



# 東莞學校

## 周年發展計劃書及財務預算

二零一九 至 二零二零 年度



地址：新界上水馬會道  
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739  
電郵地址：[mail@tks.edu.hk](mailto:mail@tks.edu.hk)

## 目 錄

1.	本年度學校發展組關注事項	P.3 - P.9
2.	運用學校發展津貼計劃	P.10
3.	全方位學生輔導服務計劃	P.11 – P.21
4.	校本言語治療服務計劃	P.22 – P.25
5.	校本課後學習及支援計劃	P.26 – P.29
6.	全方位學習津貼計劃書	P.30 – P.37
7.	財務預算表	P.38

## 東莞學校 2019-2020 學校發展組關注事項

### 關注事項 1：照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力（溝通及解難）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 優化學與教的策略，提升學習興趣和能力  a. 教學活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師藉共同備課商討課程調適、教學策略、課業安排及評估模式，提升學生的興趣和能力。</li> <li>- 設計核心和延伸課程，安排分層課業，照顧學生不同的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同共同備課有助照顧學生多樣性，提升學生的興趣和能力。</li> <li>● 80%教師認同參加教育局中文科校本支援計劃及促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)能提升學生的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>		學教組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升教師的提問和回饋技巧，以照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教師發展日安排有關工作坊。</li> <li>● 80%或以上教師認為共同備課及觀課能優化教師的提問技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用不同的分組模式，加強溝通和解難能力。</li> <li>- 溝通：運用完整句子清晰地表達意見、匯報時能用適當聲線及具眼神接觸</li> <li>- 解難：透過討論完成任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能靈活地運用合適的分組模式，並最少於一課進行一次分組活動，以提供足夠的互動。</li> <li>● 最少 70%學生能於課堂內展示預期的溝通指標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視紀錄</li> <li>● 檢視共同備課的教案及紀錄</li> </ul>			學教組

b. 科組配合	- 一般班安排按能力分組教學(兩班分三組)及課後輔導組，以照顧學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同此安排有助照顧學習需要，達至因材施教的效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課業</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 科會檢討</li> </ul>			
c. 圖書活動	- 設主題閱讀角，按時展示品德教育、中華文化、健康生活及STEM書籍，擴闊學生閱讀面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同此計劃有助推廣學生閱讀，提升同學閱讀興趣及能力。</li> </ul>				
d. 電子教學及STEM專題活動	- 藉電子學習平台，提升學習興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生運用電子平台學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> </ul>			
	- 透過 wi-fi900，推行電子學習，加強學習興趣和課堂互動性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同電子學習有助他們提升學習興趣，增加課堂互動性。</li> <li>● 80%教師能有效運用教學軟件於課堂教學中。</li> </ul>				
	- 配合常識科課題，於小五設STEM專題活動，以加深學生溝通及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師及學生認同此計劃有助提升溝通及解難能力。</li> </ul>				
2. 透過豐富的學習經歷，讓學生盡展所長。	<p>- 藉校本聯課活動周，提升學生的溝通及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小四生態工作坊</li> <li>-小五挑戰營</li> <li>-小六境外交流</li> <li>-參觀及講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同全方位活動有助豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-科技日</li> <li>-各科組安排與主題配合的活動</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組提供全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組最少安排一項全方位活動。</li> <li>● 50%科組有參加最少一項校外比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各科組的活動及參賽紀錄</li> </ul>	全學年	校政管理組 課外活動組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供拔尖課程，發揮學生潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組最少安排一項拔尖課程，讓學生就自己所長及興趣，發展自己的專項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉六十周年校慶表演及 Love is all around@TKS，讓學生展示學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生能參與匯演，展示學習成果。</li> <li>● 80%教師認同六十周年校慶表演能讓學生展示學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師回饋</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化「人才庫」，並挑選學生參加校外拔尖課程，展現學生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同「人才庫」有助挑選學生參加校外比賽。</li> </ul>				

## 關注事項(二)：以秩序品德為基礎，讓學生健康快樂地成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度	- 以「有禮守規」為「校本輔導計劃」，通過不同的活動，培養學生成為自律守規、待人有禮的「東莞好孩子」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為學生表現有禮。</li> <li>• 70%教師認為學生上課、集隊及週會的整體紀律良好。</li> <li>• 檢視及修訂學校行政手冊。</li> </ul>	教師及學生問卷調查 獎勵紀錄 教師觀察	全年	訓輔組 學教發展組 學生輔導人員	
	- 中、英、常科選取與禮貌相關的主題配合培養學生以禮待人。				訓輔組 學教組 中、英、常科組	
	- 推行獎勵計劃，強化學生「待人有禮」的行為。				訓輔組 學生輔導人員 德公組	
	- 優化常規訓練項目時序，培養學生自律守規的習慣。				訓輔組	
	- 完善校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。			8-9月	訓輔組 行政組	
	- 完善學校訓輔政策，全校參與。			全年	訓輔組 學教發展組 學生輔導人員 德公組	
2. 共同建造和諧的關愛校園，培養學生的正向思維	- 持續修訂及編排週會教學主題與內容，培	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與教師認為班級經營的策略、活動及資源能提升學校關愛文化。</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	全年	德公組 訓輔組	

	<p>養學生正向思維。</p>					
	<p>- 透過班級經營的策略、活動及資源，建立關愛文化及加強凝聚力。</p>			全年	<p>訓輔組 學教發展組</p>	
	<p>- 全校參與營造互相欣賞的氛圍，多與學生分享，建立關愛文化。</p>			全年	<p>德公組 學教發展組 訓輔組</p>	
3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性	<p>- 家長教育講座內容上載學校網站，讓未能出席之家長獲取資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上載講座資訊及「校長給家長的信」於學校網站或eClass。</li> <li>• 50%參與工作坊的家長教育認同課程有助支援他們如何管教子女。</li> </ul>	<p>教師問卷 家長回饋</p>	全年	<p>家教會 學生輔導人員</p>	
<p>持續開辦家長課程，讓家長了解子女的成长需要及掌握管教子女的技巧。</p>						
<p>- 藉「校長給家長的信」，與家長分享教育理念。</p>						

負責人：勞子奔、侯思敏、何淑賢、鍾靄寶、馬樂燊、羅思韻、梁寶心、曾珮瑩

## 東莞學校 2019-2020 學校發展組關注事項

◆	聚焦
✳	深化
▲	持續

### 關注事項(二)：以秩序品德為基礎，讓學生健康快樂地成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度	◆ 以「有禮守規」為「校本輔導計劃」，通過不同的活動，培養學生成為自律守規，待人有禮的「東莞好孩子」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為學生表現有禮。</li> <li>• 70%教師認為學生上課、集隊及週會的整體紀律良好。</li> <li>• 檢視及修訂學校行政手冊。</li> <li>• 學生、家長清楚知道校方要求。</li> </ul>	教師及學生問卷調查  獎勵紀錄  教師觀察	全年	訓輔組 學教發展組 學生輔導人員	
	✳ 推行獎勵計劃，強化學生「待人有禮」的行為。				訓輔組 學生輔導人員 德公組	
	◆ 優化常規訓練項目時序，培養學生自律守規的習慣。				訓輔組	
	✳ 完善校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。			8-9月	訓輔組 行政組	
	◆ 完善學校訓輔政策，全校參與。			全年	訓輔組 學教發展組 學生輔導人員 德公組	
2. 共同建造和諧的關愛校園，培養學生的正向思維	◆ 持續修訂及編排週會教學主題與內容，培養學生正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與教師認為班級經營的策略、活動及資源能提升學校關愛文化。</li> </ul>	教師觀察 教師及學生問卷調查	全年	德公組 訓輔組	

	<p>* 透過班級經營的策略、活動及資源，建立關愛文化及加強凝聚力。</p>			全年	訓輔組 學教發展組	
	<p>◆ 教師建立共同理念及標準，多欣賞學生，多與學生分享，建立關愛及欣賞文化。</p>			全年	德公組 學教發展組 訓輔組	
3. 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性	<p>◆ 家長教育講座內容上載學校網站，讓未能出席之家長能獲取資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上載講座資訊及「校長給家長的信」於學校網站或eClass。</li> <li>• 50%參與工作坊的家長教育認同課程有助支援他們如何管教子女。</li> </ul>	教師問卷 家長回饋	全年	家教會 學生輔導人員	
	<p>◆ 持續開辦家長課程，讓家長了解子女的成長需要及掌握管教子女的技巧。</p>					
	<p>◆ 藉「校長給家長的信」，與家長分享教育理念。</p>					

負責人：勞子奔、侯思敏、何淑賢、鍾嫻寶、馬樂榮、羅思韻、梁寶心

## 二零一九/二零學年「學校發展津貼」撥款計劃書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：20

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 聘用 2 名教學助理協助教師</li> <li>■ 推行課程，例如：製作教材、組織學習活動、修訂學習材料</li> </ul>	2019 年 9 月 2 日至 2020 年 8 月 31 日	A:\$11,000 x 1.05% x 12 =\$138,600.00  B:\$11,000 x 1.05 x 12 =\$138,600.00  合共\$277,200.00	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input type="checkbox"/> 更有效安排學習活動，例如全方位學習 <input type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 <input type="checkbox"/> 教師有更多空間專注課程	
減輕教師工作量，使他們能專注： <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明) _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 聘請教練/NGO 協助小五自我挑戰營。</li> <li>■ 目的：為學生訂立目標、訓練學生獨立及培養學生自律精神。</li> </ul>	2020 年 2 月 10 日至 2020 年 2 月 14 日	130,000 元	超過 70%的教職員同意有關策略能： <input checked="" type="checkbox"/> 更有效安排學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要	馬樂榮主任 鄭合華主任
總支出			\$407,200.00		

# 東莞學校

## 2019-2020「全方位學生輔導服務」年度計劃

### 路德會賽馬會雍盛綜合服務中心承辦

#### 1 本校學生輔導服務的發展狀況

本校辦學宗旨為秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。學校自 2013 年度起擴班，由全校六班擴展至本學年全校 20 班，隨着學生及教師人數增加，校內各科組的行政架構越趨完善，而學生活動的內容亦越見多元化及越具規模。全方位學生輔導服務因應校本需要，與校內各科組合作，配合三年學校發展計劃(2018-2021)中「照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力 (協作和溝通)」、「以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長」兩大關注重點，協同全體教職員、家長及社區資源，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，以發展性、預防性及補救性三個層次推展服務，協助學生面對成長路上的各項挑戰。

#### 2 有利條件

- 2.1 學校校風純樸，師生關係密切。學校採取一、二、四、五、六年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助低年級學生適應小學生活及協助高年級學生面對及處理升中的壓力。
- 2.2 學生之間關係親密，高年級學生願意關心低年級學生，在小息時間擔任不同的崗位以協助低年級同學學習、投入校園生活，包括風紀、小老師、電腦室及圖書館服務生等，校園關愛氣氛濃厚，學生間較少磨擦及欺凌行為。
- 2.3 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在體育、音樂、藝術等方面發揮才能。
- 2.4 本校成功申請「成長的天空計劃（小學）」基本津貼及額外津貼，加強學生輔導的資源。
- 2.5 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，家長義工組成的小組亦積極協助學校推展日常事務，如協助帶隊、整理圖書、講故事，還有擔任大型活動的工作人員。家長參與學校事務，對學校的工作及學生的需要有更多了解的機會，與學校成為良好的伙伴。

#### 3 弱處分析

##### 3.1 學生自理及自控能力較弱

從學生輔導人員日常接觸觀察和教師意見中，發現部分一年級新生並沒有接受幼稚園教育，加上部分家長過份照顧及遷就學生，使學生自理能力下降：不懂收拾個人物品、整理校服、儀容及維持個人衛生。另外，部份學生跟從常規的能力較弱，未能有效處理與別人發生的衝突及管理自己的情緒。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。

### 3.2 學生學習差異較大

面對學業壓力，部份學生的家庭支援不足，在缺乏家長指導下，學生難以按時完功課及進行溫習，以致影響學業進度。建議開辦家長工作坊/小組，教導家長如何協助子女學習，同時按不同年級的學習歷程，開辦相應的學生訓練小組，加強學生的學習技巧，提升學生的學習興趣及動機。關注高年級學生的學習壓力，尤其是對升中的期望與憂慮，建議舉辦主動關心及為學生減壓的活動，及早辨別有需要的學生及盡早介入輔導；同時協助學生訂立個人的成長/學習目標，以有效的時間管理技巧實踐目標。

### 3.3 家庭支援不足及缺乏適當的管教

複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童(雙非/單非)等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，加上社會資訊爆炸，部分學生易沉迷打機，甚至接觸不良資訊。父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，學生難以得到健康發展，故建議透過講座、工作坊強化親子溝通及加強學生的支援網絡。為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介。

## 4 工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動全面推行品格教育，培養學生自律守規，待人有禮的態度。
2. 培養學生正確的價值觀和態度，共同建造和諧的關愛校園，讓學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。
3. 促進教師在班級經營及輔導學生時所使用的技巧，強調以欣賞及肯定的方式建立學生的自尊感及內在動力，從而加強學生的自我管理能力。
4. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
5. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，讓家長能欣賞孩子的獨特性，加強家長的管教子女的技巧及信心。

## 5 實施策略

### 5.1 政策及組織

- a) 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔組會議、級會、班會及成長課會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- b) 學生輔導人員擔任校內訓輔組、學生支援組、家長教育組、危機處理小組等成員，並定期參與相關的會議，與組內的成員緊密溝通，共同商討學校整體及各級的輔導需要。
- c) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動。
- d) 「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、級本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- e) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師經營班級及教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- f) 定期檢討「校內個案轉介機制」、「危機處理機制」、「學生輔導政策」等系統的運作效能及各小組成員的角色及職能，並作出適切的改善。

- g) 學生輔導人員編寫校本「全方位學生輔導服務計劃書」，並於檢討計劃成效完成「全方位學生輔導服務檢討報告」；學生輔導人員按時於教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校輔導個案、活動概況等。

## 5.2 個人成長教育

- a) 設立校本成長課專責小組，設計「校本成長課」，整合及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度。
- b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題-「以秩序品德為基礎，學生健康快樂地成長」，營造正面及有秩序的課堂氣氛。
- c) 透過級本的聯課活動/週會，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。
- d) 推行「成長的天空計劃」輔助課程，提升學生訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感各方面的能力。

## 5.3 支援服務

### i. 家長層面

- a) 發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家長教師會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- c) 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

### ii. 教師層面

- a) 透過校本及校外專業培訓，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展教師教授成長課的技巧。
- b) 透過級本班主任會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- c) 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行，以有系統的檢討收集教師意見，提升教師作為持分者的角色及功能。
- d) 建立關愛的教職員團隊，加強教師的向心力及團隊精神。

## 5.4 輔助服務

- a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。



## 6.2 個人成長教育

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 班級經營計劃 1.1. 提升 <u>自律能力</u> ，核心項目： 常規訓練、訂立課室公約、良好行為龍虎榜。 1.2. 建立 <u>歸屬感</u> ，核心項目： 班口號及班旗創作、慶生活動。	全年	各級學生	1. 75%教師認同活動能提升學生的自律能力。  1. 75%老師認同「班級經營」的活動有助加強各班的歸屬感	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任  - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	課室公約範本、良好行為龍虎榜、貼紙  班旗底稿、生日襟章
2. 校本獎勵計劃 2.1. 「東莞好孩子」 2.2. 班際秩序比賽 2.3. 服儀容整潔比賽	全年 年終頒獎 全年兩次 全年兩次	各級學生	1. 90%學生參與活動 2. 50%學生獲獎 3. 75%老師認同活動有助增強學生的自律性	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論 3. 比賽結果	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	「東莞好孩子」印章、加「✓」班記錄表、記分表、個人記錄卡
3. 校本成長課 3.1. 個人發展 3.2. 群性發展 3.3. 學習範疇 3.4. 事業範疇 3.5. 正面價值觀及態度	全年	各級學生	1. 75%學生表示明白課堂所學 2. 75%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日生活 3. 75%老師認為成長課能培養學生正確的價值觀	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	成長課教案及活動物資
4. 周會 透過例會教師分享，培養學生守規有禮的品格	全年	各級學生	1. 75%學生認同藉此活動能加強對「守規有禮」的認識及實踐	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員	主題 PPT
5. 禮貌月	3/2020	各級學生	1. 90%學生參與活動 2. 75%學生及老師認同此活動能提升師生關係	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 音樂科、圖書科、體育科、視藝科 - 訓輔主任、學生輔導人	展板、繪本、四格漫畫/填色比賽表格

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
					員、班主任	
6. 全校大型輔導活動 6.1. 欣賞週	下學期一週	各級學生	1. 90%學生參與活動 2. 75%學生及老師認同此活動能提升師生關係	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員、班主任	欣賞卡、點唱卡
7. 德育主題講座 7.1. 一、二年級 7.2. 三、四年級 7.3. 五、六年級	(月/年) 9/2019  10/2019 1/2020 2/2020  2/2020 3/2020	各級學生	1. 75%教師及學生認同講座主題切合學生需要	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 德公組 - 德公組老師、學生輔導人員 - 外間機構	
8. 義工訓練及服務 8.1. 小教師計劃 8.2. 服務生嘉許日	(月/年) 全年 6/2020	四至六年級學生 四至六年級學生	1. 75%教師認同學生在以下方面有提升： a. 責任感 b. 關愛別人	1. 持分者問卷(教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 學生輔導人員	
9. 配合學校的課程和需要，推行校本活動 9.1. 風紀生訓練 9.2. 風紀檢討會 9.3. 三日挑戰自我訓練營	(月/年) 8/2019  全年 (3次)  2/2020	四至六年級學生 (81人) 四至六年級學生 (81人)  五年級學生	1. 90%學生出席 2. 75%老師滿意學生態度及表現  3. 90%學生出席 4. 75%老師、家長、學生認同活動有助提升學生團隊和人際關係建立、個人成長	1. 持分者問卷(教師/家長、學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組 - 訓輔主任、學生輔導人員  - 學生表現組 - 學生表現組老師、學生輔導人員	

## 6.3 支援服務

### 6.3.1 家長層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 專業培訓 1.1. 「親子相處方程式」家長講座 1.2. 「恆毅力成就卓越」家長講座 1.3. 「理財小百科」家長講座 1.4. 「禮貌與感恩」家長講座	11/2019  12/2019  1/2020  3/2020	全體家長 (預計出席人數： 每節 60-100 人)	1. 75% 家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 親子溝通與管教 b. 關注子女情緒健康 c. 幫助子女學習	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、學生支援組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
2. 家長小組 2.1. 「家有脾氣王」家長小組(低年級組)	2-3/2020 (4-6 次)	低年級家長 (預計出席人數： 每節 6-10 人)	1. 75% 家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： a. 了解子女健康需要 b. 親子溝通與管教 c. 幫助子女學習	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、學生支援組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
3. 家長義工 3.1. 培訓 3.2. 服務(圖書小組、伴讀爸媽計劃、學校運動會、親子燒烤同樂日等) 3.3. 家長義工嘉許禮	10 月/2019  全年  7 月/2017	全體家長 (預計出席培訓人數： 每節 50 人) (預計出席服務人次： 共 1000 人)	1. 75% 家長認同培訓有助提升進行義工服務的技巧與信心 2. 75% 家長認同對學校的歸屬感有增加 3. 70% 家長義工出席 4. 70% 家長義工獲獎	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、家長教育組、家教會 - 學生輔導人員 - 外間機構	
4. 個案諮詢及輔導	全年	有需要的家長	1. 75% 家長滿意服務	1. 家長口頭回饋	- 學生輔導人員	
1. 家校溝通渠道 1.1. 家長日 1.2. 分級家長會 1.3. 家長教師會會議 1.4. 學校網頁 1.5. 陽光電話	全年 2 次 全年 1 次 全年 3-4 次 全年 3-4 次 按需要	全體家長	1. 75% 家長認同措施有助提升家校溝通與合作	1. 持分者問卷 2. 家長口頭回饋	- 班主任 - 班主任 - 家教會 - 學生輔導人員	

### 6.3.2 教師層面

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 專業培訓 1.1. 「特殊學習需要學生的課堂管理及教學策略」講座	11/2019	全體教師	1. 75%教師認同加強對特殊學習需要學生的認識 2. 75%教師認同對課堂管理及教學策略有幫助	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、學生支援組 - 學生輔導人員	
2. 級會議 2.1. 級訓輔長制度	按需要	級訓輔、班主任	1. 75%教師認會議有助處理學生問題及了解跟進方案	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	- 訓輔組、學生支援組 - 訓輔主任、學生輔導人員	
3. 營造關愛團隊 3.1. 教職員生日會 3.2. 祝福卡	全年3-4次 按需要	全體教師	1. 75%教師認活動有助提升教職員團隊的士氣	1. 教師口頭回饋 2. 觀察性評估	- 福利組	

## 6.4 輔助服務

工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資
1. 個案輔導 1.1. 正式個案 1.2. 諮詢服務 1.3. 轉介服務	全年	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	1. 75% 跟進的個案的主要問題有改善 2. 75% 家長滿意服務	1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估,若有需要,便以個案會議形式持續地檢視個案的進展,並適時調整輔導策略。 2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	- 訓輔組 - 學生輔導人員 - 外間機構	
2. 小組輔導 2.1. 四年級成長的天空計劃 (迎新活動、啟動禮、輔助小組 6 節、優質家長工作坊 4 節、家長教師分享會 2 節、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅 2 節、親子日營、結業禮) 2.2. 五年級成長的天空計劃 六年級成長的天空計劃	全年          全年 下學期	經「香港學生資料表格(HKS IF)」識別出有正向需要,及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生	1. 依據教育局所定,參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生,平均出席率達 75% 或以上。學生在參加計劃後,能有助提升抗逆力和自信心,並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。 2. 75% 組員能達至小組所訂之目標。	1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2. 觀察性評估 3. 教師觀課 4. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢/班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。	- 訓輔組 - 學生輔導人員 - 外間機構	

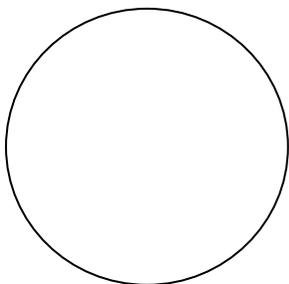
工作計劃	舉行日期	對象	評估指標	評估方法	負責人/合作組別/機構	所需物資		
劃 (輔助小組 2 節、愛心之旅 1 節、戶外活動 2 節、黃金面談)			3. 75%出席率					
2.3. 333 小教師培訓計劃	全年	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔組、學生支援組、家教會</li> <li>- 學生輔導人員</li> <li>- 駐校言語治療師</li> <li>- 外間機構</li> </ul>			
2.4. 「悅讀」訓練計劃	全年							
2.5. 「讀默寫」訓練計劃	全年							
2.6. 一年級執行技巧注訓練小組	上學期							
2.7. 社交訓練小組 (一年級、五年級各一組)	上學期							
2.8. 專注力訓練小組 (二年級、五至六年級各一組)	上學期							
2.9. 三年級情緒溝通小組								
2.10. 一年級讀寫訓練小組	下學期							
2.11. 一至三年級社交訓練小組	下學期							
2.12. 三至五年級專注力訓練小組	下學期							
3. 社工支援適應課				1. 75%學生認同活動有助適應小學生活/面對升中的壓力		1. 學生口頭回饋 2. 持分者問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔組、學教組</li> <li>- 學生輔導人員</li> </ul>	
1.1. 小一開學適應課	9/2019		一年級學生					
1.2. 小五、六升中支援適應課	上、下學期各一次	五至六年級學生						

## 7 人手/資源分配

- 7.1 運用「學生輔導服務津貼」及「額外津貼」「成長的天空計劃津貼」(2016-2020)向生命果培訓工作室購買服務。
- 7.2 運用「成長的天空計劃津貼」(2017-2020)向香港宣教會學校服務隊購買服務。
- 7.3 運用「成長的天空計劃津貼」(2019-2021)向生命果培訓工作室購買服務。
- 7.4 由香港路德會社會服務處委派一名學生輔導人員負責全職五天駐校服務及提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
- 7.5 由學校聘請一名 0.5 職學生輔導人員提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。

## 8 財政預算

項目說明	支出
1 聘請機構承辦全方位學生輔導服務	\$540,000
2 聘請 0.5 職學生輔導人員	\$145,530
3 聘請機構承辦成長的天空計劃(2020-2022)第一年度開支	\$160,000
4 聘請機構承辦成長的天空計劃(2019-2021)第二年度開支	\$8,475
5 聘請機構承辦成長的天空計劃(2017-2020)第三年度開支	\$34,000
6 校本訓輔活動及物資	\$24,000
總支出：	\$912,005



校印

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：葉曜丞

學校：東莞學校

地址：新界上水馬會道

電話：2670 0334

日期：2020年9月30日

**東莞學校**  
**2019-20 年度 校本言語治療服務 週年計劃**

本校在二零一九至二零二零學年全校共有名學生被評定為有言語障礙，其中 50 名屬於輕度言語障礙，8 名屬於中度或嚴重言語障礙。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 31 次（共 240 小時）。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標：

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力及社交能力；
3. 加強家長對言語治療服務的了解及參與及與語障生家長的溝通，協助他們了解子女所面對的困難及加強家居支援；
4. 為輕度語障學生進行小組訓練，讓學生得到較延續的訓練和縮短全校語障學生輪候接受訓練的時間；
5. 招攬高年級學生成為義工進行詞彙學習的訓練，讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，亦可提升其他學生對詞彙學習的認識；
6. 加深全校家長對不同說話模式的認識，協助他們掌握和提升孩子的言語發展及家居訓練；
7. 為中度及嚴重語障生家長安排面談及作指導，協助他們理解子女所面對的困難。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
<b>學生層面</b>	新個案轉介	預防 治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 2019 年 9 月為新入學之語障學童進行評估</li> <li>➤ 於 2019 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估</li> </ul>	九月 – 首次評估轉介 十二月 – 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為所有轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組 言語治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練</li> <li>➤ 安排言語主題小組，每組 4-6 人，共 4 節，每節大約 1 小時，對象為輕度語障學生，將安排於放學後時段進行</li> </ul>	全年	所有被評定為言語障礙的學童均獲得跟進。為校內的輕度語障學童提供不少於 6 節言語訓練，為中度及嚴重語障學童提供不少於 10 節言語訓練。
	溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫言語能力報告，提升老師對學童言語能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。</li> </ul>	九月 – 新個案評估報告 一月 – 中期進度報告 七月 – 全年進度報告	為所有接受言語治療之學童撰寫言語能力報告。
	家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。</li> </ul>	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80% 或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提

					供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
	朋輩跟進計劃	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為有需要之語障學童進行朋輩配對，由高年級學童於治療課及常規課堂以外的時間為語障學童進行詞彙學習的訓練，讓義工協助有語言問題的學生進行訓練，亦可提升其他學生對詞彙學習的認識</li> <li>➤ 言語治療師於2019年10月提供需要接受朋輩訓練的語障學生名單，並於2019年10月為學生義工進行兩節訓練，教授基本的言語治療技巧</li> <li>➤ 學生義工及語障學生於2019年11月進行配對，並由言語治療師督導學生進行訓練的過程</li> <li>➤ 學生義工及語障學生每星期會進行一次訓練，並由言語治療師定期預備訓練所需的教材</li> <li>➤ 言語治療師及學生義工會進行每兩個月一次的檢討會議，以跟進計劃的進度</li> </ul>	十一月至六月	從問卷分析中顯示活動成效。預期有70%或以上語障學童認為活動有助改善他們的言語能力，並有80%或以上的言語大使表示對言語知識有所提升，並對語障學童表示接納。
	社交溝通小組	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過小組活動提升學童的社交溝通技巧，包括對話技巧、心智解讀、討論技巧</li> <li>➤ 適合自閉症/亞氏保加症/社交能力較弱的學童</li> <li>➤ 分初小及高小兩組進行，每組人數3-5人</li> <li>➤ 於2019年10月至4月舉行共8節小組活動，時間為下午3:00-4:00</li> </ul>	十月至五月	能於全年舉辦8節小組活動。從問卷分析中顯示成效。預期有80%或以上參與的學童認為小組活動有助提升他們的社交溝通技巧。
家長層面	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。</li> </ul>	全年	預期全年有70%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡(觀課、面談、電話聯絡及/或評估/進度報告)。從問卷分析中顯示成效。預期有80%或以上曾與言語治療師接觸的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 言語治療師於2019年__月__日(星期__)及2019年__月__日(星期__)家長日約見家長。首次家長日主要邀請中度及嚴重語障個案的家長，第二次家長日則主要約見新轉介個案及較少出席觀課的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通，並及早讓家長了解家居訓練的重要性和技巧，以協助語障學生於日常生活中鞏固言語能力</li> <li>➤ 如家長未能出席家長面談，言語治療師會以電話聯絡家長，了解家居訓練的情況並提供建議</li> </ul>	二月及七月 - 家長面談/ 電話聯絡	

	家長講座	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 題目：「詞彙運用」</li> <li>➤ 言語治療師將於講座中分享小學生所需要掌握的詞彙學習模式，並介紹在日常生活中提升運用不同類別詞語的方法，讓家長可以輕鬆地培養出孩子的表達能力</li> </ul>	待定	能於全年舉辦一次家長講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上家長整體上滿意講座。
教師層面	教師觀課	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。</li> </ul>	全年	預期全年有 50%老師以最少一種形式聯絡（觀課、個案討論及/或報告傳閱）。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	個案會議	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議。</li> </ul>	全年	
	協作教學	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能</li> <li>➤ 言語治療師於 2020 年 4 月與一年級中文科主任進行共同備課，了解學生於句式運用的常見問題，並由言語治療師設計針對性的訓練目標及課堂活動</li> <li>➤ 進行兩節入班教學，屆時將邀請其他中文科老師觀課，並於課堂進行錄影，予其他中文科老師作參考用途</li> </ul>	待定	能與一年級及三年級老師進行 2 節協作教學。從口頭訪問中顯示活動成效。預期 80%或以上參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。
	教師講座	預防 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 題目：「如何在課堂中支援言語障礙的學生(自主學習)」</li> <li>➤ 言語治療師舉辦教師講座，講解語障學生常見的學習問題，講述一些如何在課堂上協助教師處理語障學生學習的方法</li> <li>➤ 時間：_____</li> </ul>	待定	能於全年舉辦一次老師講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上老師整體上滿意講座。
學校層面	網上資源	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由學校將言語治療師所提供的言語治療資訊上載至學校的互聯網上，讓家長能獲得更多有關言語治療的資訊</li> <li>➤ 內容包括網頁推介、言語治療及發展資訊、常見發音錯誤及糾正方法</li> </ul>	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為網上資源能令家長獲得更多有關言語治療的資訊。

	學生講座	預防 治療 提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 題目：「詞彙輕鬆學」</li> <li>➤ 對象為小一至小三學生</li> <li>➤ 言語治療師舉辦學生講座，以較淺白的方式及內容讓學生理解學習詞彙的策略，並講解在日常生 活中有技巧地運用新學詞彙的方法</li> <li>➤ 時間：_____</li> </ul>	待定	能於全年舉辦一次學生講座。從對出席老師的問卷訪問中顯示活動成效。預期老師認為活動有助提昇他們學習詞彙的策略。
--	------	----------------	--	----	--

**財政預算**

項目	收入	支出
2018-2019 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	\$ 38,223.70	
2019-2020 年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 120,205.00	
購買言語治療服務		\$ 109,200.00
購買言語治療訓練物資		
合計:		

結餘 = \$ 49,228.70

校長姓名: 勞子奔

學校編號: 113000

地址: 新界上水馬會道

電話: 26700334

傳真: 26684311

日期: 二零一九年九月二日

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：

東莞學校

負責人姓名：

陳嘉儀

聯絡電話：26700334

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 434 名(包括 A. 領取綜援人數 39 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 343 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 52 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 創造劇	增強學生表達能力, 培養 協作精神, 建立自信心。	70%學生投入活 動, 並能展示成 果。	導師觀察	10月-6月	1	6	1	3600	博研多元智能課外活 動中心有限公司
2. Radio Theatre	提升學生的說話能力, 包 括正音、咬字、聲線等, 同時教授廣播劇及講故事 技巧, 更提供到錄音室錄 製節目的機會, 錄音作品 經專業後期製作後, 有機 會在校內廣播, 向全校同 學展示學習成果。	70%學生認同活動 能提升說話能力, 80%學生參與錄音 體驗, 並在午間廣 播。	導師觀察 問卷	10月-6月	1	9	1	6050	Synergy
3. Phonics Class A 班	透過英語歌曲、遊戲、拼 字活動及比賽, 教授學生 英語拼音的技巧。	70%學生投入活 動, 並能展示成 果。	導師觀察	10月-6月	1	10	2	5850	Shakespeare Learning Centre
4. Phonics Class B 班	透過英語歌曲、遊戲、拼 字活動及比賽, 教授學生 英語拼音的技巧。	70%學生投入活 動, 並能展示成 果。	導師觀察	10月-6月	1	11	2	6300	Shakespeare Learning Centre

5. Smart Kids	透過多元化的主題及活動，如科學小探究、美術創作、遊戲、手偶劇場等，在輕鬆的英語環境下「寓學於樂」，進行趣味活動的同時運用英語，提升英語會話的技巧及自信。	70%學生投入活動，並能提升學生學習英語的興趣。	導師觀察 問卷	10月-6月	2	10	2	5600	Synergy
6. Drama	透過參與英文話劇及唱遊活動，捏升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇	導師觀察 問卷	10月-6月	1	9	1	8250	Synergy
7. 珠心算班	透過珠算及心算的訓練，全面提升學生的專注力及心算速度。	80%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。	導師觀察	10月-6月	3	12	3	8100	校園小博士
8. 速算技巧班	提升學生的運算速度，進一步擴闊學生的數學視野，並提升思維及邏輯思考能力。	80%學生能完成課程，能提升學生的思維、邏輯思考能力和運算速度。	導師觀察	10月-6月	3	12	3	7200	校園小博士
9. 奧數班(周六)	提升學生的解難能力，邏輯思維的訓練。	出席率達8成，50%的學生參加校外奧數比賽。	導師觀察	10月-6月	1	10	1	4800	英倫教育
10. 圍棋初班	學習圍棋的基本法則 通過學習圍棋讓學生提升耐力。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	10月-6月	2	12	2	6400	博研多元智能課外活動中心有限公司
11. 圍棋進階班	學習圍棋的法則和戰術 通過學習圍棋讓學生提升耐力。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	10月-5月	1	10	1	6000	妙手棋院

12. 魔術班	透過魔術表演，提升學生自信。	80%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	1	6300	博研多元智能課外活動中心有限公司
13. 口琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	0	8	2	5000	香港口琴音樂中心
14. 小提琴中提琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	0	8	2	6500	北區管弦樂團
15. 小小科學家 P4-6	提升學生科學探究的興趣。	80%參與同學獲得出席證書。	活動結業總表	2月-6月	2	14	2	7200	博研多元智能課外活動中心有限公司
16. 機械人班	學員利用 Scratch 程式，學習基本編程技巧和概念，包括功能、條件語句、循	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	1	12	2	15000	Bullseye Tech
17. 塑膠彩	透過顏料運用等，以提高學生的藝術創作能力。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	2	10	2	5600	博研多元智能課外活動中心有限公司
18. 陶藝	提升學生手作的興趣及動手能力。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	2	10	2	7000	博研多元智能課外活動中心有限公司
19. 創意繪畫班	提升學生創意繪畫的技巧及興趣。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	10月-6月	2	10	2	5600	博研多元智能課外活動中心有限公司

20. 視藝精英 A 班	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	1	12	2	6000	博研多元智能課外活動中心有限公司
21. 視藝精英 B 班	進一步提拔和栽培有藝術天分的同學，特設視藝精英課程，導師會就不同的比賽主題，與學生構思構圖、技法、顏料運用等，目的以提高學生的藝術創作能力，創作出高水準的畫作。	80%學生喜歡活動，並提升該主題的認識。	導師觀察	10月-6月	1	12	2	6000	博研多元智能課外活動中心有限公司
22. 台灣交流	透過交流活動認識台灣教育，環保政策的特色，擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	2月	2	16	2	20000	/
23. 新加坡交流	透過交流活動認識新加坡教育，環保政策的特色，擴闊視野。	90%學生享受活動和認同從中獲益。	問卷 遊學日誌	2月	4	48	6	58000	/
24. 小五挑戰自我訓練營	透過營地連串活動中增強自信、自理能力和紀律。	80%學生享受活動和認同從中獲益。	營訓練營日誌	2月	4	60	6	14000	香港青年協會賽馬會 西貢戶外訓練營
活動 項目總數： <u>24</u>					@學生人次	39	343	52	
					*總學生人次	434			

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
—2019/20— 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師	
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動													
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
1. 中	中文辯論班	訓練學生收集整理資料的能力，以及提升學生溝通表達能力	10/2019-06/2020	P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的練習，定期與導師檢討進度</li> <li>觀察校內辯論比賽的表現</li> </ul>	\$11520	11520	✓						余麗婷
2. 數	奧數拔尖班	讓學生接觸不同有趣的數學題目，提升學生數學邏輯思維能力、解構能力和演繹力	10/2019-5/2020	P2-3 P4 P5	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的練習，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄最少兩次校外比賽成績</li> </ul>	\$42000	42000	✓						岑諾然

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師	
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
1. 音	管樂班	讓學生學習演奏技巧及培養正面的學習態度	10/2019-6/2020	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名人數</li> <li>觀察學生的練習，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$4950	4950				✓			黃程
2. 音	弦樂班	讓學生學習演奏技巧及培養正面的學習態度	10/2019-6/2020	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名人數</li> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$2970	2970				✓			黃程
3. 音	管弦樂團	學員運用已有知識，與其他樂器一同為年度匯演演奏，從而學習謙卑聆聽和團結合作的精神	9/2019-6/2020	P2-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$70680	70680		✓	✓				黃程

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師	
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
4. 音	小提琴進階班	訓練高階小提琴技術	10/2019-6/ 2020	P2-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名參加人數</li> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$8910	8910			✓				黃程
5. 音	合唱團	培養學生的歌唱技巧、謙卑聆聽及合作精神，並代表學校參與校外比賽，豐富演出經驗	9/2019-6/2 020	P2-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄比賽成績</li> </ul>	\$11900	11900		✓	✓				黃程
6. 視藝	校園藝術大使	發展同學的動手和創造能力	10/2019- 5/2020	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的視覺藝術作品，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生參賽作品比賽結果</li> </ul>	\$13500	13500			✓				戴敏

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師	
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
7. 體	田徑隊 -田徑校隊訓練 -簡易田徑班	讓學生掌握和明瞭田徑運動的知識的，參與比賽發揮個人潛能，建立自信	9/2019-8/2 020	P4-6 P1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>記錄學生參加校際運動會成績</li> <li>觀察學生的練習，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$52740	52740		✓	✓				陳嘉儀
8. 體	游泳班 1 初班 2 校隊	照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心	10/2019-6/ 2020	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生報名人數</li> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> </ul>	\$45800	45800		✓	✓				陳志賢
9. 體	花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神	9/2019-7/2 020	P3-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>組成跳繩隊出席校際比賽</li> <li>記錄表演人次</li> </ul>	\$58500	58500		✓	✓				馬樂燊

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師	
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
10. 體	籃球隊	提升學生的籃球技術水平， 培養刻苦、認真的態度	1/2020-5/2 020	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生訓練的次數</li> <li>記錄比賽的成績</li> </ul>	\$42300	42300		✓	✓				李紳瑜
11. 體	中國舞	提升學生的自信心，培養團 結及體育精神	9/2019-6/2 020	P4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄學生訓練的次數</li> <li>記錄比賽成績</li> </ul>	\$39200	39200		✓	✓				饒曉嫻
12. 全方位	Love is all around 表演	透過給學生到大會堂表演， 提升學生的自信心，學習與 同學合作	6/2020	P1-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現</li> </ul>	\$12850	12850	✓		✓				學生表 現組

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法 (例如：導師觀察、問卷等)	費用預算方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責 老師
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
13. 藝	爵士舞	提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧	9/2019-11/ 2019	P2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄表演人次</li> </ul>	\$7600	7600	✓		✓			岑諾然
			6/2020	P1-3		\$4500	4500	✓		✓		岑諾然	
14. 藝	街舞	升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧	9/2019-11/ 2019	P6	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的表現，定期與導師檢討進度</li> <li>記錄表演人次</li> </ul>	\$6425	6425	✓		✓			李紳瑜
			6/2020	P4-6		\$3600	3600	✓		✓		陳志賢	

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
1.	-台灣交流 -新加坡交流	●提升學生的環保觸覺 ●提升學生的自律與自理能力	10-14/2	2020 年 P6 學生 104 人、老師 14 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>問卷調查，60% 小六學生認為自己的環保觸覺有所提升</li> <li>問卷調查，60% 小六學生認為交流團能提升自己的自律與自理能力</li> </ul>	\$208800	208800	✓	✓			學生表現組
1.4 其他												
<b>第 1 項預算總開支</b>						(1.1)53520+(1.2)386925+ (1.3)208800	649245					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM			
體育			
藝術			
其他			
		第 2 項預算總開支	
		第 1 及第 2 項預算總開支	

**預期受惠學生人數**

全校學生人數：	534
預期受惠學生人數：	320
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	60%

2019-2020年度財政預算表

2018-2019年度	津貼名稱	2019-2020年度	2018-2019年度	津貼名稱	2019-2020年度	2018-2019年度	津貼名稱	2019-2020年度
實際數額(元)	學校特定	預算	實際數額(元)	基線指標	預算	實際數額(元)	非擴大大營辦津貼	預算
768,521.00	修訂行政津貼	1,032,408.00	673,423.93	學校及班級津貼	678,251.05	72,412.00	整合代課教師津貼_-AR	91,840.00
109,091.20	空調設備津貼	267,638.00	479.88	普通話津貼	5,220.00	759,960.00	整合代課教師津貼-Opt	1,357,680.00
23,296.25	校本支援計劃(新來港學童)	58,500.00	5,006.35	校本輔導津貼	12,180.00	357,864.00	小學學習支援津貼(非擴大)	834,960.00
659,184.56	學生輔導服務津貼	627,635.00	7,140.99	補充津貼	64,010.00	1,500.00	德育及國民教育科津貼(非擴大)	2,500.00
	額外的學生輔導服務津貼	55,224.00	700.00	培訓津貼	9,274.00	923,851.50	在校免費午餐津貼	863,265.00
558,420.46	學校發展津貼	652,399.00	2,500.00	學校課程發展津貼	6,640.00	202,125.00	額外學位現金津貼	423,243.45
112,640.00	加強言語治療津貼	120,205.00	127,500.00	增聘文書助理的行政津貼	158,760.00	240,900.00	校本課後學習及支援計劃現金津貼	255,670.00
236,475.00	成長的天空	135,891.00				95,354.00	賽馬會全方位學習基金	110,500.00
386,347.47	資訊科技綜合津貼	398,747.00	816,751.15	小計B	934,335.05	305,412.00	資訊科技人員支援津貼	365,400.00
						2,959,378.50	小計D	4,305,058.45
				<b>綜合家具及設備津貼</b>				
			223,314.07	綜合家具及設備津貼	194,640.00	-1.033		
2,853,975.94	小計A	3,348,647.00	223,314.07	小計C	194,640.00			
2018-2019年度							2019-2020年度	
6,853,419.66				總計A+B+C+D			8,782,680.50	