

# 田園教育 小農夫知識大豐收

## 家長 八達通

Elsie一向留意教育界新動向，近年發現很多學校都甚具創意，設計一些特別的活動配合課程，好像上水的東莞學校，兩年前申請了優質教育基金，實行一項名為「田園小學」的計畫，建立了佔地達二千平方米的校園有機農場及戶外學習場地，發展校本環境教學計畫；Elsie就趁該校於上月二十七日的開放日，參觀了他們田園教育的成果。

聽東莞學校校長周啓良講，成立「田園小學」的目的，最主要是希望學生可走出課室，利用天然資源配合學習，而適逢當時學校旁邊有一塊廢置了的空地，加上有老師對有機種植具興趣，所以促成「田園小學」的計畫。

## 學科配合 田園計畫

起初Elsie以為「田園小學」純粹教學生種菜，但聽周校長講，計畫內除教學生有機耕作外，亦設生態觀察工作坊，讓學生觀察昆蟲，甚至飼養蝴蝶等；最特別的是，學校的課程會跟「田園小學」互相配合，實行跨學科學習。

Elsie跟有份參與「田園小學」計畫，並同時任教英文及美勞的鄧安琪老師傾過，她說，相信現時全港絕無學校利用田園教育配合課程發展，該校應該是首所提供田園教育的學校；校方會安排全校學生每月上一至兩次耕種班，學習有關的耕種知識及基本技術，包括培苗工序、調配培苗土、開耕步驟、追苗技巧等，而其他正規科目，也會利用「田園小學」來學習。

鄧老師以美勞科為例，學校曾請學生設



■上水東莞學校首創田園小學，學生親手種出的椰菜，比學生的頭還大。

計「驅鳥裝置」，或學習紮作瓜棚，而中文科又可請學生寫一篇有關種植的感受；即使數學科，也可以利用田中的收成，教學生製作統計表。

## 親嘗成果 不再偏食

Elsie覺得「田園小學」的概念頗有趣，除可製造一個特別的教學環境外，還可讓住在城市的小孩，感受下田工作的辛勞，從而學懂珍惜食物；鄧老師也認同Elsie的講法，她說有些學生因當過小農夫後，改掉了偏食的習慣，「有位同學不喜歡吃沙律，抗拒未煮熟的蔬菜，可是當他負責種甘筍，有收成時，就立刻把甘筍沖洗乾淨，說要嘗試自己親手種出來的成果。」

鄧老師說，由於決定種甚麼、如何分工等工序，皆由學生

自己決定，除考驗學生的自律外，又因收成不是必然，而是付出愈多勞力，收成就愈多，所以，亦可讓學生學識自己承擔結果。

## 設「家長田」親子耕種

當日Elsie見到學生的收成都頗豐富，有秋葵、羊角豆、青豆、通菜、萵菜、粟米等，實在不敢相信這些農作物是小學生所種。鄧老師又說，學生在收成後，大多會把農作物帶回家，給家人品嚐；有些家長見學生「種有所成」，更要求參與，跟子女齊齊耕種，所以「田園小學」設有一塊家長田。鄧老師又講，為讓學生懂得貢獻社會，故計畫未來把學生的收成捐到社區中心、老人中心等。