



東莞學校

學校發展計劃書

二零一八 至 二零二一 年度



地址：新界上水馬會道
網址：<http://www.tks.edu.hk/>

電話：2670 0334 傳真：2906 8739
電郵地址：mail@tks.edu.hk



辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，
陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，
培養公民素質，回饋社會，服務人群。

東莞學校
學校三年發展計劃書
(二〇一八 至 二〇二一年)

目 錄

一、 校情檢視	P. 2
2015-2018 年度學校發展計劃成效	
二、 檢討學校整體表現	P. 15
三、 現況分析「強、弱、機、危」	P. 24
四、 2018-2021 年度三年關注事項	P. 26
1. 照顧學生的多樣性，提升學習興趣和能力	
2. 以秩序品德為基礎，令學生快樂地成長	

校情檢視

2015-2018 年度學校發展計劃成效

關注事項 1. 照顧學生的多樣性，促進學習效能

1. 不同程度的學生按自己的能力提升學習表現

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.1 分組學習 (輪流參與、交換意見、完成任務)</p>	<p>部份達標</p> <p>-部分學生能發揮組長角色，帶領組員討論；弱班的組長頗盡責，但帶領討論技巧仍有待致善。</p> <p>-據課堂觀察中，學生的協作能力不俗，大致能合作完成任務。</p> <p>-匯報的形式可更多樣化，匯報聲量可再加強。</p>	<p>恆常開展</p> <p>-由科任加強組長訓練及匯報技巧</p> <p>◇ 協作：輪流參與、交換意見、完成任務</p> <p>◇ 溝通：運用完整句子清晰地表達意見、匯報時能用適當聲線及具眼神接觸</p> <p>-小組合作形式及匯報形式可更多樣化</p>	
<p>1.2 共同備課-商討課程調適、教學策略課業安排</p>	<p>部份達標</p> <p>-中文科透過參與教育局小學校本支援計劃，建構四年級及五年級分層課程（閱讀和寫作）。課堂設計加入了多元化的素材及活動，着重聯繫日常生活，引發學生思考，並激發其想像力。</p> <p>-在觀課中，部份同工能運用多元化的教學策略，包括感官教學法、合作學</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>-課程調適</p> <p>◇ 明年度開展中文科六年級新教材建構課程工作</p> <p>◇ 設置核心課程作基礎，所有班別均需掌握</p> <p>◇ 為強班設計增潤課程，並滲入高階思維策略</p>	<p>選取高階思維十三式部份策略應用於常識科內</p>

	<p>習、語文遊戲以配合學生不同的學習風格。</p> <p>-課業安排：雖然有調適，但部份學生未能認真地完成課業，弱班欠交功課的情況頗嚴重。</p> <p>-英文科為能力較高的學生訂購英文報紙及額外練習，提升他們的讀寫能力。</p>	<p>◇ 增加支援，在幼小為有嚴重讀寫障礙的學生設識字課程，以加強及鞏固基本能力</p> <p>-教學策略</p> <p>◇ 加強教師培訓，讓老師接觸及應用不同教學策略，以促進學生學習</p> <p>◇ 繼續運用不同的教學策略</p> <p>-課業安排</p> <p>◇ 弱班：調適功課量及課業深淺</p>	
<p>1.3 分層工作紙</p>	<p><u>完全達標</u></p> <p>-已於中、英、數三科設兩層工作紙</p> <p>-100%中文科任同意或非常同意設計分層課程及工作紙有助照顧學生的不同學習需要。</p> <p>-約 60%老師認同 Sentence Building 能使學生加深對句子結構的認識。</p> <p>-約 80%老師認同 Writing Exercise 能讓學生透過閱讀範文及認識相關主題，建立個人詞庫，學習相關文體，激發創作靈感。</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <p>-繼續優化分層工作紙</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.4 電子學習	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生透過網上的學習平台，培養自學能力及習慣。 -老師在各科嘗試運用教學軟件，惟在開展初期進行電子學習的次數略少。 -學生認同電子學習能提升自己對學科的興趣，提高課堂參與度。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> -增加運用電子學習的次數 -各科於高年級建立每級最少 1 個含有電子學習元素的教案 -加強老師培訓，讓老師掌握以電子學習促進學習的策略 	更新課室電腦設備及伺服器 多購買 i-pad
1.5 分析評估數據(P.3 中、P.4 英、P.5 數)	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> -P.3 中文及 P.4 英文科試行抽取學生出錯多的題目進行詳細數據分析，但成效不顯著。 -數學科有顯著成效，有助老師回饋教學。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> -在數學科開展「詳細數據分析」 -中、英文科取消「詳細數據分析」 	建議購買 Student Data Analysis System，則可運用軟件做詳細分析以快捷、準確地分析評估情況，令老師可更高效地跟進學生學習情況。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.6 圖書活動	<p>部份達標</p> <p>-發展小一圖書課程</p> <p>本年度選取繪本《珊瑚》進行了細緻的圖書教學。課堂中，學生依據圖書內容，扣連生活經驗，思考自己與書中主角的異同，並在老師的鼓勵下積極分享自身經歷及感受。從課堂觀察及讀後感工作紙可見，學生喜愛該書，且享受閱讀過程。</p> <p>-至於 DJ 廣播，今年所選的推介書不是太有趣味，學生表示較難寫廣播稿，且須老師或社工督導才能完成。</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>-加入班際故事接龍比賽，(提供畫冊，每人寫幾句，續寫成天馬行空的故事)，再於校訊刊登，並請各班代表在廣播中分享。</p> <p>-明年選取較有趣味的圖書以作推介，並播放錄影介紹圖書。</p>	

2. 透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.1 全方位學習活動及拔尖班</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據持份者問卷可得，91%家長認同子女喜歡參與學校的活動及事務及透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 - 92%老師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動及學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 - 各科舉辦不同的形式的教育性活動以豐富學習經歷。如藉着「中國文化日」活動提升不同的共通能力；透過「挑戰自我訓練營」加強小五學的團隊協作能力、助其改善人際關係提高生活技能；重整四、五年級「生態工作坊」、小六「台灣遊學團」等校本 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 恆常開展全方位活動及拔尖班等。 	<p>18-19 年將舉行「校本聯課活動周」，讓學生透過遊學團、挑戰營、生態工作坊、參觀等活動，豐富學習經歷。</p>

課程，以經歷為本的活動引領學生積極探索自然、探索生活。

- 學校持續開展不同形式的課程及訓練讓學生展示才能：語文拔尖課程、中文和英文朗誦及故事演講訓練、奧林匹克數學訓練等。
- 隨着學生人數不斷增加，本年度的學習活動多元化，現已增至四十多項，豐富學生的學習經歷。教師會挑選具潛質的學生代表學校參與各項比賽和活動，學生不但從比賽中獲取佳績，更藉此激發自信和擴闊視野。
- 校隊訓練方面，如奧林匹克數學、體育(籃球、田徑、游泳及跳繩)、藝術(合唱團、口琴、小提琴、管弦樂等及校園藝術大使)等不同範疇的培訓，皆讓學生提升了自身水準。

<p>2.2 Love is all around TKS 大型匯演</p>	<p>完全達標</p> <p>- 為了讓學生展示學習成果，本校這幾年均舉辦 Love is all around TKS 公開表演活動。今年有一百八十三位學生參與演出，當天除學生家長、街坊外，還有幼稚園校長、家長及學生觀看表演。累積學校多年經驗，今年表演節目多元化，更勝舊年。學生為共同目標而堅持不懈、互相合作，在台前表現卓越，深得家長及觀眾的好評與肯定，鼓舞全校師生。</p>	<p>恆常開展</p> <p>建議每年繼續舉辦「喜樂樂章@校園」或「校慶綜合表演」活動，以提升他們的自信心，為一共同理想而努力，建構團隊合作精神。</p>	<p>18-19 年度只舉辦「校慶綜合表演」活動。</p>
--	--	--	-------------------------------

關注事項 2: 培養學生的良好品格，提升個人素質

1. 培養學生正確的價值觀和態度

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.1 按擬訂主題，推行校本輔導計劃	部份達標 <ul style="list-style-type: none">- 綜觀三年不同的訓輔活動，都對學生有強化作用，能協助學生建立正確的價值觀，培養其積極的態度。學生能發揮團結精神及展現個人潛能。- 根據 APASO 學生的問卷調查數據，多個範疇的評都有提升，其中「操行」、「尊重他人」及「師生關係」數據高於全港平均數。- 以一系列的訓輔獎勵計劃提升學生自律守規的行為：「東莞好孩子」、「班際秩序比賽」、「校服儀容整潔比賽」- 根據持份者問卷，有 88%的家長認為學校能使學生懂得自律守規。- 觀察中，學生於小息、午膳時間都未能遵守規則，反映學校及學生在這方面仍要努力。	繼續為關注事項 <ul style="list-style-type: none">- 繼續推行校本輔導計劃及活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，提升其個人素質。- 制定各項指引給予老師、學生及家長，共同的指示給各持份者共同的方向及目標。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.2 規劃成長課及周會，培養學生正確的價值觀</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生輔導人員與成長課小組老師協作設計課堂，以遊戲、小組討論的形式進行活動。三年週期內已發展出一套校本成長課課程。 - 善用外間資源，按成長需要安排學習經歷，安排以成長課為主題之講座及活動，例如三年級進行「貧富一餐」、四至五年級的學生通過「成長的天空計劃(小學)」活動、五年級學生參與「童創100 公平世界」、六年級參加教育局舉辦的「積極人生，學生大使」計劃等，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，培養良好的行為。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 成長課課程內容會適時更新，以配合社會的發展。 	
<p>1.3 優化校內各項學生服務計劃及「一人一職」，培養學生盡責服務的態度。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 一人一職服務包括：風紀、服務生(智趣校園、圖書館、電腦室)、課室內各項服務生等，所有學生都會參與最少一項服務學習。 - 大部份學生能投入自己的服務工作。 	<p><u>恆常開展</u></p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.4 導向的學習環境，培育及強化學生良好品格。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「有品校園」計劃配合訓輔主題表揚學生正面行為，根據教師觀察，該計劃能鼓勵學生培養良好品格，亦有助宣揚關愛校園的文化。 - 據老師回饋，「品格樹」運作上不太方便，部份班別使用率很低。 - 根據持份者問卷可得，90%的家長及90%學生認為本校能幫助學生養成良好品德。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議班主任及訓輔組老師多強調每月品格主題，也可把每月主題列印在校曆表上，讓學生多一個途徑得知每月訓輔主題。 	

2. 發展學生自我管理的能力

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2.1 班級經營活動	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任與學生共同訂定班規、訂立班口號、設計班壁報、拍攝全班大合照、舉行慶生活動。 - 各班都能建立良好的班風，增加師生與生生之間的互動協作，共建緊密、良好的關係，增強各班之歸屬感，使學生積極投入地參與校園生活，營造自律守規的學習氣氛。 	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 86%老師認同學校能培養學生正確的價值觀。學生情意及社交範疇表現指標，在「操行」範疇中本校學生的評分高於全港常模。 - 惟老師在日常觀察中，學於小息、午膳時未能遵守規則，反映學校及學生在這方面仍要努力。 	

3. 加強家校合作，協助家長擔當子女的學習伙伴

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.1 藉各項溝通途徑，加強家校合作。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -除了正規的家長日外，家長聖誕聯歡會、運動會、親子燒烤和親子旅行，都提供機會讓學生、家長和教師聚首一堂，建立融洽關係。 -本年按年級舉辦了六次家長茶聚，讓家長與教師在輕鬆愉快的環境下互相交流。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -繼續舉辦不同家校活動，但取消家長聖誕聯歡會。 -家長茶聚於家長會同日進行，讓班主任與家長建立更緊密關係。 	
<p>3.2 透過家長教育，協助家長擔當子女的學習伙伴</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -學校邀請了不同專業人士到校與家長分享與管教策略、親子關係、閱讀和溫習技巧、健康和成長需要等主題相關的活動、講座和工作坊。本年家長積極參與不同類型家長活動，出席家長達 669 人次。 	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -開辦家長課程，讓家長掌握管教子女的技巧及了解其成長需要。 -把家長教育講座的内容上載學校網站，讓未能出席之家長能重溫講座內容。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3.3 參與 QEF 計劃 「從學前到初小教育：藉家校合作提昇對內地新來港及南亞裔學生的學習效能」</p>	<p>部分達標 本年度學校舉辦了一次教師研討會「跨文化教師專業發展」，以及上下學期各六節的家長英文課程。上學期參與的家長較踴躍和投入，有七成以上的家長能出席八成以上的課程並取得聽講證書。而下學期只有四成的家長能取得聽講證書。</p>	<p>繼續為關注事項 繼續開辦計劃第三期(六節)的家長英文課程，招募小一新生家長參與，提升家長對小一英文課程的認識，以便他們跟進子女的學習情況。</p>	

二、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校本着人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，目標明確。 • 校董會熱心關注學校的發展情況，並引進了獨立人士、教師及家長代表，在學校重要政策的推行上能平衡不同界別的專業意見；且努力開拓資源，設立教育基金及協助學校建立專業網絡，有助推動學校向前邁進。 • 學校的組織架構清晰，各科組的權責分明，並充分呼應辦學宗旨。學校設校政組，成員包括各功能組別負責人，他們定期舉行會議，溝通協商，共同策劃重要政策。 • 學校及各科組已建立自評文化，在制定關注事項時，分析現況，再根據持份者問卷及情意問卷分析訂定方案，讓全體教師進行分組討論。 • 學校的周年計劃、科組計劃緊扣學校發展計劃。各科組大致能按學校政策制定推行策略及評估成效，落實關注項目。 • 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告、網頁等，讓持分者了解學校的最新發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會可考慮增建標準禮堂作舉行大型集會的場地，以配合學校發展。 • 繼續引入更多大學及專家到校支援各範疇工作，為學校開拓更廣闊的發展空間。 • 優化學校網頁的內容，讓各持分者能充份了解學校的資訊。 • 加強溝通，設立不同的渠道讓教師表達意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長、副校長及中層人員相處融洽，取長補短。根據持份者問卷調查結果，專業領導參考值高於 4.0（校長：4.1；副校長及中層：4.2）。校董會亦十分信任校長的領導能力，予足夠的支持。 • 校長重視團隊溝通、合作，樂於聽取教職員意見；中層管理人員熟悉所負責的工作，能有效帶領科組發展。 • 中層人員與基層老師緊密聯繫，相處融洽，能充分擔當橋樑的角色。團隊協作良好，各層級能衷誠合作。 • 學校重視教師進修，由一位專責主任負責統籌，有序地安排教師出外進修，並於校內科組會議中分享。 • 學校已設立考績制度，透過觀課、簿冊檢視、日常事務表現等作為指標。校長亦透過面談讓教師知曉自己在工作表現上的長、短處，從而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步強化 PSM 主任及各主任的領導及溝通角色。 • 持續培訓專業團隊，特別是加強及推展第二梯隊的培訓，保持人力資源的穩定性。 • 優化教師考績制度，定期約見教師，讓教師清楚個人表現及發展方向。 • 修訂及更新政策及程序手冊，以配合最新的學校發展趨勢。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校課程規劃着重照顧學習的多樣性，因應學生不同能力及學習特點建構分層課業。老師在各級共同備課中商討教學重點及檢示教學難點，為不同能力的班別調適課程及課業，學生均能掌握基本能力，而能力較強的學生亦能開拓思維，深化所學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科能善用共同備課的資源、宜優化「核心」和「延伸」教學元素、引入多元化形式評估以檢示學習成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極引入校外支援以提升教學策略的效能。中文科參加教育局的支援計劃，教師團隊重整四、五年級的校本課程，編訂分層課程及課業以照顧不同學習需要。英文科參加「英語教師」計劃 (NET SCHEME)，開展小一、小二 SPACE TOWN 課程，重整閱讀及寫作範疇，配合多元化活動提升學生聽、說、讀、寫能力。 • 配合關注事項，推動教師專業發展。如舉辦「照顧學生的多樣性」、「合作學習」、「提升評估素養」及「精神健康」等不同主題工作坊，均能協助教師鞏固專業理念，提升教學效能。 • 學生於課堂內透過輪流參與、交換意見及完成任務三個主要範疇進行分組學習。校方持續於學期初開辦組長訓練，能力較強學生能「以強帶弱」，提升組內各成員的學習效能。 • 透過「WiFi900」計劃，學生以平板電腦進行延伸學習，不同能力的學生皆能積極投入課堂，完成任務。老師於各科教學中運用不同應用軟件。能力較強學生能深入學習，擴闊視野；而能力較弱學生能鞏固基礎知識，尋求進步。 • 學校加強在「運用評估數據回饋教學」方面的工作，中、英、數三個主要科目在測驗考試後針對學生表現強弱項進行分析及在科 	<ul style="list-style-type: none"> • 不同科目宜持續引入校外支援以提升教學效能。 • 宜加強分組學習在「協作」、「交流」及「匯報」三方面的效能。 • 各科課堂使用平板電腦次數增加，宜增購平板電腦。老師宜持續優化學習軟件在課堂的應用，以提升教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>務會議中分享。近年在特定年級試行抽取學生表現較弱題目作詳細分析，以數學科成效最為顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 至於在照顧有不同學習需要的學生方面，除為他們開設加強輔導教學外，亦提供不同形式的支援計劃以提升其學習能力及人際關係。 • 透過網上閱讀平台和多樣化的閱讀推廣活動，提升學生閱讀的興趣。在加強培訓中英閱讀技巧、推行跨學科延伸閱讀的同時，策略性營造豐富的閱讀環境，讓學生進行自學，提升閱讀氛圍。 • 各科舉辦不同的形式的教育性活動以豐富學習經歷。如藉着「中國文化日」活動提升不同的共通能力；透過「挑戰自我訓練營」加強小五學的團隊協作能力、助其改善人際關係提高生活技能；重整四、五年級「生態工作坊」、小六「台灣遊學團」等校本課程，以經歷為本的活動引領學生積極探索自然、探索生活；連續三年與南島學校(South Island School)合作推展英文活動，該校學生與小六學生進行模擬面試、與小四學生進行英文故事伴讀等，豐富了學生的英語學習經歷。 • 學校重視學生德育，設有成長課，透過「生命教育」培育品德情 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強閱讀分享和推介

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>操；推行「一人一職」計劃，全校學生皆藉着服務班級，建立歸屬感；小一至小三設環境教育課，小四至小六參加戶外生態工作坊，小四至小六推展「服務學習」及跨科活動，透過提供多樣化的學習機會，讓學生親身實踐，深入反思，建立正面的價值觀。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍能操流利普通話，並多以普通話表達意見或回應教師提問；而本校以粵語教授中文，學生亦能運用粵語表達。學生在英語課堂中大都能理解教學內容和明白教師的指示，惟學生的英語能力仍參差，部分學生能以英語作討論或回答提問。 • 學生學習態度及秩序良好，上課專注，積極投入學習活動，對學習感興趣，樂於回應教師的提問，能依循教師的指示完成課堂練習。學生觀察力頗佳，樂於運用資訊科技來學習；在分組學習中，能與組員協作、溝通，表現不錯，但部分學生的協作能力及匯報技巧仍有改善空間。 • 教師持續追求專業發展，藉共同備課及不同形式的工作坊提升教學效能。我校教師教學態度認真，親切友善，關懷學生；課堂上講解清晰，多能帶動學生投入學習。教師運用分層課業及分組教 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO 調查結果，本校學生大部份表現稍為低於全港數據，學校須針對結果提升英語水平，豐富語境，增強學生以英語溝通和表達的能力和信心。 • 仍須加強課堂常規的培訓。學生仍須在分組學習中加強匯報及協作技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學策略提升學生學習效能，發揮拔尖補底果效。師生的關係良好，學習氣氛融洽。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視培養學生良好品格，提升個人素質，策劃有成效。 • 學校以「自律守規」為校本輔導計劃的主題，並貫徹三年執行，學生表現良好。學校透過不同的訓輔活動，協助學生建立正確的價值觀，培養積極的態度，促進學生的全人發展和終身學習。 • 藉校本輔導計劃及借助外間資源，引導學生建立正確價值觀，提升自信心及抗逆力，培養樂觀和積極的人生態度。 • 學校積極支援有特殊學習需要的學生，包括安排加強輔導教學計劃、課後功課輔導班、新來港學童班和區本課後支援計劃，以照顧他們在學業方面的需要；並組織活動如社交小組、歷奇營活動等，配合他們在情緒及成長方面的需要，妥善照顧學生的各方各面。 • 學生支援小組適時安排學生輔導人員及教育心理學家與教師或家長會面，共同跟進學生的情況，安排妥善。 • 學校運用校內外資源組織不同類型的活動，着意發掘學生各方面的潛能，並替有需要的學生申請各類基金資助有需要的學生的學 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行校本輔導計劃及支援活動，亦會繼續善用外間資源，培養學生良好品格，提升個人素質。 • 更有效地照顧學生學習的多樣性：除初小開設課後中英文基礎班及課後輔導班外，亦開展拔尖班，如英文精進班，奧數班，英文話劇班，中文辯論班等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>費，讓學生可按自己的興趣參加活動。除星期三下午開設二十五個興趣班外，課後有學科的拔尖班及校體藝的校隊訓練，培訓及鼓勵學生參與校外比賽、表演，藉此擴闊學生的視野及增強他們的自信。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為重要夥伴，重視家長教育，定期舉辦不同類型的家長講座及工作坊，家長可從中學習教育子女的知識及技巧；部分講座內容更能配合學校的關注事項，讓家長了解如何協助子女提升思維能力，或照顧有特殊教育需要的子女。 • 學校利用不同的渠道與家長保持緊密溝通。家長清楚及肯定學校的辦學方針與要求。 • 校長、副校長及訓輔主任每天上學及放學時間都會在學校大門迎送學生，家長可隨時提出意見或尋求校方幫忙。 • 學校亦歡迎家長參與學校舉辦的多元化活動，如親子旅行、中國文化日、喜樂樂章@校園綜合表演等，更邀請家長義工協辦活動，使活動進行得更順暢。家長透過參與學校的活動，更能明白及認同學校的辦學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續保持與家長緊密聯繫，讓家長更了解學校的辦學方針，並配合學校，共同為孩子建立一個優良的成長環境。 • 招募不同的家長參與服務，增加人力資源。使活動開展得更順暢。 • 家長教育組及家長教師會繼續開辦家長講座，例如：家長英語拼音班、管教子女方法、子女上網限制等。 • 利用網上平台，發放家長講

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 成立多年的校友會亦十分支持學校，樂意協助學校推動活動。 • 為了幫學生尋求更多的資源，本校積極向外間尋求專業支援，如全校的四至六年級學生均是少年警訊的會員，學生可以參加少年警訊舉辦的各項活動。 • 國際學校 South Island School 每年兩次訪校。他們的學生除了為我校學生舉辦不同類型的英語遊戲外，更為我校五、六年級學生提供個人英語模擬面試機會，給學生營造英語語境。而本校則提供服務機會給他們的中學生，彼此各取所需，合作愉快。 	<p>座的資訊給未克參加家長講座的家長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 申請少年警訊的營地，舉辦挑戰營，由警員提供訓練，以訓練學生的紀律及自理能力。 • 繼續與 South Island School 合作舉辦活動，以提升學生的英語水平。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，積極樂觀，熱誠待人，喜歡與人交往，擁有善良的心，感恩的心。此外，學校極重視全人發展，每年舉辦不同類型的隱性課程，以助學生健康成長，建立積極的人生態度。學生在學校良好的氛圍下，能尊師愛人，珍惜身邊的人和物，把握學習及服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷調查結果，學生及家長對學生「自律守規」、「學習的表現」兩個範疇評分較弱，未來本校致力加強學生「守規有禮，正向思維」。 • 加強家長及老師正向思維的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<p>思想模式，以提升學生的自我形象，改善學生的行為及學習的表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在教師發展日中舉辦正向思維工作坊，以助老師提升學生的自我形象，從而激發學生信心，做好自己。

三、現況分析「強、弱、機、危」

現況分析

強項

1. 本校是一所約有六十年歷史的中型學校，現有二十班，校風純樸。
2. 學校致力營造關愛及愉快的學習環境，學生喜愛學校，尊師愛友。
3. 校長、副校長及中層能有效帶領學校發展。
4. 本校有明確的行政架構，各科組各司其職，工作關係融洽。
5. 科組主管能有效地帶領科組發展，通過參與校外支援計劃及善用外間資源，協助學校推動課程發展。
6. 學校提供多元化的活動讓學生參加，使他們發揮潛能，各展所長。
7. 家長教師會、學生學習支援小組、駐校社工及家長義工隊，均與校方緊密合作，家長十分信任及支持學校。
8. 本校 eclass 系統已上軌道，有助教師更有效地處理日常事務。

弱項

1. 本校學生在自律守規、學習動機及對學習的自信心方面仍有待加強。
2. 學校有蓋及室內活動空間不足，且沒有標準禮堂，在安排學習活動時較困難。
3. 部分學生缺乏家庭支援，影響學習表現。
4. 在照顧學生的學習差異上，教師仍處於不斷探索及適應之中。
5. 教師管理團隊經驗較淺，發展方向及決策透明度有待提升。

化弱為強

1. 領導層宜制訂較清晰的發展方向及發展計劃，加強溝通及增加透明度。
2. 繼續向政府爭取加建標準禮堂，增加校舍設備，改善教學環境。
3. 爭取更多校外資源，以更全面地照顧學生學習的多樣性及發展校務。

現況分析

契機

1. 管理層有魄力，銳意改革，為學校帶來新氣象。
2. 新聘教師為學校帶入新思維，也引入他校的良好經驗。
3. 區內大型屋苑相繼落成，能提供生源。
4. 近年收生數量上升，學生水平有所提高，有助學校舉辦多元化活動。
5. 電子學習計劃將有利優化學與教的效能。

危機

1. 改革節奏與教師的步伐有落差。
2. 社會資訊爆炸，部分學生易沉迷電子遊戲機，做功課較馬虎。
3. 融合教育政策的推行，拉闊了學生的學習差異，也增加了教師的教學壓力。
4. 本校有經濟困難的家庭頗多，對學生的情緒或學習上均構成影響。

化危為機

1. 領導層宜因應各同工的步伐調整改革節奏。
2. 營造「守規有禮、正向思維」的校園文化。
3. 對外加強宣傳學校的優良政策。

四、2018-2021 年度三年關注事項

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
照顧學生學習的多樣性，提升學習興趣和能力。	(1) 優化學與教的策略，提升學習興趣和能力。	✓	✓	✓	安排定期備課、觀課、評課及專業交流，提升老師照顧學生多樣性的策略。 安排老師進修有關照顧學生學習的多樣性之課程，並於科會分享。
		✓ P. 5 數學	✓	✓	引入校外支援，提升老師照顧學生多樣性的策略。
		✓ P. 4-6 中文	✓ P. 4-6 英文	✓ 數學	進行課程調適(核心課程及延伸課程)。
		✓	✓	✓	優化分層工作紙的設計(核心課程及延伸課程)，以照顧學習需要。
		✓ 協作 溝通	✓	✓	加強合作學習，培養溝通及協作能力。
			✓	✓	運用不同的提問技巧及多元化的教學策略，加強互動及提升課堂趣味性。
		✓ 核心小組	✓ 小四開展	✓ 小五開展	推行 STEM 及科技活動，培養創造能力。
		✓ P. 4-6	✓ P. 4-6	✓ P. 4-6	透過 wi-fi900，推行電子學習，加強課堂互動。

		✓	✓	✓	優化加強輔導組、課後輔導班及兩班三組，以達保底效果。
(2) 透過豐富的學習經歷，讓學生盡展所長。		✓	✓	✓	各科組提供全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽，以發展學生的潛能。
		✓	✓	✓	藉校本聯課活動周，豐富學生的學習經歷，並提升協作及溝通能力。
		✓	✓	✓	透過六十周年校慶表演或 Love is all around TKS 匯演，讓學生展示學習成果。
		✓			建立「人才庫」，並挑選學生參加外拔尖課程，發掘學生的潛能。

關注事項 (按優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
以秩序品德為基礎，令學生健康快樂地成長。	(1) 共同培養學生自律守規，待人有禮的態度。	守規	禮貌	健康人生	按擬訂的訓輔主題，推行校本輔導計劃。
		✓	✓		有系統地編訂常規訓練項目時序，加強訓練，培養學生自律守規的習慣。範疇包括：課堂及轉堂、小息集隊、集會、上下樓梯等。
		✓	✓	✓	推行獎勵計劃，強化學生「守規有禮」的行為。
		✓	✓		檢視現有的秩序情況，確立明確的校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。
	(2) 共同建造和諧的關愛校園，學生成為有正向思維的「東莞好孩子」。	✓			舉辦工作坊及交流會，提升教師「班級經營」的技巧。
		✓	✓	✓	透過班級經營的策略、活動（如：訂立班規、生日會、文章或故事分享、班際比賽等）及資源（如：生日卡、書簽等），建立班內關愛文化。
			✓	✓	教師建立共同理念及標準，在課堂內多欣賞學生，多與學生分享，建立關愛校園文化。
	(3) 加強家校合作，讓家長能欣賞孩子的獨特性。		✓	✓	藉「校長給家長的信」與家長分享教育理念。
		✓	✓	✓	把家長教育講座內容上載學校網站，讓未能出席之家長仍能獲取相關內容。
		✓	✓	✓	開辦家長課程，讓家長了解子女的成長需要及掌握管教技巧。
				✓	成立家長支援小組，互相支援及學習。

上水東莞學校

地址：新界上水馬會道

網址：<http://www.tks.edu.hk>

電話：2670 0334

傳真：2906 8739

電郵地址：mail@tks.edu.hk

