疫情影響，各科因時制宜，於停課六個多月期間透過實體及視像會議，適時調整課程規畫、學與教及評估，並不斷調整，以各種策略支援學生持續學習。以下分四個階段論述：

第一階段(7/2-28/2)：發放自學材料、功課及抗疫專題，提供網上自學平台

- 學生能在熟習網上自學平台的使用方法後溫故知新，完成自學任務，建立健康生活模式，並思考停課抗疫的意義。

第二階段（28/2-25/4）：發放影片及功課

- 讓學生透過教學影片自學新知識，並因應自己的學習節奏自行調節學習進程，完成自學課業。

第三階段（26/4-7/6）：發放影片及功課，透過 Zoom 網課跟進學習

- 通過網課，讓學生透過視像軟件，即時向老師提出學習上的問題，鞏固學習。

第四階段（8/6-24/7）：實體課與 Zoom 網課同步跟進學習

- 復課後，校方安排半天上課，聚焦教授主要科目的核心課程。同時，開設 Zoom 網課以照顧未能返校的學生，並於「一網通自學計劃專頁」發放每周學習內容及材料。

3. 照顧學習多樣性

- 在課程規劃方面，各科優化共同備課機制，定期共同備課，商討教學重點及檢示教學難點，因應全班、小組或個別學生的學習多樣性而調整學習目標、教學步伐、學習內容、層次、策略、評估模式等，於教學內容、過程和成果三個範疇之中增減難度，因應學生的學習能力設計多元化的學習活動，要求其取得不同的學習成果。
- 各科老師認同皆透過共備以提升教師的提問和回饋技巧，以照顧學習差異。教師於課堂上設基礎提問和高階提問，促進學生思維發展；以提問、追問、轉問，由淺入深，逐步引導學生思考；同時以讚賞營造愉快學習環境。
- 在課程調適方面，各科教師按教學目標及課題設計核心及延伸課程。在教學策略方面，除了於二、三、五年級安排課後輔導組，亦把四年級及六年級兩班普通班按學生能力分成三組進行教學，以更有效照顧學習需要。每班人數減少至四年級三組每組約 19 人，六年級三組每組 15 人，組內學生能力相近，教師可因而調節教學步伐，透過不同的教學策略，適切照顧學習多樣性，使學生成績取得進步，在學習上更有成效。
- 在課業設計方面，科組發展分層課業，有助照顧不同學習需要學生。中文科發展一年級分層課業，於寫作工作紙上加設挑戰題；二至六年級則繼續優化分層課程。英文科改良寫作及 Sentence Building 課業；數學科在校本工作紙加入挑戰題及進階題目等。分層課程和課業照顧學生的學習需要，有助提升高能力學生的水平，並讓一般能力的學生掌握重點。100%中文科教師同意發展分層課業和優化

分層課程能協助不同程度的學生提升學習表現。100%和 93.8%英文科教師分別認同分層寫作和 Sentence Building 課業有助學生學習。普通話科完成修訂各級工作紙，亦按教學難點以及學生能力設計增潤工作紙，讓學生於課後鞏固課堂學習內容。100%老師認同校本工作紙能促進學生學習。

- 在閱讀方面，本校各科皆有開展推介跨科閱讀活動。中文科小一課程每單元似圖書作引入，既引導學生對相關課題進行思考，又能擴闊學生閱讀面，其中一個單元更改為繪本教學，讓學生充分感受閱讀的魅力。英文科方面，小一至三學生需於每週閱讀一本英文圖書；為配合小四至六 PEEGS 計劃，學生需要每年閱讀配合單元主題的圖書。數學及常識科各級上下學期各設一本延伸閱讀圖書。本校參加「e悅讀學校計劃」為學生提供校本電子書訂閱服務，包含中、英文不同題材和程度的電子書籍，擴闊學生閱讀視野，提高其閱讀量。

「停課不停學」階段：

- 科任在共備環節根據各班的能力，選取需要聚焦的項目解釋。教學策略方面，利用視覺及聽覺效果輔助，分拆學習內容，課堂或影片開始時清楚顯示該節課的學習目標，讓學生掌握學習重點。
- 老師運用 ZOOM 教學時段跟進難點，關顧有學習困難的學生。科任因應需要，會以小組形式跟進個別學生的疑難。同時，利用通訊群組，老師預告網課時段將會關注的學習難點，讓學生及早準備。
- 科任作出合宜的功課調適，因應不同學習能力的學生調節課業的題型、深淺度或數量等，照顧不同學生的需要；並提供學習資料、電子學習資源等讓學生自學。

4. 培養學生溝通和解難的能力

- 於一至二年級設置「課室言談」及「分組語言」，建立日常課堂規則及活動用語訓練。中文科設置課前分享環節，邀請學生於課前就指定或自選題目進行口頭分享，提升其口語表達能力。
- 教師能因應各班學生的興趣和能力、學習活動性質，至少設計一項兩人或四人小組的合作活動，提升學生的表達和溝通能力。數學課堂深化運用兩人或四人分組的「思、寫、討、享」合作學習模式，利用數學語言培養學生的討論素養，加強組

內溝通和解難能力。根據老師觀察，80%教師能在學生討論前向學生展示或示範如何使用數學語言討論及匯報。觀課記錄顯示，教師能靈活運用合適的分組模式和教學策略，為學生安排小組活動。各班學生皆能投入參與各學習活動，合作完成學習任務，學習氣氛良好。

- 本校開展了高小 STEM 教育，五年級各班分別開展 LED 水耕種植和電風扇專題研習，讓學生互相合作，共同解決在 LED 燈箱內以水耕種植蔬菜所面對的各種問題，如光線的顏色、照明時間的長短等，為學生提供動手做及實踐所學的機會，激發學生對科學及科技的興趣，培育學生的協作和解難能力。透過學生動手動腦的學習活動，能加強學習趣味，獲得成功經驗。

5. 電子學習

- 本校持續推行「WiFi900」計劃，開展電子學習。學生除了利用網上學習平台，在課堂外獨立學習；四至六年級學生亦於中、英、數、常四科持續配合課題運用電子軟件，例如：Kahoot、Quizizz、Nearpod 等，於課堂上進行電子學習，幫助學生掌握相關課題。在課堂觀察中，能力較強的學生能夠能有效地利用科技完成任務；能力較弱的學生亦積極地使用平板電腦完成任務。下學期計劃因停課而受阻，但學生皆能透過電子方式學習，實踐電子學習的機會大增。總括而言，學生認為電子學習能提升他們學習的興趣。
- 五年級學生進行 Scratch 課程。本年度加入了組裝模型車上的不同裝備，在課堂觀察中，數理比較強的學生很快明白 Scratch 的操作原理，能運用不同 mBot 編輯程式及 3D 打印的部件改裝模型玩具車。

「停課不停學」階段：

- 停課期間，學生開始於學校網站「一網通自學計劃專頁」提取自學資料。其後，學生學習使用 Zoom 網課上課，並運用騰訊問卷提交功課。家長亦有學習運用電子程式 Zoom 與校長和老師進行會議，獲取最新資訊。
- 為有需要的學生提供協助，讓他們能向學校借 iPad 在家中學習；校方亦申請「在家學習網寬支援計劃」，提供 SIM 卡予學生進行網上學習。

目標 2：透過豐富的學習經歷，讓學生盡展所長

1. 豐富的學習經歷

- 原定於2月安排「學習無界限」聯課周活動，一至四年級以「健康快樂」為主題 於各科安排不同的學習活動，例如：中文科寫感恩卡，於視藝科摺紙美化，佈置校園；並安排參觀、講座等多元活動。五年級學生參加「三日挑戰自我訓練營」，提升學生溝通、協作的的能力。六年級學生繼續以「環保與科技」為交流活動的主題，帶領學生到台北或新加坡交流，提升環保意識，並培養學生的自我管理和協作能力。
- 本學年持續優化星期三「多方式學習時段」的設置，於低年級開辦多項語文、數學及體藝活動，並新增塑膠彩班及低温陶藝課程，豐富學生的體驗，讓學生發展多元智能。原訂部分項目會於 Love is all around @TKS 表演，展示學習成果。
- 為了讓學生充分展示才能，各科組為有潛質的學生開設不同類型的拔尖班，鼓勵及訓練學生參加學科或術科校際比賽。學生在不同的比賽中均取得優異成績，包括：
 - ◇ 北區小學生國情及基本法問答比賽：冠軍
 - ◇ 慶祝中華人民共和國成立七十週年全港中小學書法比賽：季軍
 - ◇ 香港道教聯合會鄧顯紀念中學「19-20 小六學術精英大挑戰」：四名中文金獎、一名英文金獎、四名數學金獎
 - ◇ 第十三屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽：一名一等獎
 - ◇ 第七十一屆香港學校朗誦節英文獨誦：二名亞軍
 - ◇ 第七十一屆香港學校朗誦節普通話獨誦：一名亞軍
 - ◇ 培生校際朗誦比賽 2019 小學三、四年級男子組：二名優異獎
 - ◇ 第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）：甲級獎
 - ◇ 2019 第五屆全港青少年進步獎：三名優異嘉許獎
- 學校 60 周年銀禧校慶典禮暨開放日延期至 2020 年 1 月 11 日在校舉行，當天約 140 位本校學生及校友參與活動。學生合唱、演奏管弦樂、表演舞蹈，小導遊引領來賓參觀各科設展館展示豐富多采的學習成果，展館的學生主持介紹科組特色。開放日的表演和活動提供讓學生當主角的機會及展示才能的平台，進一步加強學生的溝通、協作能力，提升自信，來賓均予以高度評價。

「停課不停學」階段：

- 面對上學期的停課，教師調度部分活動課堂，原來安排的活動大致順利進行。然而，下學期因疫情關係，原定於二月份開展的「學習無界限」聯課周取消，而台灣及新加坡的小六境外交流活動未能成行；目的在增強五年級學生自信、自理能力及紀律的「自我挑戰營」亦取消。下學期的「多方式學習時段」及所有課後活動均暫停。

反思

- 小一跨學科銜接課程、重整小一課程及改革評估方式，能提升學生的學習興趣和能力，加強溝通和解難能力，幫助他們順利過渡至新學習階段。
- 各科教師持續在共同備課中商討核心及延伸課程內容，課程調適、教學策略及課業安排等，提升學生的學習興趣和能力。各科組持續優化核心課程、延伸課程及分層課業設計，有助照顧學習多樣性，協助不同程度的學生掌握學習重點，提升學習表現。

「停課不停學」階段：

- 本校製作「一網通自學計劃專頁」，定期每周更新學習資料，方便家長、學生更容易存取教學影片及學習內容。由於網絡地域限制，校方須透過不同渠道讓境內外學生均能從網站提取資料。
- 為使 Zoom 課堂順利進行，老師關閉聊天室功能及學生音訊，因而影響老師與學生、學生與學生的互動，而學生亦偶因網絡問題未能順利登入課堂，或在上課途中斷線，影響學習流程。在校上課採取單向教學模式，學生因要保持社交距離，未能在課堂上進行分組活動、討論及匯報，欠缺互相溝通機會，也影響解難能力的培養。
- 電子教學元素滲入日常教學將是來年的挑戰，習慣運用電子學習工具、參與分組活動、專注上課、提交功課等。

回饋與跟進

- 持續統整校本課程，優化課程及分層課業，提高學與教的效能。來年中文科將聚焦重整二年級課程，設計分層課業，照顧學生多樣性；優化寫作課堂，助學生由句子寫作順利過渡到段落、篇章創作。英文科繼續在 PEEGS 的高小英文課程設置「核心」以鞏固較弱學生基礎能力，以「延伸」課程以提升能力較強學生學習能力。數學科持續深入探討及調適各課題的教學難點及分層策略，促進能力不同的學生學習。
- 持續發展多元評估模式，以讓教師了解學生學習及協助學生改善學習。為照顧學習多樣性及提升學與教效能，來年數學科將優化小一的口語評估，在小二進行實作測量評估，其他科目將探討以多元評估模式照顧學習多樣性及提升學與教效能的可能性。並設立自評、互評及家長評估模式，給予學生有效回饋，促進學習。
- 來年持續培養學生溝通及解難的能力，學生需在分組學習時適時、合宜溝通，透過解難完成學習任務。
- 本年度設主題閱讀角，於校園不同地方按時展示品德教育、中華文化、健康生活及 STEM 書籍，加強閱讀氣氛。惟因宣傳不足，因此學生未能踴躍借閱。來年會繼續加強營造閱讀氛圍，配合多方式宣傳，於學校不同地方擺設多樣化的閱讀材料，並推廣跨課程閱讀計劃，鼓勵學生多閱讀。配合電子學習的發展，將探討電子圖書提升學生的閱讀興趣，推動全校閱讀，促進自主學習。
- 各科老師持續安排在課堂上運用教學軟件進行電子教學，學生均認同電子學習能提升學習興趣及課堂參與度。停課期間，本校以「騰訊問卷」發放及收集學生網上課業。為優化效能，校方將轉用Edmodo網上平台，用作收發功課之用，並令師生可隨時隨地分享教學資源，提升教與學的效率。
- 「停課不停學」期間可見家長和學生未能熟習使用電子學習工具和軟件，故來年將於不同場合介紹學校選用的電子學習平台，持續推廣各種學習軟件、網上學習平台和其他電子學習資源，提升學生的學習動機及學習效能。STEM活動房的完成有望幫助推行電子學習及STEM教育。
- 此外，我們提供iPad及SIM卡予學生網上學習。來年，電子學習將成為主要學習媒介，本校將參與「關愛基金」的援助項目—「資助清貧中小學生購買流動電腦裝

置以實踐電子學習」，並探討發展「自攜裝置」的可能性。

- 四及六年級「兩班三組」計劃的任務已完成。而為了照顧不同學習能力的學生，原來分為三班的四年級學生將在來年分拆為四班，每班人數減少，能力更相近，提升學習效能。
- 為進一步提升教師的提問及回饋技巧，促進學生不同層次的思考能力。來年教師將以「自評表」檢視自我提問技巧，並因應學生的回應提供適切而具體的回饋，促進學生的學習。
- 配合社會情況，繼續以「健康快樂」為主題，安排不同的正向、積極的活動。

關注事項的成就與反思

重點發展項目二：

以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長

成就

本學年以「有禮守規」為校本輔導計劃的主題，並按擬訂主題，透過不同的活動，以全校參與模式推行校本關注事項，營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生成為待人有禮、自律守規的「東莞好孩子」。

1. 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度

- 為了培育學生實踐「有禮守規」行為，本學年以「禮禮相待，貌貌具備」為中心理念，就「尊重場合懂禮儀」、「禮待別人樂共處」、「說話舉止有禮貌」、「儀容整潔好習慣」四個範疇在不同科組中推行活動，培養學生待人有禮及注意言行舉止的態度。
- 中文科配合訓輔主題，在一、六年級教授與禮貌相關的課文。學期初教導小一學生在家和在校時要使用禮貌用語，以禮待人。小六學生透過課文理解及深究，明白禮貌的重要性，學生在生活中運用所學，且三省吾身。
- 八月份小一適應課程中，學生學習以英語問候、打招呼和道謝，讓他們在校園生活中活學活用。小四至小六則將「禮貌」主題延伸，配合課題，學習在不同場合使用合宜的禮儀和禮貌用語，並學習多運用英語感謝身邊的人。
- 常識科透過配合課題，有系統地培養學生以禮對待人。如五年級單元「拒絕不良行為」課題，學生討論如何有禮貌地婉拒長輩喝酒的邀請。此外，各科任老師也讓學生進行小組學習活動時，提醒他們保持以禮待人的態度，希望學生藉此成為有禮的「東莞好孩子」。
- 德公組於本年度優化成長課內容，配合下學期「禮貌月」的活動，首兩節成長課以「禮貌」為主題設計活動，為推行「禮貌月」活動作鋪墊，94.73%老師同意這項調

適有助提升學生的品德素養。

- 於上學期舉行「禮貌之星」選舉，在班級內讓老師和學生進行投票選出最有禮的學生，並邀請三至五年級的「禮貌之星」任職「禮貌大使」，協助「禮貌月」的活動，但因疫情關係取消了活動。雖然活動未能如期進行，但73.68%老師同意「禮貌之星」選舉有助推動禮貌文化。
- 透過「班際秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」等獎勵計劃強化學生自律及尊重他人的行為。在比賽中，學生都積極爭取良好表現，91%教師認同能強化學生「自律守規」的行為，值得繼續推行。
- 此外，三至六年級學生在上學期踴躍參加帶Teen同路舉辦的「『禮貌·品格·責任』標語創作大賽2019」，本校榮獲高小組「積極參與獎」及「初小組優異獎」。參加是次比賽活動有助培養學生自律守規及待人有禮的態度。
- 各組服務生定期當值，提醒同學注意衛生、儀容整潔和談吐舉止，時刻做個「有禮守規」的「東莞好孩子」。
- 原定下學期舉行以「禮貌月」為主題的所有活動受疫情影響取消，德公組把主題改為「防疫有禮」，並與學教組合作設計「抗疫大作戰」跨科專題活動。復課後，學生交回專題作品，由老師選出兩份佳作，並頒發小禮物給學生。是次活動強化學生抗疫的意識，更能令學生明白在疫情下注意防疫禮儀、保持社交距離等行為的重要性。
- 訓輔組有系統地編訂常規訓練項目的時序，範疇包括：課堂及轉堂、小息集隊、集會、上落樓梯等。透過加強訓練，培養學生自律守規的習慣。在學年開始時，本校進行了一系列訓輔活動，令學生再熟習學校嚴謹的紀律要求。從觀察可見，學生在小息集隊及集會時能守規，82%教師認同學生於課堂、集隊及週會的整體紀律良好，訓練能培養學生紀律和團隊合作，可見常規訓練有助培養學生自律、尊重的態度。
- 訓輔組定期檢視秩序情況，修訂校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。停課期間，訓輔組與資訊科技組共同制定「ZOOM網課學生守則」及「網上繳交功課

指引」，確保網上教學順利進行。此外，制定「繳交功課記錄表」及「ZOOM 課點名記錄表」記錄停課期間學生的學習情況，亦即時跟進學生缺席情況。約70%教師認為家長和學生清楚知道校規及獎懲制度，並能協助學生投入網上學習。

- 訓輔組及行政組於復課前期檢視學校的防疫設備，以及落實復課後多項防疫措施，以確保學生能在安全、低風險及清潔衛生的環境下學習。
- 學期初，重整訓輔組架構及工作安排，更新學校訓輔政策，全校共同執行理念以雙班主任制的優勢為中心，加強對學生的關懷和照顧，實踐訓輔合一。
- 整體而言，根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，82.5%老師認為以校本訓輔導計劃工作能配合學生的成長需要，提升學生有禮守規的行為。90%老師認為學校積極幫助學生建立正確的價值觀。老師能營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生成為待人有禮、自律守規的「東莞好孩子」。

2. 共同建造和諧的關愛校園，學生成為有正向思維的「東莞好孩子」

◆ 持續修訂及編排週會教學主題與內容，培養學生正向思維

- 本年度上學期三及四年級學生觀賞「大細路劇團」，透過創意戲劇演出及學生互動，讓他們認知戲劇製作的角色及過程，讓學生初步體驗戲劇的趣味，而劇目〈給你一個難題〉內容圍繞正向思維的訊息，讓學生明白人生遇到困難挫敗是十常八九的事，學習在逆境中處理自己的情緒、解決困難和求助，從中帶出知足常樂、感恩惜福，珍惜生命和積極人生的態度。
- 上學期邀請宣明會到校舉行的「清淡一餐」體驗活動及「貧窮書院」講座，學生關注全球飢餓及貧窮問題。透過角色扮演或體驗工作坊等活動，帶領參加者感受飢餓的滋味，了解貧窮人的需要，並對自身的生活態度作出反思，學會珍惜及關愛他人，從而激發學生建立正面積極的人生觀。學生在講座及活動中表現投入，超過80%三及四年級班主任認為以上講座能培養學生具備正向思維。

◆ **透過班級經營的策略、活動及資源，建立關愛文化及加強凝聚力。**

- 透過班主任與學生共同訂定班規及班口號、舉行慶生活動及設立「一人一職」等班級經營活動，各班都能建立良好班風，提升師生與生生之間的協作，增加對班別的歸屬感，營造互相關愛、自律守規的學習氣氛。
- 舉辦工作坊及交流會，提升新入職教師「班級經營」的技巧。學校以資深教師與新教師配對，以舊帶新的形式提升新教師的班管技巧，舉辦工作坊分享班級經營的理念，讓教師反思與學生相處及管理之道。70%老師認為本年度舉辦之「班級經營」工作坊能提升新教師的班管技巧。
- 透過「成長的天空」課程及舉辦輔導小組，提升學生的抗逆力，面對成長中的挑戰。本年度，學校在小四至小六學生成長課中加入「發展課程」元素，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，鼓勵他們積極面對成長中遇到的挑戰。同時利用「香港學生資料表格」識別較有成長協助需要的小四學生，提供介入式輔助課程加強協助。

◆ **全校參與營造互相欣賞的氛圍，多與學生分享，建立關愛文化**

- 原定下學期舉行以「欣賞週」為主題的的活動受疫情影響取消，改為推行「抗疫大作戰」跨科專題活動。復課後讓學生觀賞老師挑選的同學佳作，包括給醫護人員打氣的慰問卡、畫作及書信。此外，三至六年級學生積極參與社會福利署主辦的「關愛護老標誌設計比賽」，推廣關愛護老的文化。有81.58%老師同意這些活動能提升學生防疫及關心社會的意識，推廣關愛文化，塑造良好的好公民形象。
- 停課期間，老師希望能與學生互動溝通。於停課中期，設立健康生活課(ZOOM)及陽光 ZOOM 課，老師、學生及家長於網上見面，彼此關心及問好，保持良好的溝通，在疫情期間互相鼓勵，提升正能量。老師更了解學生在家的作息習慣及學習的情況，因發現部份學生生活日夜顛倒，作息不規律導致情緒不穩定，訓輔組設計了「健康

生活時間表」，班主任於健康生活課(ZOOM)中與學生定期檢討，鼓勵學生安排良好的作息時間。

◆ **支援小一學生，協助他們適應小學生活，營造關愛文化。**

- 透過小一適應課程、小一識別計劃、各項小一訓練小組等，協助小一學生適應小學生活，加強幼小銜接。由駐校社工訓練社交應對，自我照顧能力的小組，有 100% 參與小組訓練的學生表示喜歡參加小組，家長和老師都認同學生在參與小組後行為有所改善。透過小老師計劃，由四至六年級學生為小一學生進行中文認讀訓練，100%參與訓練的學生認同計劃能幫助他們認讀生字，有助營造關愛文化。根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，超過 85%教師認為以上活動能有效為小一入學的兒童及其家長提供有效的支援。

◆ **支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，協助他們融入校園。**

- 由駐校社工或外聘社工帶領執行能力、自理、專注力、社交溝通等小組，為有需要學生提供適切的訓練，提升守規及溝通能力，協助他們體會融入社群的重要性，而參與小組的學生均表示喜歡小組。
- 透過課後輔導班、區本課後學習支援計劃、333 小老師培訓計劃等，協助不同社經地位的學生解決學習上的問題，促進他們融入校園，減少學習上遇到的障礙。超過 80%老師認同這些計劃能幫助學生學習。
- 透過校本言語治療師、校本教育心理學家為有需要的學生提供評估、社交訓練，照顧學生的特殊教育需要。超過 80%老師認同能為有需要學生提供協助。
- 老師透過不同的教學模式、課業調適、測考調適等，照顧有特殊教育需要的學生，促進學生學習和參與。根據收回的檢討表，大部份家長滿意有關安排。

◆ 支援新來港學童適應本港課程。

- 透過新來港適應課程，由外聘的資深老師，為從內地新來港不足一年的兒童提供英語輔導、課外活動及其他支援，協助學生適應本港的學校生活。

根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，超過 85%教師認為學校設立的機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。另外，97.5%教師認為師生關係良好，82.5%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧，證明本年度的策略、活動及資源，能建立關愛文化及加強師生的凝聚力，建構和諧的關愛校園。

3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性

- 透過定期出版的校訊，分享學生在校的成長點滴，傳遞正面訊息，讓家長能欣賞孩子的獨特性。
- 透過校訊中「校長給家長的信」，與家長分享教育理念，以及開辦家長講座，讓家長明白子女成長需要及掌握管教子女的技巧。
- 透過不同家長義工活動，提升家校互動，增強彼此合作效能，讓家長更了解學校的運作。
- 本年度，出席講座及小組的家長有超過 305 人次，超過 15%的家長曾參與家長教育的工作坊/茶敘分享，成功達標。從家長問卷及回饋中，超過 56%參與家長教育的工作坊認同此計劃有助他們支援子女的學習，成功達標。
- 言語治療師透過網上的家長講座影片及網上的訓練資源，讓家長認識家居訓練的技巧。此外，在家長日接見家長，讓家長了解子女的言語問題、訓練方法及訓練進度。
- 教育心理學家會與接受評估的學生的家長面談，讓家長了解子女的學習需要，並為教導子女的技巧提供意見。
- 校方透過學生支援摘要，讓有特殊教育需要學生的家長知悉校方如何支援子女，加強溝通。
- 駐校社工在小一訓練小組中加入家長會的活動，邀請家長參與小組，了解子女於小

組的表現，以及協助他們了解子女的需要及困難。

- 校方亦於疫情期間開設WECHAT群組(分級分班)，方便老師隨時與家長及學生聯絡並跟進。
- 在疫情期間，除班主任外，駐校社工及言語治療師均與有需要的學生家長聯絡，了解學生居家的情況。此外，教育心理學家、言語治療師及駐校社工均提供一些網上資源，讓校方上載到學校網頁，照顧學生及家長的身心健康。
- 校方亦訂立專責小組，商討家長及學生遇到的困難，從而作出應變。

整根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，超過 87.5%教師認為家長與學校關係良好，家長與學校已建立夥伴關係共同支援兒童的成長，72.5%教師認為學校能安排切合家長需要的教育活動。

反思

- 本年度各組合作緊密，包括行政組、學教組、訓輔組、德公組及支援組，共同檢視各項指引及建立統一準則，尤其停課階段以至6月份復課安排，與教師達到多方面的共識，令學校運作暢順。
- 學校室內地方有限，去年未能安排一個穩定舒適的空間舉辦家長講座及小敘，希望今年學校能安排每星期一天下午舉辦家長活動，提升家長間的凝聚力。
- 根據持份者對學校意見問卷調查(教師)，認同「學校能安排切合家長需要的教育活動」的教師比例較低，建議檢視家長的需要而針對性的舉辦活動。
- 禮堂優化工程後已檢視及編排各班的座位，編定各班入禮堂的路線，與工友聯絡安排放置椅子的位置，令進出禮堂更有效率。
- 每位家長很關心孩子的身心發展，家長對育兒教養的資訊需求增加，舉辦連續性及進展性家長講座，能有效地幫助家長了解不同階段子女的需要。
- 因為疫情還未消退，學校與家教會商討網上家長授課的可行性和效能。
- 透過老師的觀察，大部份參加小組的學生都能合作，而老師亦認同各小組訓練對學生有所幫助。
- 透過低小學生訓練小組的家長會，令家長了解學童在小組的表現，能協助他們了解子女的學習情況。

回饋及跟進

- 因疫情關係原定下學期舉行的「禮貌月」和「欣賞週」活動取消，老師們都認同有禮守規是學生應有的態度，因此取消了的活動將順延至下學年舉行，德公組與訓輔繼續組合作推行「禮貌」有關的活動，教導學生成為「有禮守規」的人。
- 由於停課階段教師及學生都已熟識使用網上實時會議軟件(ZOOM)，下年度可探討 ZOOM 更多使用的可行性，例如：學校沒有一個可同時容納全校同學的室內空間，可使用 ZOOM 作實時廣播，學生分別在各自課室內安坐就可進行週會，亦可以減少人群聚集。
- 由於本年度兩次停課，大部份已計劃的活動未能推行，尤其與「禮禮相待，貌貌具備」相關的活動只進行了一半，建議活動延伸至下年度進行。
- 老師在日常觀察中，仍然有部份學生於進出教員室及校務處的禮貌欠佳，反映學校及學生在這方面仍要努力。
- 因為停課關係，下學期多項家長茶敘及教育活動暫停，影響家長教育課程進度，有些家長較關心的議題下學年會優先處理。
- 由於疫情關係，部份訓練小組未能完成或取消，會在下年度跟進。
- 會加強與家長的溝通，如試行在訓練小組完結前，邀請家長觀課或參與，以了解學童在小組中的表現。
- 本學年因停課多時，學生未能有效地學習如何認識自己的情緒和正確表達情緒的技巧，容易與其他人發生磨擦，妨礙學習和社交。為了提升學生身心和精神健康，本校將參加「善意溝通」(JUST FEEL)計劃，提供系統性、預防性的社交及情緒教育方案，使學生能從小獲得良好的社交情緒教育，保持身心和精神健康。

綜觀上半年的活動，都對學生培養良好品格有正面的強化作用，能發揮學生有禮守規的行為。來年本校繼續推行校本輔導計劃及活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，提升個人素質。

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 設計校本課程，讓學生建構知識

• 中文科

本科本學年參與教育局的校本支援計劃，聚焦重整一年級校本課程，加強幼小銜接。老師們透過共同備課優化課堂教學，以圖書引入單元，以繪本替代一個單元，拓寬學生閱讀量，培養閱讀興趣。同時編印字詞寶庫，擴大大字詞量；讀寫結合，依照單元內容主題和語文知識設計寫作課業。

• 數學科

本學年，本科成立課程核心小組，檢視及優化校本工作紙，設計配合 E(經驗)、L(數學語言)、P(圖像思維)、S(符號表達)的教學策略，以小組學習形式、口語進展性評估和挑戰解難題等，深化核心及延伸課程，照顧學習多樣性，優化學與教。

• 音樂科

為發展學生在音樂上的創意思維，打好樂理基礎，我們制作了校本樂理筆記。筆記內容包涵基本音樂理論、中西樂器種類、各地樂種介紹及著名音樂家生平。由三年級下學期開始至六年級畢業為止，學生能從筆記內的樂理範圍和練習，培養自學習慣。

• 普通話科

為有效訓練學生的普通話能力，我們重整各級所學的音節內容。在新課程指引下，二年級學生將學習以「三拼法」拼讀音節。科任於學期初分發附有漢字的音節表，並於課堂上帶領學生拼讀音節，或以家課形式佈置給學生拼讀。同時，普通話科將以往說話考試的「拼讀音節」部份改為「提問說話」，考核重點不再以認讀聲、韻母為主，而着重學生能否流暢地運用普通話與老師對話交流。

• 環境教育科

我們設計了六套的校本環境教育課程，讓學生從小配着保護環境的意識。二年級學生在校園觀察蝴蝶、青蛙，學習與「鄰居」和睦相處。二年級學生認識鳥兒、昆蟲，以眼睛、耳朵感受牠們的生活；又體驗如何處理廢紙及

其他回收物，了解自己的一舉一動大自然的影響。三年級學生從草木生長的經歷感悟自己對地球的責任；從「認識食物」到「珍惜食物」，做個愛地球的孩子。

2. 英語學習多姿多采

自 2017/18 起，本校參加由教育局外籍英語教師組舉辦的 Space Town 閱讀寫作計劃。小一至小三英文老師、外籍英文老師及教學助理透過生動有趣的學習活動，配合閱讀小圖書和使用 iPad，逐步加強學生的英文聽、說、讀、寫能力，提昇學生學習英語的興趣。教育局的外籍英語教師組於本年初所發行的刊物(NET SCHEME NEWS issue 37)中分享了本校推行 Space Town 之經驗。

2019 年，本校參加由教育局語文教育及研究常務委員會推展的「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)。四至六年級以跨學科閱讀為基礎，購入一系列英文圖書，根據圖書內容製作五個校本單元，教授不同的閱讀技巧，從而提升學生的英文水平；每個單元以小專題形式作總結，加添學生學習趣味。

3. 六十周年顯才華

在我校六十周年開放日中，不同的展館盡顯學生在不同範疇的才華。語文範疇方面，「夢想此『中』尋」介紹了中文科多姿多彩的活動，並設角色扮演讓來賓一嘗演繹創造劇的樂趣；TKS Explorer 展示了小一至小四學生於 Space Town 計劃中極具「味道」的英語學習活動，使人的腦袋和胃都同時得到了滿足。

MATHS 創藝天地展示學生的數學和視藝作品：數學科展出各級配合 60 周年校慶的數學專題研習作品，視藝科展示不同年級學生的立體作品和各類型平面作品。STEM Lab 介紹五年級學生 LED 水耕種植成果，探討不同光線對植物生長的影響；而 3D 電風扇研習則探究扇葉的設計如何影響風扇速度。

校園多姿采展館展示了學生課外活動的照片和短片，如星期三多方式活動時段的多元化活動、課後校隊的訓練活動等。館內亦展示學生在「聯課周」內一至四年級學生在校內進行的不同活動，如生態工作坊、常識參觀、彩虹傘及冰壺遊戲等。「逆流挑戰 放眼翱翔」館展示了六年級學生在上海、台北及新加坡的交流活動及五年級學生的三日兩夜自我挑戰營實況。

在 2020 年 1 月 11 日校慶當天，是我校學生表演的精彩時刻。經過訓練，不同年級的學生成為當天的小導遊、大會司儀或各個展館的主持人。學生亦參與表演，展示艱苦的訓練成果。低年級學生在舞台上大合唱，爵士舞、街舞的表演

令人眼前一亮，花式跳繩的隊員隨着急速的音樂拍子而躍動，而管弦樂表演更是當天的最高潮。嘉賓都對此匯演激烈讚賞。

4. 專題/STEM

專題研習是學生必然經歷的學習過程，學生透過研習主動建構知識，擴闊視野。本校編定各級專題研習能力一覽表，主要培養學生在難題處理、資訊處理及個人管理三方面的能力。

常識科積極發展五年級校本 STEM 課程：以科學、科技範疇為主導，加強與數學、電腦科等不同學科內容的聯繫，提升學生綜合和應用知識與技能的能力，培養其科學科技素。本學年五年班開展了 LED 水耕種植和電風扇專題研習。期盼學生透過能動手動腦做的科技活動，加強學習趣味，創造成功經驗。

5. 德育及公民教育

本學年我校持續修訂各級成長課單元內容，各級均加入「禮貌」範疇，運用不同生活情境，從個人延伸至家庭、學校及社會層面，引導學生自我探索、反思、分析及討論，學生表現積極、投入。各年級單元涵蓋個人、群性、學業及事業範疇，讓學生能從自我管理、溝通及人際關係、學習及生活規劃等方面全面成長。

在 2020 年初疫症陰霾的籠罩下，本校學生二月開始「停課不停學」學習階段。除日常課業之外，我們分級設計了「抗疫大作戰」專題，以「抗疫」為主題，製作專題小冊子，當中涵蓋中、英、常、德育和視藝各科知識。

我們期望學生學習在「愛自己」、「愛人」及「愛社會」不同範疇對抗疫情。首先，同學們探索和學習疫情相關知識和實踐健康生活日程，期望復課後以健康的體魄回歸校園。同學們設計書簽、課室公約互相提醒，鼓勵同學們摺花送上感謝和祝福。疫情期間，我們鼓勵學生寫心意咭或信件給醫護人員，感謝他們的無私奉獻。我們把學生心意轉給威爾斯醫院、屯門醫院、北區醫院及瑪嘉烈醫院的員工，並收到了得醫院員工的回覆。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共 105 天(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午三時零五分。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9	24%	9	24%
英文	8	22%	8	22%
數學	6	16%	6	16%
常識	5	14%	5	14%
藝術	4	11%	4	11%
體育	2	5%	2	5%
其他	3	8%	3	8%

我們對學生成長的支援

(一) 訓輔組周年報告

訓輔合一

學校以「訓輔合一」的原則，希望學生養成自律守規及尊重他人的良好品格。每年學期初，都會檢視訓輔組架構及工作安排，更新學校的訓輔政策，以雙班主任制為中心的優勢加強對學生的關懷和照顧，實踐訓輔合一。另外，學校本年度以「有禮守規」為校本輔導計劃的主題，通過一系列的活動，培養學生自律守規，待人有禮的態度，藉此建造和諧的關愛校園，培養學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。

訓輔工作

層面	工作內容
學校層面	<p>「禮禮相待，貌貌具備」計劃</p> <p>修訂本年度週會教學主題與內容，以「禮禮相待，貌貌具備」為中心理念，就着四個範疇(包括:尊重場合禮儀、禮待別人樂共處、說話舉止有禮貌、儀容整潔好習慣)於不同科組中推行，培養學生待人有禮及注意言行舉止的態度，成為「有禮守規」的好孩子。</p> <p>與德公組協作，於本年度優化週會及成長課內容，全校成長課的進度於首兩節以「禮貌」為主題設計活動，上學期週會亦配合「禮禮相待，貌貌具備」的四個範疇作主題式講解。</p> <p>原定於下學期會舉行「禮貌月」之活動，因疫情而取消。</p> <p>校本輔導活動獎勵計劃</p> <p>本校繼續推行「東莞好孩子」計劃，目標是培養並鞏固學生的良好行為，並加以表揚。本年度計劃成效理想，成功強化學生的正面價值觀，包括自律、禮貌、整潔、誠實、優良品格和熱心服務等。為方便老師執行計劃，訂製每位老師一個印章，能給予學生即時鼓勵，100%學生都曾獲取鼓勵印章，大部份老師表示這些活動能提升學生自律守規的行為。</p> <p>成長課及每月例會</p> <p>為幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為，本校舉辦了不同配合成長課主題的講座，活動如下：</p>

- 「創意戲劇學生戲劇展演」
- 「衛生講座」，
- 「大細路劇團」
- 「健康講座」
- 「清淡一餐」
- 「貧窮書院」
- 「理財大使訓練」

「成長的天空」

透過「成長的天空」課程及舉辦各輔導小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，目的在提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰，以及急劇的社會變遷。本年度小四至小六學生成長課中加入「發展課程」元素以協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。同時，亦利用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，並提供介入式的輔助課程，強化學生面對逆境的能力。76%老師認為「成長的天空」課程能提升學生抗逆力及正向思維。

班級
層面

常規訓練項目

學校透過編訂常規訓練項目時序，加強訓練，培養學生切實遵守校規，養成自律守規的習慣。本學年繼續於開學時，進行了一系列訓輔活動，令學生經過漫長的暑假後，能再熟習學校嚴謹的紀律要求。週會及小息集隊中提示及教導學生各項規則，並提示老師一起建立課室規則及培養團體精神。84%老師認為學期初加強常規訓練能提升學生的守規能力。

班級經營

在學年開始時，班主任與同學一起建立課室規則，透過班主任與學生共同訂定班規、訂立班口號、設計班壁佈、拍攝全班大合照、舉行慶生活動、設立「一人一職」等班級經營的活動，各班都能建立良好的班風。今年度加入生日徽章，當天生日之學生全日戴上徽章，同學老師都可即時給予該生祝福問好，提升師生與生生之間的互動協作，凝聚同學對學校之歸屬感，使學生積極投入參與校園生活，營造關愛的文化。96%老師認為「班級經營」的活動有助加強各班的關愛文化。

「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」

	<p>本年度學校亦繼續亦優化「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」，小一至小四上學期以守把寶箱的有趣手法吸引學生遵守課堂規則，以守規金幣及寶箱將秩序分數實體化，加強學生投入比賽的意欲及積極性，從而強化學生自律及有禮貌的行為。學生都積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。下學期因疫情而取消。</p> <p>「禮貌之星」選舉</p> <p>上學期舉行「禮貌之星」，老師和學生選舉班內有禮貌的同學為「禮貌之星」，除加以獎勵之外同學並會擔任「學生禮貌大使」協助下學期「禮貌月」的活動，但疫情關係下學期取消了有關活動。</p> <p>雖然因疫情的影響而部份活動未能如期進行，但有88%老師同意「班際秩序比賽」、「儀容整潔比賽」、「禮貌之星」選舉。有助強化學生「禮貌」的行為。而多於80%老師認為學期初加強常規訓練能提升學生的守規能力，學生於課堂、集隊及週會的整體紀律良好。</p>
<p>學生層面</p>	<p>《學生禮貌大使》計劃</p> <p>原定下學期以《學生禮貌大使》計劃，強化學生的禮貌行為，因疫情而取消。</p> <p>小一銜接課程及開學適應周</p> <p>透過暑期三天的課程，讓學生體驗東莞學校的學習環境及認識守規及自理的重要性，從而協助他們盡快投入小學生活。</p>
<p>停課工作</p>	<p>配合網上學習的指引</p> <p>定期檢視秩序情況，修訂並確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生能清晰知道校方要求。停課期間訓輔組與資訊科技組共同制定「ZOOM 網課學生守則」，及「網上繳交功課指引」，以確保網上課堂得以順利進行。</p> <p>亦設計了停課期間「繳交功課記錄表」及「ZOOM 課點名記錄表」記錄有關停課期間學生的學習情況，如有學生出現困難亦可即時跟進。約 70%教師認為家長和學生能清楚知道訂立之校規及獎懲制度，並能協助學生投入網上學習。</p> <p>停課時間工作</p> <p>1. 健康生活課</p>

因為停課一段日子，老師希望能製造一個給師生見面的機會，所以於停課中期，設立健康生活課(ZOOM)及陽光 ZOOM 課，老師、學生及家長於網上見面互相關心及問好，大家保持良好的溝通，疫情期間互相鼓勵提升正能量。

2. 健康生活時間表

老師多了解學生在家的作息習慣及學習的情況，發現部份學生日夜顛倒，作息不規律導致不穩定的情緒，有見及此訓輔組設計了「健康生活時間表」，鼓勵學生停課期間盡量保持良好的作息時間，並於健康生活課(ZOOM)中班主任與學生定期檢討。

3. 防疫小貼士

停課期間學校善用其他機構/網上的學習資源，於學校網頁「一網通」中發放有關防疫的資訊及相關的衛生常識。防疫資訊如下：

停課抗疫_活動小冊子

- ◆ 抗疫繪本
- ◆ 抗疫好鄰居
- ◆ 身心抗疫家長篇/學生篇
- ◆ 智樂兒童遊樂協會：讓宅在家中的小朋友，繼續玩遊戲
- ◆

復課前準備工作

訓輔組、行政組及總務組於復課前期檢視學校的防疫設備，以及落實復課後多項防疫措施，以確保學生能在安全、低風險及清潔衛生的環境下學習。

開學清潔週

1. 防疫及衛生宣傳

- ◆ 在學校當眼處貼上手部衛生、咳嗽禮儀、2019 冠狀病毒病及保持身心健康的海報或教材。
- ◆ 學校也設置了壁報板，張貼有關 2019 冠狀病毒的資訊。
- ◆ 早上及小息廣播播放防疫健康資訊。
- ◆ 加強老師的當值人次，確保學生有安全的社交距離。
- ◆ 透過學校 wechat 群組及學校網頁「一網通」發放健康資訊給家長。

2. 班主任課

- ◆ 班主任課老師宣揚有鼓勵性和正面訊息，讓學生積極面對疫情。
- ◆ 鼓勵學生建立愛己及人的精神，一方面注意個人衛生，避免感染疫症。
- ◆ 同時觀察及開解受疫情影響而情緒低落的同學。

3. 成長課

教師藉著對本港社會的情況及真實個案作討論：

- ◆ 透過港台電視節目《鏗鏘集：疫情下的無家者》讓學生了解疫情下無家者的情況，多關愛身邊的人。
- ◆ 透過分享事件【行山抗疫】，行山客在山嶺棄置口罩及垃圾，引導學生思考和分析問題，探討在疫情中，個人對社會應負的責任或承擔。
- ◆ 透過「同心抗疫 你我出力」有聲故事繪本，讓學生知道自己有能力和責任保持個人衛生，明白何謂「社交距離」和保持「社交距離」的重要性。

就着本年的訓輔政策，學期初更新訓輔組架構及工作安排，建立統一理念及準則，教師共同執行。而疫情期間訓輔組多次參與會議，訂定最合適的本校的指引及守則，於開課前向各位老師詳細解釋各項措施及安排(包括:復課後功課政策、關愛校園理念)，提示老師多關注學生情緒，所以100%老師認為清楚明白學校訓輔政策，全校參與的理念。透過學校 eClass、wechat 群組及學校網頁「一網通」發放停課指引、網上學習資訊、復課守則及防疫宣傳，70%老師都認為家長和學生能清楚知道訂立之校規及獎懲制度，98%老師認為復課後(首兩周)的防疫宣傳能於有助提升學生的防疫意識。

(二) 學生支援組報告

1. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 區本課後學習支援計劃
- 教育局教育心理學家服務

此外，本校亦和其他機構合作，發展一系列的學習及成長支援項目，包括：

- 心樂言語及學習發展中心----到校言語治療服務
- 333 小老師培訓中心----功課輔導及支援服務計劃
- 香港宣教會學校服務隊----區本課後學習支援計劃、小二讀寫小組、高小專注力小組
- 越己堂教育及心理顧問中心----小三至五讀寫小組
- 路德會賽馬會雍盛綜合服務中心----小一讀寫小組
- 香港康復學會----小一綜合訓練小組

3. 2019/2020 年度學生支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
識別有學習困難的學生	小一新生	教育局教育心理學家初步評估老師轉介有學習困難的小一學生。	● 全年	● 本年度需要評估的學生為 30 人，9 人為有輕微學習困難，17 人為有顯著學習困難，4 人沒有學習困難。 部份同學已在上學期參加小老師的認讀訓練。原定安排於下學期的讀寫小組因疫情取消。
課後輔導	特殊學習困難/成績稍遜的學生	課後小組形式： 二年級輔導班： 中、英各 1 組，每組 12 人 三年級輔導班英文 1 組，12 人 五年級輔導班中、英、數各 1 組，每組 12 人	● 全年 下學期因疫情關係暫停	● 根據收回的老師問卷統計，有 86% 的老師認為課後輔導能幫助學生學習。
兩班三組	特殊學習困難/成績稍遜/其他學生	兩班三組： 以 B、C/C、D 班成績較好的學生抽離教學。 兩班學生按能力分成三組。 四年級：中英數 六年級：中英數	● 全年 下學期因疫情關係暫停	● 根據收回的老師問卷統計，有 87% 的老師認為兩班三組能幫助學生學習。
333 小老師培訓計劃	有學習困難/成績稍遜/老師推薦的學生 (3 人)	每天課後到 333 小老師培訓中心進行功課輔導/小組活動	● 全年 (因 2019 冠狀病毒疫情影響，計劃於停課期間暫停，至 6 月 15 日初小復課後恢復。)	● 根據本校老師和中心報告，此計劃能提升學生自理和自學能力。
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年的學生(17 人)	逢星期六 (9 月至 6 月) (8:30-11:30) 共 26 節 全年有 2 次戶外認識社區/香港活動	● 全年 (因社會運動及 2019 冠狀病毒疫情影響，學校於	● 出席率：超過 9 成 ● 根據導師觀察及學生的口頭回饋，課程能改善學生的自信心、學習動機和態度。

項目	對象	形式	推行日期	成效
		*上學期共 9 節課 *因社會運動及 2019 新冠狀病毒疫情影響，未能安排日期完成。	16/11 及下學期暫停新來港學童適應課程。)	(如情況許可，或會後補導師及學生問卷作成效評估。)
區本課後學習支援計劃	P. 1-P. 6 (48 人) 有學習需要的學生，全書津/綜援優先	與香港宣教會學校服務隊合作，逢星期二、四、五(3:05-4:35)，共 72 節 分 6 組上課 *獲批 1 次課後活動： -北區鄉郊生態文化導賞團(20 人) *因社會運動及 2019 新冠狀病毒疫情影響，未能安排日期完成。	● 全年 (因社會運動及 2019 新冠狀病毒疫情影響，學校於上學期 12/11, 14/11, 15/11, 19/11, 21/11, 10/1, 14/1, 及下學期暫停課後區本學習小組。)	● 出席率：超過 9 成 ● 根據導師觀察及學生的口頭回饋，課程能改善學生的處理功課能力。 (如情況許可，或會後補導師及學生問卷作成效評估。)
言語治療	需要接受言語訓練 66 人。 輕度語障 53 人 中度語障 12 人 嚴重語障 1 人	● 原定到校服務 31 天 ● 本學年 14 人接受了個別治療、52 人接受了小組治療。 由於疫情停課關係，部份時數改作設計網上言語訓練資源(影片及教材)及講座，並上載到校網。	● 全年	● 學期完結時： 已康復並無需繼續訓練：4 人 輕度語障：49 人 中度語障：12 人 嚴重語障：1 人 根據收回的老師問卷統計，超過 80%的老師認為言語治療能為有需要學生提供協助。
小一開學適應課	P. 1 全級學生	駐校社工以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。	2019 年 9 月	● 學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。 ● 學生明白所面對的挑戰及有信心適應小一的校園生活。
一年級執行能力小組	8 名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學	駐校社工以小組形式訓練，提升學童的執行功能，從而協助他們更投入課堂、專注學習。	9 月 24 日至 12 月 3 日	● 出席率達 78% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，行為表現有改善。

項目	對象	形式	推行日期	成效
	生)			
一年級 社交小組	6名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學童的社交技巧，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	10月10日至 12月5日	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達98% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，行為表現有改善。
一年級 自理小組	6名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力，包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等等。	10月4日至 12月6日	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達98% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，行為表現有改善。
一年級 綜合訓練	4名小一學生 (確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	駐校社工以小組形式訓練，提升學生的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 情緒管理技巧 ✓ 視聽及思考專注混合訓練 ✓ 時間分配 ✓ 自我行為約束技巧訓練 	1月7日及1 月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長滿意校方按學生需要而安排全年小組，為學生提供全面的基礎訓練。 ● 由於停課關係只能完成2堂(全期15堂)，難以評估實際成效。下年度視乎情況再作安排。
二年級 讀寫訓練小組A	7名有學習困難的學生	由宣教會的導師以小組形式訓練，採用多感官學習及不同的識字策略，配合趣味遊戲及活動，加強學童的識字量和自主閱讀能力。	10月18日至 1月3日	<ul style="list-style-type: none"> ● 三組的平均出席率達89% ● 由於停課關係只能完成5-6堂(全期8堂)。 ● 大部份學生表示喜歡小組。 ● 超過80%老師認同讀寫小組能為學生提供協助，下年度視乎情況再作安排。
二年級 讀寫訓練小組B	5名有學習困難的學生		10月18日至 1月3日	
二年級 讀寫訓練小組C	8名有學習困難的學生		11月5日至 1月14日	
三年級至五年級 讀寫訓練小組	9名有學習困難的學生	由越己堂的導師以小組形式訓練，加強學生詞語理解及運用，增強學生之閱讀理解能力及寫作的組織力。	11月4日至 1月6日	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達78% ● 由於停課關係只能完成3堂(全期7堂)，難以評估實際成效。 ● 超過80%老師認同讀寫小組能為學生提供協助，下年度視乎情況再作安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
四年級 專注力訓練 小組	6名小四學生(確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由宣教會的導師以小組形式訓練,以多元化的活動訓練學生的專注力。	11月7日至1月9日	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達95% ● 由於停課關係只能完成6堂(全期8堂)。 ● 超過80%老師認同專注力小組能為學生提供協助。
六年級 專注力訓練 小組	4名小六學生(確診/懷疑有特殊學習需要/老師推薦的學生)	由駐校社工以小組形式訓練,以多元化的活動訓練學生的專注力。	10月9日至12月18日	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後,行為表現有改善。
小一 「詞彙輕鬆學」認讀訓練	由老師推薦中文程度較落後的小一學生(32人)	由四至六年級學生為一年級學生進行中文認讀訓練。(33人)	2019年10月至12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%同學認同計劃能幫助他們認讀生字。 ● 100%同學表示希望明年可再參加此計劃。 ● 根據老師觀察,此計劃能有效提升學生的學習動機。
小一識字班	在小一及早識別計劃被評為有輕微/嚴重學習困難的學生,或由老師推薦。	3組各10節,每組學生約8-10人。	下學期因疫情關係取消	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度視乎情況再作安排。
小二及小四、五社交小組	小二組約6人 小四、五組約4人 需要掌握社交技巧的學生	由言語治療師帶領,以小組形式學習社交技巧。	下學期因疫情關係取消	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度視乎情況再作安排。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小五、六專注力訓練小組	小五、六約4人 確診／懷疑有特殊學習需要的學生	由宣教會註冊社工以小組形式帶領，訓練學生的專注力。	下學期因疫情關係取消	● 下年度視乎情況再作安排。
P.1 執行能力小組	由老師推薦的小一學生(約8人)	由駐校社工以小組形式訓練。	下學期因疫情關係取消	● 下年度視乎情況再作安排。
P.1 社交訓練小組	由老師推薦的小一學生(約8人)	由駐校社工以小組形式訓練。	下學期因疫情關係取消	● 下年度視乎情況再作安排。
P.1 專注力小組	由老師推薦的小一學生(約8人)	由駐校社工以小組形式訓練。	下學期因疫情關係取消	● 下年度視乎情況再作安排。

(三) 德育及公民教育組報告

德育及公民教育組目標旨在培養學生有禮守規及負責任的價值觀，通過持續和有系統的德育課程規劃，滿足學生各學習階段德性及群性成長特色和學習期望。學生能具備健康的心靈，可以克己明辨，擴闊個人視野，學生學會以珍惜、感恩和自強不息的態度去面對人生的種種挑戰。同時，鼓勵學生參加各項活動，使他們實踐承諾，持續發展。

本校除配合教育局所提倡培育學生七種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，作為推動德育及公民教育的方向。課程內容是以每年配合全港德育及公民教育主題和周年校務計劃所訂的方向，並加入其他德育價值元素。

本校切合學生的需要，並配合學校的辦學宗旨，自行設計校本德育課程活動(見附件一)，透過不同的主題，培養學生優良品德。從宏觀的角度看，各級的重點和課題配合當時學生的需要和發展，主要涵蓋各種與學生日常生活(生活事件)及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如禮儀教育、性教育、環境教育、傳媒教育、倫理教育、防疫衛生教育及身心靈健康教育等，幫助學生在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

1. 優化清潔隊服務生計劃

本組為了培養學生成為負責任的公民，透過優化清潔隊服務生計劃加強學生服務學習的培養，服務生會注重儀表及做到「有禮守規」，也有助提升學生參與服務的精神。

2. 週會及講座

本組配合各級德育需要制定適切的德育講座，包括、P.1-P.2「衛生健康」、P.3-4「生命教育」、P.5-6「理財大使訓練」，希望從各講座中有助提升學生正向思維，培養學生的品德及公民素質，成為自律守規的好公民。由於疫情關係，學生要保持社交距離，因此下學期取消所有講座及活動。

- 一及二年級活動

- ◇ 本組於上學期邀請講者到校講解衛生的重要性，教導學生正確的洗手方法，建立良好的個人衛生意識。

- 三及四年級活動

- ◇ 本組於上學期邀請「大細路劇團」到校演出，讓學生透過戲劇的感染，豐富其生命，亦讓成人重新發掘遺忘已久的童真，達到除親子以外的溝通、包容、體諒，聆聽和審視心靈，一同成長。

本組還邀請了宣明會為學生舉辦的兩項活動，超過80%三及四年級班主任認為培養學生具備正向思維。

- ◇ 三年級學生參加「清淡一餐」體驗活動，學生扮演童工，透過做手工爆竹去賺取一餐清淡的食物，體驗貧窮人的困苦生活，從體驗中認識第三世界國家的貧窮和飢餓問題，學會珍惜自己所擁有和關愛別人。

- ◇ 三及四年級學生透過參與「貧窮書院：消失的課室」講座讓學生知道第三世界的學生學習情況，認識發展中國家兒童的學習情況，並了解貧窮的生活環境和性別待遇不同都會影響兒童學習，從而認識宣明會如何幫助貧困孩子學習。透過講座分享讓同學們明白要珍惜讀書機會，並努力解決自己在學習上面對的困難。

- 五及六年級活動

- ◇ 本組於上學期為老師挑選的學生安排「理財大使訓練」，學生透過參與工作坊活動學習理財知識和建立正確的理財觀念。學生完成課程後，協助社工推廣正確的「理財」文化，提升學生正向思維。

3. 優化成長課內容

本組本年度優化成長課，重新檢視課程的內容，然後作調適有助提升學生的品德素養。而以禮貌為主題，「禮禮相待，貌貌具備」為口號，推動禮貌文化。在德育成長課中，各級安排首兩節以禮貌為主題的課堂，透過在課堂上與同學和老師的互動活動及主題式反思，有助培養學生注重禮儀和待人有禮。

4. 校內及校外禮貌活動

本組與訓輔組合力舉行禮貌之星選舉，在班級內讓老師和學生進行投票，選出當選的學生，並邀請3至5年級的禮貌之星任職學生禮貌大使，協助宣傳禮貌月的活動，73.68%老師同意禮貌之星選舉有助推動禮貌文化。三至六年級同學在上學期踴躍參加校外機構舉辦的「『禮貌.品格.責任』標語創作大賽2019」，本校榮殺高小組積極參與獎及初小組，三年級的張聚源同學更取得優異獎，參加是次比賽活動有助配合學校活動推廣待人有禮的態度。

5. 公民及國民教育

本組一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在香港回歸紀念日、國慶前及學校慶典當天舉行升旗活動，培養和加強學生對祖國關愛的意識，使他們成為盡責任的公民。

6. 賣旗籌款

本組與家長教師會合作先後為「自閉人士福利促進會賣旗日」及「讓孩子挺直」舉行賣旗及金旗認捐籌款活動。每次賣旗都有多個家庭參加，每次活動也是一次珍貴的親子公民教育體驗，讓家長及學生發揮關懷別人的精神，73.68%老師同意透過親子賣旗活動。

7. 跨學科專題「抗疫大作戰」

本組在停課期間與學教組合力推行「抗疫大作戰」跨科專題活動，復課後讓學生觀賞全校同學設計給醫護人員打氣的慰問卡及書信，有助培養學生注重儀容，提升學生防疫及關心社會的意識，推廣關愛文化，塑造良好的好公民形象。

停課不停學

1. 「抗疫大作戰」專題

學生在停課期間完成跨科專題「抗疫大作戰」，不同年級的學生以寫心意咭、慰問及打氣信和繪畫的方式為醫護人員、清潔工人為我們服務的人表達關心、慰問及感激之情，81.58%老師同意專題活動有助提升學生防疫及關心社會的意識，推廣關愛文化。

2. 防疫壁報、防疫影片及中央廣播

在復課首兩周(配合訓輔組的「清潔周」)，於新大樓一樓、教員室、拍卡機旁及禮堂外展示防疫方法及保持身心健康的海報；每天早息及午息透過中央廣播及校務處外的電視機播映防疫資訊及兒歌等，宣傳抗疫的方法。97.37%老師同意此活動有助學生在疫情下，懂得保持身心健康，提竹防疫意識。

遇到的困難

1. 家庭支援及跨境生困難

部分學生未能透過電視等媒介了解疫情發展動向，而且家中欠缺打印設備，因此未能配合學校在停課時完成「抗疫大作戰」專題。

此外，由於跨境生未能回校上課，因此收集「抗疫大作戰」專題的數量不理想，部分班別只收到一本或未有學生遞交佳作，因此部分未能交佳作的班別只好改為觀寫學生的抗疫行為，然後送小禮物給學生。

2. 成長課

由於下學期因疫情關係停課，所有成長課取消。因此，在安排品德教育方面，只完成了一半內容，各級「禮貌」和其他一至兩個單元主題。

未完成活動保留

為了推動有禮守規的行為，下列各活動會順延至下年度舉行：

- 禮貌月

老師於本年度上學期選出了「禮貌之星」後，將邀請3至5年級的同學擔任「禮貌大使」，協助老師宣傳禮貌月的活動，例如：早上播放「弟子規」、展板推廣、小息和午息進行禮堂活動等。

- 欣賞週

欣賞週的活動設計為針對禮貌月而舉行，同學們觀察或參與欣賞週活動，透過活動形式表達對同學、老師、家人或為他們服務的人欣賞之情。

- 成長課(下學期)

優化各級成長課的內容，培養學生具有良好的品德素養。

復課期間變更地方反思

1. 德育主題

把「禮貌」改為「抗疫」作主題，在推行防疫宣傳和知識的傳授過程中，老師可強調日常的生活禮儀，例如：打噴嚏時要掩住口嘴、用餐時不說話、與人保持適當的主交距離、寫慰問卡給為我服務的人時要注意用詞語句等，讓「禮貌」融入「抗疫」的行為當中。

2. 禮貌大使

上學期每班選出的「禮貌之星」可提早邀請P.3-5年級的同學出任「禮貌大使」，預早給予「禮貌大使」工作或任務，例如：說「禮貌」有關的故事。就算因疫情停課的環境下，都可以參與宣傳活動。復課後，為保障同學的健康與安全，因此「禮貌之星」所有宣傳活動取消了。

上水東莞學校 2019 至 2020 年度

德育及公民教育組全年活動表

推行日期/時段	活動名稱	對象/ (人數)	節數/時間	負責人/ 合作機構	組別
全年	清潔隊	P.5-P.6	小息及飯前	黃程老師及馬樂燊主任	訓輔組、德公組
9/12/2019	「禮貌之星」選舉	P.1- P.3	一節課	張嘉敏老師 余淑茵姑娘 馬樂燊主任	訓輔組、德公組
9/12/2019	邀請「學生禮貌大使」	P.4-P.6	下學期 (疫情取消所有活動)	張嘉敏老師 余麗婷老師 余淑茵姑娘	訓輔組、德公組
16/9/2019 -20/9/2019	「關愛護老標誌設計比賽」	P.3-P.6	約一周	張嘉敏老師	德公組
3/10/2019 -11/10/2019	「『禮貌.品格.責任』 標語創作大賽 2019」	P.3-P.6	約一周	張嘉敏老師	德公組
2/12/2019	宣明會 「清淡一餐」活動	P.3	1 小時	宣明會導師 張嘉敏老師 劉錦榮老師 馬樂燊主任 余淑茵姑娘	訓輔組、德公組
13/1/2020	宣明會 「貧窮書院—消失的課室」 活動	P.3-4	40 分鐘	宣明會導師 張嘉敏老師 劉錦榮老師 馬樂燊主任 余淑茵姑娘	訓輔組、德公組
4/1/2020	自閉症人士福利促進會 賣旗日(新界區) 親子賣旗活動	14 位學生 及家長	半天	黃程老師	德公組
8/6/2020 -19/6/2020	高年級 復課德育課(一節)及 抗疫宣傳活動(兩周)	P.4-6	50 分鐘	馬樂燊主任 何淑賢主任 余淑茵姑娘 張嘉敏老師 黃 程老師 劉錦榮老師	訓輔組、德公組
15/6/2020 -19/6/2020	低年級 復課德育課(一節)及 抗疫宣傳活動(一周)	P.1-3	50 分鐘	馬樂燊主任 何淑賢主任 余淑茵姑娘	訓輔組、德公組

推行日期/時段	活動名稱	對象/ (人數)	節數/時間	負責人/ 合作機構	組別
				張嘉敏老師 黃 程老師 劉錦榮老師	
30/6/2020 -3/7/2020	「讓孩子挺直」全港賣旗日 認捐《護脊操貼紙金旗》	全校	4 天	張嘉敏老師 黃 程老師	德公組
節日或慶典	升旗活動	全校	全年	鄭劍雄主任	訓輔組、 德公組
下學期	因疫情關係， 所有活動取消				

(四) 家長教育組報告

1. 家長教育活動

家校合作是通過教師和家長之間的溝通和瞭解,消除隔膜,互諒互讓,以建立聯繫。家庭與學校加強聯繫與合作,能對孩子成長、學校發展和家長教育起了積極且正面的作用。本校家長教育組透過舉辦一系列家長教育課程以及建立有組織的家長義工隊,加強與家長的溝通,讓家長成為學校良好的合作伙伴,共同建立理想校園。本年家長繼續積極參與不同類型家長活動,出席家長達_305_人次。

19/20 年度 家長活動統計

	活動	通告	活動日期	活動時間	活動地點	出席人數	合作機構
1.	家長義工培訓日	C01	3/10	1:50- 2:50	禮堂	70 人	NIL
2.	英文拼音及閱讀 家長工作坊	B32	22/10	1:45- 2:50	圖書館	20 人	EDB
3.	「親子相處方程式」家長講座	C05	5/11	1:50- 2:50	禮堂	132 人	基督教香港 信義會
4.	「理財小百科」 家長講座	C07	7/1	1:50- 2:50	禮堂	83 人	基督教香港 信義會

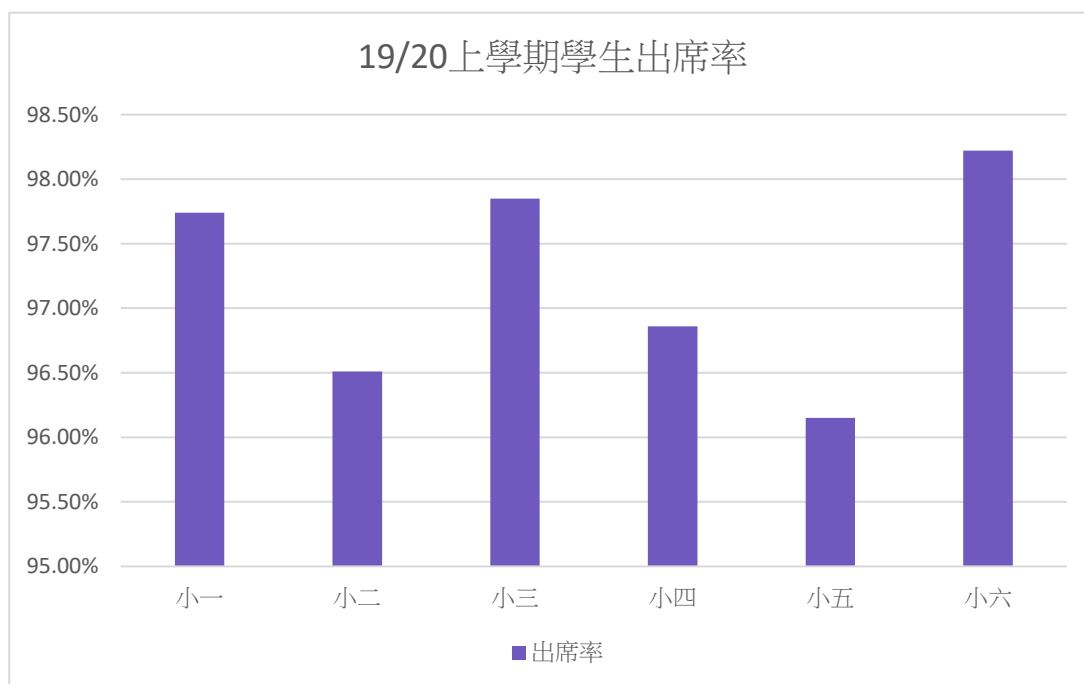
2. 家長義工

本校家長義工團隊不斷成長,本年度家長義工團隊接近 87 人。除了舉辦了家長義工培訓,亦定時舉辦家長義工籌備會,使家長能掌握服務所需的技巧。除了協助恆常義務工作外,家長義工亦在大型活動中擔崗,各司其職,讓活動順利進行。本年家長義工服務總人次達 146 次。

	家長義工服務	出席人次
1.	舊校服義賣活動	10 人次
2.	東莞學校六十周年鑽禧校慶典禮暨開放日」家長義工	34 人次
3.	親子賣旗活動	40 人

學生表現

(一) 學生出席率



(二) 學業表現

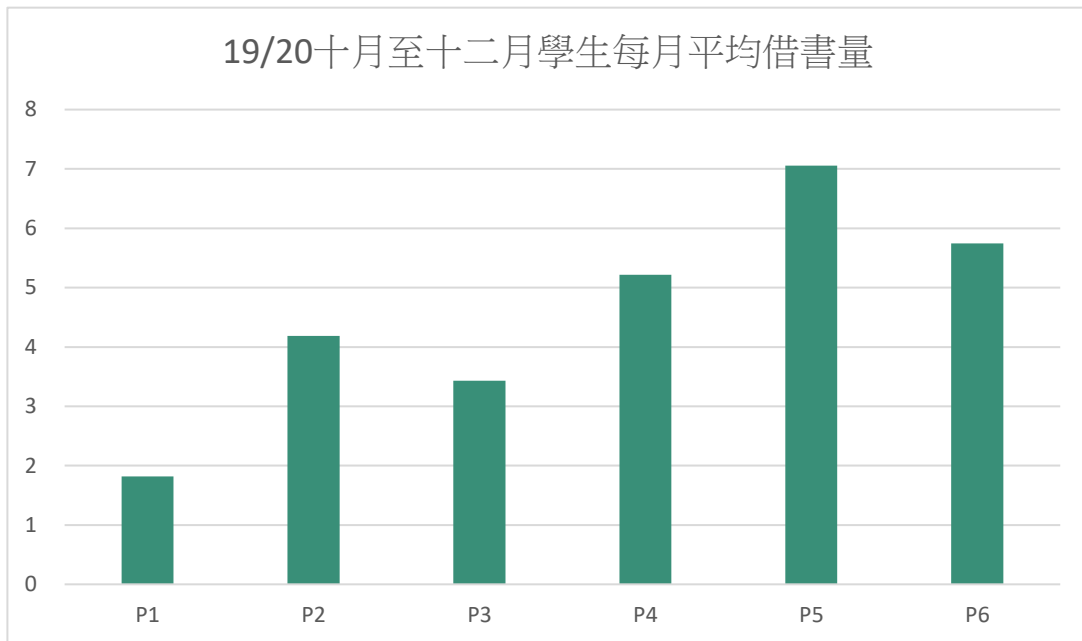
1) 品學表現

本校學生品性純良，敬師愛友，與同學和老師的相處融洽愉快。學生喜愛上學、喜愛學習，享受校園生活。學校推行「東莞好孩子計劃」，鼓勵學生的正向行為，營造互相欣賞的氛圍，建立關愛文化。

本校設有學業獎、學業卓越獎、學業進步獎、好學生獎、最佳風紀、課外活動嘉許獎及傑出運動員獎，以示表揚學生。但畢業及頒獎禮因疫情而取消，本年暫停頒發獎項。

2) 學生的閱讀習慣

學生在圖書館借書情況：



校方鼓勵學生隨時隨地閱讀。學生不但在圖書館借閱中英圖書，小一至三學生每週英文課均會借閱 Space Town 英文圖書。在課室，除了有固定圖書外，更設有「箱箱圖書有寶藏」閱讀計劃，全年每級可閱讀四個不同的主題圖書。本年有 62 位學生參加「東亞親子閱讀計劃獎勵計劃」，有 9 位學生完成閱讀記錄冊獲獎狀嘉許。

3) 升中學位分配

2019-2020 升中派位統計：(全級共 103 人)

	第一志願	第二志願	第三志願	獲派首三志願
人數	82 人	7 人	7 人	97 人
百分比	79.6%	6.8%	6.8%	93.2%

(三) 服務表現

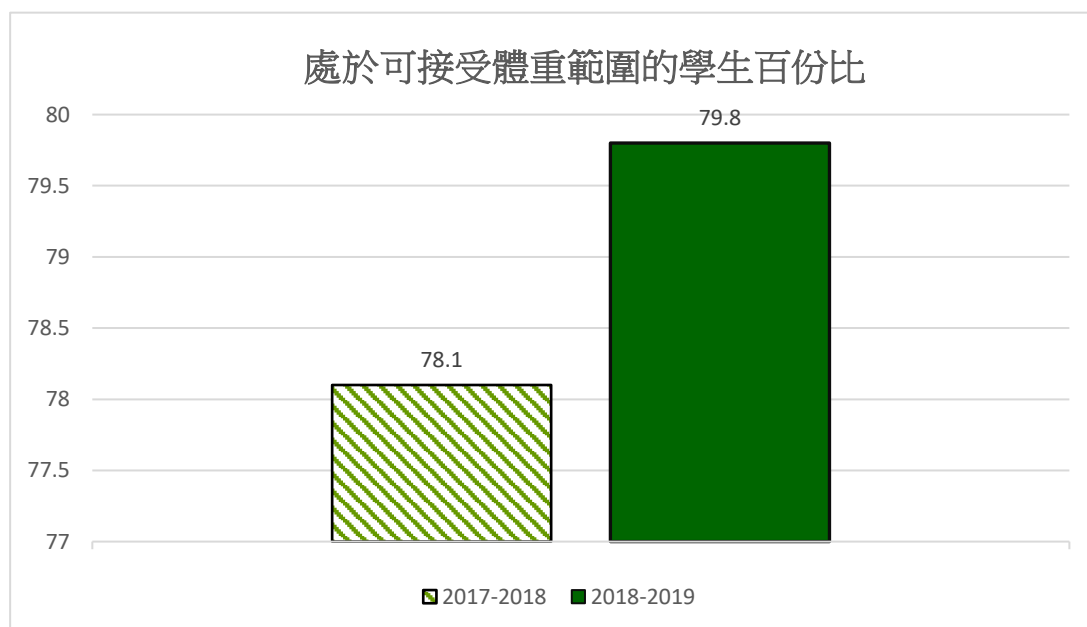
1) 社區服務表現

本年度，我們有 14 位學生參加了由「自閉人士福利促進會」舉辦的新界區賣旗日。另外，全校有 159 位學生參加了由「兒童脊科基金」舉辦的「讓孩子挺直」全港賣旗日金旗認購活動，共籌得善款 9865 元。

2) 制服團隊

本校「少年警訊」有 214 位會員，本年度因疫情及停課關係，未有招收四年級會員及參與活動，待下學年再續辦。另外，本年有「童軍」38 位學生，同樣因疫情及停課關係，除每星期集會外，學生未有參與其他校外活動，留待下學年續辦。

(四) 處於可接受體重範圍的學生百份比



上學年，本校處於可接受體重範圍的學生百分比較前年稍有提升。我們將繼續營造一個健康的學校環境和鼓勵學生積極參加學生健康服務，讓學生能實踐健康生活模式，促進學生的身心健康。

備註：基於疫情關係，本校沒有收到「處於可接受體重範圍的學生百分比」的資料。因此，現按 2017-2019 的數據作比較。

(五) 活動表現

1) 多方式學習

本年度，我們共有 23 項活動讓學生於多方式學習時段參加。

Drama	Phonics	Radio Theatre	Smart Kids
珠心算	速算技巧	中文創造劇	舞台魔術
機械人 mBot	爵士舞	籃球	閃避球
街舞	跆拳道	中小提琴	口琴
小小科學家	花式跳繩	圍棋	塑膠彩
陶藝	創意繪畫	視藝精英	

2) 課後活動

本年度，我們共有超過 20 項拔尖/團隊課後活動。

英語 STEAM 課程	英文寫作班	英文增潤課程	英語大使
奧數興趣班	奧數精英班	中文辯論班	校園藝術大使
管弦樂團	管樂班	弦樂班	小提琴進階班
合唱團	中國舞班	圍棋進階	田徑簡易班
籃球隊	游泳隊	跳繩隊	田徑校隊
童軍			

3) 境外交流

本年前往台灣及新加坡的小六境外交流活動因疫情關係未能成行。

4) 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	1. 第七十一屆香港學校朗誦節	英文獨誦： ● 亞軍獎狀：2張 ● 優良獎狀：6張
		普通話獨誦： ● 亞軍獎狀：1張 ● 優良獎狀：4張 ● 良好獎狀：2張
中文	1. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：4張 ● 銀獎：6張 ● 金獎：3張
	2. 第十三屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	● 一等獎：一名 ● 三等獎：三名
	3. 第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	● 初級組 - 優秀入圍獎：一名 ● 中級組 - 優秀入圍獎：一名 ● 高級組 - 優秀入圍獎：一名
	4. 慶祝中華人民共和國成立七十週年全港中小學書法比賽	● 季軍：一名
英文	1. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：1張 ● 銀獎：2張 ● 銅獎：7張
數學	1. 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）初賽	● 一等獎：三名 ● 二等獎：十六名 ● 三等獎：三十八名
	2. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區）	● 三等獎：二名
	3. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：四名 ● 銀獎：五名 ● 銅獎：三名

普通話	1. 培生校際朗誦比賽 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學三、四年級男子組 ● 優異：二名
常識	1. 北區小學生國情及基本法問答比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍
體育	1. 2019-2020 年度北區小學校際田徑比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍 八名 ● 亞軍 一名 ● 季軍 二名 殿軍 一名 ● 傑出運動員 一名
	2. 2019-2020 年度北區小學校際田徑比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 X 100 米 接力 季軍 一隊 ● 4 X 100 米 接力 殿軍 一隊 ● 團體 亞軍 一隊 ● 團體 季軍 一隊 ● 團體 優異 一隊
	3. 北區分齡田徑比賽 2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍 三名 ● 亞軍 三名 ● 季軍 二名 ● 4 X 100 米 接力 冠軍 三隊 ● 4 X 100 米 接力 季軍 二隊
	4. 救世軍石湖學校 2019 - 融合接力邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍
	5. 大埔區分齡游泳比賽 2019-20	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一名
	6. 香港中小學花式跳繩聯賽 - 元朗盃 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一名
	7. 第 42 屆元朗區舞蹈比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 銀獎
	8. 第五十六屆學校舞蹈節	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎
視藝	1. 「和平之境降人間」親子創作填色比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 優異 兩名
	2. 無塑北區小學繪畫比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一名
其他	1. 2019 第五屆全港青少年進步獎	<ul style="list-style-type: none"> ● 優異嘉許獎 三名

(六) 拔尖班

項目	對象	形式	成效
中文辯論班	小五(一班)	6 節(一個半小時)	教導學生中文辯論的規則及技巧，並藉此提高學生思辯、搜證、協作、語言組織等能力；唯因停課關係，學生只上六節課後便結束訓練，致未能參與原定的示範賽實踐所學。
Kids Read	小二(一班)	6 節(一小時)	透過英語故事及唱遊活動，增強學生以英語溝通的能力及自信心，學生對學習英語的興趣亦得以提升。
小五英文寫作拔尖班	小五(一班)	共 7 節(一小時)	提高學生的英文寫作能力，豐富詞彙量。 讓學生參加校外的寫作比賽，增加英語寫作的經驗信心。
英語大使計劃	小四及小五(一班)	共 9 節(一小時)	透過一系列活動提升學生的英語會話技巧、表達能力以及自信心。
STEAM 英文拔尖課程	小六(一班)	共 5 節 (一點五小時)	透過和國際學校合作，利用英語進行 STEAM 活動，豐富學生學習經歷，從而得到啟發。
奧數精英培訓班	小二、小三(一班) 小四(一班) 小五(一班) 小六(一班)	每星期一節(一小時)	豐富學生的學習經歷，提升學生的邏輯思維和解難能力。學生積極參與校外比賽，表現出色，64 位培訓班學生中所有學生位均有參加比賽，其中 40 人獲獎，提升學生的合作和自信心。

財務報告

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表				
截至2020年8月31日止				
	學校特定	非學校特定 基線指標	綜合傢俱津貼	總計
	元	元	元	元
所得津貼	3,418,705.12	946,821.23	188,420.00	4,553,946.35
利息收入		241.17		241.17
其他收入		6,119.60		6,119.60
收入總額	3,418,705.12	953,182.00	188,420.00	4,560,307.12
實際開支	2,330,538.93	630,390.36	128,558.32	3,089,487.61
本年度的盈餘/(赤字)	1,088,166.19	322,791.64	59,861.68	1,470,819.51
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)				
過往各學年結餘轉的盈餘				1,817,902.65
減:預留支付遣散費/長期服務金 款項				(70,086.67)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘				3,218,635.49

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告					
截至2020年8月31日止年度					
上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定			(基線指標)	
768,521.00	修訂行政津貼	769,579.90	504,390.62	學校及班級津貼	447,888.76
109,091.20	空調設備津貼	140,459.20	479.88	普通話津貼	1,460.00
23,296.25	校本支援計劃(新來港學童)	20,901.20	5,006.35	校本輔導津貼	5,518.76
659,184.56	學生輔導服務津貼	689,198.38	7,140.99	補充津貼	16,162.84
	額外的學生輔導服務津貼		700.00	培訓津貼	-
558,420.46	學校發展津貼	207,900.00	2,500.00	學校課程發展津貼	-
112,640.00	加強言語治療津貼	109,200.00	127,500.00	增聘文書助理的行政津貼	159,360.00
236,475.00	成長的天空	112,747.00	647,717.84	小計(B)	630,390.36
386,347.47	資訊科技綜合津貼	280,553.25			
2,853,975.94	小計(A)	2,330,538.93		(綜合家具及設備津貼)	
			223,314.07	綜合家具及設備津貼	128,558.32
			223,314.07	小計(C)	128,558.32
			3,204,790.01	總計A+B+C	3,089,487.61

19-20年度 捐款收入

日期	摘要	帳頁	借方(\$ Dr)	貸方(\$ Cr)	餘額(\$ Balance)
30-Sep-19	維他天地服務有限公司贊助60周年校慶特刊廣告			3,000.00	3,000.00
8-Oct-19	綠色金屬贊助60周年校慶特刊廣告			3,000.00	6,000.00
8-Oct-19	美利飲食贊助60周年校慶特刊廣告			5,000.00	11,000.00
8-Oct-19	禮姨嫻姆車贊助60周年校慶活動贊助			10,000.00	21,000.00
10-Oct-19	利峯行贊助60周年校慶活動贊助			1,000.00	22,000.00
10-Oct-19	尹氏基業贊助60周年校慶特刊廣告			5,000.00	27,000.00
14-Oct-19	建興書局有限公司贊助60周年校慶特刊廣告			5,000.00	32,000.00
17-Oct-19	劉宇萍贊助60周年校慶活動贊助			1,500.00	33,500.00
17-Oct-19	段立維贊助60周年校慶活動贊助			1,500.00	35,000.00
1-Nov-19	周啟良贊助60周年校慶活動			1,000.00	36,000.00
7-Nov-19	大江國貨贊助60周年校慶活動			1,000.00	37,000.00
7-Nov-19	任兆祺贊助60周年校慶活動			1,000.00	38,000.00
8-Nov-19	龍昌國際贊助特刊廣告費			3,000.00	41,000.00
11-Nov-19	朱偉林贊助60周年校慶活動經費			1,000.00	42,000.00
12-Nov-19	方國香贊助60周年校慶活動經費			500.00	42,500.00
12-Nov-19	梁鏡明贊助60周年校慶活動經費			500.00	43,000.00
20-Nov-19	香偉燦贊助60周年校慶活動經費			1,000.00	44,000.00
20-Nov-19	富亨食品贊助60周年校慶活動經費			3,000.00	47,000.00
26-Nov-19	勞子奔贊助60周年校慶活動經費			5,000.00	52,000.00
26-Nov-19	劉錦波贊助60周年校慶活動經費			500.00	52,500.00
26-Nov-19	姚富全贊助60周年校慶活動經費			500.00	53,000.00
9-Dec-19	東莞同鄉總會屯門分會有限公司 贊助60周年校慶活動經費			500.00	53,500.00
13-Jan-20	誠忠地產贊助特刊廣告費			3,000.00	56,500.00
13-Jan-20	黃偉根永遠會長贊助60周年校慶活動			1,000.00	57,500.00
13-Jan-20	尹基會長贊助60周年校慶活動			2,000.00	59,500.00
13-Jan-20	贊助60周年校慶活動			3,500.00	63,000.00
14-Jan-20	東莞同鄉總會上水分會贊助60周年校慶活動			100,000.00	163,000.00
28-Feb-20	李堅先生贊助60周年校慶活動			3,000.00	166,000.00
14-Aug-20	金綸服裝有限公司贊助60周年校慶特刊廣告			5,000.00	171,000.00
14-Aug-20	何國基博士購買60周年校慶物品			1,088.00	172,088.00
14-Aug-20	尹銳全會長購買60周年校慶物品			2,888.00	174,976.00
31-Aug-19	合計(現金)			174,976.00	

(一)「加強言語治療津貼」

本校於二零一九至二零二零學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年原定駐校共 31 天（共 240 小時），由於疫情停課關係，部份時數改作設計網上言語訓練資源（影片及教材）及講座影片，並上載到學校網頁。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1. 成效檢討

甲、學生層面

1. 學期初語障人數及新轉介評估

在本學年初，言語治療師為 56 名被評為輕度溝通障礙及 13 名被評為中度或嚴重溝通障礙的學生提供服務。二零一九年十一至十二月，老師共轉介 18 名學生作言語能力評估，當中 4 名學生被評定為中度或嚴重溝通障礙，14 名學生被評定為輕度溝通障礙，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 100% (18/18)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

2. 個別及小組言語治療

言語治療師在二零一九年九月至二零二零年七月期間為 66 名 (66/66, 100%) 語障學生提供治療。本學年 14 人 (52/66, 21%) 接受了個別治療、52 人 (52/66, 79%) 接受了小組治療。

接受言語治療課的節數

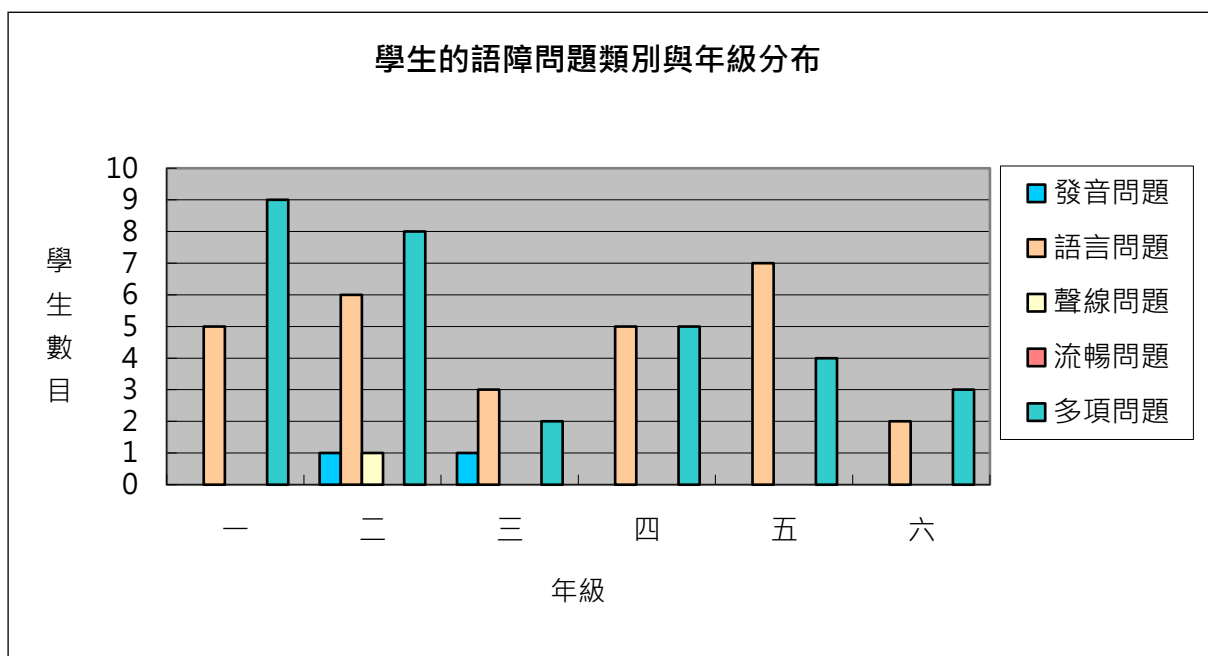
輕度個案		中度至嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
2 節	6 節	4 節	8 節

每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	35 - 60 分鐘

經過治療後，本學年有 4 名 (4/66, 6%) 語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。截至二零二零年七月，全校學生的語障程度為 49 名輕度語障及 13 名中度至嚴重語障，問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				3	2								6	2	1	14
二	1			5	1		1						7	1		16
三	1			2	1								2			6
四				5									3	2		10
五				5	2								4			11
六				2									3			5
總計	2			28			1			/			31			62



4. 家居跟進訓練

言語治療師於學期初向每位語障學生派發了一個言語治療文件夾供學生存放家居訓練工作紙，並在每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每次接受言語治療訓練前，均由學校以便條形式提醒帶回言語治療家課。相比去年情況，部分學生能在上課前完成並帶回家課，但仍有部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可繼續推行獎勵計劃，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

5. 社交溝通小組

言語治療師原定於下學期為低年級及高年級學生各進行 4 節社交小組，每組參與人數為 3-5 人，主要透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧。參與社交溝通小組的學生對象除了自閉症或亞氏保加症學生，另外亦有社交能力較弱的學生。不過，下學期因新冠肺炎停課影響，未能如期進行，言語治療師製作了一段有關社交溝通的影片供學生在家自行學習。

6. 朋輩跟進計畫 - 「詞彙輕鬆學」

言語治療師原定於本學年延續去年的朋輩跟進計劃，由學校選出的四至六年級的小老師進行了共一節訓練，主要教授基本的讀寫提示技巧。不過，下學期因新冠肺炎停課影響，未能如期進行，建議下學年繼續進行此計劃。

乙、家長層面

1. 家長面談及電話聯絡

言語治療師於二零二零年一月十七日(星期五)安排接見新評估個案、中度溝通障礙學生的家長及部分輕度障礙學生的家長，面談出席家長人數共 30 名 (30/66, 45%)。另外亦以電話聯絡方式聯絡了共 15 名 (15/66, 23%) 家長，言語治療師於面談及電話聯絡中向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。

2. 家長觀課

在本學年，共 15 名家長 (15/66, 23%) 參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。學校近年出席言語治療課的家長人數較少，主要為低年級學生的家長，建議下年度可提早在學期初約見語障學生的家長，盡早向他們講解學生的情況，並鼓勵家長盡量抽空參與言語治療課，讓他們了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

本學年言語治療師以家長面談、電話聯絡及觀課形式接觸了共 46 名 (46/66, 70%) 語障學生家長。

3. 家長講座

言語治療師原定於下學期舉辦「從日常生活談討論」家長講座。不過，下學期因新冠肺炎停課影響，未能如期進行，言語治療師製作了一段有關小組討論的影片供家長及學生在家下載觀看。

丙、教師層面

1. 教師講座

言語治療師於二零一九年十月二十五日(星期五)舉辦了教師講座，題目為「如何在課堂中支援社交能力較弱的學生及校內轉介流程」，加強老師對語障學生所遇到的社交問題的認識，以及了解本校學生一般的語障問題。問卷調查結果顯示 100% (20/20)的教師認為講座整體內容切合需要，100% (20/20)的教師認為講座增加了對識別學生社交問題的認識，100% (20/20)的教師認為認識了一些辨別學生社交能力是否有障礙的方法，100% (20/20)的教師認為能夠於校園生活中運用教師講座中所講解的內容分析學生是否需要轉介。

2. 個案會議

在本學年，言語治療師共與 2 名(2/19, 11%)任教有語障個案學生之班別的班主任／中文老師進行個案會議，由於疫情關係，復課後的日程以訓練學生為主，個案會議在時間不足下被逼縮減。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並簡述語障學生的言語能力概況及提供提升學童言語能力的建議。

3. 協作教學

言語治療師原定於下學期四月與一年級中文科教師進行協作教學，並於二零一九年六月初進行共同備課，討論學生於語言發展的困難，共同制定協作課堂目標。不過，下學期因新冠肺炎停課影響，未能如期進行，建議下學年繼續進行此計劃。

丁、學校層面

1. 學生講座

言語治療師原定於下學期為一至三年級學生舉辦一次「詞彙輕鬆學」講座。言語治療師希望以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生活中有技巧地運用新學詞彙的方法。不過，下學期因新冠肺炎停課影響，未能如期進行，建議下學年繼續進行此計劃。

網上資源

學校於下學期將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊。資源內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法。

(二) 資源運用

本校於二零一九年至二零二零學年獲撥款 120,205.00 元，聘請了言語治療師到校服務。言語治療師服務費用共 109,200.00 元。

二零一九年至二零二零學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2018-2019 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$38,223.7	
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款	\$120,205.00	
購買言語治療服務		\$109,200.00
購買言語治療訓練物資		
合計：		
		結餘 = \$49,228.70

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一九年至二零二零學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，本年度嘗試於放學時段為高年級學生安排 5-6 人的言語治療小組，建議來年可繼續考慮安排言語問題較輕微的高年級學生參與 5-8 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 家長義工訓練 - 本學年因時間關係，未能進行家長義工訓練，但已在校內初步招募了部分有興趣協助的家長義工。校內有部份學生有輕微的發音問題，並已在言語治療課中掌握到基本的發音技巧，建議下年度可以為所挑選的家長義工進行發音提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助有發音問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對發音問題的認識；
3. 朋輩計劃 - 校內有部份學生有輕微的語言問題，並已在言語治療課中掌握到基本的詞彙技巧。原定本學年進行朋輩計劃，適逢學校本學年於校內有進行相關內容的朋輩訓練，但因學生人手問題，未能安排加入於言語治療的朋輩計劃中，但考慮到訓練內容相近，建議下年度可以招攬已受訓練的高年級學生成為義工，另外由言語治療師加入言語訓練的提示指導，於小息或午膳與低年級學生進行詞彙學習的訓練，一方面可讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；
4. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的

資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；

5. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧或提昇家長對小組討論的認識及如何協助子女更有效地表達己見；
6. 接見家長 - 提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提昇家居訓練的果效，對於部分跨境學童的家長，則採用電話聯絡的方式。

校長姓名: 勞子奔

學校編號: 113000

地址: 新界上水馬會道

電話: 26700334

傳真: 26684311

日期: 二零二零年七月二十二日

(二) 2019-2020「學生活動支援津貼」資助匯報

(一) 財務概況

A	本學年獲發款項：	\$104,300
B	本學年總開支：	\$68,165
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$36,135

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$3,900
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	171	\$56,425
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	25	\$7,840
總計	208	\$68,165 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ ^ü 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體育	爵士舞	5850	15			✓		
	籃球班	4290	11			✓		
	閃避球班	8550	19			✓		
	跳繩班	5200	16			✓		
	街舞	6240	16			✓		
	跆拳道	8500	17			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
	台灣交流	5400	18	✓	✓			
	新加坡交流	13800	46	✓	✓			
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	田徑隊(隊衣)	5985	21			✓		
	籃球隊(隊衣)	4350	29			✓		

(三) 「學校發展津貼」評估報告

一、目標：

- (一)減輕老師工作量，使有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二)提升學生語文能力
- (三)照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	評估方法	檢討	建議	負責人
1. -聘請 2 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> -為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -協助推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期檢視教師助理的工作 ● 校務會議檢討：教師工作空間有否改善 	<ul style="list-style-type: none"> -助理能有效協助教師教學工作。 -協助安排學生活動，為教師創造共同備課的時間，間接是學生受惠。 -助理盡責。 	希望明年延續這個方法，為老師創造時間的空間。	勞子奔校長
2. 聘請教練/NGO 協助小五自我挑戰營。	透過活動，為學生訂立目標、訓練學生獨立及培養學生自律精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的練習 ● 進行問卷調查 	由於新冠肺炎影響下停課，活動取消	下學年於五年級實施	馬樂燊主任 鄭合華主任

1. 2019-2020 年度「學校發展津貼」之財政報告

	津貼金額	預算金額	實際支出金額	總金額
本年度政府津貼	652,399.00			652,399.00
教師助理:2 人		277,200.00	207,900.00	
小五自我挑戰營		50,000.00	0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
			0.00	
政府本年度結存				444,499.00

2. 總結

本學年運用「學校發展津貼」聘請教師助理，能協助老師非教學及教學預備工作，例如：預備活動物資、製作壁報、照顧生病學生等。能為老師創造空間，使教師更能專注教學，有助改善及提升學科的學與教效能。而且全體教師均認為聘請教學助理能夠減輕他們的非教學工作量和預備教材的工作，擬繼續聘請教學助理。

(四) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

負責人姓名： 陳嘉儀

聯絡電話： 26700334

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共346名（包括 A. 領取綜援人數：25名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：285名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：36名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如 適用)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
1. 創造劇	1	7	0	97%	10月-1月	3,600.00	導師觀察	博研多元智能 課外活動中心 有限公司	100%學生投入活動，並能自信地 演出。
2. Radio Theatre	1	9	1	94%	10月-1月	5,291.00	導師觀察 問卷	Synergy	學生投入活動，並於上學期錄製 兩段廣播。
3. Phonics Class A班	3	7	1	96%	10月-1月	4,950.00	導師觀察	Shakespeare Learning Centre	學生完成課程並享受課程，拼讀 更多字詞
4. Phonics Class B班	1	13	2	98%	10月-1月	7,650.00	導師觀察	Shakespeare Learning Centre	學生完成課程並享受課程，拼讀 更多字詞

5. Smart Kids	0	13	1	97%	10月-1月	6,734.00	導師觀察問卷	Synergy	學生投入活動，並提高學生英語學習興趣。
6. Drama	0	9	2	98%	10月-1月	8,250.00	導師觀察問卷	Synergy	學生投入活動，並能自信地以英語演出一部音樂劇。
7. 珠心算班	1	7	0	98%	10月-1月	3,432.00	導師觀察	校園小博士	學生投入活動，能提升學生的專注力及心算速度。
8. 速算技巧班	0	9	0	98%	10月-1月	3,510.00	導師觀察	校園小博士	學生投入活動，能提升學生速算的技巧和能力。
9. 奧數班(周六)	2	9	2	90%	10月-1月	3,458.00	導師觀察	英倫教育	學生投入課程，能鞏固並加強數學運算和思維能力。
10. 圍棋初班	0	10	3	98%	10月-1月	5,200.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	活動能提升同學專注力、耐性和積極性。但學生能力差異較大。
11. 圍棋進階班	0	17	2	90%	10月-1月	9,500.00	導師觀察	妙手棋院	能提升同學專注力、耐性和積極性。
12. 魔術班	0	7	0	95%	10月-1月	3,150.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	90%學生投入活動，並能到觀眾大膽表現所學的技巧，氣氛及秩序良好。
13. 口琴初班	0	9	2	90%	10月-1月	5,500.00	導師觀察	香港口琴音樂中心	90%學生投入活動，並能吹奏不同樂曲。
14. 小提琴中提琴初班	1	8	1	90%	10月-1月	6,500.00	導師觀察	北區管弦樂團	90%學生投入活動，並能成功拉奏樂曲。

15. 小小科學家 P4-6	1	12	3	98%	10月-1月	6,400.00	活動結業總表	博研多元智能課外活動中心有限公司	90%學生投入課堂活動，並享受做實驗的樂趣。
16. 機械人班	0	14	5	98%	10月-1月	9,500.00	導師觀察	Bullseye Tech	90%學生投入活動，並有85%能夠成功改裝模型車。
17. 塑膠彩	0	13	0	94%	10月-1月	5,200.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	95%學生投入活動，能掌握繪畫技巧，並挑選優秀作品存留。
18. 陶藝	2	14	3	94%	10月-1月	9,500.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	100%學生投入活動，能掌握低溫陶藝技巧，並在校慶展館及拍賣上展示成品。
19. 創意繪畫班	1	10	1	99%	10月-1月	4,800.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	90%學生投入活動，能掌握繪畫技巧，並挑選優秀作品存留。
20. 視藝精英 A 班	0	8	1	92%	10月-1月	3,600.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	80%學生投入活動。
21. 視藝精英 B 班	2	11	1	99%	10月-1月	5,600.00	導師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	90%學生投入活動，能掌握繪畫技巧。
22. 台灣交流	2	14	2	/	1月	18,000.00	問卷 遊學日誌	/	受停課影響，活動取消
23. 新加坡交流	2	37	7	/	1月	46,000.00	問卷 遊學日誌	/	受停課影響，活動取消
24. 小五挑戰自我訓練營	0	0	0	/	1月	0	營訓練營日誌	香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	受停課影響，活動取消

25. 秋季旅行	26	284	36	99%	10月	12,110.00	老師觀察	曹公潭戶外康樂中心/麥理浩夫人度假村/西貢戶外康樂中心	學生享受及積極參與旅行活動。
@學生人次	46	551	76						
**總學生人次	673				總開支	197,435.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

(五) 「全方位學生輔導服務計劃」匯報

路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦

檢討期：2019年9月1日至2020年8月31日

1. 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
- 1.2 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
- 1.4 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
- 1.5 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

2. 表現指標

- 2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛，各活動參加人數達預期75%或以上。
- 2.2 為有需要的學生提供小組及活動訓練，75%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.3 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，75%或以上參與家長滿意有關服務。
- 2.4 協助設計及推行成長課，75%或以上老師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.5 全校大型輔導活動90%學生參與活動，75%學生及老師認同活動成效。
- 2.6 校本獎勵計劃90%學生參與活動，50%學生獲獎。

3. 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過駐校社工的觀察和評估，及家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
- 3.4 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每三個月一次，由中心主任與駐校社工進行個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
- 3.7 與校長、訓輔主任及中心主任進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

4. 輔導服務統計

4.1 成長課

班級	班數	學生 人數	四大範疇累積課節				各級 總課節
			個人	群性	學業	事業	
P.1	4	95	24	0	0	0	24
P.2	3	88	9	9	0	0	18
P.3	2	60	8	4	0	0	12
P.4	3	90	3	6	3	3	15
P.5	4	102	16	4	4	4	28
P.6	4	105	8	8	0	12	28

4.2 學生/校本輔導活動

4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	上學期校服儀容整潔 比賽	11/2019	P.1-P.6	比賽 (5天)
2.	清潔週	6/2020	P.1-6	專題活動 (14天)

4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	小一開學適應課	9/2019	P.1	社工堂 (4節)
2.	上學期班際秩序比賽	10/2019	P.1-P.2	比賽 (9天)

4.2.3 協助學生發揮個人潛能和樂於助人的態度

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	風紀訓練計劃	8/2019	P.4-P.6 (60名)	紀律訓練(3次)
2.	P.4-P.6 小老師及 P.1「悅讀」訓練	10-12/2019	P.4-6 (31名) P.1 (32名)	午息訓練 (30日)
3.	P.6 理財大使	9-11/2019	P.6 (30名)	小組訓練及服務 (共4節)

4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	P.5 升中支援講座	9/2019	P.5	講座 (1次)
2.	P.6 升中支援講座	9/2019	P.6	講座 (1次)
3.	P.1-2 衛生講座	9/2019	P.1-P.2	講座 (1次)
4.	創意劇場到會大行動	9/2019	P.3-P.4	戲劇演出(1次)
5.	P.3-4 健康講座	10/2019	P.3-P.4	講座 (1次)

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
6.	P.4 理財工作坊	11/2019	P.4	工作坊(1次)
7.	P.6 畢業冊	7/2020	P.6	出版刊物
8.	P.5 升中預備講座	8/2020	P.5	講座(1次)
9.	P.6 升中預備講座	8/2020	P.6	講座(1次)

4.2.5 提升學生關心社區、認識社會的意識

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	「清淡一餐」活動	12/2019	P.3	講座(1次)
2.	「貧窮書院—消失的課室」	1/2020	P.3-P.4	體驗活動
3.	自閉症人士福利促進會賣旗日(新界區)	1/2020	學生及家長 (14名)	親子賣旗活動 (1次)

4.3 學生輔導小組

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	參加人數 ➤ 出席率	合辦機構
1.	一年級執行能力小組	9-12/2019	5	8名 ➤ 78%	由SGP帶領
2.	一年級社交小組	10-2/2019	6	6名 ➤ 97%	由SGP帶領
3.	一年級自理小組	10-2/2019	7	6名 ➤ 93%	由SGP帶領
4.	六年級專注力小組	10-12/2019	6	4名 ➤ 100%	由SGP帶領

4.4 家長教育

4.4.1 家長講座及家長小組

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1.	「親子相處方程式」 家長講座	11/2019	講座(1節)	132	基督教 香港信義會
2.	「理財小百科」家長 講座	1/2020	講座(1節)	83	基督教 香港信義會

4.4.2 家長義工培訓

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	家長義工培訓	10/2019	義工培訓 (1節)	70	由駐校社工帶 領
2	家長閱讀工作坊	10/2019	義工培訓 (1節)	20	老師帶領/EDB
3	家長義工服務	10/2019-1/2020	義工服務(包括恆 常、主題及大型 活動義務工作)	146	由駐校社工帶 領

4.5 學生個案工作

4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	16
本學年新增正式個案數目(b)	5
本學結束增正式個案數目(c)	4
本學處理正式個案數目(d) [即 = a+b]	21
撥入下學年(2020-21)跟進的正式個案(e) [即 = a+b-c]	17
本學處理諮詢個案數目(f)	48
本學處理個案總數(g) [即 = d+f]	69

4.5.2 個案分布(包括本學年結束個案)

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	1	3	1	3	5	4	17
女	1	1	0	2			4
各級	1	4	1	5	4	4	21
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	9	4	0	7	3	7	30
女	4	3	1	2	4	4	18
各級	13	7	1	9	7	11	48

個案主要問題：

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題	1		1				2	9.5%
家庭 / 環境問題		3		2	3	1	9	42.9%
情緒 / 心理問題	1			3	1	3	6	28.6%
健康 / 生理問題		1					1	4.8%
行為問題					1		1	4.8%
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題	3				2		5	10.4%
家庭 / 環境問題	5	1	0	5	3	3	17	35.4%
情緒 / 心理問題	5	4	1	3		7	20	41.7%

健康/生理問題		2		2		4	8.3%
行為問題				1		1	4.2%

5. 全方位輔導服務工作目標評估

5.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度，發展學生自我管理能力和推廣校園關愛文化。

策略/工作	評估
<p>1. 設立校本成長課專責小組，以加強該課程於各科組的「學與教」設計當中學生的應用和實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組由6位訓輔組老師及駐校社工組成，擬定各年級的成長課主題及教案，定期與班主任老師開會講解課堂重點及檢討推行情況。 <p>2. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題：「有禮守規」，營造正面及有序的課堂氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自律能力的班級經營核心項目：常規訓練、訂立課室公約、良好行為龍虎榜；建立歸屬感的核心項目：班口號及班旗創、慶生活動、班口號及班旗創作。 ● 上學期分別為一至四年級推行「班際秩序比賽」，加強初小學生遵守課室常規，幫助學生建立自尊自律的精神。 ● 舉辦全校參與活動：「清潔週」，展示防疫方法及保持身心健康的展板；播映防疫資訊的短片及兒歌等，宣傳抗疫的方法。 ● 舉辦全校大型輔導活動：「班際紀律比賽」、「校服儀容整潔比賽」，鼓勵學生在校內維持良好秩序、維持校服整齊及儀容整潔，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。 ● 推行「東莞好孩子」計劃強化及表揚學生的良好行為，成效理想。為方便老師執行計劃，訂製每位老師一個印章，能給予學生即時鼓勵。 ● 上學期舉行「禮貌之星」，老師和學生選舉班內有禮貌的同學為「禮貌之星」，除加以獎勵之外四至六年級的當選同學並會擔任「學生禮貌大使」協助下學期「禮貌月」的活動，但疫情關係下學期取消了有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以禮貌為主題，「禮禮相待，貌貌具備」為口號，推動禮貌文化。在各級成長課中，均安排首兩節以禮貌為主題的課堂，助培養學生注重禮儀和待人有禮。 ● 訓輔組為班級經營提供指引及基本物資，本年度增設「生日襟章」，加強學生與學生及學生與老師之間的連繫，從而加強學生對班級及學校的歸屬感，效果理想，學生及家長均對「生日襟章」回饋正面。 ● 80%老師認為學期初的加強常規訓練能提升學生的守規能力。 ● 97%老師同意「清潔週」有助學生在疫情下，懂得保持身心健康，提竹防疫意識。 ● 88%老師同意全校大型輔導活動有助強化學生「禮貌」的行為。 ● 100%學生曾獲取鼓勵印章，大部份老師表示這些活動能提升學生自律守規的行為。 ● 「禮貌之星選舉」為本年新增活動，一至六年級均完成選舉，過程順利，氣氛良好，建議來年續辦。

策略/工作		評估																
<p>3. 「校本成長課」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。</p> <p>● 本年度各年級的成長課課節為 5-7 節，成長課學習重點如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P. 1</td> <td>禮貌、自我管理</td> <td rowspan="6">提升防疫意識、自我管理、生活計劃</td> </tr> <tr> <td>P. 2</td> <td>禮貌、自我管理、尊重及接納他人</td> </tr> <tr> <td>P. 3</td> <td>禮貌、自我管理、溝通及人際關係</td> </tr> <tr> <td>P. 4</td> <td>禮貌、自我管理、處事態度</td> </tr> <tr> <td>P. 5</td> <td>禮貌、自我管理、應變及處理衝突</td> </tr> <tr> <td>P. 6</td> <td>禮貌、自我管理、尊重及接納他人</td> </tr> </tbody> </table>			上學期	下學期	P. 1	禮貌、自我管理	提升防疫意識、自我管理、生活計劃	P. 2	禮貌、自我管理、尊重及接納他人	P. 3	禮貌、自我管理、溝通及人際關係	P. 4	禮貌、自我管理、處事態度	P. 5	禮貌、自我管理、應變及處理衝突	P. 6	禮貌、自我管理、尊重及接納他人	<p>● 由於下學期因疫情關係停課，所有成長課取消。因此，成長課未能達到全年 12 節的目標。</p> <p>● 在電子授課期間，由班主任每星期進行一次「健康生活課」，不受成長課的框架所限，靈活地聆聽及回應學生實際需要。</p> <p>● 建議如來年出現未能實體授課的情況，可使用不限於文字方式的加強學生與老師間的互動，例如：學生透過短片/相片/錄音/熒幕錄影等方式，向老師介紹自己近況/心情，一方面加強學生的參與度，另一方面亦方便老師了解學生在電子授課期間的生活情況。</p> <p>● 本校第四年推行「成長的天空計劃」，所有活動順利完成。學生在各項活動的平均出席率為分別為 62%(P.4)、80.2%(P.5)及 75%(P.6)，由於疫情所限，大部課程都以網上形式進行，學生或因網絡問題而未能參與，出席情況稍為偏低。詳細內容可參考機構提交的活動檢討報告。</p>
	上學期	下學期																
P. 1	禮貌、自我管理	提升防疫意識、自我管理、生活計劃																
P. 2	禮貌、自我管理、尊重及接納他人																	
P. 3	禮貌、自我管理、溝通及人際關係																	
P. 4	禮貌、自我管理、處事態度																	
P. 5	禮貌、自我管理、應變及處理衝突																	
P. 6	禮貌、自我管理、尊重及接納他人																	
<p>4. 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。</p> <p>● 推行 P. 4「成長的天空計劃」輔助課程，共有 20 名學生參加，全年活動共 15 次，包括迎新活動、啟動禮、輔助小組 9 節、優質家長工作坊 2 節、家長教師分享會 1 節、挑戰日營結業禮。(再戰營會、愛心之旅及親子日營將盡量安排在 20/21 學年內推行)</p> <p>● 推行 P. 5「成長的天空計劃」輔助課程，共有 13 名學生參加，全年活動共 6 次，包括小組、黃金面談及結業禮。</p> <p>● 推行 P. 6「成長的天空計劃」輔助課程，共有 15 名學生參加，全年活動共 7 次，包括重聚活動、愛心之旅、戶外活動、黃金面談及結業禮。</p>																		
<p>5. 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。</p> <p>● 舉行「小一開學適應課」，加強學生適應小學生活。</p> <p>● 邀請機構代表到校以講座/短劇/工作坊形式共舉辦 10 次活動，向學生分享專題，按學生需要安排不同主題，：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P. 1-2</td> <td>加強個人衛生意識</td> </tr> </tbody> </table>			主題	P. 1-2	加強個人衛生意識	<p>● 根據老師的觀察及會議結果，為及早應對疫情對學生在校內避免跨班聚集的情況，建議來年及早與機構聯絡，以預錄/其他可行方式，使講座能在各課室同時進行。</p>												
	主題																	
P. 1-2	加強個人衛生意識																	

策略/工作		評估
P. 3-4	培養自律守規、關愛他人	<ul style="list-style-type: none"> ● 因取消畢業典禮而作出應變，以出版刊物的方式讓學生抒發感受及為學生送上正面的鼓勵，按老師、家長及學生的回饋，活動增強他們的學校的歸屬感及感到感動。 ● 由言語治療師提供的「悅讀」訓練小冊子，內容合乎學生的能力水平，建議來年繼續使用。 ● 按小老師檢討會議，午息時間提早 5 分鐘開始訓練，能有效集合需要進行訓練的一年級學生，建議來年繼續使用。 ● 因疫情而未能推行，「午息中文認字活動」，來年在可行的情況下恢復推行，或以網上會議方式教導家長如何在家為學生進行訓練。 ● 乘風航、挑戰自我訓練營及服務生嘉許日因疫情關係而取消，學生及家長均表示十分遺憾，建議來年在可行的情況下恢復舉辦。
P. 5-6	升中預備	
<ul style="list-style-type: none"> ● 收集老師及學生的臨別感言，為畢業班同學送上升中的祝福，同時讓學生表達對升中的感受。 <p>6. 透過校本服務計劃，讓高年級學生發揮所長，指導低年級的學生學習，加強不同年級學生的聯絡，締造和諧校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為部份成績稍遜的小一學生進行「悅讀」訓練，加強其認字的能力。訓練內容由言語治療師提供，由 SGP 負責協調及跟進學生進度。 ● 小四至小六學生擔任「小老師」的角色，以加強其能力及培養責任心，由 SGP 負責協調及支援學生的服務情況。 ● 為部份成績稍遜的小二學生進行「午息中文認字活動」，加強其認字及默寫的能力。邀請家長義工為二年級學生進行「午息中文認字活動」，以較具彈性的形式支援二年級的學生。 ● 透過「風紀訓練計劃」讓學生明白「風紀」的責任及義務。 <p>7. 本學年與不同的機構合辦活動，提升學生面對成長的應變和抗壓能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在升中支援方面，分別為五、六年級進行升中支援講座，SGP 在收回的講座回應表之中，挑選較需要協助的學生進行小組面談/轉交班主任跟進；在加強學生應變和抗壓能力方面。 		

5.2 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。

策略/工作	評估
<p>1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的個別問題和需要。 ● 為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。 ● 連繫社區資源及機構服務，為有需要的學生、家長轉介相關服務，如「陳校長免費補習天地」、「助學改變未來」計劃。 ● 推行具輔導性的小組共 4 個，分別加強學生在面對情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的正式個案為 21 個，。年度的諮詢個案為 48 個，當中 2 個轉為正式個案。 ● 正式個案及諮詢個案的最主要問題均來自家庭/環境問題及情緒/心理問題，建議來年加強家長教育、時間管理、情緒管理及認識精神健康方面的預防性及教育性工作。 ● 輔導性小組的平均出席率

策略/工作	評估
<p>緒、行為、學習或社交困難的能力。</p> <p>2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>➤ 與教育心理學家及言語治療師及教師進行會議，商討個別班別/學生的介入方案，訂定合適的支援策略。</p>	<p>達 92%，按問卷調查、老師及導師觀察，各小組的目標達成。詳細檢討內容可參考各小組檢討報告。</p> <p>● 今年度跟進了一個個別化學習計劃的個案，由於停課及學生現居內地，學習計劃部份未能達標，建議來年重新評估學生的情況，重新訂立學習目標。</p>

5.3 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教子女的技巧及信心。

策略/工作	評估
<p>1. 發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。</p> <p>● 由資深社工與家長分享孩子的心理需要、成長發展，讓家長掌握正確的管教技巧，建立良好的親子關係，共舉辦 2 次不同主題的家長講座。</p> <p>2. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>● 定期上載家長活動照片到學校網頁、在校訊介紹不同的家長活動、出席 2 次家長日及列席 5 次家長教師會會議。</p> <p>3. 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。</p> <p>● 本年度家長義工團隊超過 80 人，舉辦了 1 次家長義工培訓，亦定時舉辦家長義工籌備會，使家長能掌握服務所需的技巧。</p> <p>● 校內恆常義務工作包括：早上健康大使、午息故事姨姨及圖書小組。</p> <p>● 活動性質義務工作包括：在不同的大型活動，如：班際比賽及校慶活動，負責統計數據、採購、佈置、招待、拍攝、化妝等工作，讓活動得以順利進行。</p>	<p>● 本年家長繼續積極參與不同類型家長活動，出席家長達 305 人次。由於疫情影響，本年度的家長活動較預期為少。建議來年考慮以網上會議的方式進行家長講座。</p> <p>● 按教師及社工觀察，家長在各項培訓活動中表現投入，專心聆聽導師/講員講解，又能分享自身感受及管教經驗，反映活動形式安排合適。</p> <p>● 本年家長義工服務總人次達 146 次，家長義工熱心服務，反映活動成功建立家長對學校的歸屬感。</p>

5.4 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，以建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力的。

策略/工作	評估
<p>1. 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。</p> <p>● 因應推行網課，定期檢視網課秩序的情況，修訂並確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生能清晰知道校方要求。停課期間訓輔組與資訊科技組共同制定「ZOOM 網</p>	<p>● 約 70% 教師認為家長和學生能清楚知道訂立之校規及獎</p>

策略/工作	評估
<p>課學生守則」，及「網上繳交功課指引」，以確保網上課堂得以順利進行。</p> <p>2. 透過級本班主任會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由級訓輔老師支援該級教師處理學生的行為問題，級訓輔老師可將個案轉介予訓輔主任，如需再作進一步輔導，個案將轉介至學習支援組或學生輔導組共同處理。 <p>3. 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，共進行5次訓輔組會議。 <p>4. 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由福利組組長統籌教師生日會，及在教師有需要時送上祝福卡，以提升教職員團隊的士氣。 	<p>懲制度，並能協助學生投入網上學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按會議結果，認同級訓輔老師能協助處理學生的行為問題，建議來年改以低、中、高年級分組，讓級訓輔老師能作出更靈活的協調。 ● 按會議討論結果，就校內轉介程序，建議老師可即場以智能電話填寫電子記錄表。 ● 教師意見反映現行的教師生日會頻次適合，聖誕打氣活動亦受老師歡迎，建議將來在可行的時間下，舉辦具較多互動元素的教師之間的活動。

6. 全方位學生輔導服務津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2019-2020年「學生輔導服務津貼」	627,635.00	
2019-2020年「學生輔導服務額外津貼」	55,224.00	
聘請機構承辦全方位學生輔導服務		540,000.00
聘請0.5職學生輔導人員		145,530.00
訓輔組外出活動		1,000.00
校本訓輔活動物資		2,668.38
年度支出總計		659,184.56
不敷之數轉由特定範疇支付		(6,339.38)
	682,859.00	682,859.00
	結欠	0.00

項目	收入(\$)	支出(\$)
2016-2019年「成長的天空計劃津貼」	210,045.00	
2017-2020年「成長的天空計劃津貼」	103,805.00	
2018-2021年「成長的天空計劃津貼」	182,696.00	
2019-2022年「成長的天空計劃津貼」	135,891.00	
香港路德會社會服務處 (2016-2019年「成長的天空計劃費用」)		204,088.00
生命果培訓工作室 (2017-2020年「成長的天空計劃費用」)		110,000.00
香港宣教會學校服務隊 (2018-2021年「成長的天空計劃費用」)		160,000.00
生命果培訓工作室 (2019-2022年「成長的天空計劃費用」)		112,747.00
年度總計	632,437.00	586,835.00
	結餘	45,602.00

(六) 「學生運動員資助先導計劃」滙報

例	學生姓名	性別	班別	所屬校隊			實際開支(元)							開支總額 (元)*	
							體育器材					交通	校隊 訓練		^學校體育 推廣計劃
							比賽服裝	運動鞋	球拍	保護裝置	其他				
	陳大文	男	5A	田徑	足球	排球	150.00	142.50				292.50	200		492.50
1	陳	陳	男	3A	✓		150.00	160.00				310.00			310.00
2	陳	萱	女	3A	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
3	陳	華	男	3A	✓		150.00	160.00				310.00			310.00
4	楊	澤	男	3A	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
5	朱	冊	女	3B	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
6	朱	星	男	4A	✓		125.00					125.00			125.00
7	張	琳	女	4A	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
8	莫	帆	男	4A	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
9	莊	頌	女	4B	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
10	李	珺	女	4C	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
11	李	玲	女	4C	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
12	張	智	男	4C	✓		275.00					275.00			275.00
13	陳	渝	女	4C	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
14	龍	然	男	4C	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
15	朱	彬	男	5A	✓		125.00					125.00			125.00
16	郭	頌	女	5A	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
17	曾	俊	男	5A	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
18	鄭	壽	男	5C	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
19	張	妍	女	5D	✓		275.00	160.00				435.00			435.00
20	張	冰	男	5D	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
21	陸	譽	男	5D	✓		125.00					125.00			125.00
22	余	桃	女	6A	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
23	馬	謙	男	6B	✓		125.00	160.00				285.00			285.00
24	溫	旻	女	6B	✓		125.00					125.00			125.00
25	張	然	男	6C	✓		125.00					125.00			125.00
總額							4,375.00	3,040.00	-	-	-	7,415.00	-	-	7,415.00
受惠人次							25.00	19.00	-	-	-	-	-	-	-

^只包括「外展教練計劃(校隊訓練)」及「聯校專項訓練計劃」的有關費用。

如表格不敷應用，請自行加行

如實際開支總額 <u>超出\$13,200</u> 請填寫資助分佈：			受惠學生人數							
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合共(人)
開支項目	實際開支	資助分佈	男學生	-	-	3	4	5	2	14
體育器材	7,415.00		女學生	-	-	2	5	2	2	11
交通	-									
校隊訓練	-		受惠學生所屬校隊							
康文署計劃	-		項目	田徑						
共計	7,415.00	-	人數	25						