



上水東莞學校

學校檢討報告

(2018-2019 年度)



地址：新界上水馬會道電話：2670 0334

傳真：2668 4311

電郵地址：mail@tk.s.edu.hk

網址：<http://www.tks.edu.hk/>



東莞學校

學校報告

二〇一八/二〇一九年度

目錄

(一)	我們的學校	第3-5 頁
(二)	關注事項的成就與反思及回饋與跟進	第6-15 頁
(三)	我們的學與教	第16-18 頁
(四)	我們對學生成長的支援	第19-34 頁
(五)	學生表現	第35-43 頁
(六)	財務報告	第44-45 頁
(七)	津貼及支援計劃	第47-87 頁
	1) 「加強言語治療」津貼報告	
	2) 「香港賽馬會全方位學習基金」資助報告	
	3) 「學校發展津貼」評估報告	
	4) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告	
	5) 「全方位學生輔導服務計劃」報告	
	6) 「學生運動員資助先導計劃」報告	



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 學校簡史

本校創立於一九五九年，由香港東莞同鄉總會創辦。由周錫年爵士率領東莞同鄉會上水分會成立建校委員會，籌建東莞學校，並以「勤、孝、忠、誠」為校訓，為上水區的小童服務。

2. 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶冶愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

3. 教育目標

- 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
- 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
- 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
- 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
- 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
- 提高學生的審美能力及文化觀。

4. 我們的綠色教育理念

本校認為接觸大自然是童年不可或缺的經歷，因此在 2000 年申請優質基金建立「田園小學」，成為本地最早建立農場及生態園之學校，爾後擴建水池、果園，並引入更多植物，吸引多種昆蟲及雀鳥探訪棲息。我們相信，與大自然有親密接觸的學生，感官發展更敏銳，對世界更好奇，對勞動更熱愛，對美感更有觸覺；他們的頭腦和心靈更健全，求學和做事更勤快，更能培養他們對生命更尊重。教育兒童多識花鳥蟲魚，令他們從小對動植物產生熱愛及同理心，長大後自然會力行環境保育，不忍心動植物的棲居地被毀。大自然有塑造兒童健全成長的魔法，非複雜刁鑽的人為設置所不能替代。

(二) 班級結構

各級開設的班別數目及學生人數（男生/女生/總數）如下：

班別數目

年度	班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導 教學計劃	總數
2018 - 2019	班數	3	2	3	4	4	4	1	21

學生人數

年度	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2018 - 2019	男生人數	49	32	47	57	51	65	301
	女生人數	41	27	38	46	54	60	266
	學生總數	90	59	85	103	105	125	567

(三)教師的編制

年度	校長	副校長	學位教師	助理教席	助理學位教師	文憑教師	外籍英語教師	額外津貼聘請臨時教師	總計
2018 - 2019	1	1	4	2	13	15	1	4	41 人

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（協作和溝通）

成就

校本課程

1. 中文科

- 學校積極開展校本課程，本年度完成六年級校本課程重整，現時高小階段課程整理已完成。六年級課程加強培養學生在文學素養及文言文閱讀能力方面加強培養，有助升中銜接；同時也讓學生接觸多種文體，拓寬閱讀面。現時的課堂貼近學生生活，能引發學生思考和共鳴，寫作部分也着重鼓勵學生發揮創意。教學內容除了看重知識與技能外，也着重培養學生建立正確價值觀和良好習慣。

2. 英文科

- 本校參加了由教育局「英語教師」計劃（NET SCHEME）開展的初小 Space Town Program，透過出席工作坊和定期的共同備課，教師能掌握課程的理念和教學法，設計兩級的閱讀和寫作的課程，配合多元化的學習活動，提升學生聽、說、讀、寫的能力。從課堂觀察所見，大部學生能夠自發完成自學手冊，寫作能力亦明顯較以往的初小學生優勝。此外，以平均閱讀能力為例，學生的整體閱讀能力大幅提升，並已建立良好的閱讀習慣及體會閱讀樂趣。根據 PM Benchmark 每位學生平均升了 2 級閱讀水平。

3. 數學科

- 本學年，數學科參加香港大學教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，在共同備課會議上按進度檢視教學難點，五、六年級的校本課程設計，統整分數應用題、面積、速率課題的教學策略及課業設計，而活動的設計也能發展學生的解難、溝通和協作能力。此外，從公開觀課中可見大部分學生十分投入參與相關活動。學生透過討論，除了能清晰有序地解說計算過程外，亦能審視計算的準確度。

照顧學習多樣性

- 在課業設計方面，教師會按教學目標及課題設計分層工作紙；如中文科的課堂工作紙、寫作課業；英文科的寫作課業；數學科的校本工作紙加入

挑戰題及進階題目等；配合學生的學習需要。從課業檢視中可見，分層課業有助提升高能力學生的水平，並讓一般能力的學生掌握重點。

- 整體來說，兩班三組中的學生成績均有進步，因每班人數減少至五年級三組每組約 15 人、三年級三組每組約 20 人，老師能更適切照顧學習差異；亦因組內學生成績相近，學生學習能力差距減少，透過組內相互提點，互相學習，提升成績。
- 在課程規劃方面，各科已建立共同備課機制，定期進行共同備課，商討教學重點及檢示教學難點，為不同能力的班別調適課程，並配以多元化的學習活動。100%教師認同共同備課有助改善教學效能，提升教學質素，並加強拔尖和補底教學。
- 中、英、數、常四主科目也因應發展需要和課程特色舉辦科本教師講座及工作坊。學校積極推動教師專業發展，為建立團隊精神及讓老師更有效處理情緒學生，本校安排遠足樂、專題講座：「如何處理學童的突發情緒」、「支援情緒行為適應困難——贏得你的學生」。

培養學生協作和溝通的能力

- 一至二年級於課堂設計至少一種合作活動，令學生有交流互助的機會，同時訓練其討論及匯報技巧；三至六年級目標是至少運用兩種匯報模式。
- 就教學方面而言，教師能因應各班學生的興趣和能力，運用合作學習等策略進行課堂教學。依觀課記錄表顯示，大部分教師能靈活運用合適的分組模式和教學策略，為學生安排兩人或多人小組活動，加強同儕之間的互動。各班學生皆能投入參與各學習活動，合作完成任務，學習氣氛良好。
- 100%中文科科任同意豐富合作學習模式和匯報形式，有助提高學生的協作和溝通能力。另外，中文科課前分享環節亦有助提升其表達能力。
- 在學校觀課可見，每個課堂皆設有小組合作任務，且匯報方式有所不同，大部分學生享受和投入合作學習中，並能與組員溝通協作，完成任務。這也吻合教育局的友善探訪的評價，有關人員在評語中讚許學生十分乖巧，積極主動投入課堂；說話能力良好，小組討論氣氛和諧，匯報大方得體、訓練有素。

電子學習

- 本校持續推行「WiFi900」計劃，開展電子學習。上學期運用一個應用程式進行三次電子學習教學，下學期教師運用應用軟件(如NEARPOD、二維碼、GEOGEBRA、PLICKERS、KAHOOT等)以提升教學效能。近90%學生認為使用平板電

腦能提升學習興趣及對課題有更深入了解，較強的同學能夠有效完成任務，而較弱的學生能積極參與課堂活動。同時，五年級進行「scratch課程」，學生學習組裝和編寫mBot車，80%學生能夠編寫程式控制模型車及完成指定任務。

- 本校為學生提供多項網上學習平台，讓學生自學。根據智愛及i-learner報告，約80%的學生有善用此平台進行中文及英文自學，而下學期的參與率明顯提高。

全方位學習

- 本校首次安排在上、下學期交接的一周舉行聯課學習周，於活動前訂定了豐富的學習內容及清晰的學習目標。除五年級的三日挑戰營、六年級的海外交流，我們為不同年級的學生舉辦不同類型的學習活動，以豐富學生的經歷。
- 全體125名小六學生，以「環保與科技」作為本年度交流活動的主題，分別有40人參加到上海交流，44人到台北交流，41人到新加坡交流。
- 全體小五105位學生到「八鄉少年警訊訓練營」參加「三日挑戰自我訓練營」，本年的目標是提升學生團隊合作能力、人際關係技巧及對生活技能的訓練。
- 至於校內聯課周（小一至小四），各科組均安排多元化的體藝活動，包括：「寫賀卡，謝師恩」、英語遊戲、科技日（STEM Day）、環教及常識科講座、常識科參觀、小四生態工作坊、冰壺體驗日、街頭藝術家、童創100、悠揚的靈感、圖書推介及講座等。學生十分投入各類型的活動，亦有新的體驗。
- 為了讓學生充分展示才能，各科組為有潛質的學生開設拔尖班，積極鼓勵及訓練學生參加學科或術科校際比賽。學生在不同的比賽中均取得優異成績，包括：

◇ 香港道教聯合會鄧顯紀念中學「18-19 小六學術精英大挑戰」個人總成績第二名、數學團體第一名

◇ 風采中學北區小學數學比拼日全場總亞軍

◇ 第七十屆香港學校朗誦節英文獨誦榮獲1冠、1亞及2季；普通話獨誦1亞1季

◇ 宣道會陳朱素華紀念中學「北區小學STEM大賽」榮獲北區冠軍

◇ esport〈塊學聯盟〉校際比賽決賽全場總冠軍

◇ 第五十五屆香港學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)榮獲優等獎

- 學校60周年校慶，本校舉辦「六十周年校慶揭幕禮暨綜合表演」活動。藉

綜合劇表演「時光列車——飛躍六十年」，展示學生的學習成果。當日有一百八十八位本校學生及校友參與演出，約四百二十位觀眾觀賞。

反思

- 老師在共同備課中商討核心及延伸課程內容，果效漸見，不同學習能力學生的成績均有提升，成績較好班別學生能在核心課程外進階較深領域，鞏固所學；成績較弱學生能集中所學，鞏固基礎知識。
- 中、英、數分層工作紙設計漸上軌道，此舉有助照顧學生的不同學習需要。老師宜繼續優化分層課程及工作紙的設計以提升學生的學習能力。
- 觀察課堂的分組學習能照顧學生學習多樣性，部分學生能發揮組長角色，帶領組員討論；弱班的組長頗盡責，但帶領討論技巧仍有待致善。同時，學生大致能合作完成任務，惟匯報的形式及聲量可再加強。
- 老師嘗試在各科運用教學軟件進行電子教學，學生均認同電子學習能提升學習興趣及課堂參與度。惟IPAD數量不足，限制了各科運用電子學習的次數。
- 兩班三組上課場地原為禮堂上、下位置，但因學校工程阻礙，加上學期末有不少活動需於禮堂進行，以致兩班三組需要取消，影響了學習。
- 校內聯課周的活動豐富有趣，學生十分投入活動，建議可加入與學校關注事項有關的主題，以加深學習。

回饋與跟進

- 繼續優化課程調適及分層教學，並在 PEEGS 的高小英文課程設置「核心」以鞏固較弱學生基礎能力，以「延伸」課程以提升能力較強學生學習能力。
- 學生在分組學習中的協作能力不俗，來年將以發揮溝通及解難的能力為重點。
- 添置更多的 i-pad 及藉加建 STEM 活動房的契機，繼續建立含有電子學習元素的教案，以更有效推行電子學習及 STEM 教育。
- 安排兩班三組有固定上課地點，如需用禮堂進行活動，可浮動至各班課室上課。
- 配合學校關注事項，以「健康快樂」為校內聯課周主題，各科均會安排不同的活動。

重點發展項目二：

以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長

成就

本學年以「守規有禮」為校本輔導計劃的主題，並按擬訂主題，透過不同訓輔活動，以及全校參與模式(特別是班主任的參與)推行校本關注事項，營造正面及有序的課堂氣氛，培養學生成為自律守規，待人有禮的「東莞好孩子」。

1. 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度

- 本學年繼續推行「東莞好孩子」計劃，由老師執行，鞏固及表揚學生的良好行為。計劃為每位老師訂製一個印章，給予學生即時鼓勵，強化學生們自律守規的觀念。100%學生曾獲取鼓勵印章，大部份教師認同能加強培養學生「守規」的行為及強化學生的正面價值觀，包括自律、禮貌、整潔、誠實、優良品格和熱心服務等，成效理想。
- 透過「班秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」等的獎勵計劃強化學生自律及尊重他人的行為。學生都積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。75%教師認同能強化學生「守規」的行為，值得繼續推行。
- 「班秩序比賽」分上下學期各一次進行(共18天)，由每堂隨堂老師評分。為提高學生的投入感，分數會每天更新並在校務處外的顯示器公佈，設有冠、亞、季軍。下學期比賽更新增計算小息排隊的分數，鼓勵學生縮短集隊時間。普遍學生投入參與，能自發提醒老師評分，高年級學生更會主動協助計算每日得分，活動氣氛熱烈，老師認同各班的課堂秩序均有所改善。
- 「校服儀容整潔比賽」分上下學期各一次進行(共19天)，設有「校服整齊」及「儀容整潔」兩款積分貼紙，每天早上回校時由家長義工於操場/禮堂為同學評分，把積分貼紙貼在同學的〈個人記錄表〉。活動鼓勵學生維持校服整齊及儀容整潔，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。個人記錄表的平均收回率超過86%，而個人獎的平均得獎人數為52%，顯示大部份學生投入活動。
- 有系統地編訂常規訓練項目時序，加強訓練，培養學生自律守規的習慣。範疇包括：課堂及轉堂、小息集隊、集會、上落樓梯等。在學年開始時，本校

進行了一系列訓輔活動，令學生能再熟習學校嚴謹的紀律要求。從觀察可見，學生在小息集隊及集會能保持安靜及守規，可見常規訓練有助培養學生自律、尊重的態度。大部份老師認為學生能很快適應小息後集會方式，顯示學生在聽從指示及自律方面表現良好。另外，75%教師認同學生於課堂、集隊及週會的整體紀律良好，訓練能培養學生紀律和團隊合作。

- 透過在集會、週會及講座中分享德育故事、人生態度及價值觀等，培養學生禮貌、誠實、自律、自強不息等品德。從觀察可見，大部份學生對人有禮，懂與師長和同學打招呼，積極參與學校活動，並主動協助學校推行各項活動，82%教師認同透過週會及講座能培養學生正面價值觀及良好品德。
- 定期檢視秩序情況，修訂並確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生能清晰知道校方要求。學校在學期初曾檢視家課政策，發現原有政策對同學欠交功課的罰則過於寬鬆，老師難以處理及跟進，訓輔組繼而作出檢視和修訂。經調整後的欠交功課記錄表能有效、清晰顯示需要跟進的學生，老師及訓輔組能及早介入處理。過往的優點記錄較為主觀及欠缺鼓勵性，經校長及訓輔組商議後，配合「好學生計劃」、服務生及課外活動表現，修訂獲取優點的準則，提升學生遵守校規的動機及鼓勵學生為校付出。
- 建立統一理念及準則，教師共同執行。學期初重整訓輔組架構及工作安排，更新學校訓輔政策，以雙班主任制的優勢為中心加強對學生的關懷和照顧，實踐訓輔合一。同時為教師提供「班級管理」工作坊，強化教師在關顧學生及訓輔技能的運用，發展班級經營能力。訓輔組亦適時介入協助班主任及新老師，上學期為新教師舉辦了兩次新入職工作坊，並在檢視學生行為問題後召開班級會議，與班主任們共同處理學生的行為及秩序問題。
- 整體而言，70%老師認為以「守規有禮」為主題的校本輔導計劃工作能提升學生的守規良好行為。根據情意及社交學生問卷調查，「操行」及「良好行為」範疇中，本校學生於這兩項的平均數達至 3.53，較全港常模的數據為高，98%學生認為經常保持良好紀律是重要；95%學生認為遵守校規是重要的，

94%學生覺得效法那些品行良好的人是重要的。

2. 共同建造和諧的關愛校園，學生成為有正向思維的「東莞好孩子」

- 擬訂及編排週會教學主題與內容，培養學生正向思維。學生輔導人員與成長課小組老師協作設計課堂，以遊戲、小組討論等活動，培養學生懂得欣賞、尊重他人及珍惜生命，從而增強抗逆能力，活出積極人生。
- 以雙月形式訂立月訓主題，訓輔老師在週會期間向學生講解月訓主題內容。除此以外，亦安排相關的活動與講座，深化學生對月訓主題的認知。
- 每月例會及成長課時段，訓輔組及德公組善用外間資源，安排配合成長課主題之講座及活動，例如「香港有品運動—尋找生命的寶藏」、「基督教香港信義會—禮貌與感恩」、「基督教香港信義會—誠信與責任」、「P.5,6 學生性教育講座」、「警民關係組講座—網上欺凌」、「生活教育活動計劃—智 NET 的一天」等，幫助學生建立正確的價值觀和培養良好的行為。90%老師認為成長課能培養學生正確的價值觀；75%老師認為講座能培養學生正面價值觀及良好品德。
- 全體五年級同學參加由樂施會舉辦的童創 100 活動，成效相當理想，學生透過一系列的體驗活動，包括講座、社區考察、互動劇場及演後工作坊，探討本地及世界貧窮問題及成因，擴闊他們的國際視野，同時啟發他們自行策劃小行動，集結力量改變現況，培育他們作為世界公民的素質及責任。
- 透過各個科目，有系統地培養學生正向思維。六年級常識科「香港特別行政區」單元內，學生透過課堂討論，認識我們在社會上應有的權利和義務，知法守規，進一步關心社會，積極參社會公益事務，如捐血賣旗等，幫助其他有需要的人。學校並安排賣旗活動，讓同學實踐所學。本校中文科課程便滲入了品德情意教學，讓學生在語文教學薰陶下，美化人格，自親及疏，推己及人，建立正確的價值觀。如五年級的課程便從以下三個層面培養學生的個人素養：在個人層面，學生透過文中啟示明白要敢於去面對和克服難點，建立堅定的信心和積極的態度；在家庭層面，學生學懂要反思自身，積極跟父

母溝通、和諧相處；在社會層面，學生透過時事閱讀欣賞善行，感受美善，學習推己及人。經過本年度的學習，學生對善惡錯對有了更深刻的認識，在待人處事方面有所進步。

- 舉辦工作坊及交流會，提升教師「班級經營」的技巧。校方邀請了「香港扶幼會則仁中心學校」的訓輔主任柴老師到校分享班級經營的理念，讓老師們重新思考與學生相處及管理之道。85%老師認為本年度舉辦之「班級經營」工作坊能提升教師的班管技巧。
- 透過班級經營的策略、活動及資源，建立班內關愛文化。透過班主任與學生共同訂定班規及班口號、設計班壁報、拍攝全班大合照、舉行慶生活動、設立「一人一職」等班級經營活動，各班都能建立良好班風，提升師生與生生之間的協作，增加對班別的歸屬感，營造互相關愛、自律守規的學習氣氛。
- 透過「成長的天空」課程及舉辦各輔導小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，目的在於提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰和急劇的社會變遷。本年度，學校在小四至小六學生成長課中加入「發展課程」元素，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，鼓勵他們積極面對成長中遇到的挑戰。同時利用「香港學生資料表格」識別有較大成長需要的小四學生，提供介入式輔助課程加強協助。
- 10位小六學生透過參與「積極人生，學生大使」計劃，培養及建立積極人生觀，以樂觀和積極的態度面對校園生活。在訓輔組老師帶領下，學生大使參與了6小時的成長日營活動培訓，然後由駐校社工協調學生大使在校內進行服務，協助校內服務包括：大哥哥大姐姐計劃、關愛週、探訪區內幼稚園、校服儀容整潔比賽，學生大使均積極協助，活動順利完成。
- 整體而言，超過70%老師認為班級經營的策略能提升學校關愛文化。根據情意及社交學生問卷調查，本校學生於「關愛」及「尊重他人」兩項範疇中，平均數達至3.30及3.17，較全港常模數據為高，93%學生認為自己關心別人；93%學生認為自己樂於助人，93%學生認為自己尊重別人及待人有禮。

3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性

- 舉辦家長教育講座並將內容以筆記形式在 e-class 發放並上載學校網站，讓未能出席之家長能重溫講座內容。
- 開辦家長課程，讓家長掌握管教子女技巧及成長需要。

本年舉辦了多個家長講座及小組，內容有：

- 「孩子沈迷上網，家長如何應付？」家長講座
 - 「分享求學不是求分數？」小一家長茶聚
 - 「如何與青春期子女溝通？」家長講座
 - 「認讀默寫有辦法」家長講座
 - 「如何提升子女的專注力」家長講座
 - 「FUN 享學習」家長小組及優質家長小組
- 本年度，出席講座及小組的家長有超過 309 人次，超過 15%的家長曾參與家長教育的工作坊/茶聚分享，成功達標。從家長問卷及回饋中，超過 50%參與家長教育的工作坊認同此計劃有助他們支援子女的學習，成功達標。

反思及回饋

- 根據情意及社交學生的問卷調查，本校學生在多個範疇，例如「操行」、「尊重他人」、「良好行為」及「關愛」的數據均高於全港平均數，反映大部份學生都表現「守規有禮」，以及認同關愛、守規、尊重及良好行為的重要。
- 由於學校禮堂不能同時容納全校同學，每次最多只有兩級同學可同時進行周會，安排周會有困難，亦因此增加了的行政工作。本年度由負責老師錄播 POWERPOINT，然後於課室內播放，能更有效統一地傳播校內資訊，解決安排不同級別同學使用禮堂的困難。
- 由於部份班主任只在上學期執行班級經營活動，部份活動未能持續。建議下年度學教組及訓輔組共同檢視優化的班級經營的策略及活動進度。
- 學生在小息時於校園活動的行為仍需加強，如奔跑，大聲說話等。
- 因本年度禮堂進行優化工程安裝冷氣及幕門，令禮堂空間更加狹窄。由於班別愈來愈多，學生於講座及周會時間進入禮堂時較混亂，本校決定於下學年

開學前編定周會集會座位(指定各班學生位置)及編定各班入禮堂的路線(如部分班從後門入)。另外，由於學生集會有時表現不太理想，影響嘉賓的分享，學校已經再次跟進，並提示老師在禮堂集會時的職責，老師需留意學生是否保持安靜和專注，如表現未如理想，須事後跟進和教導，才能營造良好的集會氣氛。

跟進

- 老師在日常觀察中，仍然有部份學生於小息、午息時間未能遵守規則，反映學校及學生在這方面仍要努力。
- 禮堂優化工程後需於再檢視及編排各班的座位，編定各班入禮堂的路線，與工友聯絡安排放置椅子的位置。
- 於學校行政手冊中再三提示老師在禮堂集會時的職責。
- 班級經營活動由學教組及訓輔組共同檢視策略。

綜觀全年的活動，都對學生有正面的強化作用，能發揮學生團結及個人潛能。來年本校繼續推行校本輔導計劃及活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，提升個人素質。

(一) 學校在「學與教」方面的特色

1. 優化學與教策略 照顧學習多樣性

- 在定期共同備課會議中商討各科教學重點和策略，加強討論照顧學習差異的教學策略，進行課程調適。同時因應不同能力的學生，在同一課題或學習目標內，設計不同程度的教學內容、策略、活動和資源，因材施教，為不同能力的學生調適課程及課業，讓學生鞏固基本能力，同時加強能力較高的學生的思維訓練。中、英、數三科均設計「核心」和「延伸」課程以照顧不同的學習能力的學生，輔以分層課業鞏固及提升學生所學，讓學生更易收穫成功。

• 「兩班三組」安排

為加強照顧學習多樣性，本學年在三年級數學科及五年級中、英、數科目引入「兩班三組」教學模式，根據科目成績把兩班學生分成三組，讓學習能力相近的學生互相學習，互相啟發，提高學生學習動機；老師亦能更集中處理學生的學習難點，優化教學策略，作出適切的回饋。

2. 引入校外支援 建構校本課程

中文科

中文組參加教育局小學校本課程發展組的「中國語文校本支援計劃」，透過備課、觀課和評課，統整四、五年級校本課程，並革新評估設計。依據學生程度，進行讀寫結合的分層教學設計。中文組以「策劃 -- 推行 -- 評估」理念提升教學效能，並以「學生為主導」為教學目標，讓學生自己主動經歷、積極參與學習活動。今年，中文組繼續推展六年級的校本課程，規劃及統整高小中文科閱讀及寫作課程。

英文組

英文組參加由教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組研發的英語課程 – Space Town Literacy Programme，透過出席工作坊和定期的共同備課，提升初小學生聽、說、讀、寫的能力及發展學生終生學習的能力。課程中，學生通過閱讀不同主題的故事書，提升學生學習英語的興趣及閱讀能力。家長學生同時透過 Space Town app 進行網上閱讀，鞏固已學習的詞彙發音及英文句式，讓學生能輕鬆、愉快並有效地學習英語。

本校恆常與國際學校（South Island School）合作，舉辦不同形式英文活動，讓不同年級的學生體驗學習英文樂趣。同時為全體小六學生安排兩階段的升中面試訓練，進一步加強他們的對應技巧。

再者，我校承傳與英國文化協會合作推行的 Kids Read Program，發展小一及小二拔尖課程，提升學生的英語水平。同時，自上學年起，本校更試行「以英語教授常識科」計劃，在二、四年級下學期發展一個以英語教授的課題，反應熱烈。本學年，此計劃再推展到四、五年級，教師發展兩個以英語作教學語言的課題，以營造豐富的英語學習環境。

數學科

本學年，數學科參加香港大學教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化五、六年級的校本課程設計，統整分數應用題、面積、速率課題的教學策略及課業設計。透過共同備課、公開觀課，提升教學效能。重整校本工作紙設計，提升學生的思維能力。

3. STEM 教育的準備

為回應教育局 STEM 教育發展策略並提升同學的溝通及解難能力，本校有以下措施：

- 成立核心小組，並參加教育局舉辦的三天培訓課程，加強教師專業培訓。
- 重整電腦科課程，加入編程、3D 打印原理及 AR/VR 的應用。
- 各級優化科技活動，以加強探究元素；設計小五 STEM 專題，課題包括 LED 水耕種植、水火箭、電風扇、核心小組亦已進行有關實驗及設計學習小冊子，以為來年的推展作好準備。
- 學校已申請優質教育基金撥款，期望透過新建的 STEM 活動室，讓學生透過有趣味而動手做的 STEM 活動，培育創意、合作及解難的能力。此外，亦邀請潘忠強教授及張錦榮先生擔任本校的顧問。

(二) 學校上課日數

本年度上課日數共 191 天(包括測考日)，每天上課時間為上午八時至下午三時零五分。

(三) 各學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小三		小四至小六	
	節數	百分比	節數	百分比
中文(中+普)	9	24%	9	24%
英文	8	22%	8	22%
數學	6	16%	6	16%
常識	5	14%	5	14%
藝術	4	11%	4	11%
體育	2	5%	2	5%
其他	3	8%	3	8%

我們對學生成長的支援

(一) 訓輔組周年報告

訓輔合一

學校以「訓輔合一」的原則，希望學生養成自律守規及尊重他人的良好品格。在學期初，學校重整訓輔組架構及工作安排，更新學校的訓輔政策，以雙班主任制為中心的優勢加強對學生的關懷和照顧，實踐訓輔合一。另外，學校本年度以「守規有禮」為校本輔導計劃的主題，通過一系列的活動，培養學生自律守規，待人有禮的態度，藉此建造和諧的關愛校園，培養學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。

訓輔工作

層面	工作內容
學校層面	<ul style="list-style-type: none">● 校本輔導活動獎勵計劃 本校繼續推行「東莞好孩子」計劃，目標是培養並鞏固學生的良好行為，並加以表揚。本年度計劃成效理想，成功強化學生的正面價值觀，包括自律、禮貌、整潔、誠實、優良品格和熱心服務等。為方便老師執行計劃，訂製每位老師一個印章，能給予學生即時鼓勵，100%學生都曾獲取鼓勵印章，大部份老師表示這些活動能提升學生自律守規的行為。● 成長課及每月例會 為幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為，本校舉辦了不同配合成長課主題的講座，活動如下：<ul style="list-style-type: none">● 「香港有品運動—尋找生命的寶藏」● 「基督教香港信義會—禮貌與感恩」● 「基督教香港信義會—誠信與責任」● 「P. 5, 6 學生性教育講座」● 「警民關係組講座—網上欺凌」● 「生活教育活動計劃—智 NET 的一天」

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「成長的天空」 透過「成長的天空」課程及舉辦各輔導小組，培養學生正確價值觀。個人成長輔助計劃，目的在提升學生的抗逆力，以面對成長中的挑戰，以及急劇的社會變遷。本年度小四至小六學生成長課中加入「發展課程」元素以協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。同時，亦利用「香港學生資料表格」識別出有較大成長需要的小學四年級學生，並提供介入式的輔助課程，強化學生面對逆境的能力。
班層 面	<ul style="list-style-type: none"> ● 常規訓練項目 學校透過編訂常規訓練項目時序，加強訓練，培養學生切實遵守校規，養成自律守規的習慣。依據上年度檢視，學校發現學生小息及午息表現欠佳，所以在本學年開始時，本校進行了一系列訓輔活動，令學生經過漫長的暑假後，能再熟習學校嚴謹的紀律要求，並於學期中分階段推行重點守規項目，例如：課堂及轉堂、小息集隊、集會、上落樓梯等，週會及小息集隊中提示及教導學生各項規則，並提示老師一起建立課室規則及培養團體精神。 ● 班級經營 在學年開始時，班主任與同學一起建立課室規則，透過班主任與學生共同訂定班規、訂立班口號、設計班壁佈、拍攝全班大合照、舉行慶生活動、設立「一人一職」等班級經營的活動，各班都能建立良好的班風，提升師生與生生之間的互動協作，共建緊密、良好的關係，凝聚各班之歸屬感，使學生積極投入參與校園生活，藉此營造自律守規的學習氣氛。 ● 「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」 本年度學校亦繼續亦優化「班際秩序比賽」及「校服儀容整潔比賽」，小一至小四上學期以守把寶箱的有趣手法吸引學生遵守課堂規則，以守規金幣及寶箱將秩序分數實體化，加強學生投入比賽的意欲及積極性，從而強化學生自律及尊重他人的行為。學生都積極爭取良好表現，證明這些計劃有正面的作用。
學生 層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 《學生大使 — 積極人生》計劃 共 10 位小五小六學生透過參與「積極人生，學生大使」計劃，

	<p>培養學生建立積極人生觀，以樂觀和積極的態度面對校園生活。學生參與 6 小時的成長日營活動培訓後，由駐校社工協調學生大使在校內進行服務，以積極的人生觀及態度，宣揚正確價值觀感染其他同學。協助校內服務包括：大哥哥大姐姐計劃、關愛週、探訪區內幼稚園、校服儀容整潔比賽，學生大使都表現積極，協助活動順利完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一銜接課程及開學適應周 透過暑期三天的課程，讓學生體驗東莞學校的學習環境及認識守規及自理的重要性，從而協助他們盡快投入小學生活。
家長層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 學校在本年度舉辦了多個家長講座，透過不同主題，讓家長掌握管教子女技巧及成長需要。從家長問卷及回饋中，超過 50%參與家長教育的工作坊認同此計劃有助他們支援子女的學習。

我們對學生成長的支援

(二) 學生支援小組周年報告

1. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學校發展津貼
- 學習支援津貼
- 加強言語治療津貼
- 區本課後學習支援計劃

此外，本校亦和其他機構合作，發展一系列的學習及成長支援項目，包括：

- 333 小老師培訓中心—功課輔導及支援服務計劃
- 香港宣教會學校服務隊—區本課後學習支援計劃及小一識字班 B
- 越己堂教育及心理顧問中心—小一識字班 A
- 路德會賽馬會雍盛綜合服務中心—小三、小四及小六專注力訓練小組

3. 2018/2019 年度成長支援項目

項目	對象	形式	推行日期	成效
識別有學習困難的學生	小一新生	教育局教育心理學家初步評估老師轉介有學習困難的小一學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度需要評估的學生為 26 人，10 人有輕微學習困難，14 人有顯著學習困難，2 人沒有學習困難。 ● 校方已安排他們入讀識字班及接受小老師的認讀訓練。
小學加強輔導班	特殊學習困難 / 成績稍遜的學生	六年級設 2 組小學加強輔導班，以抽離形式進行。 中文 1 組 8 人。 英文 1 組 8 人	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，有 88% 的老師認為加強輔導教學能幫助學生學習。 ● 根據考試數據，部份學生成績有所提升。 中：25% 英：63%
課後輔導	特殊學習困難 / 成績稍遜的學生	<p>課後小組形式：</p> <p>二年級基礎班： 中、英各 1 組，每組 10 人</p> <p>三年級輔導班： 中、英各 1 組，每組 12 人</p> <p>四年級輔導班： 中文 1 組，12 人 英文 2 組，各 12 人，共 24 人 數學 2 組，各 12 人，共 24 人</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據收回的老師問卷統計，有 77% 的老師認為基礎班及課後輔導能幫助學生學習。 ● 根據考試數據，部份學生成績有所提升。 <p>二年級： 中文：60% 英文：50%</p> <p>三年級： 中文：25% 上升 42% 沒升 跌 英文：42% 上升</p> <p>四年級： 中文：83% 英文：65% 數學：30%</p>

項目	對象	形式	推行日期	成效
兩班三組	特殊學習困難 /成績稍遜的 學生/其他學 生	兩班三組： 以 C、D 班該科成 績較好的學生抽 離教學。 兩班學生按能力 分成三組。 三年級：數 五年級：中英數	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，有 82% 的老師認為兩班三組能幫助學生學習。 ● 根據考試數據，三年級 B、C 班數學科合格率未有提升。 ● 根據考試數據，五年級部份組別科目合格率有所提升。 C 班中文：9% D 班中文：19% 英文：23%
333 小老師培訓計劃	有學習困難學生 (3 人)	每天課後到 333 小老師培訓中心進行功課輔導/小組活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本校老師和中心報告，此計劃能提升學生自理和自學能力。
新來港學童適應課程	抵港/在港入學不足一年學生(10 人)	逢星期六 (9 月至 6 月) (8:30-11:30) 共 26 節 全年有 2 次戶外認識社區/香港活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率：超過 9 成 ● 根據導師觀察和評估及學生自評問卷，課程能改善學生的自信心、學習動機和態度。 ● 課程的活動能加深他們對香港和社區設施的認識。
區本課後學習支援計劃	P. 1-P. 6 (64 人) 有學習需要學生，全書津/綜援優先	與香港宣教會學校服務隊合作，逢星期二、四、五 (3:05-4:35)，共 72 節 分 8 組上課 2 次課後小組/活動 -探訪長者中心 (20 人) -初小高效識字小組(8 人)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率：超過 9 成 ● 根據學生和導師問卷顯示，課程能改善學生的處理功課能力。 ● 課後的小組/活動能增強他們的自信心、專注力及與人相處技巧。而課後的小組/活動均能達到預期目的

項目	對象	形式	推行日期	成效
言語治療	需要接受言語訓練 63 人。 輕度語障 53 人 中度語障 9 人 嚴重語障 0 人 正常 1 人	<ul style="list-style-type: none"> ● 到校服務 38 天 ● 本學年 22 人接受了個別治療、41 人接受了小組治療。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期完結時：已康復並無需繼續訓練：5 人 輕度語障：50 人 中度語障：8 人 嚴重語障：0 人 <p>根據老師問卷統計，100% 的老師認為言語治療能為有需要學生提供協助。</p>
小一識字班 A	在小一及早識別計劃被評為有輕微／嚴重學習困難的學生，或由老師推薦。	由「越己堂教育及心理顧問中心」導師帶領，以小組形式學習，學習識字技巧。（10 人）	6 節，每節 1 小時 15 分(下學期) 28/3、 11/4、2/5、 9/5、16/5、 23/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，100% 的老師認為識字班能為有需要學生提供協助。
小一識字班 B	在小一及早識別計劃被評為有輕微／嚴重學習困難的學生，或由老師推薦。	由區本計劃—香港宣教會的導師帶領，以小組形式學習，學習識字技巧。（8 人）	6 節，每節 1 小時 15 分(下學期) 14/3、 28/3、 11/4、2/5、 9/5、 16/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，93% 的老師認為識字班能為有需要學生提供協助。
小二社交小組	需要掌握社交技巧的學生	由到校言語治療師帶領，以小組形式學習社交技巧。	4 節，每節 1 小時（下學期）	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，100% 的老師認為小二社交小組能為有需要學生提供協助。 ● 口頭問卷調查結果顯示 100% 的學生認為小組能提供一些小技巧及如何處理情緒。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小五社交小組	需要掌握社交技巧的學生	由到校言語治療師帶領，以小組形式學習社交技巧。(4人)	4節，每節1小時(上學期)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷統計，100%的老師認為小二社交小組能為有需要學生提供協助。 ● 口頭問卷調查結果顯示100%的學生認為小組能提供一些與他人交談的技巧及如何處理情緒。
小一開學適應課	P.1 全級學生	駐校社工以班級活動方式協助學生適應小學生活的壓力。	9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能清晰辨別小學及幼稚園之學習環境及模式的差異。 ● 學生明白所面對的挑戰及有信心適應小一的校園生活。
一年級執行能力小組	8個小一學生(包括5個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練，提升學童的執行功能，從而協助他們更投入課堂、專注學習。	4/10、11/10、18/10、25/10、8/11、15/11、22/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，行為表現有改善。
一年級執行能力小組	6個小一學生(包括3個有學習困難學生)		27/11、4/12、18/12、8/1、22/1、29/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後，行為表現有改善。
一年級社交小組	8個小一學生(包括7個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練，讓學生明白及體會融入社群的重要性，學習一般社交情景的應對，提升他們社交能力。	5/10、12/10、19/10、9/11、16/11、23/11、30/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後，行為表現有改善。

項目	對象	形式	推行日期	成效
一年級自理小組	8 個小一學生 (包括 6 個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練, 提升學生獨立處理各樣自我照顧活動的能力, 包括個人物品收拾及處理、個人儀容整潔及時間表運用等。	29/11、 6/12、 20/12、 3/1、10/1、 24/1、 31/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。
一年級專注力小組	6 個小一學生 (包括 5 個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練, 以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	14/2、 21/2、 28/2、7/3、 14/3、 28/3、 11/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 90% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師及家長認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。
二年級專注力小組	10 個小一學生 (包括 3 個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練, 以多元化的活動訓練學生的專注力及自我控制能力。	9/10、 16/10、 23/10、 6/11、 13/11、 20/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。
二年級專注力小組	7 個小一學生 (包括 5 個有學習困難學生)		26/11、 3/12、 17/12、 7/1、21/1、 28/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 95% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。
三年級情緒溝通小組	6 個小一學生 (包括 2 個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練, 讓學生明白控制情緒的重要性, 提升他們的社交溝通能力。	8/10、 15/10、 22/10、 5/11、 12/11、 19/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 100% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。
五年級專注力小組	4 個小一學生 (包括 4 個有學習困難學生)	駐校社工以小組形式為學生提供訓練, 以多元化的活動訓練學生的專注力。	23/1、 13/2、 20/2、6/3、 13/3、 20/3、 27/3、10/4	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 75% ● 100%學生表示喜歡小組。 ● 老師認同學生在參與小組後, 行為表現有改善。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小三、小四 專注力訓練小組	確診/懷疑有特殊學習需要的學生 (7人)	由路德會賽馬會 雍盛綜合服務中心 社工帶領，以6 節小組訓練提升 學童的專注力。	6節，每節1 小時(下學 期) 18/3、 25/3、8/4、 15/4、 29/4、6/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達92.9%。 ● 根據問卷調查，學生結予小組的分數平均分為98.5分。 ● 86%學生大致認同小組能增強學生自我抑制衝動的能力。 ● 86%學生大致認為小組能增強學生管理自我行為的效能感。 ● 根據收回的老師問卷統計，100%的老師認為小組能為有需要學生提供協助。
小六 專注力訓練小組	確診/懷疑有特殊學習需要的學生 (7人)	由路德會賽馬會 雍盛綜合服務中心 社工帶領，以6 節小組訓練提升 學童的專注力。	11月-2月6 節，每節1小 時 26/11、 17/12、 7/1、21/1、 28/1、 18/2	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達96%。 ● 根據問卷調查，學生結予小組的分數平均分為84分。 ● 86%學生大致認為小組能讓提升學生意識自己的專注狀態。 ● 86%學生大致認同小組能訓練他們的專注力。 ● 根據老師問卷統計，100%的老師認為小組能為有需要學生提供協助。
小一 「詞彙輕鬆 學」認讀訓練	由老師推薦中 文程度明顯度 落後的小一學 生 30人	由四至六年級學 生為一年級學生 進行中文認讀訓 練。	2018年10月 至2019年4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%同學認同計劃能幫助他們認讀生字。 ● 100%同學表示希望明年可再參加此計劃。 ● 根據老師觀察，此計劃能有效提升學生的學習動機。

項目	對象	形式	推行日期	成效
小二 「詞彙輕鬆 學」讀默寫訓 練	及早識別計劃 中為輕微或顯 著學習困難的 小二學生 17人	由四至六年級學 生為二年級學生 進行「讀默寫」訓 練。	2018年10月 至2019年5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%同學認同計劃能幫助他們認讀生字。 ● 大部份同學在高年級學生的個別指導下，能更有效地改正錯別字。 ● 根據老師觀察，此計劃能有效提升學生的學習動機。
三、四年級「鼓 動·童行」家 長支援小組	三、四年級確 診/懷疑有特 殊學習需要的 學生家長 (4人)	由駐校社工帶領 小組，與家長探討 不同主題，幫助子 女健康成長。 曾探討的題目： <ul style="list-style-type: none"> • 如何調整管教/ 生活/飲食/作息 等等的習慣 • 如何提升子女的 學習興趣 • 如何改善溝通能 力 • 培養子女自尊自 信 	5/12、9/1、 13/2、10/4、 16/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表示在人數較少的場合較能分享自己在管教上的難處，而組內家長的相似經歷及成功幫助子女的方法亦增加他們幫助子女的信心。
五、六年級「牽 動·心晴」家 長支援小組	五、六年級家 長 (4人)	由駐校社工帶領 小組，與家長探討 不同主題，幫助子 女健康成長。 曾探討的題目： <ul style="list-style-type: none"> • 如何調整管教/ 生活/飲食/作 息等等的習慣 • 如何協助子女 面對升中、呈分 試的壓力 • 如何與青春 期子女溝通 	19/12、 23/1、20/2、 17/4、23/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級的家長對小組投入感較低，在小組內的分享内容亦較為主觀，難以與組內家長產生共鳴。 ● 家長表示難以改變現有的管教模式，但認同需要關注子女的情緒，如發現子女壓力過大的情況，會主動向駐校社工尋求支援。
「FUN 享學 習」家長小組	小一家長 (50人次)	由「香港宣教會學 校服務隊」導師主 講，以小組形式分 享家長如何協提 升子女認讀、書寫 及應用字詞能力 的技巧。	25/3、8/4、 15/4、 29/4、6/5、 20/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%家長滿意小組，認同能在小組中學會「了解學童學習中文字的基本元素」、「學習協助學童學習中文字的方法」及「嘗試利用這些方法來協助學童

項目	對象	形式	推行日期	成效
				學習中文字」。
「認讀默寫有辦法」家長講座	小一至小三家長 (37人)	由教育局駐校心理學家主講，讓家長認識如何支援孩子學習中文，提升子女的學習及讀寫能力。	08/03/2019	(待教育局駐校心理學家提交報告) 現場觀察，大部分家長能投入講座。
「如何提升子女的專注力」家長講座	家長 (48人)	由明愛註冊社工主講，讓家長認識如何透過環境管理和動機調整幫助小朋友拓展專注力，提升子女的學習效能。	09/05/2019	(待機構提交報告) 現場觀察，大部分家長能投入講座。
「如何訓練小朋友成為小小演說家」家長講座	家長 (28人)	由駐校言語治療師主講，讓家長認識如何透過演說活動，改善小朋友的咬字發音、肢體語言表達、聲線技巧、說話內容及邏輯思維能力，達致加強學童的說話技巧及面試技巧之目的。	23/05/2019	● 問卷調查結果顯示100%的家長認為講座整體內容切合需要
「閱讀悅有趣」學生講座	小三學生	由駐校言語治療師主講，教授閱讀理解策略。	20/05/2019	● 在場的老師100%認為是次講座能提昇學生在閱讀方面的技巧。

(三) 德育及公民教育組報告

為鼓勵學生參加不同範疇的活動，學校安排了不同的學習經歷，促使學生身體力行、服務社群，並從活動中培養學生自律守規及負責任的價值觀。當中高年級同學籌組義工隊，探訪老人院，深入社區，籌組適合老人的活動，分組合作，解決遇到的困難。透過此活動前訂立目標活動及活動後反思分享，提升學生自律守規和合作精神，在自理能力和解決困難的信心也能提升。超過85%參與學生認同活動能提升自理和解決困難能力，79%學生認為在關心別人和合作團結方面有所提升。

首先，為培養學生成為負責任的公民，本校透過優化服務生計劃加強學生服務學習的培養，提升作為社會公民的責任。透過服務生的訓練，促使學生了解處事公平公正的重要性，培養學生克盡己份，盡忠職守，關愛社會、服務社群的正確態度。78%參與同學認同此活動能提升他們的責任感及對學校的歸屬感。

另外，我校連續兩年與樂施會合辦童創100活動，成效相當理想，學生透過一系列互動體驗活動，探討本地及世界貧窮的成因問題及衍生的問題，擴闊他們的國際視野，同時啟發他們自行策劃小行動，集結力量共同改變現況，培育他們作為世界公民的素質及責任。當中五年級同學分四班不同的小組到天水圍進行社區考察，由當地街坊組成義工團隊接待學生，帶領他們遊走天水圍的社區，考察社區生活情況。學生從與街坊互相傾談中，了解到他們生活的困難，切身體會貧富懸殊帶來的問題。學生亦能透過互動劇場及演後工作坊了解世界現況，讓他們了解世界有不公平貿易、壟斷、童工等現況。最後，當他們了解世界有很多不公平不公義的情況發生，他們可自行設計小行動，進行探討並表達學習後的感想，發表一些有幫助的議題。學生在親身考察、互動劇場及學生小行動後，超過83%參與學生認同活動能加強他們認識世界公平的議題，78%學生認為能提升他們世界公民的使命及責任感。

本校一向注重品德教育，重視培養學生的正面價值觀及對國家發展的認識，並不時為學生提供機會，讓他們認識中國的歷史文化和發展進程。如在國慶前及學校慶典舉行升旗活動，培養和加強學生對祖國關愛的意識，使他們成為盡責任的公民。

本組與家長教師會合作，先後為「北區醫院」、「讓孩子挺直」、「香港學生輔導會」等機構賣旗籌款，每次賣旗活動均有超過五十個家庭參加，每次活動也是一次珍貴的親子公民教育體驗，讓家長及學生發揮關懷別人的精神，提升學生的品德及公民素質，成為自律守規的好公民。

本組配合各級德育需要制定適切的德育講座，包括P.5-6「尋找生命的寶藏」、P.1-P.2「禮貌與感恩」、P.3-4「網上欺凌」、P.3-4「智NET的一天」、P.1-P.2「誠信與責任」，希望從各講座中培養學生的品德及公民素質，成為自律守規的好公民。

(四) 家長教育

1. 家長教育活動

家校合作對學校發展十分重要。家長教育組透過加強與家長的溝通、建立有組織的家長義工隊以及舉辦一系列家長教育課程，讓家長成為學校良好的合作伙伴，共同建立理想校園。本年家長繼續積極參與不同類型家長活動，出席家長達 534 人次。

18/19 年度 家長活動統計

	活動	通告	活動日期	活動時間	活動地點	出席人數	合作機構
1.	家長義工培訓日	B34	4/10 (四)	1:30 - 2:50	禮堂	56 人	NIL
2.	中文閱讀及伴讀家長工作坊	B46	11/10 (四)	1:30 - 2:50	圖書館	18 人	NIL
3.	英文拼音及閱讀家長工作坊	B47	18/10 (四)	1:30 - 2:50	圖書館	19 人	EDB
4.	「孩子沈迷上網，家長如何應付？」家長講座	B60	15/11 (四)	1:15-2:50	禮堂	78 人	宣教會
5.	小一家長茶聚 「分享求學不是求分數？」	B85	20/12(四)	1:40-2:50	禮堂	36 人	NIL
6.	「如何與青春子女溝通？」家長講座	B102	14/2 (四)	1:15-2:50	禮堂	33 人	宣教會
7.	「認讀默寫有辦法」家長講座	B120	8/3(五)	1:30 - 2:50	禮堂	37 人	EP
8.	「如何提升子女的專注力」家長講座	B144	9/5(四)	12:50 - 2:50	禮堂	48 人	明愛
9.	「如何訓練小朋友成為小小演說家」家長講座	B146	23/5(四)	1:20 - 2:50	禮堂	28 人	葉廣森先生(言語治療師)
10.	家長義工服務分享會	B171	26/6(三)	11:15 - 12:15	禮堂	74 人	NIL
11.	三四年級優質家長小組	B53	7/11、5/12、9/1、13/2、6/3、10/4、8/5、5/6 (三)	1:30 - 2:15	6B 課室	15 人次	余姑娘
12.	五六年級優質家長小組	B54	14/11、19/12、23/1、20/2、13/3、17/4、15/5、12/6 (三)	1:30 - 2:15	6B 課室	12 人次	余姑娘
13.	親子遊戲同樂日	B181	2019 年 6 月 27 日(四)	1:00 - 3:00	禮堂	30 人	宣教會
14.	「FUN 享學習」家長小組	B126	25/、8/4、15/4、29/4、6/5、20/5	1:50 - 2:50	圖書館	50 人次	宣教會

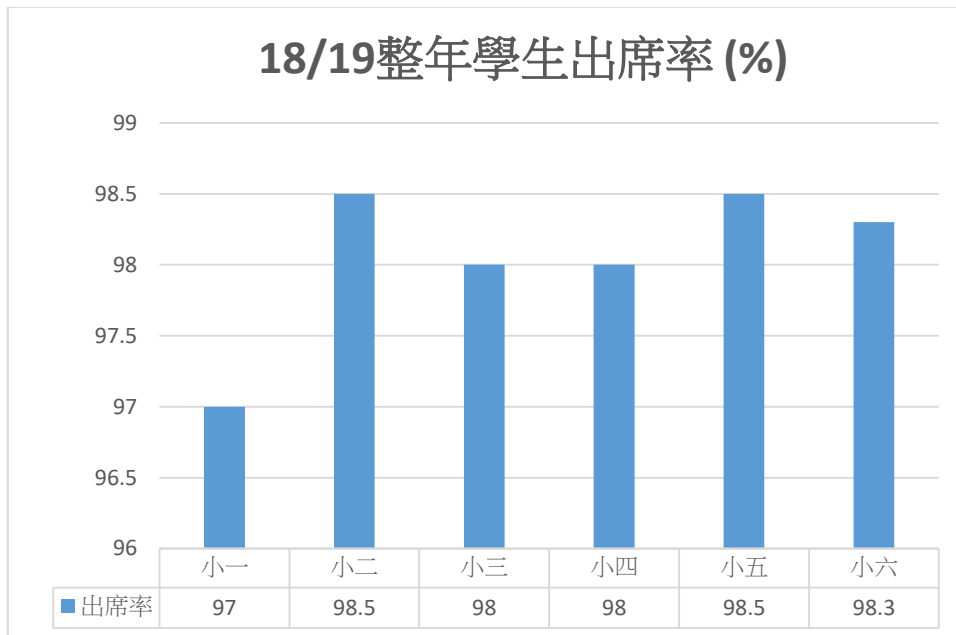
2. 家長義工

本校家長義工團隊不斷成長，本年度家長義工團隊接近 80 人。除了舉辦了家長義工培訓，亦定時舉辦家長義工籌備會，使家長能掌握服務所需的技巧。除了協助恆常義務工作外，家長義工亦在大型活動中擔崗，各司其職，讓活動順利進行。本年家長義工服務總人次達 1136 次。

	家長義工服務	出席人次
1.	家長義工培訓	56 人次
2.	閱讀工作坊培訓	37 人次
3.	早上秩序大使	282 人次
4.	圖書小組	365 人次
5.	伴讀媽媽計劃	112 人次
6.	活動服務 (校服儀容整潔比賽、運動會、關愛週、童創 100 活動、畢業禮、 Love is all around@TKS 表演)	284 人次

學生表現

(一) 學生出席率



(二) 學業表現

1. 品學表現

學生大多積極投入，喜歡學校為他們預備的各方面學習活動，亦願意為目標而努力。對同學友愛，懂得尊敬及服從師長。個別違規學生經老師勸導提、，社工輔導及家長配合後，都願意積極改善違規行為。

學校會在在頒獎禮及畢業典禮表揚表現傑出的同學，設學業獎、學業進步獎、最佳風紀獎、傑出運動員獎及傑出課外活動表現獎，以示鼓勵。

學校亦設多項獎學金及獎項，頒予表現傑出的學生。

	獲獎人數
學業獎	60
學業卓越獎	18
成績優異獎	19

學業進步獎	20
好學生獎	20
服務獎	20
課外活動嘉許獎(體藝)	10
最佳風紀獎	4
傑出運動員獎	1

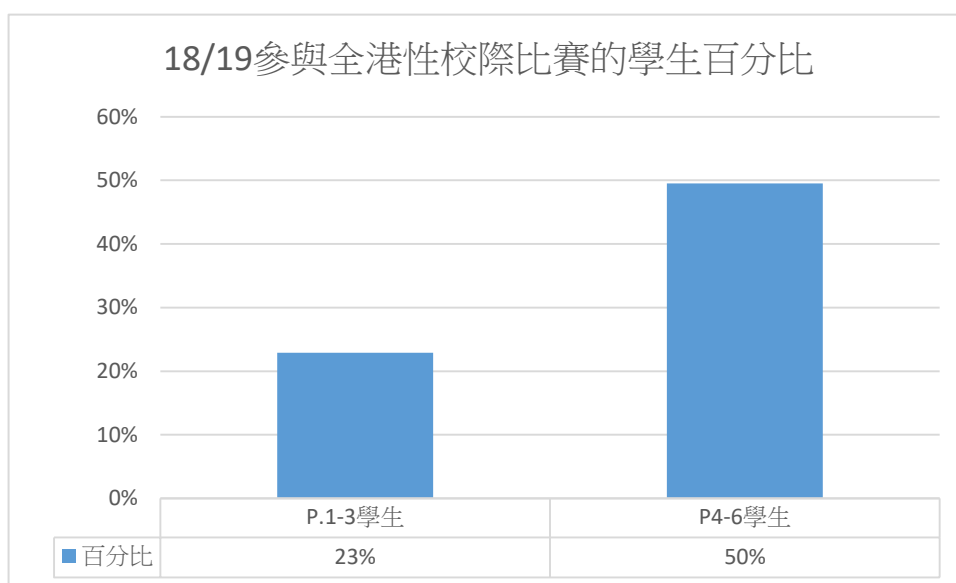
2. 服務表現

服務團隊方面，學校設有「童軍」及「少年警訊」，團隊分別參與多項校內服務或社會公益活動。

- 學生參加「北區醫院慈善信託基金親子賣旗日」、「香港學生輔助會親子賣旗日」及兒童脊科基金「讓孩子挺直」賣旗日，三次活動分別有 68、96 及 55 位學生參與服務。
- 「成長的天空」四年級的 39 位參加學生分別在 2018 年 12 月 19 日、21 日及 2019 年 4 月 10 日到幼稚園服務，五年級的 19 位參加學生則在 2019 年 1 月 30 日到長者鄰舍中心服務。

(三) 學生參與全港性校際比賽的情況

1. 參與全港性校際比賽的學生百分比：



2. 校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	1. 第六十九屆香港學校朗誦節	英文獨誦： 冠軍獎狀：1 張 ● 亞軍獎狀：1 張 ● 季軍獎狀：2 張 ● 優良獎狀：22 張 ● 良好獎狀：1 張
		普通獨誦： ● 亞軍獎狀：2 張 ● 季軍獎狀：1 張 ● 優良獎狀：17 張 ● 良好獎狀：1 張
語文	1. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：1 張 ● 銀獎：6 張 ● 金獎：11 張
	2. 二零一八至二零一九學年上學期智愛中文閱讀平台	● 金獎：二名
	3. 第十三屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽初賽	● 一等獎：二名 ● 二等獎：二名 ● 三等獎：十名
	4. 第十三屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽總決賽	● 優異獎：二名
	5. 晶文薈萃網上優秀文章展廊 2018-29 年度第 48 期展覽	● 十優文章：三名
	6. 二零一八至二零一九學年下學期智愛中文閱讀平台	● 白金獎：一名 ● 金獎：一名 ● 優秀學員獎：一名
	7. 2019 孔聖盃全港孔教儒家書法大賽——小學高小組硬筆組	● 亞軍：一名
英文	1. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：1 張 ● 銀獎：1 張 ● 銅獎：6 張
	2. i-Learner Online Learning Programme	● Gold Award
	3. 2018-19 Asian English Usage Contest & 2019 Canadian English Writing Invitational Contest	● Bronze Award
數學	1. 第四屆全港小學數學挑戰賽	● 個人金獎：二名
		● 個人銀獎：一名
		● 個人銅獎：六名
		● 個人優異獎：四名
		● 團體獎：第八名

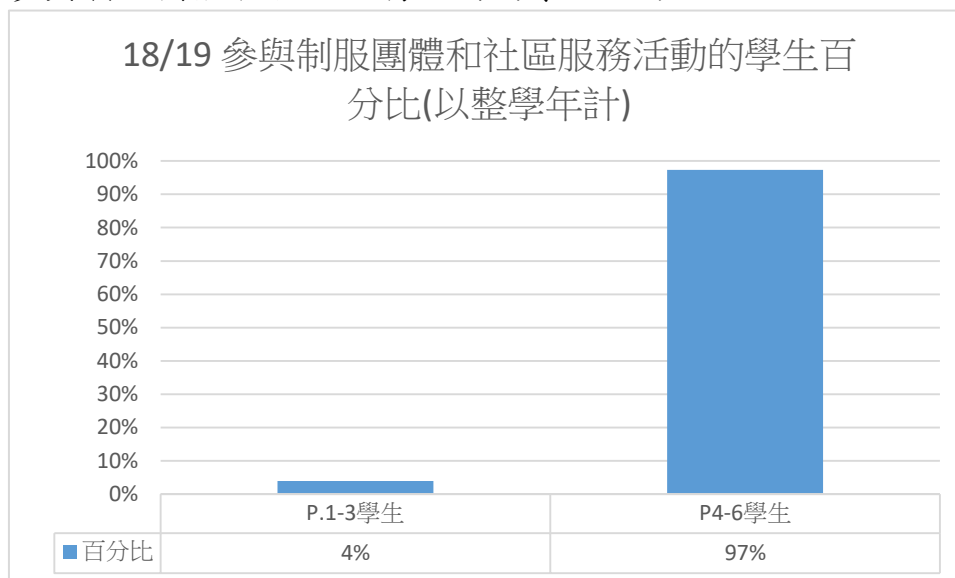
數學	2. 華夏盃中港澳台數學交流賽 2018(台灣)	● 一等獎
	3. 亞太菁英數學交流營海外總決賽(台灣)	● 優異獎
	4. 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	● 一等獎：三名 ● 二等獎：十六名 ● 三等獎：三十二名
	5. 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)	● 特等獎：二名 ● 一等獎：一名 ● 二等獎：四 ● 三等獎：五名
	6. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)	● 特等獎：一名 ● 一等獎：二名 ● 二等獎：七名 ● 三等獎：十五名
	7. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽	● 一等獎：一名 ● 二等獎：三名 ● 三等獎：四名
	8. 第十六屆小六學術精英大挑戰	● 金獎：六名 ● 銀獎：七名 ● 銅等獎：五名
	9. 2018 AIMO 暨 港澳盃 初賽	● 金獎：一名 ● 銅獎：二名
	10. 北區小學數學比拼日	● 全場總亞軍
	11. 2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	● 金獎：四名 ● 銀獎：十三名 ● 銅獎：二十二名
	12. 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽港澳杯晉級賽	● 金獎：二名 ● 銀獎：四名 ● 銅獎：八名
	13. 第五屆全港小學數學挑戰賽決賽	● 團體賽首六十名
	普通話	1. 第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018
2. 第7屆新家園深港普通話朗誦精英賽		● 季軍：一名
常識	1. 北區小學生國情及基本法問答比賽	● 季軍
	2. 2019 香港小學科學奧林匹克	● 金獎：二名 ● 銀獎：一名 ● 銅獎：二名
資訊科技	1. 機械人方程式賽車錦標賽	● 循線速遞分流賽一等獎
	2. 北區小學 STEM 比賽	● 冠軍
	3. e2Sports《塊學聯盟》X 香港 01《武備志》2019 公開賽	● 冠軍：一名 ● 季軍：一名
音樂	1. 第七十一屆香港學校音樂節	● 優良獎狀：十一張 ● 良好獎狀：五張

	2. 2019 第六屆香港亞太青少年鋼琴比賽 - 兒童高級組	● 第四名
體育	1. 大埔區分齡田徑比賽	● 冠軍 二名 ● 亞軍 六名 ● 季軍 一名
	2. 2018 - 2019 年度小學校際田徑比賽	● 冠軍 二名 ● 亞軍 四名 ● 季軍 三名 ● 殿軍 一名 ● 4X100 米接力 亞軍 一隊 ● 4X100 米接力 季軍 二隊 ● 總團體 亞軍 ● 獲得男子丙組 總團體 季軍 ● 總團體 優異
	3. 2018 北區分齡田徑比賽	● 60 米 冠軍 *破大會紀錄 ● 季軍 二名 ● 4 X 100 米 接力 亞軍 一隊 ● 4 X 100 米 接力 季軍 二隊
	4. 屯門區分齡田徑比賽	● 冠軍 *破大會紀錄 ● 季軍 三名 ● 殿軍 二名 ● 4 X 100 米 接力 亞軍 一隊 ● 4 X 100 米 接力 季軍 二隊
	5. 2018 - 2019 年度小學校際田徑比賽	● 冠軍 二名 ● 亞軍 三名 ● 季軍 二名 ● 殿軍 一名
	6. 2018 - 2019 年度小學校際田徑比賽	● 總團體 亞軍 ● 總團體 季軍 ● 總團體 優異 ● 4X100 米接力 亞軍 一隊 ● 4X100 米接力 季軍 二隊
	7. 救世軍石湖學校 - 融合接力邀請賽	● 4x100 接力 殿軍 一隊
	8. 鳳溪第一中學 - 小學接力邀請賽	● 4x100 接力 冠軍 一隊 ● 4x100 接力 亞軍 一隊
	9. 明愛粉嶺陳震夏中學 - 小學接力邀請賽	● 4 X 100 米 接力 冠軍 ● 4 X 100 米 接力 季軍
	10. 第二十一屆全港小學區際田徑比賽	● 4 X 100 米 接力 亞軍 二隊
	11. 簡易運動大賽 - IAAF 兒童田徑比賽	● 冠軍 一名 ● 季軍 一名 ● 團體獎 優異獎 一隊
	12. 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 小學接力邀請賽	● 4 X 100 米 接力 殿軍
	13. 屯門區兒童田徑錦標賽 2019	● 冠軍 二名 ● 亞軍 八名 ● 季軍 三名 ● 殿軍 二名 ● 4 X 100 米 接力 季軍 一隊

	14. 北區三人籃球比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一隊 ● 季軍 一隊
	15. 第十一屆小學籃球邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 碗賽亞軍 一隊 ● 盃賽季軍 一隊
	16. 北區分齡游泳比賽 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一名 ● 季軍 二名
	17. 2018 - 2019 年度小學校際游泳比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍 二名 ● 亞軍 二名 ● 季軍 三名 ● 殿軍 四名 ● 第五名 一名 ● 第七名 二名 ● 第八名 二名 ● 4X50 米接力 季軍 四隊 ● 4X50 米接力 殿軍 一隊 ● 總團體亞軍 二隊
	18. 全港速度競技挑戰盃 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 冠軍 四名 ● 亞軍 六名 ● 季軍 三名
	19. 賽馬山扶輪社盃全港小學跳繩比賽 2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍 一名
	20. 恆生校園乒乓球訓練計劃聯校友誼賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 團體賽季軍
	21. 第四十一屆元朗區舞蹈比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 銀獎
	22. 第五十五屆學校舞蹈節	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學高年級組中國舞（群舞）優等獎
	23. 2018 龍崗區第五屆運動會擊劍比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● U12 男子重劍亞軍
	24. 香港騰龍扶輪社國際劍擊邀請賽	<ul style="list-style-type: none"> ● U12 男子重劍亞軍
	25. 2019 年度劍藝會聯賽(第一站)	<ul style="list-style-type: none"> ● U12-14 男子重劍季軍
視藝	1. 2018-2019 年度消防安全填色創作比賽小學高年級（四至六年級）	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞軍一名 ● 季軍一名 ● 最高參與率
	2. 藍天綠地在香港全港學界設計比賽 2018	<ul style="list-style-type: none"> ● 優異獎
其他	1. 2018-2019 年度北區優秀學生選舉	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小別的卓越智能獎和優異獎
	2. 第八屆青少年德育勵進盃全港校際圍棋錦標賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 小六年級亞軍
	3. 2018 年度關愛校園獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018 年度關愛校園榮譽

(四) 學生參與制服團體和社區服務活動的情況

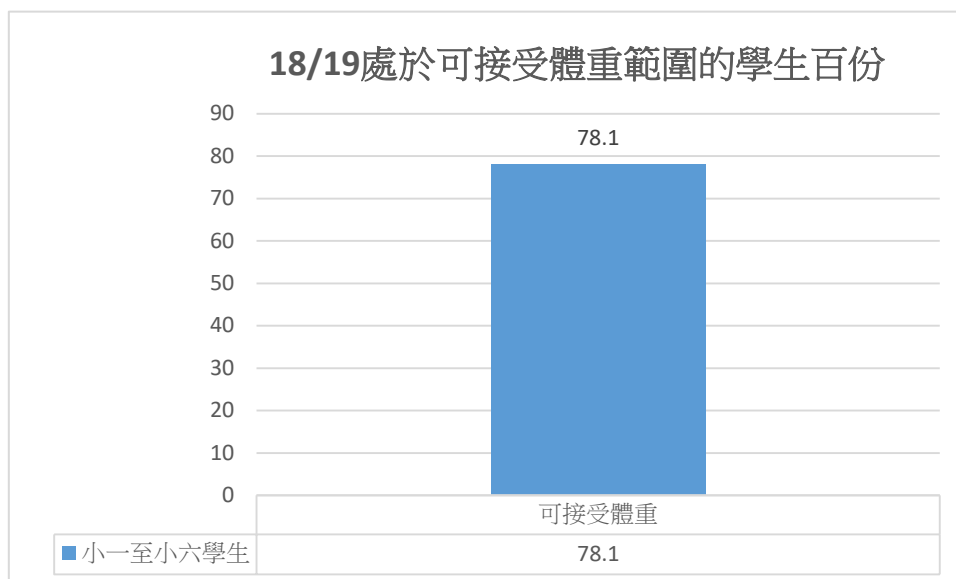
1. 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



2. 學生參與制服團體和社區服務活動

團體名稱	參予人數及級別	舉辦的活動/服務
1. 少年警訊	會員 324 人 (P. 4-6)	服務/活動： -與毛孩共聚 -無人機體驗日 -親子通識少訊園 -JPC Buddy Scheme Fun Day -長幼共融興端陽節日包糬活
2. 童軍	會員 31 人 (P. 3-6)	服務/活動： -宣誓儀式 -參觀童軍總會 -校運會服務生 -60 周年校慶揭幕禮暨綜合表演 -畢業典禮服務生 -敬老紅盤宴 2018 服務生

(五) 處於可接受體重範圍的學生百份比



(六) 拔尖班

項目	對象	形式	成效
中文寫作班	小四(一班, 15人)	每星期一節(一小時)學生於放學後進行中文寫作訓練	鼓勵學生發揮創意, 增強創造力, 提高學生的中文寫作能力, 增加其詞彙量, 學習到如何組織文章內容及各種寫作技巧。
中文辯論班	小五(一班)	6節(一個半小時)	教導學生中文辯論規則及技巧, 並藉此提高學生思辯、搜證、協作、語言組織等能力, 更透過示範賽讓學生一展所學, 增強其自信心。
英語	小一(一班) 小二(一班)	10節 8節(一小時)	透過英語故事及唱遊活動, 增強學生以英語溝通的能力及自信心, 學生對學習英語的興趣亦得以提升。
	小五(一班)	共19節(一小時)	提高學生的英文寫作能力, 豐富詞彙量。 讓學生參加校外的寫作比賽, 增加英語寫作的經驗信心。

	小五及小六 (一班)	共 26 節(一小時)	透過英語話劇的正規訓練，加強學生英語的溝通能力，提升學生的自信心。
奧數精英 培訓班	小二、小三 (二班) 小四(二班) 小五(二班) 小六(一班)	每星期一節(一小時)	豐富學生的學習經歷，提升學生的邏輯思維和解難能力。學生積極參與校外比賽，表現出色，56 位培訓班學生中 54 位均有參加比賽。 提升學生的合作和自信心。
Mbot 編程機械人	小六(一班)	每星期一節(一小時)	培養同學對科技與科學的知識及興趣，提升同學思維能力及解難能力，讓他們在面對日常生活難題，運用科技協助解決。 同學編程能力十分高，亦有優良的邏輯思維能力。對於機械人編程十分喜愛。

財務報告

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表				
截至2019年8月31日止				
	學校特定	非學校特定 基線 指標	綜合傢俱津貼	總計
	元	元	元	元
所得津貼	3,245,327.00	929,397.05	188,420.00	4,363,144.05
利息收入		1,155.45		1,155.45
其他收入		6,752.00		6,752.00
收入總額	3,245,327.00	937,304.50	188,420.00	4,371,051.50
實際開支	2,853,975.94	816,751.15	223,314.07	3,894,041.16
本年度的盈餘/(赤字)	391,351.06	120,553.35	(34,894.07)	477,010.34
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)				
過往各學年結餘轉的盈餘				1,189,725.80
減:預留支付遣散費/長期服務金 款項				(27,786.67)
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘				1,638,949.47

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告					
截至2019年8月31日止年度					
上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定			(基線指標)	
680,693.47	修訂行政津貼	768,521.00	611,475.37	學校及班級津貼	673,423.93
40,569.60	消滅噪音津貼	-	200.00	普通話津貼	479.88
-	空調設備津貼	109,091.20	1,762.92	校本輔導津貼	5,006.35
78,118.50	校本支援計劃(新來港學童)	23,296.25	22,674.75	補充津貼	7,140.99
595,483.46	學生輔導服務津貼	659,184.56	12,000.00	培訓津貼	700.00
	額外的學生輔導服務津貼		3,564.00	學校課程發展津貼	2,500.00
412,865.68	學校發展津貼	558,420.46	134,820.00	增聘文書助理的行政津貼	127,500.00
110,080.00	加強言語治療津貼	112,640.00	786,497.04	小計(B)	816,751.15
161,050.00	成長的天空	236,475.00			
165,595.04	資訊科技綜合津貼	386,347.47			
2,244,455.75	小計(A)	2,853,975.94		(綜合家具及設備津貼)	
			127,698.00	綜合家具及設備津貼	223,314.07
			127,698.00	小計(C)	223,314.07
			3,158,650.79	總計A+B+C	3,894,041.16

18-19年度 捐款收入

日期	摘要	帳頁	借方(\$) Dr	貸方(\$) Cr	餘額(\$) Balance
1-Nov-18	古永康先生捐贈18-20年度學業獎學金			1,500.00	1,500.00
3-Jun-19	任兆祺贊助60周年校慶揭幕禮			500.00	2,000.00
3-Jun-19	任悅恒贊助60周年校慶揭幕禮			500.00	2,500.00
3-Jun-19	張肇華贊助60周年校慶揭幕禮			1,000.00	3,500.00
3-Jun-19	黃林安贊助60周年校慶揭幕禮			500.00	4,000.00
3-Jun-19	任秋柱贊助60周年校慶揭幕禮			1,000.00	5,000.00
3-Jun-19	任秋柱贊助第59屆畢業典禮			1,000.00	6,000.00
13-Jun-19	何國基贊助60周年校慶揭幕禮			1,000.00	7,000.00
13-Jun-19	葉奕成贊助60周年校慶揭幕禮			3,000.00	10,000.00
13-Jun-19	葉志傑贊助60周年校慶揭幕禮			500.00	10,500.00
13-Jun-19	李流文贊助60周年校慶揭幕禮			500.00	11,000.00
13-Jun-19	陳志強贊助60周年校慶揭幕禮			300.00	11,300.00
13-Jun-19	李堅贊助59屆畢業禮活動經費			500.00	11,800.00
13-Jun-19	殷吉祥贊助59屆畢業禮活動經費			500.00	12,300.00
17-Jun-19	杜樹輝贊助60周年校慶揭幕禮			10,000.00	22,300.00
21-Jun-19	李雪菲贊助60周年校慶揭幕禮			1,000.00	23,300.00
21-Jun-19	尹銳全贊助60周年校慶揭幕禮			2,000.00	25,300.00
28-Jun-19	陳潤棠贊助60周年校慶揭幕禮			3,000.00	28,300.00
28-Jun-19	李流文贊助第59屆畢業禮活動經費			1,000.00	29,300.00
4-Jul-19	尹銳全贊助第59屆畢業禮活動經費			1,000.00	30,300.00
4-Jul-19	周啟良贊助第59屆畢業禮活動經費			500.00	30,800.00
4-Jul-19	尹基校董贊助學業獎學金			3,000.00	33,800.00
4-Jul-19	何輝雄校董贊助學業獎學金			10,000.00	43,800.00
16-Jul-19	何國基校董贊助學業獎學金			2,000.00	45,800.00
16-Jul-19	葉曜丞校監贊助學業獎學金			14,000.00	59,800.00
31-Aug-19	任兆祺贊助第59屆畢業禮活動經費			500.00	60,300.00
31-Aug-19	東莞同鄉總會上水分會第59屆畢業禮活動經費			15,000.00	75,300.00
31-Aug-19	東莞同鄉總會上水分會獎學金			5,500.00	80,800.00
31-Aug-19	李國耀贊助學業獎學金			5,000.00	85,800.00
31-Aug-19	張肇華贊助學業獎學金			10,000.00	95,800.00
31-Aug-19	葉奕成贊助學業獎學金			12,000.00	107,800.00
31-Aug-19	合計(現金)			107,800.00	

(一)「加強言語治療津貼」

本校於二零一八至二零一九學年，運用「加強言語治療津貼」，僱用「心樂言語及吞嚥治療中心」，安排一位校本言語治療師提供定期服務。言語治療師於本學年駐校共 38 天（共 256 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

1. 成效檢討

1.1 學生層面

1.1.1 學期初語障人數及新轉介評估

在本學年初，言語治療師為 54 名被評為輕度溝通障礙及 9 名被評為中度溝通障礙的學生提供服務。二零一八年十一月，老師共轉介 24 名學生作言語能力評估，當中 2 名學生被評定為中度或嚴重溝通障礙，21 名學生被評定為輕度溝通障礙，1 名學生被評定為言語能力適齡，由老師轉介而被評定為溝通障礙的比率達 96% (23/24)。於本學年新轉介並診斷有溝通障礙的學生均全部接受言語治療跟進。

1.1.2 個別及小組言語治療

言語治療師在二零一八年九月至二零一九年六月期間為 63 名 (63/63, 100%) 語障學生提供治療。本學年 22 人 (22/63, 35%) 接受了個別治療、41 人 (41/63, 65%) 接受了小組治療。

接受言語治療課的節數

輕度個案		中度個案		嚴重個案	
最少課節	最多課節	最少課節	最多課節	最少課節	最多課節
7 節	9 節	10 節	14 節	/	/

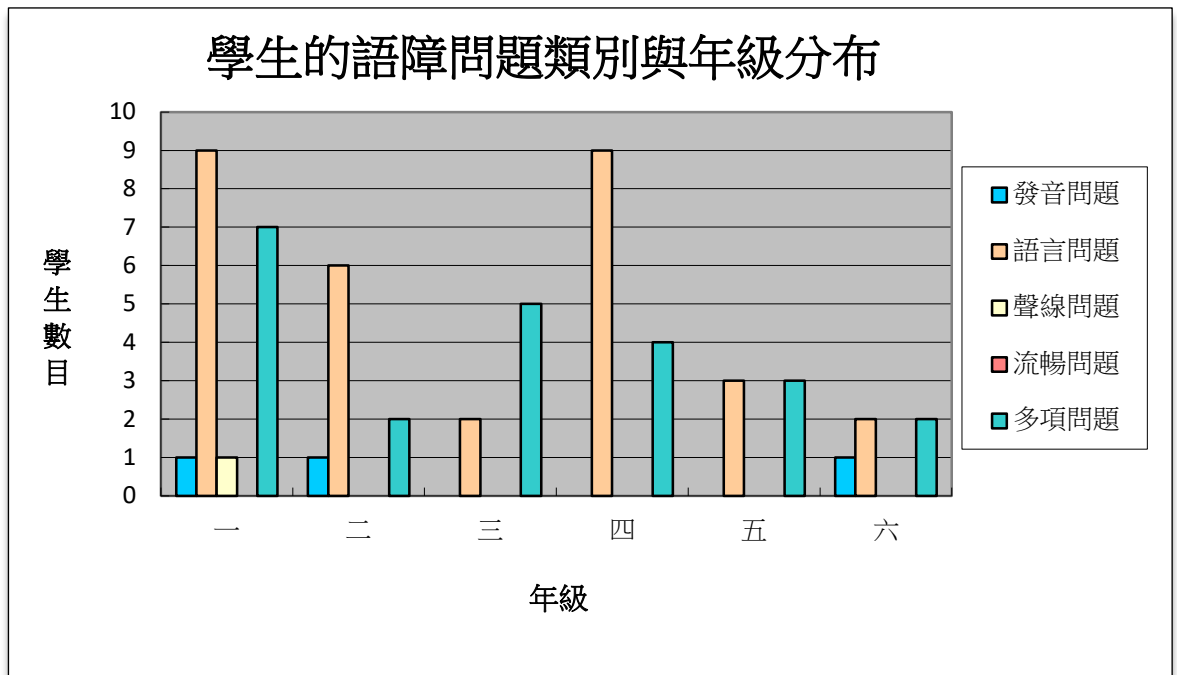
每節言語治療課時間

個別訓練	小組訓練
30 - 40 分鐘	35 - 60 分鐘

經過治療後，本學年有 1 名 (1/8, 12.5%) 學生由中度語障提升至輕度語障，有 5 名 (5/55, 9%) 語障學生的言語能力提升至適齡水平，下學年不需接受言語治療服務。截至二零一九年七月，全校學生的語障程度為 50 名輕度語障及 8 名中度語障，問題分析如下：

年	發音問題	語言問題	聲線問題	流暢問題	多項問題	總

級													計			
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重				
一	1			8	1		1						6	1		18
二	1			5	1								1	1		9
三				2									3	2		7
四				7	2								4			13
五				3									3			6
六	1			2									2			5
總計	3			31			1			/			23			58



1.1.3 家居跟進訓練

言語治療師於學期初向每位語障學生派發了一個言語治療文件夾供學生存放家居訓練工作紙，並在每次治療課後為學生提供家居訓練工作紙。學生在每次接受言語治療訓練前，均由學校於治療課前最少一星期，以便條形式提醒帶回言語治療家課。相比去年情況，部分學生能在上課前完成並帶回家課，但仍有部份學生表示沒有在家中練習或遺失了家課，以致部份學生的進度較緩慢。建議下年度可繼續推行獎勵計劃，以提升學生進行家居訓練的動機，讓治療達到更大果效。

1.1.4 社交溝通小組

言語治療師於上學期及下學期分別為低年級及高年級學生各進行了四節社交小組，每組參與人數為4人，透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧。參與社交溝通小組的學生對象除了自閉症或亞氏保加症學生，亦有社交能力較弱的學生。口頭問卷調查結果顯示100% (8/8)的學生認為小組能提供一

與他人交談的技巧，100% (8/8)的學生認為小組能用有趣的方式使他們學習如何處理情緒，100% (8/8)的學生認為小組讓他們認識了一些不同場合的社交規則，100% (8/8)的學生對小組活動內容滿意，期待繼續參與。

1.1.5 朋輩跟進計畫 - 「詞彙輕鬆學」

言語治療師於二零一八年十月，為由學校選出的四至六年級的小老師進行了共一節訓練，主要教授基本的讀寫提示技巧。完成訓練後，由社工選出 58 位言語大使，分別為 30 名一年級中文程度明顯落後的學生進行中文認讀訓練及 17 名二年級被劃為輕微或顯著學習困難的學生進行讀默寫訓練，訓練主要於小息或上課前時間進行。活動完成後，由社工向言語大使檢討活動成效，就訓練而言，100%同學認為計劃能幫助他們認讀生字；100%同學表示希望來年可再參加此計劃，老師反映計劃能有效提升學生的學習動機。

1.2 家長層面

1.2.1 家長面談及電話聯絡

言語治療師於二零一八年七月十二日(星期五)安排接見新評估個案、中度溝通障礙學生的家長及部分輕度障礙學生的家長，面談出席家長人數共 32 名 (32/63, 51%)。另外亦以電話聯絡方式聯絡了共 8 名 (8/63, 13%)家長，言語治療師於面談及電話聯絡中向家長講解學童的語言能力及介紹家居訓練方法。

1.2.2 家長觀課

在本學年，共 14 名家長 (14/62, 23%)參與言語治療課。治療師向家長解釋學生溝通能力表現及治療方向，並於課堂中示範訓練技巧，及提供家居訓練建議。學校近年出席言語治療課的家長人數較少，主要為低年級學生的家長，建議下年度可提早在學期初約見語障學生的家長，盡早向他們講解學生的情況，並鼓勵家長盡量抽空參與言語治療課，讓他們了解訓練技巧，並協助學生在日常生活之中鞏固在言語治療課中所學到的溝通技巧。

本學年言語治療師以家長面談、電話聯絡及觀課形式接觸了共 37 名(37/63, 59%) 語障學生家長。

1.2.3 家長講座

言語治療師於二零一九年五月二十三日舉辦了「如何培養孩子成為小小演說家？」家長講座，共收回 32 份問卷。問卷調查結果顯示 100% (32/32)的家長認為講座整體內容切合需要，87.5% (28/32)的家長認為講座的日期及時間安排是合適的，100% (32/32)的家長認為認識了

一些協助孩子提昇演說能力的方法，100% (32/32)的家長認為認識了一些提升孩子組織能力的方法，100% (32/32)的家長認為能夠在日常生活中運用講座內介紹的方法，100% (32/32) 的家長對是次講座感到滿意。

1.3 教師層面

1.3.1 教師講座

言語治療師於二零一八年十月二十五日(星期四)舉辦了教師講座，題目為「如何在課堂中支援言語障礙的學生及校內轉介流程」，共收回 16 份問卷。問卷調查結果顯示 100% (16/16)的教師認為講座整體內容切合需要，100% (16/16)的教師認為講座增加了對識別學生言語問題的認識，75% (12/16)的教師認為認識了一些辨別學生言語是否有障礙的方法，100% (16/16)的教師認為能夠於校園生活中運用教師講座中所講解的內容分析學生是否需要轉介。

1.3.2 個案會議

在本學年，言語治療師共與 11 名(11/11, 100%)班中有語障個案學生的班主任進行個案會議。在會議中言語治療師透過老師了解學生在常規課堂中的表現，並簡述語障學生的言語能力概況及提供提升學童言語能力的建議。

本學年言語治療師以個案會議接觸了共 11 名(11/11, 100%)教師。

1.3.3 協作教學

在本學年，言語治療師與一年級中文科教師進行協作教學，於二零一九年六月初，治療師與其中一名中文科老師進行共同備課，討論學生於語言發展的困難，共同制定協作課堂目標。於二零一九年六月二十一日(星期五)，分別為兩班一年級進行了各一節中文協作教學。主要訓練目標為加強學生在看圖說故事時找出敘事重點及運用形容詞的能力。問卷調查結果顯示 100% (2/2)的老師認為是次講座能有效提升學生在敘述故事或事情方面的技巧。

1.4 學校層面

1.4.1 學生講座

言語治療師於二零一九年五月二十日(星期一)為三年級學生舉辦了一次「閱讀理解策略」講座。言語治療師在「閱讀理解策略」講座中向三年級學生以較淺白的方式及內容讓學生理解閱讀理解策略，並講解在日常生活中有技巧地閱讀的策略，學生在講座中的反應踴躍。問卷調查結果顯示 100% (4/4)的老師認為是次講座能有效提升學生在閱讀方面的技巧。

1.4.2 網上資源

學校於下學期將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊。資源內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法。

2. 資源運用

本校於二零一八年至二零一九學年一共獲得 116, 377.00 元「加強言語治療津貼」撥款，購買了言語治療師到校服務。言語治療師全年駐校共 38 天，服務費用為 112, 640.00 元。

二零一八年至二零一九學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入	支出
2017-2018 年「加強言語治療津貼」撥款 累積餘額	\$ 33, 886. 70	支出
2018-2019 年「加強言語治療津貼」撥款	\$116, 377. 00	
購買言語治療服務		\$112, 640. 00
購買言語治療訓練物資		
合計:		\$37, 623. 70

3. 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零一八年至二零一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並建議延續或考慮加入下列項目：

1. 言語治療小組 - 由於校內輕度溝通障礙的人數眾多，而大部份學生的情況類同，本年度嘗試於放學時段為高年級學生安排 5-6 人的言語治療小組，建議來年可繼續考慮安排言語問題較輕微的高年級學生參與 5-8 人的言語治療小組，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
2. 家長義工訓練 - 本學年因時間關係，未能進行家長義工訓練，但已在校內初步招募了部分有興趣協助的家長義工。校內有部份學生有輕微的發音問題，並已在言語治療課中掌握到基本的發音技巧，建議下年度可以為所挑選的家長義工進行發音提示技巧的訓練，一方面可讓家長義工協助有發音問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升家長對發音問題的認識；
3. 朋輩計劃 - 校內有部份學生有輕微的語言問題，並已在言語治療課中掌握到基本的詞彙技巧。原定本學年進行朋輩計劃，適逢學校本學年於校內有進行相關內容的朋輩訓練，但因學生人手問題，未能安排加入於言語治療的朋輩計劃中，但考慮到訓練內容相近，建議下年度可以招攬已受訓練的高年級學生成為義工，另外由言語治療師加入言語訓練的提示指導，於小息或午膳與低年級學生進行詞彙學習的訓練，一方面可讓

義工協助有語言問題的學生進行訓練，另一方面亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；

4. 協作教學 - 與老師共同商議及制定說話課內容，並為學校建立說話課的資源庫，讓更多老師可以運用共同備課及入班協作的教材，將語訓技巧融入課堂當中；
5. 家長講座 - 提昇家長對不同言語溝通問題的認識及於家中提供支援的技巧或提升家長對小組討論的認識及如何協助子女更有效地表達己見；
6. 接見家長 - 提早在學期初接見家長，增強治療師與家長的溝通，提升家居訓練的果效，對於部分跨境學童的家長，則採用電話聯絡的方式。

校長姓名： 勞子奔

校長簽署：

學校編號： 113000

地址： 新界上水馬會道

電話： 2670 0334

傳真： 2668 4311

日期： 二零一九年七月十六日

(二) 2018-2019「香港賽馬會全方位學習基金」資助匯報

1. 開支總結：

2018/19 撥款	-	2018/19 支出	=	2018/19 餘額（此金額須退回教育局） ^{註(1)}
\$93,225.00		\$95,354.00		-\$2,129.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

2. 受惠學生人數（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額 津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額 津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	
P1 人數：	5	48	7	60	S1 人數：				0	
P2 人數：	1	35	3	39	S2 人數：				0	
P3 人數：	6	41	4	51	S3 人數：				0	
P4 人數：	7	62	5	74	S4 人數：				0	
P5 人數：	4	58	8	70	S5 人數：				0	
P6 人數：	10	60	10	80	S6 人數：				0	
人數小計：	33	304	37	374	人數小計：	0	0	0	0	
金額小計：	\$9,131.00	\$73,040.00	\$13,183.00	\$95,354.00	金額小計：				\$0.00	
									總受惠人數：	374
									全校人數：	573
									受惠人數 百分比 (%)：	65.27%

3. 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 ^{註(4)} (請於適用的空格上填"1")	活動已達訂定的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動受助學生數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
e. g.	義工訓練課程學費	1						1	30	\$3,000.00	
1	閃避球班		1					1	18	\$9,000.00	
2	秋季旅行					1		1	372	\$13,233.00	
3	籃球預備隊		1					1	20	\$8,700.00	
4	台灣交流					1	1	1	33	\$13,200.00	
5	新加坡交流					1	1	1	22	\$8,800.00	
6	籃球隊隊衣		1					1	12	\$2,256.00	
7	游泳初班		1					1	39	\$7,800.00	
8	閃避球隊衣及護膝		1					1	10	\$4,390.00	
9	跳繩隊隊衣		1					1	13	\$1,950.00	
10	運動員制服		1					1	56	\$8,400.00	
11	迪士尼青少年團隊活動計劃						1	1	59	\$13,275.00	
12	SKY 100			1				1	29	\$4,350.00	
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	7	1	0	3	1	2	12	683	\$95,354.00

4. 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：(各註解詳情請參閱「注意事項」。

2018/19 學年	2019/20 學年 (預算) ⁽⁷⁾
45.58%	

5. 備註 / 其他資訊 (如適用)：

—

註：學校遞交表格代表上述資料已由校長或校長授權人員覆核，確定內容準確無誤。

(本局將向校長發電郵 (並抄送基金負責人員)，以作最後確認。請於下方提供常用電郵地址以便跟進。)

基金負責人員姓名：	劉汉敏	負責人員常用電郵地址：	lh@tks.edu.hk
基金負責人員職位：	教師	聯絡電話：	26700334
校長姓名：	勞子奔	校長常用電郵地址：	mail@tks.edu,hk

(三) 「學校發展津貼」評估報告

1. 目標：

- (一) 減輕老師工作量，使他們有更多空間進行共同備課及照顧學生
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

2. 津貼發放

本年度之「學校發展津貼」撥款總額為\$ 558,816.00

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1. 聘請2位教師助理協助老師處理日常非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> -為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。 	<ul style="list-style-type: none"> -助理能有效協助教師教學工作。 -協助帶領跨境學生上下課，為教師創造共同備課的時間，間接是學生受惠。 -助理盡責。 	希望明年延續這個方法，為老師創造時間的空間。
2. 配合學校推行綠色教育校本課程：小四至小六生態工作坊交通費	積極推行校本綠色教育校本課程，照顧不同學生的學習需要，進行探究式學習，令學習多元化。	在計劃會議上檢討： <ul style="list-style-type: none"> ● 在探究過程中，觀察學生學習情況及投入感評估學生習作 	<ul style="list-style-type: none"> -學生能在郊外親身體驗戶外學習及學習生態知識，加深學生的印象，成效顯著。 -能按計劃重新設計四、五年級工作坊，成效良好。 	明年六年級將由一班增至四班，需要重新規劃課程，以配合新增加人數。

方法	作用	評估方法	檢討	建議
3. 游泳班 -1 初班 -2 校隊	照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>-初班： 避免浪費資源，學生出席率須80%以上，否則費用由家長自付，效果奇佳。學生踴躍參加，練習認真，有多名學員進入校隊接受訓練。</p> <p>-因泳線問題，今年度每班只得六課訓練，合共9小時。</p> <p>-校隊：出席率高，表現出色。參加北區水運會中及學界校際比賽獲不錯成績。女子甲組及丙組獲團體殿軍，男子乙組獲季團體軍，男丙獲團體冠軍。</p>	<p>-避免浪費資源，下年沿用學生出席率須80%以上才獲資助，否則費用由家長自付，以鼓勵學生堅持參與訓練。</p> <p>-校隊下年訓練時間： 星期三(3:00-5:00) 星期六(10:00-12:00) 每周4小時</p> <p>-游泳班沿用今年模式，六堂，每堂個半小時，合共9小時。</p>
4. 花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次 	<p>學生表現投入，出席率高，多次參與校內外演出及校外比賽，今年度更在重點比賽中取得全場總亞軍。</p>	<p>因為場地問題，本年度訓練經常於炎熱的戶外操場上練習，下年度希望可以申請室內運動場訓練。</p>
5. 管弦樂班	透過管弦樂訓練讓學生學習演奏技巧及培養正面的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	<p>-管弦樂班和小提琴進階班參加人數分別有14人，出席率高，</p>	<p>-視乎學生興趣，可繼續沿用今年模式(開2班)或其他模式</p>

方法	作用	評估方法	檢討	建議
6. 小提琴進階班	態度。		整體投入度亦有所提升。	開班。 -繼續利用紀錄小冊子鼓勵學生自行在家中練習。 -邀請管弦樂團成員到校演出或讓學生欣賞管弦樂團公開演出，以增加學生對學習樂器的興趣。
6. 口琴初班	透過口琴訓練讓學生學習演奏技巧及提升其專注力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	-同學普遍對口琴有興趣，個別學生欠投入。	-沿用現有模式開班。
7. 口琴表演隊	進一步培育學生口琴技巧及豐富舞台經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	-同學上課態度頗積極，部份同學欠主動練習。	-沿用現有模式開班。 -繼續利用紀錄小冊子鼓勵學生自行在家中練習。
8. 合唱團	培養學生的歌唱技巧及合作精神，並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽成績 ● 觀察學生的練習，定期與導師檢討進度 	-曾參與音樂節比賽及在各項校內外活動中表演，得到寶貴經驗。 -同學表現投入。	-為提升合唱團素質，將繼續聘用導師進行訓練。 -提早甄選合適同學加入。

方法	作用	評估方法	檢討	建議
9. 英語話劇隊	讓學生透過排練英語話劇的過程學習說話技巧，提升表達力及自信心，培養學生合作精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升 ● 定期與導師交流，檢討課程安排及進展，並評估學生的表現。 	<p>-學生上課態度頗積極，大部份同學皆認為課程對英語表達有幫助。</p> <p>-學生在演出時表現認真及投入，從中獲得了寶貴的經驗，亦對學習英文提升興趣。</p>	下年度以其他資源繼續開班，並以音樂劇形式作為成果展示。
10. Love is All Around TKS	透過給學生到大會堂一個表演機會，以提升學生自信心，及學習與同學合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2016年5月於大會堂展示學生成果 	是次表演學生十分投入，有助提升學生自信心。所有同學為一共同目標而努力，充分表現同學間的合作精神。99%表演同學認同為此次演出而努力與同學合作；95%同學認同此次表演對自我的觀感有所提升。嘉賓亦十分欣賞學生的表現，對學校的印象大為改觀。	減少表演節目，增加每個節目負責的老師以減輕負責老師壓力。
11. 田徑校隊訓練	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識的期間，透過參與及觀賞田徑比賽比賽，可以發揮個人潛能，提高技術水平。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參加校際運動會成績 ● 統計學生參加聯校運動會報名人數 <p>觀察學生的練習</p>	<p>-為下學年校際陸運會準備，訓練為全年計劃，暑假有安排田徑訓練，期望下學年開學後，能盡快進入狀態，備戰比賽。</p> <p>-梯隊建立初見成效，學生表現投入，出席率高，多次參與校外比賽。</p>	<p>校隊下年訓練時間： 星期一、三、四(3:00-5:00)</p> <p>為提升田徑訓練效能，訓練隊伍縮為兩隊，一隊經選拔挑選，另一隊為二、三年級組成簡易田徑隊。</p>

方法	作用	評估方法	檢討	建議
12. 籃球隊	透過訓練和比賽，提升學生的技術水平，培養刻苦、認真的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生訓練的次數 ● 記錄比賽的成績 	學生投入訓練，學生積極參與比賽，年內一共取得7項大型比賽的獎牌，當中4冠1亞2季，包括北區小學籃球學界比賽的冠軍。	沿用現有模式。
13. 排球隊	透過訓練和比賽，提升學生的技術水平，培養團結、體育精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生訓練的次數 ● 記錄比賽的成績 	學生投入訓練，惜學生參加人數較預期少，加上參加學生須高年級學生，學生多選擇其他項目，	來年將會停辦。
14. 東方舞	透過排練跳舞及表演，提升學生的自信心，培養團結及體育精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄學生訓練的次數 ● 記錄表演項目 	-香港校際舞蹈節於每年1月左右舉行，加上60周年慶典表演，訓練提早於1718年度開展。學生出席率達90%以上。	沿用現有模式，改每周星期三進行。

3. 2018-2019 年度「學校發展津貼」之財政報告

	津貼金額	預算金額	實際支出金額	總金額
本年度政府津貼	631,558.00			631,558.00
教師助理:2人		226,800.00	161,056.46	
中文辯論入門班		12,635.00	12,635.00	
中文辯論進階班		12,635.00	12,635.00	
奧數拔尖班		36,000.00	28,336.00	
生態工作坊		2,400.00	2,000.00	
管弦樂 AB 班		8,580.00	12,870.00	
管弦樂團		22,777.00	37,983.00	
小提琴進階班		13,068.00	9,372.00	
口琴初班		26,000.00	54,320.00	
口琴表演隊		12,500.00	12,000.00	
合唱團		22,100.00	20,400.00	
游泳班		41,800.00	30,761.00	
花式跳繩隊		47,250.00	44,512.50	
田徑校隊訓練		22,000.00	30,460.00	
籃球隊		29,200.00	33,000.00	
中國舞		25,400.00	33,186.70	
六十周年慶典表演		15,000.00	20,642.80	
閃避球隊			2,250.00	
政府本年度結存				73,137.54

4. 總結

本學年運用「學校發展津貼」聘請教師助理，能協助老師非教學及教學預備工作，例如：預備活動物資、製作壁報、照顧生病學生等。能為老師創造空間，使教師更能專注教學，有助改善及提升學科的學與教效能。而且全體教師均認為聘請教學助理能夠減輕他們的非教學工作量和預備教材的工作，擬繼續聘請教學助理。又利用「學校發展津貼」資助中、英、常、體及音等活動，有助發展學生發展多元智能，發掘學生潛能。“Love is all around TKS”的活動是一個全校參與的活動，同學為一共同目標而努力，製造一個合作學習的平台給學生。下年度會繼續運用發展津貼資助此活動。

(四) 「校本課後學習及支援計劃津貼」報告

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

負責人姓名： 陳嘉儀

聯絡電話： 26700334

1. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭): 共 353 名 (包括 A. 領取綜援人數: 26 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 288 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 39 名)

2. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如 適田)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A	B	C						
1. 司儀創造劇	2	7	1	98%	10月-6月	5,000	導師觀察	博研多元智能	100%學生投入活動,並能自信地演出。
2. Radio Theatre	1	6	0	98%	10月-6月	4,200	導師觀察 問卷	Synergy	100%學生投入活動。
3. Phonics Class	0	14	2	98%	10月-6月	8,000	導師觀察	Shakespeare Learning Centre	85%學生投入活動。
4. 英語 Yummy 小廚師	1	18	2	98%	10月-1月	5,250	導師觀察	博研多元智能	學生完成課程並享受課程,拼讀更多字詞

5. Smart Kids	0	10	5	98%	10月-6月	7,500	導師觀察 問卷	Synergy	76%學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。
6. Drama	0	5	1	98%	10月-6月	4,800	導師觀察 問卷	Synergy	100%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部音樂劇。
7. 珠心算	1	13	2	97%	10月-6月	8,000	導師觀察	英倫教育	超過90%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。
8. RUMMIKUB 數字訓練班	1	7	1	90%	10月-6月	4,500	導師觀察	卓匯教育	75%學生投入活動，能掌握數字牌的遊戲。
9. 圍棋初班	2	9	1	99%	10月-6月	6,000	導師觀察	博研多元智能	能提升同學專注力、耐性和積極性。
10. 圍棋進階班	0	11	0	90%	10月-5月	4,400	導師觀察	博研多元智能	能提升同學專注力、耐性和積極性。
11. 小提琴中提琴初班	1	9	1	90%	10月-6月	6,600	導師觀察	北區管弦樂團	80%學生投入活動，並能展示成果。
12. 爵士舞	2	15	1	90%	10月-6月	9,000	導師觀察	導師文煥榆	90%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。
13. 街舞	2	14	0	90%	10月-6月	8,000	導師觀察	導師葉奕康	90%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。
14. 跆拳道	0	14	0	90%	10月-6月	7,000	導師觀察	國際跆拳道香港總會	90%學生投入活動，並能於在大會堂展示成果。

15. 花式跳繩班	1	11	2	91%	10月-6月	6,800	導師觀察	繩研跳繩運動學院	90%學生投入活動，並能展示成果。
16. 小小科學家 P2, 3	0	12	0	99%	10月-6月	6,000	活動結業總表	博研多元智能	90%學生投入活動。
17. 小小科學家 P4	2	15	0	99%	2月-6月	4,250	活動結業總表	博研多元智能	90%學生投入活動。
18. 機械人初班	1	13	3	99%	10月-6月	8,500	導師觀察	Bullseye Tech	90%學生投入活動，並有85%能夠成功改裝模型車。
19. 英語藝術	1	14	1	99%	10月-6月	8,000	導師觀察	博研多元智能	學生喜歡活動，從中獲得滿足感。
20. 校園藝術大使	1	19	0	80%	10月-5月	8,000	導師觀察	博研多元智能	90%學生對學習內容感興趣。學生在本年參加了6個公開的繪畫比賽，其中在「多元文化的深水埗」繪畫比賽中得到1亞軍1季軍及4個優異獎。
21. 視藝精英班 P56	2	15	5	99%	10月-6月	11,000	導師觀察	博研多元智能	學生投入活動，並能展示成果。
22. 視藝精英班 P4	2	12	1	99%	10月-1月	3,750	導師觀察	博研多元智能	學生投入活動，並能展示成果。
23. 黏土班	0	18	2	99%	10月-6月	10,000	導師觀察	博研多元智能	學生享受活動。
24. 水墨畫課程	0	15	3	95%	2月-6月	4,500	導師觀察	博研多元智能	學生喜歡活動，並提升該主題的認識，獲得滿足感。

25. 舞台魔術表演班	2	11	3	99%	10月-6月	8,000	導師觀察	博研多元智能	學生投入活動，並對魔術產生興趣。
26. 台灣交流	4	24	5	100%	1月	42,900	遊學日誌	愛達旅行社	學生認為整體安排好。過程中學生享受活動和認同從中獲益。
27. 新加坡交流	3	17	4	100%	1月	31,200	遊學日誌	青少年交流中心	學生認為整體安排好。過程中學生享受活動和認同從中獲益。部份學生嚮往新加坡大學生活
@學生人次	27	348	46						
**總學生人次	426						總開支	241,150	

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

3. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整	✓					

4. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃
(請說明原因: _____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明: _____)

5. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

(五) 「全方位學生輔導服務計劃」匯報

東莞學校

2018-2019「全方位學生輔導服務」年度檢討報告

路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦

檢討期：2018年9月1日至2019年8月31日

1. 工作目標

- 1.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
- 1.2 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
- 1.3 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
- 1.4 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
- 1.5 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

2. 表現指標

- 2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛，各活動參加人數達預期80%或以上。
- 2.2 為有需要的學生提供小組及活動訓練，80%或以上參與學生認同小組成效。
- 2.3 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，80%或以上參與家長滿意有關服務。

- 2.4 協助設計及推行成長課，80%或以上老師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。
- 2.5 全校大型輔導活動 90%學生參與活動，80%學生及老師認同活動成效。
- 2.6 校本獎勵計劃 90%學生參與活動，50%學生獲獎。

3. 評估方法

- 3.1 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
- 3.2 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
- 3.3 透過駐校社工的觀察和評估，及家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
- 3.4 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
- 3.5 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
- 3.6 約每三個月一次，由中心主任與駐校社工進行個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
- 3.7 與校長、副校長、訓輔主任及中心主任進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

4. 輔導服務統計

4.1 成長課

班級	班數	學生人數	四大範疇累積課節				各級總課節
			個人	群性	學業	事業	
P.1	3	89	36	0	0	0	36
P.2	2	60	2	20	0	2	24
P.3	3	85	12	24	0	0	36

P.4	4	104	28	16	4	0	48
P.5	4	105	32	16	0	0	48
P.6	4	126	4	12	0	32	48

4.2 學生/校本輔導活動

4.2.1 以全校性活動營造校園輔導氣氛

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	雙月之星 主題：排隊整齊、 上洗手間守秩序及 小息守規	上學期	P.1-P.6	由班主任選出 4-5 位 表現優秀的同學為 「雙月之星」(3次)
2.	上學期校服儀容整 潔比賽	11/2018	P.1-P.6	比賽(10天)
3.	學生大使-積極人 生計劃	10/2018 - 5/2019	P.6 (10人)	生命成長體驗訓練營 (1次) 大哥哥大姐姐計劃(5 次) 積極人生服務(15日)
4.	關愛週	3/2019	P.1-6	專題活動(5天)
5.	下學期校服儀容整 潔比賽	5/2019	P.1-P.6	比賽(9天)

4.2.2 幫助學生建立自尊自律的精神

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	小一開學適應課	9/2018	P.1	社工堂(3節)
2.	上學期班際秩序比 賽	10/2018	P.1-P.4	比賽(8天)
3.	全校班際秩序比賽	4/2019	P.1-P.6	比賽(9天)

4.2.3 協助學生發揮個人潛能和樂於助人的態度

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	風紀訓練計劃	9/2018	P. 4 - P. 6 (60名)	紀律訓練(3次)
2.	P. 4-P. 6 小老師及 P. 1「悅讀」訓練	10/2018 -4/2019	P. 4-6 (34名) P. 1 (30名)	午息訓練 (66日)
3.	P. 4-P. 6 小老師及 P. 2「讀默寫」訓練	10/2017 -6/2018	P. 4-6 (31名) P. 2 (17名)	小息訓練 (99日)
4.	服務生學習日	6/2019	P. 4 - P. 6 (60名)	日營(1次)

4.2.4 提升學生面對成長的應變和抗壓能力

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	P. 5 升中支援講座	9/2018	P. 5	講座 (1次)
2.	P. 6 升中支援講座	9/2018	P. 6	講座 (1次)
3.	乘風航	11/2018	P. 4-P. 6 (57名)	工作坊及船上訓練 (4節)
4.	「尋找生命的寶 藏」講座	11/2018	P. 5-P. 6	講座 (1次)
5.	教育營-營前工作 坊	1/2019	P. 5	工作坊 (1次)
6.	挑戰自我訓練營	1/2019	P. 5	訓練營 (3天)
7.	「禮貌與感恩」講 座	2/2019	P. 1-P. 2	講座 (1次)
8.	「誠信與責任」講 座	6/2019	P. 1-P. 2	講座 (1次)
9.	「智 NET 的一天」 講座	6/2019	P. 3-P. 4	講座 (1次)

4.2.5 提升學生關心社區、認識社會的意識

	活動名稱	推行日期 (月/年)	參加學生	形式 (次數/時段)
1.	童創 100	1-6/2019	P.5	社區考察(4節) 到校互動劇場及演後 工作坊(1次) 學生小行動
2.	探訪區內幼稚園	4/2019	P.5 (10名)	探訪 (1次)
3.	燃亮童心計劃	3-6/2019	P.6 (15名)	小組訓練(9節) 日營(2節) 財富管理日(1節)

4.3 學生輔導小組

	小組名稱	推行日期 (月/年)	節數	參加人數 ➤出席率	合辦機構
1.	二年級專注力小組 (A)	10-11/2018	6	10名 ➤ 96.7%	由 SGP 帶領
2.	三年級情緒溝通小組	10-11/2018	6	6名 ➤ 100%	由 SGP 帶領
3.	一年級執行能力小組 (A)	10-11/2018	7	8名 ➤ 98.2%	由 SGP 帶領
4.	一年級社交小組	10-11/2018	7	8名 ➤ 98.2%	由 SGP 帶領
5.	二年級專注力小組 (B)	11/2018- 1/2019	6	7名 ➤ 95.2%	由 SGP 帶領
6.	一年級執行能力小組 (B)	11/2018- 1/2019	6	6名 ➤ 94.4%	由 SGP 帶領
7.	一年級自理小組	11/2018- 1/2019	7	8名 ➤ 97.9%	由 SGP 帶領
8.	一年級專注力小組 (A)	1-3/2019	7	6名 ➤ 95.2%	由 SGP 帶領
9.	一年級專注力小組 (B)	2-4/2019	7	6名 ➤ 88.1%	由 SGP 帶領
10	五年級專注力小組	1-4/2019	8	4名 ➤ 84.4%	由 SGP 帶領

4.4 家長教育

4.4.1 家長講座及家長小組

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1.	「孩子沈迷上網，家長如何應付？」家長講座	11/2018	講座(1節)	7	宣教會
2.	三、四年級「鼓動·童行」家長支援小組	11/2018- 5/2019	小組(4次)	15	由SGP帶領
3.	五、六年級「牽動·心晴」家長支援小組	11/2018- 5/2019	小組(4次)	12	由SGP帶領
4.	「如何與青春期子女溝通？」家長講座	2/2019	講座(1節)	33	宣教會
5.	「認讀默寫有辦法」家長講座	3/2019	講座(1節)	37	由駐校教育心理學家帶領
6.	「如何提升子女的專注力」家長講座	5/2019	講座(1節)	48	明愛
7.	「如何訓練小朋友成為小小演說家」家長講座	5/2019	講座(1節)	28	由駐校言語治療師帶領
8.	「FUN享學習」家長小組	4-5/2019	小組(6次)	50	宣教會

4.4.2 家長茶聚

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	「分享求學不是求分數？」小一家長茶聚	12/2018	茶聚(1節)	36	由校長帶領

4.4.3 家長義工培訓

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	家長義工培訓	10/2018	義工培訓 (1節)	56	由駐校社 工帶領
2	家長閱讀工作坊	10/2018	義工培訓 (2節)	37	老師帶領 /EDB
3	家長義工服務	10/2018-7/2018	義工服務(包 括恆常、主題 及大型活動 義務工作)	1136	由駐校社 工帶領

4.4.4 親子活動

	活動名稱	推行日期 (月/年)	形式 (次數/時段)	出席 人次	合辦機構
1	「生命寶盒」親子共 讀工作坊	5-6/2019	工作坊(6節)	50	安徙生會夢 工場
2	親子同樂日	6/2019	親子同樂日(1 節)	50	宣教會

4.5 學生個案工作

4.5.1 個案數目

上學年累積正式個案數目(a)	20
本學年新增正式個案數目(b)	5
本學結束增正式個案數目(c)	9
本學處理正式個案數目(d) [即 = a+b]	25
撥入下學年(2017-18)跟進的正式個案(e) [即 = a+b-c]	16
本學處理諮詢個案數目(f)	55
本學處理個案總數(g) [即 = d+f]	80

4.5.2 個案分布(包括本學年結束個案)

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	2	1	2	5	4	7	21
女	1		1			2	4
各級	3	1	3	5	4	9	25
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
男	9	1	7	5	6	4	32
女	5	1	2	7	6	2	23
各級	14	2	9	12	12	6	55

4.5.3 個案主要問題：

正式個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題		1					1	4.0%
家庭 / 環境問題	2		1	3	1	7	14	56.0%
情緒 / 心理問題			2	1	3	2	8	32.0%
健康 / 生理問題	1						1	4.0%
行為問題				1			1	4.0%
諮詢個案	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數	(%)
學習問題	1			1			2	3.6%
家庭 / 環境問題	5	1	3	3	4	3	19	34.5%
情緒 / 心理問題	7	1	4	5	7	3	27	49.1%
健康 / 生理問題	1			2			3	5.5%
行為問題			2	1	1		4	7.3%

5. 全方位輔導服務工作目標評估

- 5.1 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生正確的價值觀和態度，發展學生自我管理能力和推廣校園關愛文化。

策略/工作	評估
<p>1. 設立校本成長課專責小組，以加強該課程於各科組的「學與教」設計當中學生的應用和實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組由 5 位訓輔組老師及駐校社工組成，擬定各年級的成長課主題及教案，定期與班主任老師開會講解課堂重點及檢討推行情況。 <p>2. 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題-「培養學生正確的價值觀和態度；發展學生自我管理能力和自我管理能力」，營造正面及有序的課堂氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升自律能力的班級經營核心項目：常規訓練、訂立課室公約、良好行為龍虎榜；建立歸屬感的核心項目：班口號及班旗創、慶生活動、班口號及班旗創作。 ● 上學期分別為一至四年級推行「班際秩序比賽」，加強初小學生遵守課室常規；並於下學期推行「全校班際秩序比賽」，幫助學生建立自尊自律的精神。 ● 上/下學期均舉辦「校服儀容整潔比賽」，鼓勵學生維持校服整齊及儀容整潔，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。 ● 舉辦全校大型關愛活動：「關愛週」，讓同學欣賞別人、關愛同學，並感受別人對自己的欣賞及關愛，從而提升自尊、自信。 ● 舉辦全校大型輔導活動：「班際紀律比賽」、「校服儀容整潔比賽」，鼓勵學生在校內維持良好秩序、維持校服整齊及儀容整潔，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。 ● 推行「東莞好孩子」計劃強化及表揚學生的良好行為，成效理想。為方便老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組已於本學生制定校本成長課一至六年級的各級內容，按各年級的成長需要裁剪合適的主 1 題。 ● 訓輔組為班級經營提供指引及基本物資，讓班主任按學生及班級特質制定班本的班規及獎勵計劃等，效果理想。 ● 根據會議討論結果，建議下學年加強對「慶生活動」的協助，由訓輔組訂製「生日襟章」，加強學生與學生及學生與老師之間的連繫，從而加強學生對班級及學校的歸屬感。 ● 綜觀全校大型輔導活動，積極投入參與，活動氣氛熱烈。老師亦認同各班的課堂秩序均有所改善，比賽成效良好。 ● 學生在集隊、週會及課堂上的紀律良好，表現理想，為加強學生的自律感，訓輔老師減少在集隊時的提示，提供空間予學生發揮自我管理及自我提醒的能力，效果理想。

策略/工作	評估																					
<p>執行計劃，訂製每位老師一個印章，能給予學生即時鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「學生大使-積極人生計劃」，讓學生認識及培養正面情緒和行為，以樂觀和積極的態度面對校園生活。 <p>3. 「校本成長課」整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各年級的成長課課節均為 12 節，成長課學習重點如下： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察、老師問卷及會議顯示，約 96%老師認同成長課能培養學生正確的價值觀。 																					
<table border="1" data-bbox="320 779 975 1709"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P. 1</td> <td>自我管理</td> <td>認識自己</td> </tr> <tr> <td>P. 2</td> <td>自我管理、尊重及接納他人、溝通及人際關係、處理衝突</td> <td>溝通及人際關係、處事態度、應變及處理衝突</td> </tr> <tr> <td>P. 3</td> <td>自我管理、溝通及人際關係、解決問題、尊重生命、關懷公平</td> <td>應變及處理衝突、尊重及接納他人、溝通及人際關係</td> </tr> <tr> <td>P. 4</td> <td>自我管理、處事態度、解決問題、自我概念</td> <td>成就感、應變及處理衝突、自我管理</td> </tr> <tr> <td>P. 5</td> <td>自我管理、應變及處理衝突</td> <td>自我管理、環境保護、生活計劃、學習計劃</td> </tr> <tr> <td>P. 6</td> <td>自我管理、尊重及接納他人、處事態度、生活計劃</td> <td>處事態度、尊重及接納他人</td> </tr> </tbody> </table>		上學期	下學期	P. 1	自我管理	認識自己	P. 2	自我管理、尊重及接納他人、溝通及人際關係、處理衝突	溝通及人際關係、處事態度、應變及處理衝突	P. 3	自我管理、溝通及人際關係、解決問題、尊重生命、關懷公平	應變及處理衝突、尊重及接納他人、溝通及人際關係	P. 4	自我管理、處事態度、解決問題、自我概念	成就感、應變及處理衝突、自我管理	P. 5	自我管理、應變及處理衝突	自我管理、環境保護、生活計劃、學習計劃	P. 6	自我管理、尊重及接納他人、處事態度、生活計劃	處事態度、尊重及接納他人	
	上學期	下學期																				
P. 1	自我管理	認識自己																				
P. 2	自我管理、尊重及接納他人、溝通及人際關係、處理衝突	溝通及人際關係、處事態度、應變及處理衝突																				
P. 3	自我管理、溝通及人際關係、解決問題、尊重生命、關懷公平	應變及處理衝突、尊重及接納他人、溝通及人際關係																				
P. 4	自我管理、處事態度、解決問題、自我概念	成就感、應變及處理衝突、自我管理																				
P. 5	自我管理、應變及處理衝突	自我管理、環境保護、生活計劃、學習計劃																				
P. 6	自我管理、尊重及接納他人、處事態度、生活計劃	處事態度、尊重及接納他人																				
<p>4. 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行 P. 4「成長的天空計劃」輔助課程，共有 39 名學生參加，期間 4 名學生退出（包括 1 人轉學），完成全年活動的學生共 35 人。全年活動共 33 次，包括迎新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校第三年推行「成長的天空計劃」，所有活動順利完成。學生在各項活動的平均出席率為分別為 87.8%(P. 4)、91%(P. 5) 及 93%(P. 6)，出席情況理想。 																					

策略/工作	評估								
<p>活動、啟動禮、輔助小組 15 節、優質家長工作坊 4 節、家長教師分享會 2 節、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅 3 節、親子日營、結業禮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行 P.5「成長的天空計劃」輔助課程，共有 22 名學生參加，期間 5 名學生退出（包括 3 人轉學），完成全年活動的學生共 17 人。全年活動共 6 次，包括重聚活動、愛心之旅、戶外活動、黃金面談及分享會。 ● 推行 P.6「成長的天空計劃」輔助課程，共有 32 名學生參加，期間 3 名學生因轉學而退出，完成全年活動的學生共 29 人。全年活動共 6 次，包括重聚活動、愛心之旅、戶外活動、黃金面談及結業禮。 <p>5. 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「小一開學適應課」，加強學生適應小學生活。 ● 邀請機構代表到校以講座/短劇/工作坊形式共舉辦 16 次活動，向學生分享專題，按學生需要安排不同主題，： <table border="1" data-bbox="316 1563 970 1966"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1-2</td> <td>加強個人衛生意識、培養良好品德及建立正確價值觀</td> </tr> <tr> <td>P.3-4</td> <td>培養自律守規、遠離色情及暴力等不良資訊、關愛他人</td> </tr> <tr> <td>P.5-6</td> <td>建立正向思維、認識兩性相處及青春期特質、遠離色情及暴力等不良資訊</td> </tr> </tbody> </table> <p>6. 透過校本服務計劃，讓高年級學生發揮</p>		主題	P.1-2	加強個人衛生意識、培養良好品德及建立正確價值觀	P.3-4	培養自律守規、遠離色情及暴力等不良資訊、關愛他人	P.5-6	建立正向思維、認識兩性相處及青春期特質、遠離色情及暴力等不良資訊	<p>詳細內容可參考機構提交的活動檢討報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 會議結果，教師認為活動能學生提升與人合作的能力，加強自信心，按教師觀察，大部份學生都積極參與活動。 ● 根據老師的觀察、老師問卷及 ● 根據老師的觀察，90%老師認同學期初加強常規訓練能提升學生的守規能力。 ● 會議顯示，約 83%老師認同週會及講座能培養學生正面價值觀及良好品德。
	主題								
P.1-2	加強個人衛生意識、培養良好品德及建立正確價值觀								
P.3-4	培養自律守規、遠離色情及暴力等不良資訊、關愛他人								
P.5-6	建立正向思維、認識兩性相處及青春期特質、遠離色情及暴力等不良資訊								

策略/工作	評估
<p>所長，指導低年級的學生學習，加強不同年級學生的聯絡，締造和諧校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為部份成績稍遜的小一學生進行「悅讀」訓練，加強其認字的能力。為部份成績稍遜的小一學生進行「讀默寫」訓練，加強其認字及默寫的能力。訓練內容由言語治療師提供，由SGP負責協調及跟進學生進度。 ● 小四至小六學生擔任「小老師」的角色，以加強其能力感及培養責任心。由言語治療師訓練小老師「讀默寫」的技巧，由SGP負責協調及支援學生的服務情況。 ● 透過「風紀訓練計劃」讓學生明白「風紀」的責任及義務，並以「嘉許日」形式表揚學生的努力。 <p>7. 本學年與不同的機構合辦活動，提升學生面對成長的應變和抗壓能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在升中支援方面，分別為五、六年級進行升中支援講座，SGP在收回的講座回應表之中，挑選較需要協助的學生進行小組面談/轉交班主任跟進；在加強學生應變和抗壓能力方面，舉辦了四至六年級乘風航、五年級挑戰自我訓練營。 ● 不同主題（如：禮貌與感恩、誠信與責任及資訊素養）的講座，讓學生懂得自律自省，建立積極而正確的人生觀。 <p>8. 讓學生嘗試參與社區考察，提升學生關心社區、認識社會的意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「童創100」為小五學生安排到校互動劇場及演後工作坊，更以社區考察的學習模式，讓學生認識社區的不同面貌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師提供的「悅讀」訓練小冊子，內容合乎學生的能力水平，建議來年繼續使用。 ● 按小老師檢討會議，小老師在進行「讀默寫」訓練時遇到較多困難，例如午息時間二年級的同學需要完成改正或由老師輔導下完成欠交的功課而未能持續參與午息訓練，建議來年邀請家長義工為二年級學生進行「午息中文認字活動」，以較具彈性的形式支援二年級的學生。 ● 按學生及教師回饋，支援升中講座後的小組面談能疏導學生在面對升中時的壓力。教師建議在年在支援講座後以活動模式加強學生積極預備升中的學習態度。而乘風航及挑戰自我訓練營的反對熱烈，顯示活動的模式及主題切合學生需要，建議來年繼續舉辦。

策略/工作	評估
	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生問卷，超過 83%參與學生認同活動能加強他們認識世界公平的議題，78%學生認為能提升他們世界公民的使命及責任感。按教師觀察，互動劇場及社區考察的活動模式能引起學生興趣及投入參與，建議來年繼續舉辦類似活動。

5.2 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。

策略/工作	評估
<p>1. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的個別問題和需要。 ● 為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。 ● 連繫社區資源及機構服務，為有需要的學生、家長轉介相關服務，如「陳校長免費補習天地」、「助學改變未來」計劃。 ● 推行具輔導性的小組共 10 個，分別加強學生在面對情緒、行為、學習或社交困難的能力。 <p>2. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>➤ 與教育心理學家及言語治療師及教師進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的正式個案為 25 個，佔全校學生人數 4.4%，超過教育局指引的 3%。年度的諮詢個案為 55 個，當中 4 個轉為正式個案。 ● 正式個案及諮詢個案的最主要問題均來自家庭/環境問題及情緒/心理問題，建議來年加強家長教育、情緒管理及認識精神健康方面的預防性及教育性工作。 ● 輔導性小組的出席率均達 84%或以上，按問卷調查、老師及導師觀察，各小組的目標達成。詳細檢討內容可參考各小組檢討報告。

策略/工作	評估
行會議，商討個別班別/學生的介入方案，訂定合適的支援策略。	

5.3 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教子女的技巧及信心。

策略/工作	評估
<p>1. 發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由不同的專業人士，如：教育心理學家、言語治療師、資深社工與家長分享孩子的心理需要、成長發展，讓家長掌握正確的管教技巧，建立良好的親子關係，共舉辦5次不同主題的家長講座、3個家長小組、2個家長工作坊。 ● 透過親子活動鼓勵家長多與孩子溝通，建立親密的親子時間，從旁協助子女培養正面的價值觀及生活方式，共舉辦1個親子小組及1次親子遊戲日。 <p>2. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期上載家長活動照片到學校網頁、在校訊介紹不同的家長活動、出席2次家長日及列席5次家長教師會會議。 <p>3. 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度家長義工團隊接近80人，舉辦了1次家長義工培訓，亦定時舉辦家長義工籌備會，使家長能掌握服務所需的技巧。 ● 校內恆常義務工作包括：早上健康大使、午息故事姨姨及圖書小組。 ● 活動性質義務工作包括：在不同的大型活動，如：班際比賽、親子燒烤、聯校運動會和表演活動，負責統計數據、採 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年家長繼續積極參與不同類型家長活動，出席家長達534人次。平均出席人數：家長講座為44人、家長小組及工作坊為12，符合預計出席人數的見標，反映活動主題切合參加者的需要。 ● 按教師及社工觀察，家長在各項培訓活動中表現投入，專心聆聽導師/講員講解，又能分享自身感受及管教經驗，反映活動形式安排合適。 ● 本年家長義工服務總人次達1136次，家長義工熱心服務，反映活動成功建立家長對學校的歸屬感。

策略/工作	評估
購、佈置、招待、拍攝、化妝等工作，讓活動得以順利進行。	

5.4 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，以建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。

策略/工作	評估
<p>1. 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「班級管理」工作坊，由「香港扶幼會則仁中心學校」訓導主任柴主任到校分享工作經驗，強化教師在關顧學生及訓輔技能的運用，並發展班級經營的能力。 <p>2. 透過級本班主任會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由級訓輔老師支援該級教師處理學生的行為問題，級訓輔老師可將個案轉介予訓輔主任，如需再作進一步輔導，個案將轉介至學習支援組或學生輔導組共同處理。 <p>3. 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，共進行4次訓輔組會議。 <p>4. 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由福利組組長統籌教師生日會，及在教師有需要時送上祝福卡，以提升教職員團隊的士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果顯示：約 96%老師認同〈班級經營〉工作坊能提升教師的班管技巧。 ● 按會議結果，認同級訓輔老師能協助處理學生的行為問題，但為加強班主任在全校參與的訓輔模式中的參與度，建議來年加強與班主任的溝通，以更全面地支援學生改善行為問題。 ● 按會議討論結果，教師認為應就較為複雜的個案，宜增加班會的頻次，使各科任老師都能掌握適切的資訊。 ● 教師意見反映現行的教師生日會頻次適合，但活動較為單一，建議將來在可行的時間下，舉辦具較多互動元素的教師之間的活動。

6. 全方位學生輔導服務津貼財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
2018-2019年「學生輔導服務津貼」	607,585.00	
2018-2019年「學生輔導服務額外津貼」	53,460.00	
聘請機構承辦全方位學生輔導服務		500,000.00
聘請0.5職學生輔導人員		133,980.00
訓輔組外出活動		19,611.00
校本訓輔活動物資		5,593.56
年度支出總計		659,184.56
本年度盈餘		1,860.44
	661,045.00	659,184.56
	結餘	<u>1,860.44</u>

項目	收入(\$)	支出(\$)
2016-2019年「成長的天空計劃津貼」	210,045.00	
2017-2020年「成長的天空計劃津貼」	103,805.00	
2018-2021年「成長的天空計劃津貼」	182,696.00	
香港路德會社會服務處 (2016-2019年「成長的天空計劃費用」)		204,088.00
生命果培訓工作室 (2017-2020年「成長的天空計劃費用」)		110,000.00
香港宣教會學校服務隊 (2018-2021年「成長的天空計劃費用」)		160,000.00
年度總計	496,546.00	474,088.00
	結餘	<u>22,458.00</u>

(六) 「學生運動員資助先導計劃」滙報

學校名稱:							東莞學校											
學生姓名	性別	班別	所屬校隊				實際開支(元)								交通	校隊訓練	學校體育推廣計劃 [^]	開支總額(元)*
							比賽服裝	運動鞋	球拍	保護裝置	其他	小計						
例	陳大文	男	5A	田徑	籃球	排球	150.00	142.50						292.50		200		492.50
1	黃浩訊	男	1A		游泳									-		400.00		400.00
2	文寶德	男	2A		游泳									-		400.00		400.00
3	黎銘星	男	2A		游泳									-		400.00		400.00
4	朱梓星	男	3A	田徑				150.00						150.00				150.00
5	孫斐逸	女	3A	田徑				150.00						150.00				150.00
6	張恩琳	女	3A	田徑				150.00						150.00				150.00
7	林智彪	男	3B		游泳									-		400.00		400.00
8	龍浩然	男	3B	田徑				150.00						150.00				150.00
9	范順軒	男	3C	田徑				150.00						150.00				150.00
10	張琳智	男	3C	田徑				150.00						150.00				150.00
11	莫一帆	男	3C	田徑				150.00						150.00				150.00

12	陳浩然	男	3C		游泳							-		400.00		400.00
13	庄琬燁	女	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
14	朱宇彬	男	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
15	何宜燊	男	4A		游泳							-		400.00		400.00
16	林智遠	男	4A		游泳							-		400.00		400.00
17	張樂然	男	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
18	郭穎頤	女	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
19	曾汝樺	女	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
20	曾峻熙	男	4A	田徑				150.00				150.00				150.00
21	曾嘉俊	男	4A	田徑	游泳			150.00				150.00		400.00		550.00
22	孫嘉琪	女	4B		游泳							-		400.00		400.00
23	黃曉彤	女	4B		游泳							-		400.00		400.00
24	董旭朗	男	4B	田徑				150.00				150.00				150.00
25	董旭健	男	4B	田徑				150.00				150.00				150.00
26	盧炯縈	女	4B	田徑				150.00				150.00				150.00
27	張極冰	男	4C	田徑				150.00				150.00				150.00
28	陸維譽	男	4C	田徑				150.00				150.00				150.00
29	鄭濤	男	4C	田徑	游泳			150.00				150.00		400.00		550.00
30	侯克勤	男	4D		游泳							-		400.00		400.00
31	黃澤宇	男	4D		游泳							-		400.00		400.00

32	余雪桃	女	5A	田徑				150.00				150.00			150.00	
33	鄧曉軍	男	5A	田徑				150.00				150.00			150.00	
34	馬厚謙	男	5B	田徑				150.00				150.00			150.00	
35	陳日駿	男	5B	田徑				150.00				150.00			150.00	
36	溫 雯	女	5B	田徑	游泳			150.00				150.00	400.00		550.00	
37	成婉珊	女	5C	田徑	游泳			150.00				150.00	400.00		550.00	
38	冼梓燦	男	5C	田徑				150.00				150.00			150.00	
39	紀錦填	男	5C		游泳							-	400.00		400.00	
40	張昊然	男	5C	田徑				150.00				150.00			150.00	
41	陳科言	男	5C		游泳							-	400.00		400.00	
42	戴皓政	男	5C		游泳							-	400.00		400.00	
43	蘇健曦	男	5C		游泳							-	400.00		400.00	
44	吳朗駿	男	5D	田徑				150.00				150.00			150.00	
45	文謙誠	男	6A	田徑				150.00				150.00			150.00	
46	黎思琦	女	6A	田徑				150.00				150.00			150.00	
47	歐琨瑩	女	6B	田徑				150.00				150.00			150.00	
48	黃家輝	男	6C		游泳							-	400.00		400.00	
49	丁晉杰	男	6D	田徑				150.00				150.00			150.00	
50	吳華宇	男	6D	田徑				150.00				150.00			150.00	
51	陳紫晴	女	6D	田徑				150.00				150.00			150.00	
總額								5,250.00	-	-	-	5,250.00	-	8,000.00	-	13,250.00

^只包括「外展教練計劃（校隊訓練）」及「聯校專項訓練計劃」的有關費用。

（如表格不敷應用，請自行加行）

如實際開支總額 <u>超出</u> \$13,200 請填寫資助分佈：			受惠學生人數						
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合共(人)
開支項目	實際開支	資助分佈	男學生	女學生					
體育器材	5,250.00		1	2	7	13	10	4	37
交通	-		-	-	2	6	3	3	14
校隊訓練	8,000.00		受惠學生所屬校隊						
康文署計劃	-		項目	田徑	游泳				
共計	13,250.00	-	人數	35	20				