

# 上水東莞學校



二零一四至二零一五年度

學校終期檢討報告書



## 目 錄

1.	本年度關注事項報告	P.3
2.	校政管理組工作檢討報告	P.4 - P.6
3.	學教發展組工作檢討報告	P.7 - P.9
4.	輔導及支援組工作檢討報告	P.10 - P.16
5.	學生表現組工作報告	P.17
6.	全方位學生輔導服務評估報告	P.18 - P.30
7.	圖書閱讀組工作檢討報告	P.31
8.	資訊科技教育組全年工作檢討報告	P.32
9.	中文科全年工作檢討報告	P.33 - P.35
10.	英文科全年工作檢討報告	P.36 - P.37
11.	數學科全年工作檢討報告	P.38 - P.39
12.	常識科全年工作檢討報告	P.40 - P.42
13.	視覺藝術科全年工作檢討報告	P.43 - P.44
14.	音樂科全年工作檢討報告	P.45
15.	體育科全年工作檢討報告	P.46
16.	普通話科全年工作檢討報告	P.47
17.	校本言語治療服務周年報告	P.48 - P.51
18.	環境教育工作報告	P.52
19.	運用學校發展津貼報告	P.53 - P.55
20.	校本課後學習及支援報告	P.56 - P.60
21.	「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表	P.61
22.	「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告及實際開支報告	P. 62
23.	13-14 年度學校發展津貼	P.63
24.	捐贈紀錄/預留支付遣散費/長期服務金的款項	P.64 - 65

## 2014-2015 學校周年計劃檢討報告

### 關注事項 1：提升學生個人素質

#### 成就

- 小一適應班能訓練學生常規（例如：眼望老師），據老師觀察，小一學生頗自律，能遵照老師要求而守則。
- 成長課的理念十分可取。大課及跟進課讓學生有實踐機會。
- 「一人一職」讓每位學生有服務機會，部份學生能盡責地完成任務。嘉許日亦表揚學生的服務精神。
- 「一人一職」檢討有助學生反思他們服務時的態度及可以改善的地方。
- 舉行高小及低小領袖訓練，令學生培養專注及聆聽。

#### 反思

- 本年度雖然透過不同的策略加強學生自律守規的精神，但持份者問卷顯示：這方面仍需加強。
- 高小值日生較散漫，時常遲到。
- 五年級完成軍訓後初期紀律有改善，可惜不久又故態復萌。

#### 建議

- 取消四至六年級值日生，由老師巡視班內秩序。
- 軍訓跟進工作於成長課進行。
- 來年安排小息集隊及早會時段，讓學生注重紀律。
- 訓輔組設校本獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。

### 關注事項 2：提升學生學習素質

#### 成就

- 每周均有共同備課時段，讓老師透過集體備課，檢討進度、分享教材及經驗、互相提點。
- 透過觀課及評課，老師能夠互相學習對方的長處，了解自己的弱點，改良了教學技巧。
- 低年級積極於早上投入閱讀。

#### 反思

- 老師於共同備課時段須擔任其他工作（例如：訓練音樂、體育項目）。
- 部份高年級學生較遲回校，未能做到早上閱讀。

#### 建議

- 明年度部份科目的共同備課節會編在時間表內（例：小一小二英、數），其餘科目會安排在周三放學後。
- 運用多元化教學策略及設計分層工作紙。
- 早上閱讀課須於禮堂安靜閱讀，由 7:15 至 7:45。
- 參與「Kids Read」及「Bring Me A Book」，並設校本獎勵計劃，以推廣閱讀風氣。

## 2014-2015 年度校政管理組終期檢討報告

### ✧ 重點發展項目一：建立校本考績制度

#### 成就

#### ◆ 建立教師考績掛鉤具體職能表現，提升監察與支援：

本年度實施優化教師考績制度，掛鉤具體職能表現，提升監察與支援。透過校長及副校長於全年內編訂三次考績觀課，並將其中一次作為考績紀錄；此外，本制度設有簿冊批改表現報告，檢視教師批改習作的強弱點，提出改善建議，並給予正面的評價，於考績當中顯示評分。簿冊檢視能夠指出批改及安排習作的強弱處，有效地進行監督；也能改善弱項及提出優化的措施，提升學教表現。而學期終結的整體檢視簿冊也為監督的新政策，簿冊整體檢視讓校方更了解學生的程度，教師所教的內容，為學與教提供了有效的檢視方式。而學校亦會審視教師個人專業發展計劃及領導之科組計劃書、教學計劃作為具體評核職能的標準。最後學校亦會透過日常工作的表現評鑑教師，整體管理效能令人滿意。

#### 反思

- ◆ 本年度設立三次觀課制度下，在行政安排上遇到困難，工作量較多。因此於中期檢討會中相討後作出更改，於第三次觀課改為同儕觀課，由授課教師自行邀請教師觀課，減輕副校長及主任的負擔，又能讓同儕互相觀摩，達致雙贏的果效。
- ◆ 整體檢視簿冊政策值得來年繼續推行，建議訂定上下學期各一次，並安排檢視簿冊的日期。
- ◆ 設立考績掛鉤具體職能表現實施後，教師都意識到校方監察及檢視的意義，某程度上對教師的一個提點。大部份教師都能守時盡責，自我完善工作表現，實在表現專業。再加上教師能夠主動提出改善建議，使日常校務運作得以順利推行。教師除擔任一般教學及行政工作外，更會用心地思量如何發展學校，令學校能在區內成為一間可稱道的小學，而最重要因素是東莞學校擁有一個專業的教師團隊。

### ✧ 重點發展項目二：加強校政實施的果效

#### 成就

#### ◆ 設立不同功能小組，由小組長負責，自行統籌、策劃、分工、執行，向行政組匯報成果

**重編學校四大範疇：**2014-2015 年度本校開辦十二班，而在行政管理架構上有重整的必要性。為着提升校內管理能力，校政管理組已重編校內四大範疇(管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現)，在四大範疇之下設立不同的功能小組。初步成立及訂立各組的工作範圍，更加設多個功能小組，包括：家長教育組、跨境學童事務組、藝術教育組等，目的是設立明確的分工及各自發揮功能。

**建立校本功能小組及負責人：**校政管理組在新四範疇內，每組設立主要負責教師為組長，由組長發揮領導及發展的功能，組長負責統籌、策劃、分工、執行組內事務。本年度各小組及學科在溝通、實施策略、檢視事務、及行政統一性等方面都得以提升，各功能小組都能各展所長，有效地處理科組事務，尤其在發揮領導、監督運作及時間管理的功能上更為顯著。整體上，教師明確組內各項事務，各組員能發揮功能，團隊合作，表現優秀。

**定期向組長及校方匯報：**本年度四個大範疇中以學教發展組及訓輔及支援組每月定期進行檢視會議，副校長及相關主任必要出席該組會議，藉以向組長及行政管理組匯報。每月檢視報告將會於每月校務會議中向全校教師匯報，加強溝通及資訊傳達，提升施政的透明度，使全體教師能接收最新校政資訊，達到規範化果效。

◆ **統籌科組負責人到高專業水平學校跟對等人員吸收交流**

**建立與他校交流的專業團隊：**教師培訓也是本年度的重點，以實地訪談及考察方式，統籌科組負責老師到訪高專業水平的學校，跟對等科組老師會談，吸收他校實踐的經驗，優化後成為本校的發展重點。本年度六月中，往曾梅千禧學校參觀、觀看大型匯演綵排及討論活動的心情、聽取校長及主任經驗分享，獲益良多。英文科主任及老師外出參觀慈幼葉漢小學，進行老師專業面談，提升發展的學科表現。圖書科負責老師參觀番色園主辦可銘學校，與圖書館主任面談及參觀圖書活動及設備，為本校安排新書館設備及設計圖書活動起了正面的作用。

**邀請專業講者到校為教師進行專業講座：**本校於上學期中邀請區內富經驗的小學校長及主任到本校為教師進行專題講座。本年度重點發展校本成長課，並設立成長課發展小組進行備課，就這發展項目並邀請培靈學校馮校長及專責教師為本校教師進行三小時專業發展工作坊，講述生命教育的策略及經驗分享，並配合生命教育實地一天遊(鹽田梓生命教育工作坊)，加強教師對項目的認識，對推展該項目加強信心，提升教師專業發展。

**為小組負責教師安排校外進修課程及配對參觀活動：**

本校為小組專責教師安排相關的校外進修課程，例如訓輔及支援的負責同事參加訓輔課程，安排活動組、英文科及圖書科的配對參觀活動。

**反思**

- ◆ 重組校政四大範疇，為東莞學校改革行政架構的重要一環。建立良好的分工及監督制度，使校政在良好的基礎下發展。而來年必繼續優化各項措施，使管理表現更臻完善。建議各個範疇增加人手，使組內事務的推行更為有效。
- ◆ 建議校政管理組及學生表現組設立每月檢討或向校方匯報的機制，使校方與四大範疇的溝通更為密切，增加彼此了解及合作。
- ◆ 為了訓輔及支援組教師創造空間，專注於校風及學生支援事務，建議家長教育組及家教會轉為由校政管理組管理，減輕行政工作。
- ◆ 級長制度可在來年繼續實施，建議可由訓導組中排選人手擔當級長，重點統一管理級內常規秩序，使級內事務推行得更有果效，使管理目標更為清晰明確。
- ◆ 由於一至三年級、四至六年級共四個不同級別的共備，建議星期三共同備課時段不宜安排課外活動，讓該時段內可安排兩節共備時段。同時建議於星期三以外，共備可安排在時間表內的空堂時段，讓行政安排更為有效。
- ◆ 建議雙班主任制與 2014-2015 年度相同，小一及小二級設雙班主任，而由於小六升中及公開考試事務繁重，因此雙班主任制也於六年級實施，着重學校與學生的需要而有此安排。
- ◆ 優化行政電子化，建議來年實行發放電子通告及學校訊息，實際使用電子繳費系統(epay)。
- ◆ 建議成長課策劃及實施的各個項目，寫於訓輔及支援組計劃書中，並訂定成功準則及評估方法。
- ◆ 建議在時間表內重新安排於早會時間，讓各班有集會及全校宣佈的機會，也藉此訓練學生排隊及集會。

◆ 建議來年繼續以行政為主導是學校發展的大方向，而校政管理組是唯一適切修改及執行政策的部門。

### 整體表現

校政管理組的責任及工作極為重要，尤其在監督及領導的兩方面。本年度各項工作都得到各小組及學科配合，使校政推展非常順利，這表現出東莞學校教師團隊的優越性。總體而言，本年度所發展及推行的策略和計劃都能達致目標，其恒常工作，包括：編制時間表及行事曆、編寫及記錄代課、校園及教職員管理、教師當值及監督各項活動的進行，都能有效地監督及指導，令各項工作都能如期完成，更有出色的表現，本組相信各功能小組能發揮既定的功能，來年的工作必有更佳的表现。

## 2014 - 2015 年度學教發展組終期報告

### ◆ 重點發展項目一：提升學生個人素質

#### 成就

##### ◆ 優化學生自律守規及尊重他人的行為：

- 是學年的小一學生在開學初期普遍能留心及服從指示，學科訓練能配合開學時的需要。不同階段的適應班及開課週的常規訓練，對小一新生作出基本的訓練，讓學生及早適應小學的學校生活，學生普遍能留心及服從指示。英文科分組教學讓老師能按學生能力施教。
- 開學首四天常規訓練(1/9-5/9)因校舍未竣工，訓練內容未乎合日後實際情況，但整體安排能讓學生盡快投入課堂，開學初段能見果效。兩學期的課室秩序比賽成績顯示低年級的秩序較理想。
- 本學年首次進行由老師設計及策劃校本的成長課(逢星期一下午)，內容圍繞自律、守規、學習、成長、感恩等。教學形式以大課作引子，跟進課以多元化的活動讓學生深化學習，不同的學習經歷使學生內化所學。下學期召開與班主任跟進課會議，使班主任更深入了解課程內容，提升施教效能。

##### ◆ 加強服務學習的培養：

- 老師按時檢視學生表現及表揚學生，此舉有助學生能盡其責任，用心工作。

#### 反思

- 小一新生適應班第一階段的英文分組教學原意是讓老師按學生能力施教，但不同班別的學生分組到不同課室上課反而令到英文課的實際上課時間減少了。因應上學年的檢討，2015-2016 年度的小一新生適應班作出相應的改善：以常規訓練及中、英文科為主，集中提升學生在紀律及基本語文基礎的工作。
- 在常規訓練中，兩學期的課室秩序比賽成績顯示中、高年級的秩序較不理想，可在學期中關鍵時段(如秩序比賽後)對中、高年級作出跟進，而在學期結束時作總結，而低年級學生可再正面加強守規行為。
- 本學年成長課時段(大課)臨時加插的活動令課程未能依時推行，影響學生上課的次數。下學年成長課可安排配合主題的活動及講座，並優化本學年的課程設計，因應來年課程的設計(分三組：小一、二，小三，小四至小六)，成長課小組的人手需要增加。
- 「一人一職計劃」值得繼續優化，在分配學生職位前，校方可因應工作性質作出基本訓練及指導。



## 重點發展項目二：提升學生學習素質

### 成就

#### ◆ 優化共同備課機制

- 小一小二年級的中、英、數、常科大致能按時間表(主要備課時段為星期三下午多方式學習時段：1:25-2:35)進行共同備課，商討教學策略，而教學內容、教學進度及功課能達致一致性。

#### ◆ 各科採用新修訂之教學計劃表格及進度表

- 本學年老師運用新修訂的教學計劃加入學生學習難點，讓老師能按學習難點多加討論有關策略，並讓日後任教老師掌握資訊，及時作出適切的教學調適。

#### ◆ 優化觀課機制提升教學素質

- 是學年進行三次觀課(11月、3月、5月)，透過評課能讓老師反省教學成效，從而提升教學素質。

#### ◆ 培養學生閱讀態度

- 是學期在早上 7:15-7:30 時段及下午放學前跨境學生在等候校車時推行「隨時隨地閱讀計劃」，90%學生能自備中英文圖書隨時閱讀，100%學生參加彩虹七色閱讀橋記錄，各項措施有助培養學生閱讀習慣。為了推廣閱讀英文圖書風氣，是學年進行兩次家長講英文故事工作坊，讓家長掌握技巧，並在午息時段給一年級學生講英文故事，大部分學生表現專注。

#### ◆ 照顧不同學習需要的學生

- 在中文科方面，本年度各級皆已開展合作學習，老師將合作學習融入課堂，包括問題討論、戲劇創作、遊戲比賽等，有效令學生專注力提高。合作學習期間，部分學生積極性仍低，未能參與討論；或能力有限，未能表達自己意見。部分學生在討論時未能專注，談及其他無關話題。亦有部分學生協作能力欠佳，同學間發生爭執使合作學習無法順利進行。亦有部分學生未能專注聆聽同學匯報。而高年級進行深究式問題的討論時，學生討論流於表面，未夠仔細。雖然組長領導能力普遍有所提高，但仍有部分未能帶領討論，只是提供個人回答。
- 約有 70%的數學課堂有進行學生小組討論、展示及匯報。需要多運用多元化學習材料，及設計學遊戲有利小組討論。
- 大部分的英文課堂運用以二人或四人等合作形式進行小組活動鞏固所學，仍有部分學生未能積極投入活動，合作學習技巧仍須提升。
- 因應各科的情況，為加強組長的領導技巧，照顧不同學習需要的學生，於下學期進行小一、小二(4月至5月，共4次1 1/2小時)及小三至小五(6月，兩天全日)的領袖培訓計劃，全校共約 80 位同學參加，讓班內的班長、組長及有領導潛質的學生進行團隊精神的訓練，使能增加學生在班內、組內的領導能力，藉以提升同學在學習及活動時的參與度。



## 反思

- 下學年繼續優化新修訂之教學計劃表格及進度表工作，可在共同備課中闡明不同學習能力學生的學習難點及配合活動。
- 因考慮老師的工作量，下學年將改為兩次觀課，同時將修訂觀課表，讓老師能更聚焦地給予回饋。
- 培養學生閱讀態度工作，因早上早讀時段的學生人數不多，下學年可考慮更改閱讀時段，安排午息時間全校閱讀，營造閱讀風氣及態度。老師可運用圖書館作不同用途(如講座、圖書介紹、家長講故事等)，以提升學生閱讀興趣。
- 下學年將加強合作學習元素，小一班是混合能力分班，讓學生學習溝通及互相合作，小二及小三班別，學生與學習能力相近的同學一組，仍以強、中、中、弱的組合進行合作學習。本校一至五年級的學生在領袖訓練中表現出未能專注工作及聽從指示，下學年將加強這兩項的訓練工作。同時將加強對其餘學生在專注力及聽從指令的訓練，使能提升整體學習素質。

## 總結與跟進

- 培養及加強學生自我管理 ability，從而願意接受挑戰及追求卓越，為成長發展和學習帶來正面的影響(如計劃自己學習和活動的優先次序，懂得管理自己的時間，專注地完成重要的事情，因應實際情況而適當調節進度或時間分配，學會自我檢討和反思，為自己的學習及言行負責)。
- 以班級經營提升學生在班內的歸屬感，以軟件(關愛、支持)及硬件(佈置)在班內營造氣氛。
- 進一步聚焦、深化課程發展：優化共同備課機制：小一至小三(每週備課)、小四至小六(定期科會備課)，善用強、中、中、弱的學生組合特點，加強小組學習元素，發揮學生潛質；因應不同學生的能力，並以不同程度工作紙提升學生學習能力，運用不同的施教策略，掌握學生學亮點及難點。
- 來年共同備課機制將加設小一至小三年級中、英、數、常的「級統籌老師」，讓老師能管理及協調級組事務。

## 2014 – 2015 訓輔及支援組終期報告

### 重點發展項目一：加強學生個人素質

#### 成就

1) 優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度。

A) 推行周訓及成長課計劃統合周訓及成長課

針對情意問卷的結果，設定本年度主題是「自律守規」，小一至小二的主題是自理、守規和學習，小三至小六的主題為守規、感思與珍惜、自律，配合不同層次的學習活動，讓學生進行自我檢視，反思自己的行為及態度。跟進課的工作紙讓老師、學生及家長隨時觀察學生行為的改變，以便及時給予鼓勵或加以改善。

B) 優化級長制度

本年度設立級長制度，執行各級「課室常規」及定期檢視成效，級長定期與班主任開級會討論各班的學生行為及學習情況，並在訓輔組及校務會議向全體老師匯報。訓輔組繼而作出適切的跟進，學生的行為及學習態度在訓輔組、班主任及級長的配合及協助下有所改善。

C) 培養學生交齊功課的自律態度

I. 交齊功課獎勵計劃

該計劃於 3-31/10/2015 舉行，全校共有 327 學生參加，計劃期間全部交齊功課的學生有 114 人，欠交一次功課的同學有 61 人，欠交二次功課的同學有 52 人，獲得加許及獎狀的同學共有 230 人。此計劃有助培養學生交齊功課的自律態度。

II. 設立態度培訓班

如學生有多次沒交功課，訓輔組會與家長商討改善建議。如有需要，訓導主任會作訓示及留學生在校作態度培訓。按統計，班主任全年共轉介 11 位同學參與態度培訓班，就學習態度及交齊功課方面作培訓。培訓後，與班主任檢討，有八位同學在欠功課次數及上課的態度也有明顯改善。

D) 行為偏差學生配對計劃

學生配對計劃在 2015 年 2 月 2 日開始推行，計劃共有 13 位學生參加，並制作配對小冊子作為記錄及跟進之用。配對老師的角色是一個協助角色，與學生建立關係，定立長遠的行為治療策略。如配對學生有行為問題，班主任和科任老師都會讓配對老師知道配對學生的問題，待配對老師了解從那個方向處理學生的情況。計劃完結後，在訓輔組的檢討會議中，大部分老師認為有 9 位同學在情緒管理和社交技巧及與同學相處等行為有改善。

#### E) 設立家教育組

全年舉辦多項家長活動，包括三次家長工作坊及講座、伴讀媽媽計劃，大型燒烤親子活動及旅行，每月的家長茶聚等，加強學校對家長的溝通及聯絡，並提升家長對學校的歸屬感。

#### F) 設立跨境學童組

安排老師支援跨境學童，除了安排校車接送羅湖學生，並對學生在等候校車、過關過程及在車內的秩序作紀律的要求。設立跨境學童組後，據老師的觀察及過關保姆的反映，同學在等候校車及過關期間頗能自律守規。

#### G) 班際秩序比賽

上學期班際秩序比賽將於 10/11/2014 至 11/12/2014 舉行，為期五星期，而下學期班際秩序比賽將於 20/4/2015 至 14/5/2015 舉行，目的是加強學生課堂、轉堂的秩序，提升學生自律守規的意識。是次比賽特別增加午膳秩序項目，希望提升學生在午膳時段自律守規的行為。據會議中討論，各班在活動期間，經班主任的提醒及同學之間的互相提點，各班的秩序也有改善，尤以低年級最為顯著。班際秩序比賽分三組別比賽：一年級組、二年級組及三年級至六年級組，總比賽結果是一年級組是一乙班獲獎，二年級組是二丁獲獎，三至六年級組是三年級獲獎。

### 2) 加強服務學習的培訓

#### A) 一人一職服務計劃

制定一人一職服務記錄表，並張貼於課室報告板上，以提升每位學生在校服務的責任感。計劃推行後，大部分同學能按自己的興趣及能力服務學校，準時當值及認真地服務。不過，低年級的同學投入感較大，成效較大，高年級的同學投入感較弱及被動，需要多加鼓勵。

#### B) 風紀培訓

上學期 9 月已進行兩次的風紀培訓活動，主要建立新一批風紀的團隊合作精神，並告知他們當值需要留意的事項。所有風紀隊員於 10 月由校長帶領向全校宣誓會盡忠服務學校。本學期，大部分風紀隊員可以做到當值的要求，並保持積極主動的態度。

#### C) 小老師培訓

上學期 10 月已進行兩次小老師培訓活動，透過遊戲、講解，讓學生知道作為小老師的服務內容及所承擔的責任。學生投入培訓活動，並於小老師本上簽署，表示願意盡心盡力擔當小老師一職。據老師觀察，大部分小老師可以認真當值，並耐心地指導小一學童。

全部小老師及學生也有參加培訓，全年服務的小老師及接受配對的學生有 24 對，共 48 人。

## 反思

### 1) 優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度。

#### A) 推行周訓及成長課計劃，並將周訓及成長課統合

因為每次成長課只有 30 分鐘，有時一些主題需要多一點時間引起學生動機，但因為時間有限，所以部份活動難以達到應有的效果，建議下學期在計劃成長課的時候，如果那個月那一節內容緊逼，可以與下一堂功課輔導堂的老師商量稍微加長一點時間。

#### B) 優化級長制度

每月設立級長會議，定期就學生行為問題商討跟進策略。

#### C) 培養學生交齊功課的自律態度

交齊功課獎勵計劃成效不錯，70%學生在活動期間少於兩次欠交功課，35%學生交齊功課，此計劃對低年級學生尤為有效，提升他們交齊功課的自律態度。

#### D) 行為偏差學生配對計劃

學生配對計劃在 2 月 2 日開始推行，計劃共有 13 位學生參加。大部分老師認為有 9 位同學在情緒管理和學習態度有明顯改善，來年可繼續推行此計劃。

#### E) 設立跨境學童組

上學期安排老師支援跨境學童，除了安排校車接送學生，並對學生在等候校車、過關過程及在車內的秩序作紀律的要求。但因需處理眾多跨境學生點名上車，等候上車的秩序安排，上學期情況不太理想。下學期校方安排更多人手於 2:55 到禮堂協助學生上校車。增加人手後，支援跨境學生乘校車情況得以改善，學生能安坐等候，乘車情況較上學期暢順。

### 2) 加強服務學習的培養

#### A) 一人一職服務計劃

成功安排學生一人一職，低年級的學生較願意及自發地完成服務，但高年級課室當值的同學需多提醒及協助才能完成服務，服務態度比低年級差及不太認真。建議下年度取消高年級的課室小息服務生及多監察及檢討，提升服務生的服務態度。

#### B) 風紀培訓

每次的培訓時間約 40 分鐘，而老師又有豐富的內容與學生分享。建議下學年可以加多一至二節培訓，或加長每節的時間，讓培訓的信息更有效地傳遞給同學。

#### C) 小老師培訓

每次培訓的時間是 1 個小時，雖然時間足夠，能夠有效傳達訊息給小老師，但由於小老師與低年級學生的配對是在培訓之後，學生與小老師的認識不足夠，所以導致在輔導時段有些學生對小老師態度較差或不願意配合。下學期情況有改善，大部分學生相約小老師一起小息，從而建立關係，學生對小老師的態度較友善，而小老師更有耐性地教導學生。

## 成就

### 1. 特殊學習需要學生

舊個案 21 人，新加入 6 人，共 27 人。根據教育局的資料，當中 12 位學生主要特殊教育需要的類別為成績稍遜，9 位為特殊學習困難，5 位注意力不足／過度活躍症，1 位為其他類別。所有資料已於 2014 年 11 月 27 日遞交有關學生名單予 SEMIS 系統，並為有關學生填寫調適表格。

### 2. 小學加強輔導計劃

本年度設 4 班加強輔導班，於第二週開始，以抽離小組形式的有四年級及六年級英文科，另有課後小組形式，包括二年級及六年級各一班，協助學生鞏固學習內容。根據測考數據，二年級小組有 55% 的學生成績有所提升，四年級小組有 40% 的學生成績有所提升，六年級小組有 83% 的學生成績有所提升。

### 3. 區本課後學習支援計劃

該計劃已於 9 月 29 日開始，開設 8 班共 69 人，以協助學生解決功課上的困難，並按學生需要進行溫習，鞏固學習內容。根據導師觀察大部分學生均能在時段內完成英文較艱深功課，欠功課情況有改善。

本校與香港宣教會學校服務隊合作舉辦的活動：

- Running Kids 長洲探索之旅(25 人)——增加人際相處經驗，問卷顯示。

整體活動成效：

活動分為上午和下午兩個時段進行。到達長洲後，在集體活動中，不同年級的學生很快便能打成一片。在分組討論組名及小組造型中，學生表現出創意。學生會看地圖，也會主動問路人，表現投入。高年級學生在定向當中也學會照顧低年級的學生。最後，根據問卷調查結果顯示：超過九成同學滿意工作員的帶領及講解，同時發掘到長洲的獨特之處。

- 扭氣球技巧（8 人）——培養自信及增加人際相處經驗，透過小組活動訓練自信和解難能力。

活動成效檢討：

導師留意組員對於氣球創作興趣甚濃，但很多時候會忘記步驟，故導師會在小組初期會與組員同步學習，把每一個步驟一起完成，才能進行下一步。至後期，導師會教授組員先聽後做的方法後，集中於導師的視覺和聽覺提示，結果他們都能夠自行完成氣球作品。導師亦發現組員在示範環節表現踴躍，他們盡量想爭取好表現，於是在學習部份他們更加留心。所以導師組員透過扭氣球小組提昇他們的自信和專注力。

- 童尋劇中情（兒童話劇觀賞活動）(25 人)——擴闊視野，領略話劇樂趣。

活動成效檢討：

所有參加者認為是次活動增加他們的學習經驗，對提昇話劇的認識和理解有所幫助。同時，他們對舞台劇和演戲產生興趣，希望有機

會嘗試演出,更想參加下一一次的話劇欣賞活動。總括來說,參加者都十分喜歡是次的活動,校方可考慮再舉辦同類型的欣賞活動。

- 棋趣小組(8人)——訓練專注力。

活動成效檢討:

1. 桌上棋類對於學生具有吸引力,能夠提昇他們的學習動機。在工作員講解遊戲規則和玩法時他們表現特別專注,過程中令他們不自覺地掌握提昇專注力和社交溝通的技巧。小組的後期,組員為求順利進行遊戲,都自覺地抑制自己的衝動行為。作為介入工具,棋類令組員在提升溝通技巧上發揮重大的功效,因此,下年度可考慮繼續以桌上棋類作為小組活動的工具。
2. 在問卷上反映學生對於活動的日期、時間和地點安排略有不滿,因為有部份的組員需要跨境上學,故小組的進行時間(逢星期六)令他們回校十分不便,降低他們參與的意慾,特別是組員來自低小的學生,故出席率不高。建議下年度調整小組時間改為平日的放學時段,方便跨境學童的回程時間。

#### 4. 新來港學童適應課程

該課程已於2014年9月27日開始,為內地新來港兒童(抵港不足一年/在港入學不足一年)提供服務。內容包括英語補習、課外活動及輔導課程,共24人參加。根據導師觀察,學生投入課程,勇於學習,尤其熱衷課外學習,但英文表現仍有參差。

課外活動:參觀北區公園(24人)——認識社區設施。

參觀海洋公園(25人)——認識動物、海洋生物,擴闊視野

參觀圖書館(24人)——認識社區設施,提升學生閱讀興趣及培養閱讀習慣

#### 5. 課後學習支援伙伴先導計劃

該計劃已於2014年10月11日開始,開設9班共64人,為學生提供中、英、數輔導。根據導師觀察大部分學生均能在時段內用心學習,完成導師給予的練習/學習任務,鞏固本科知識。

#### 6. 夢啟航——〈福田學童英語班〉(15人)

本校與香港國際社會服務社合作,為二年級的跨境學童於福田舉辦英語班,為學童提供英語輔導,提昇學生學習英語興趣。根據問卷調查,70%參加者認為英語班能提升他們的英語能力。

#### 7. 333小老師培訓計劃(8人)

該計劃於2014年9月15日開始,與333小老師培訓中心合作,學生到正慧小學進行功課輔導及作小老師培訓,增強學習動機。根據機構前測和後測比較,以及本校老師觀察所得,參與計劃學生均在學習方面有進步和在自信方面有所提升。

#### 8. 小一及早識別計劃(2014-2015)



- 本年度需要評估為 28 人，14 位學生為有輕微學習困難，9 位學生為有顯著學習困難。
- 開設小一識字班(7 人)：為被評為有嚴重學習困難的小一學生開設，由羅姑娘教授，內容圍繞中文筆順、部件識字等。當中 3 位學生在後測中有所進步，3 位沒變化，1 位退步。
- 13-14 年度小一及早識別(現二年級)：有 8 位學生被評為讀寫困難，1 位有限智能，3 位轉介手肌治療。

#### 9. 家長工作坊

本校於 1 月份邀請教育心理服務組學生發展主任主講四次的家長工作坊，為家長提供支援（約 25 位家長參加）。內容圍繞如何提升學童讀寫能力，包括：

- 親子伴讀、讀默寫技巧
- 多感官學習
- 提升學生閱讀及寫作技巧
- 如何輔導子女學習數學（應用題解題及運算策略）

根據家長意見調查表，88%家長學會體諒子女在學習上的困難。94%家長對這工作坊感到滿意。

#### 10. 言語治療

本年度共有 55 位學生需要治療，言語治療師亦會於治療後給予說話練習，讓學生回家作家居訓練。言語治療師於上下學期家長日到校為家長講解子女的治療情況。根據言語治療師的年終報告，學期終有 49 位學生屬輕度語障，3 位學生中度語障，3 位學生經治療後達正常水平。

#### 11. KIMOCHIS 社交情緒系統課程

讓特殊學習需要的學生學習合宜之社交技巧，認識不同之情緒字眼及相應之表情動作，明白引發自己或別人某種情緒之情境，嘗試感同身受別人的情緒，學習表達或處理不同負面情緒之合宜方式及原則。(一、二年級 6 人)。根據導師報告，大部份學生在情緒表達方面有所改善，約 80% 學生能投入小組活動。

#### 反思

1. 下年度可預留一些資源開設識字、句子輔導班，如上學期句子班（二年級）、下學期識字班（一年級）。
2. 小老師可加插認字訓練予一、二年級學生。
3. 家長工作坊反應不錯，讀寫技巧部份可於來年再作詳細介紹。

## 2014-2015 年度學生表現組終期檢討報告

目標一：加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排

### 成就

- ◆ 根據學生意願，統籌及妥善安排多方式學習時段，根據學生意願參與自己有興趣的活動。
- ◆ 成功統籌於 2015 年 5 月 15 日在北區大會堂展示學生在多方式學習時段的成果。是次匯演共有 160 名學生參與，20 名家長義工協助幕後工作。
- ◆ 本年學校舉辦 Love is all around TKS 表演活動，是學校第一次舉辦的大型表演活動。是次表演十分成功，學生十分投入，有助學生提升學生自信心，亦得家長的支持及認同，頗得好評，有助提升學校在區內的聲譽。
- ◆ 在學期初訂定學生表現組內各工作的分工及工作指引，讓各範疇老師明白自己的工作。

### 反思

對 Love is all around TKS 表演活動，作出下列的意見

- ◆ 每一表演項目由一位老師負責，方便跟進培訓。
- ◆ 重點發展具學校特色的數項活動(包括學術性，如奧數、圍棋；表演性的如花式跳繩)，挑選一些精英加入校隊，加強訓練。
- ◆ 綵排時段在星期三多方式學習時段內進行，由負責老師在北區大會堂協助進行綵排，以減少影響學生上課。
- ◆ 表演當天的上午表演給全校學生觀看，下午表演給家長觀看，以使家長可欣賞子女的演出，此舉亦有助提升學校區內的名聲。
- ◆ 持續修定學生表現組內各工作的分工及工作指引，讓各範疇老師明白自己的工作。

目標二：活動配合課程的發展，定立清晰教學目標，讓學生透過不同的學習經歷，達致具體的教學成效。

### 成就

- ◆ 統籌戶外學習及遊學學習活動，並在活動前訂定學習內容及目標。

### 反思

- ◆ 在學期初編定全年戶外學習及遊學學習活動的時間，避免舉行活動的日期太集中。
- ◆ 要準時召開生態工作坊的籌備會議，落實活動前能訂定學習內容與目標。
- ◆ 遊學團活動完結，完成檢討商議後，在每年 6 月訂定下學年的遊學計畫及草擬申請書。活動進行前五個月收發學生意願通告，以確定參加學生人數，決定負責活動老師，並開籌備會議。活動前三個月收學生旅行證件及身份證，旅行證件有效期要超過活動後三個月。
- ◆ 9 月底定下領袖生訓練的計劃、目標及決定領袖生名單，持續發展領袖生紀律訓練。

目標三：整理學生的學業表現的紀錄

### 成就

成功收集學生：

- ◆ 學生成績統計、全港系統性評估成績紀錄、中學學位分配、中一入學前學科測驗成績

# 全方位學生輔導服務 2014-2015 年度評估報告書

## 一、 全方位學生輔導服務的目標

	目標	推行服務
1.	學生的全人發展及校園關愛文化	<p>1.1 兒童心理理論：學校生活對於學齡兒童的個人發展至為重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科，如：美術、音樂、體育能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。</p> <p>1.2 建立關愛文化：我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如：南亞海瀟、菲律賓裔持人質事件、馬航失蹤事件、高雄氣體爆炸等，讓學生從中作出生命反思。</p> <p>1.3 個人成長教育：透過成長課、週會、小組或活動，支援學童於個人、群性、學業、事業四個範疇的發展。</p>
2.	鞏固學生的支援系統	<p>2.1 此計劃除針對提升學生的外在支援，也考慮到家長及老師在這方面的角色極其重要，所以本計劃的工作重視「老師支援」及「家長教育」兩方面，以共同為學生提供良好的支援系統。</p> <p>2.2 支援學校老師團隊：1) 支援教師處理學生情緒及行為問題的技巧；2) 與學校共同製定完善的輔導系統，並確實推行，協助學童健康成長。</p> <p>2.3 支援家長教育：1) 為他們提供優質的社區支援教育服務；2) 發展家長教育工作，提升家長輔導子女的效能，亦促進家校合作。</p>
3.	配合學童的需要提供專業服務	<p>3.1 學校特色：學校的跨境學童較多，學生的家庭背景較複雜，多為中港婚姻家庭，很多時候缺乏家庭照顧，故學生容易出現行為及情緒問題，自理能力也較低。然而，學校的關愛文化濃厚，以小班教學為主，老師能更全面照顧學生的需要。</p> <p>3.2 配合學童需要所提供的專業服務包括：1) 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題，為他們提供諮詢服務，並於需要時轉介合適的社會服務或資源；2) 提供輔導及教育服務，使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會；3) 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。</p>

## 二、服務評估

### 1. 學生個人成長教育

#### 1.1 服務推行方式

- 為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本工作計劃，由成長課負責老師及社工擬定，並由各班主任入班授課。課程對象為一至六年級各班學生，每級學生每年的學習時間為 10 節，每節 35 分鐘，形式主要是以授課、集體遊戲、小組討論、影片欣賞及分享為主。成長課課程編制、教材及執行均由成長課小組負責，並按每月訓輔主題制定。學習內容及程度會因應不同級別作出適當安排及調整。每節成長課前，成長課負責老師會與社工進行共同備課會議，然後與各班班主任溝通及講解課程內容，瞭解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。
- 100%學生能完成工作紙及參與課堂內活動。

#### 1.2 目標

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

##### 在個人發展方面

- 認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

##### 在群性發展方面

- 尊重及接納他人、運用有效人際及溝通技巧

##### 在學業方面

- 有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

##### 在事業方面

- 時間管理、培養積極態度處理生活上事務

#### 1.3 課程內容

表一：2014 - 2015 年度 訓輔全年主題、週訓及成長課安排

班級	範疇	內容	班級	範疇	內容
一 及 二	群性	秩序訓練 (9月)	三 至 六	群性	秩序訓練 (9月)
	個人	自理篇一 (9月)		個人	自律篇 (9月、10月)

個人	自理篇二 (10月)	群性	乘風航、簡介會及檢討會 (10月、11月)
群性	守規篇一 (12月、1月)	群性	紀律訓練 (11月)
群性	守規篇二 (3月)	群性	守規 (12月)
學習	學習篇一 (4月、5月)	事業	我長大了 (1月)
學習	學習篇二 (6月)	群性	珍惜食物一 (3月、4月)
		群性	珍惜食物二 (5月)

表二：2014-2015 年度成長課指標完成情況

	建議服務指標			實際服務情況		
	節數	班數	時數	節數	班數	時數
P.1	10	4	約 23.3 小時	13	4	約 30.3 小時
P.2	10	5	約 29.2 小時	13	5	約 37.9 小時
P.3	10	1	約 5.8 小時	13	1	約 7.6 小時
P.4	10	1	約 5.8 小時	13	1	約 7.6 小時
P.5	10	1	約 5.8 小時	13	1	約 7.6 小時
P.6	10	1	約 5.8 小時	13	1	約 7.6 小時
<b>總數</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>約 75.7 小時</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>約 98.6 小時</b>

#### 1.4 檢討

本年度將成長課及訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息能更連貫。根據成長課負責老師與班主任觀察所得，低年級學生均踴躍於表達意見，投入討論，學生通過比賽及同輩互助學習，還能深化所學。雖然高年級同學較被動，但透過分享心得、講述生活例子及故事，能協助他們建立正確的價值觀及態度。此外，透過集體遊戲及短片欣賞，亦有助他們投入參與及補充知識。整體而言，本年度的課程時間表較有組織性，分別為低年級及高年級設計兩個內容系列進行成長課，能更有效地因應學生的程度給予支援。

#### 1.5 建議

由於學校收生人數將續年增多，每級的人數將遞增，故建議除了以週會及入班授課的形式推行成長教育以外，亦可邀請一些機構為校舉行與主題相關的講座。學校亦可考慮購入相關出版商的成長課教材，以更清晰及系統地推行課程內容。

## 2. 支援服務

### 2.1 學生支援

- 為配合學生在學校之多元發展，駐校社工不時舉辦及協助推行不同類型的活動，以營造校園關愛文化及為學生建立對學校及社區的歸屬感，從而令學生愉快成長，並促進學生與學生、學生與老師之間的交流和溝通，建立正確的人生觀和價值觀，致力協助學生成為有責任感的公民。
- 為學生營造一個豐盛的校園生活，達至全人教育、多元發展。
- 輔導人員透過舉辦活動瞭解學生的需要，並與他們建立信任的關係，使輔導工作更為暢順。

表三：學生支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況				
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	合辦單位	評估指標(成效)
風紀培訓課程	30	2	2	27	2	2	訓輔組	-據負責老師及參與學生反映，活動的成果如下： 1.學生明白風紀應有的特質 2.學生學習到不同情境的處理手法 3.服務團隊更團結
小老師計劃	54	50	17	50	78	26	訓輔組	-問卷調查所得，活動的成果如下： 82%小老師變得更有責任心，82%小老師變得更有愛心，78%小老師懂得主動幫助他人，57%小老師認為被教導的學員的學習動機有所提升 -工作員觀察所得，同學能建立互助互愛精神
性教育小組(I)	10	4	4	5	4	4	香港國際社會服務社	-老師及學生反映學生能了解青春期的心理及生理變化，並學習到如何與異性溝通相處，解答他們對性的誤解
夢啟航-福田學童英語班(一)	15	10	15	15	10	15	香港國際社會服務社	-問卷調查所得，活動的成果如下： 100%學生認為英文班能提升他們的英語能力
夢啟航-福田學童英語班(二)	15	10	15	15	10	15	香港國際社會服務社	-問卷調查所得，活動的成果如下： 70%學生認為英文班能提升他們的英語能力
藝術治療小組	4	16	16	-改為進行 KIMOCHIS 情緒社交小組(參閱下表活動 3)				
伴你同行小組	10	7	9.5	-改為進行情緒小管家小組(參閱下表活動 4)				
小六升中輔導班	35	7	7	-本學年由學校學教發展組老師負責				
<b>總數</b>	<b>173</b>	<b>106</b>	<b>85.5</b>	<b>112</b>	<b>104</b>	<b>62</b>		

\*以下為額外進行的活動

建議服務指標				實際服務情況				
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	合辦單位	評估指標(成效)
1.性教育小組(II)				5	4	4	香港國際社會服務社	-老師及學生反映學生能了解青春期的心理及生理變化，並學習到如何與異性溝通相處，解答他們對性的誤解
2.生命動歷成長計劃				11	8	23.5	基督教香港信義會	-問卷調查所得，活動的成果如下： 91%學生認為活動有助提升專注力及學習遵從指令；82%學生認為活動能加強社交技巧及促進組員和睦相處
3.KIMOCHIS 情緒社交小組				8	6	9	香港音樂治療及輔導協會	-據導師及社工反映，活動的成果如下： 1.學生聆賞專注能力有所提升 2.理解別人能力有所提升 3.情緒管理能力有所提升 4.與別人合作能力有所提升 5.自我表達能力有所提升
4.情緒小管家小組				8	6	6	訓輔組	-問卷調查所得，活動的成果如下： 58%學生認為學懂如何與朋友和睦相處；86%學生認為學懂顧及自己及別人的感受；57%學生學懂怎樣控制情緒；71%學生認為學懂冷靜的方法
5.北區是我家攝影比賽				21	1	2	香港國際社會服務社	-社工觀察所得學生能學習與他人合作溝通，並關心社區
6.「作息好、身體好、成績好！」講座				250	1	1	青蔥綠葉行動慈善基金會	-社工觀察及老師反映，講座能讓學生明白培養良好生活慣的重要性
7.棋趣園地				270	逢星期一、二、四、五小息進行		訓輔組	-社工觀察所得，活動有助建立服務生的責任感，提升他們的領導潛能，同時亦訓練參加學生的溝通及社交能力
8.中文識字班				7	20	20	訓輔組	-前後測的結果顯示，有3位學生的成績有所進步，3位學生保持原有成績
9.「價值觀重整、SMART 風人人愛」講				210	1	1	路德會青欣中心	-社工及老師觀察所得，學生能認識毒品的禍害



座								
10.關懷聽障教育短劇				240	1	1	奧迪慈善基金	-社工及老師觀察所得，學生能學習關懷社會有需要人士，並養成保護聽覺的習慣
11.服務生嘉許日—「小小生命領袖」				25	1	7	聖雅各福群會	-問卷調查所得，活動的成果如下： 88%學生認為活動能發掘領導潛能；87%學生認為活動能增強團隊合作精神
12.服務生嘉許日—「黑暗中對話」				19	1	4.5	黑暗中對話體驗館	-問卷調查所得，活動的成果如下： 94%學生認為活動能發掘領導才能；81%學生認為活動能增強團隊合作精神；88%學生能提升解難能力
<b>總數</b>				<b>1074</b>	<b>50</b>	<b>79</b>		

## 2.2 家長支援

- 本年度社工為學校家長舉行了一系列的家長講座及工作坊，以提升家長管教技巧，並使家長明白學生的成長需要及想法，促進彼此的正面溝通，達致有效的管教。
- 社工亦參與本校家長教師會之會議，在會上收集家長在管教方面的困難及需要，並藉機會宣傳有關家長支援服務或活動，讓本校家長可獲得更多有關管教技巧的資訊。
- 同時，本年度學校成立了家長教育組，由一位老師及社工共同組織家長義工隊，推展家長義工服務及家長教育工作，提升家長對學校事務的參與，並加強他們對學校的歸屬感，又讓家長互相交流管教子女的心得及資訊，以強化家長間的凝聚力。
- 此外，社工亦定期與學生家長作面談或電話聯絡，以加強與家長的溝通及協助家長處理子女問題。社工亦積極與跨境家庭家長聯繫，瞭解他們的需要及困難，以便及時作出轉介及支援。

表四：家長支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況				
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	合辦單位	評估指標(成效)
家長教育工作坊/講座	70	7	14	-分別進行3個主題的家長教育工作坊或講座(參閱下表活動1,2,3)				
家長聖誕聯歡會	110	1	2	214	1	3.5	訓輔組	-跟據社工觀察及家長反映所得，活動能促進家長間的交流及溝通
親子燒烤同樂日	290	1	4	428	1	5	訓輔組	-跟據社工及老師觀察，家長反映所得，活動能加強親子溝通，並促進家校交流
<b>總數</b>	<b>470</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>642</b>	<b>2</b>	<b>8.5</b>		
<b>*以下為額外進行的活動</b>								
建議服務指標				實際服務情況				

活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	合辦單位	評估指標(成效)
1.「如何提升子女讀寫能力」家長工作坊				21	4	6	教育局教育心理服務(新界東)組	-跟據問卷調查所得及家長反映，工作坊的內容實用，切合學生需要，家長能學習到有效的技巧協助提升子女的讀寫能力
2.「提升閱讀能力及興趣」家長工作坊				18	1	1	英文組	-老師及社工觀察，家長反映所得，家長能學習到實用的伴讀技巧，有助加強子女對閱讀的興趣
3.「孩子有品」家長講座				35	1	1	香港基督教女青年會	-跟據問卷調查所得及家長反映，工作坊能讓家長明白培養孩子品德的重要性，並認識如何建立孩子的好品格
4.家長茶聚				20	7	7	家長教育組	-老師及社工觀察，家長反映所得，茶聚能促進家長的交流及溝通，增加家長對學校的歸屬感
5.伴讀媽媽計劃				130	14	5	英文組	-老師及社工觀察，家長反映所得，活動能培訓家長英語伴讀技巧，培養學生的閱讀興趣
6.家長義工簡介茶聚				40	1	1	家長教育組	-老師及社工觀察所得，茶聚能加深家長義工對學校的了解，亦增強他們的歸屬感
<b>總數</b>				<b>264</b>	<b>28</b>	<b>21</b>		

### 2.3 教師支援

➤ 本年度教師發展日的培訓活動交由學校學教發展組負責，故社工未有透過全方位學生輔導服務進行此項支援。然而，本學年卻為個別老師提供處理學生問題的諮詢，並在校務會議上彙報每班個別學生的情況及商討處理方案，以協助老師解決與師生之間或老師與家長之間的矛盾。

表五：教師支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	評估指標(成效)
處理學生問題工作坊	25	1	2	-由學校學教發展組負責			
減壓及團隊士氣工作坊	25	1	2				
<b>總數</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				

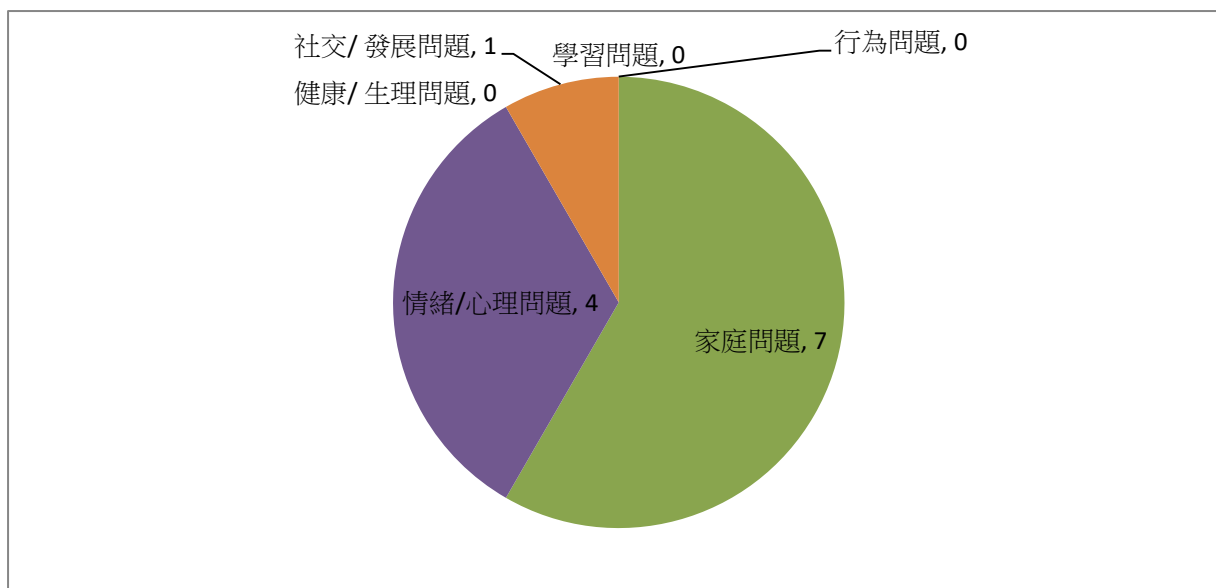
### 3. 輔導與轉介

個案輔導服務：

- 由 2014 年 9 月至 2015 年 7 月期間，全校共處理個案 12 個。個案類別以家庭問題、情緒/心理問題及社交問題為主。(表六)
- 個案一般由班主任、家長或訓輔老師轉介，亦有部份個案由社工發現或學生自行求助。社工接見學生及家長瞭解學生的問題後，訂立輔導跟進計劃，社工亦會轉介有個別需要的個案至區內其他政府部門或非牟利機構協助跟進。(表七)
- 本年度學校出現情緒問題的學生較多，除了由輔導人員介入處理以外，學校亦實行師生配對計劃，配對老師以一對一的形式為出現行為及情緒問題的學生進行輔導。各級皆設立級主任，主任在校務會議上，滙報關注學生的行為表現，並商討跟進方案。
- 因本年度一年級收生增至 4 班，故於小一識別中被評估為有特殊學習需要的學生亦較往年多，全校共有 27 名學生被評為特殊學習需要。社工為針對特殊學習需要學生提供的支援亦有所增加，如：舉辦專注力訓練小組、情緒管理小組及中文識字班等。
- 另外，本年度社工接觸了 37 個諮詢個案，以家長管教、家庭問題、情緒問題、行為問題、學習動機及輟學問題為主，當中有需要跟進的家庭已轉介至相關機構作跟進；而跨境的家庭已轉介至本機構跨境服務跟進。社工亦會與有關學生之班主任溝通，跟進學生的問題及改善情況，如需作長期跟進的話，社工會以輔導個案形式處理。

表六：個案數目及類別

類別	學習問題	行為問題	家庭問題	情緒/心理問題	健康/ 生理問題	社交/ 發展問題
數目	0	0	7	4	0	1



表七：轉介至區內其他政府部門或非牟利機構之個案

轉介機構	所提供之服務	數目
粉嶺社會福利署綜合家庭服務中心	個案轉介	1
香港國際社會服務社(上水中心)	個案轉介	2
雅麗氏那打素醫院	學生資料轉介	3
教育局教育心理服務	學生資料轉介	1
中大教育心理學系輔導服務	學生資料轉介	1
仁濟緊急援助基金	學生資料轉介	1
香港婦聯短期食物援助計劃	學生資料轉介	1

### 三. 總結、觀察分析與建議

#### 1. 總結

- **全方位學生輔導服務全年計劃：**社工除根據學期初計劃書內草擬的項目安排各類活動外，亦因應學生的問題及需要，於學期中額外舉辦其他小組及活動，以滿足校內學生的成長需求，例如：情緒社交小組、青春期教育小組、歷奇訓練活動等。計劃內的小組及活動能有效培養學生的團隊合作及自律精神，加強他們的自理能力及抗逆力，並提高他們的情緒管理能力及專注力。總體來說，本社超額完成服務指標，支援活動亦達標。
- **學生個人成長教育方面：**本年度成長課與學校訓輔內容結合，使訓輔主題及訊息更連貫。社工與訓輔組老師緊密合作，使課程內容較去年更系統化，而成長課分為低年級及高年級兩個部份進行，並設有大課及跟進課，能有助深化及鞏固學生所學。本年度由學校成長課小組擬訂成長課內容，社工是成長課小組的成員之一。
- **支援服務方面：**本年度學生支援活動著重學生的實踐經驗，從各類活動中，如：講座、小組、歷奇訓練等，學生能有所成長，從中學習到社交、情緒管理技巧等。校內設有小老師計劃，由高年級幫助低年級學生，傳承關愛校園的文化。義工服務讓學生與社區連接，將關愛更進一步擴大。本年度學生的支援活動共累計 活動時間 141 小時，加上 成長課 98.6 小時，在 學生的活動安排上，共投入 239.6 小時，完成預計 200 小時的指標。家長義工活動加強家長對學校的歸屬感，讓們們瞭解子女在校內的情況，同時各類家長教育講座及工作坊讓家長學習管教技巧、如何處理子女情緒、如何提升親子溝通等，多數活動都獲得了好評。教師支援方面，本學年社工與學校配合，老師培訓交由學校發展組負責，按照學校的發展及需要裝備老師。平日老師與社工亦經常聯繫，溝通學生的情況。 家長支援活動共投入 29.5 小時，完成預計 20 小時的指標。
- **輔導及轉介方面：**對校內有情緒、行為、家庭或學習問題的學生，社工都能及時提供輔導及轉介。
- **香港國際社會服務社增值服務：**本年度分別於上下學期舉辦一個提升學生英語能力的輔導班，在本社設於深圳福田的跨境學童服務中心進行，以提升跨境學生適應香港課程的能力。另外，本社上水中心社工亦為高年級學生舉辦兩個性教育小組，向他們灌輸正確的性知識。同時，在處理跨境個案上，本社跨境個案工作服務亦提供了及時的幫助，學校社工今年共轉介 2 個個案予此服務單位跟進，減少了因地域限制而難以跟進個案的困難。學校約八成以上的學童為跨境學童或新來港，本社專注於跨境家庭工作，故提供額外的人力及活動以滿足跨境學童及家庭的需求。此外，工作員亦在校內邀請跨境及新來港學童及其家長參與本社上水、羅湖及福田中心的活動，以豐富他們的課餘生活，並協助他們適應香港的生活及加強歸屬感。

## 2. 觀察與應對成效

- **校內低小學生自理方面：**個別低小學生往往因為受到家人過分溺愛或疏忽，令他們自理能力及守規意識薄弱，例如不會自己收拾書包、洗餐具等，而且較自我中心。本學年的小一新生適應班特意針對學生自理方面的問題設計訓練內容，讓學生提升收拾書包、自覺做功課及社交禮儀等方面的能力。同時，社工也在家長教育方面舉辦相關工作坊，讓家長學習加強子女正面行為及親子溝通的技巧，活動皆獲得家長的好評。
- **校內學生情緒管理方面：**本年度學校有個別出現情緒行為問題的學生，經常在課堂期間發脾氣，甚至不守規則及騷擾課堂秩序，屢勸不聽，未能尊重老師及愛護同學。輔導及支援組老師及社工召開特別會議，共同商討學生的問題及處理方法。社工針對學生的情緒及行為問題，為學生實施行為獎勵計劃。由於老師發現某部份學生有模仿不當行為的情況，故當學生有情緒行為問題，便先將他與其他學生隔離，讓他到教員室冷靜，再由社工或當堂課的老師隨後跟進。但個別學生故意作出違規行為而逃避上課，故此類學生則由老師加以勸告，並清楚說明規則，讓學生繼續上課。
- **跨境學童家庭支援方面：**本校 80% 以上為跨境及新來港學童，老師反映由於中港兩地的文化背景及地域差異，許多時候與學生家長溝通有困難，居住於深圳的家庭更難以支援。學生在校內的情緒行為亦受到家庭的影響，例如有時學生在校內表現情緒化，多與家中父母出現婚姻問題、疏忽管教有關。社工適時轉介個案至香港國際社會服務社跨境個案服務，使學童得到及時及全面的協助，提升對跨境學童家庭的支援。
- **缺乏家庭照顧方面：**本校很多學童的家庭背景及結構較複雜，單非及雙非家庭中，夫婦有機會出現婚姻問題，亦有隔代家庭、單親家庭的情況，導致缺乏管教、疏於照顧等問題，影響子女的情緒及行為，社工按需要把個案轉介至本社跨境及國際個案服務或綜合家庭服務中心跟進。
- **特殊學習需要學生方面：**本學年小一識別被評估為特殊學習需要的學生共有約 12 個，社工為此類學生的支援亦相應增多，包括：情緒輔導、情緒管理或專注力訓練小組及活動等。本校社工亦參加了由香港國際社會服務社上水中心舉辦之支援特殊學習需要學生及家長工作坊，並邀請學校支援特殊學習需要的老師出席，講座由教育心理學家主講。

## 3. 建議

- 由於明年繼續擴校，學校將加多四班小一學生，建議繼續加強家校合作，並在已成立的家長義工隊基礎上，招募新成員，讓家長參與學校事務，為學生樹立榜樣，同時提升家長的能力，為學校提供額外的人力資源，為三方有益的計劃。
- 學校來年繼續發展家長教育的工作，以提升家長的管教技巧，協助學生改善情緒及行為問題。
- 社工與訓輔及支援組、班主任緊密溝通配合，透過週訓、成長課、小組活動等，按照學生的需要，繼續提升學生的自理及社交能力，並培養學生良好的學習態度，預防嚴重的情緒及行為問題。
- 由於特殊學習需要的學生有日益增加的趨勢，建議學校增加相關的支援措施，包括：舉辦專注力訓練、情緒管理，及為讀障學生開設語文基礎訓練班等。另一方面，社工亦需轉介合適的社會資源，並舉辦家長互助小組、管教技巧小組或工作坊，以支援家長的需要。





### 黑暗中對話

裡面的環境很寧靜和清香，我還想再去！  
我很想再與哥哥相見！

### 4. 服務使用者心聲



### 小小生命領袖

希望學校能再舉辦這類活動！  
張姑娘和黃小姐也很優良，做得



### 生命動歷

我最記得要「和睦」、「遵從」、「安坐」、  
「專注」！  
我學會承擔責任，協助團隊完成活動！





## 家長聖誕聯歡會

是次活動能促進我和其他家長的交流及溝通！  
是次活動加強家長對學校的歸屬感！



## 情緒小管家小組

我學懂冷靜！  
我明白怎樣與朋友和睦相處！







## 伴讀媽媽工作坊

工作坊幫助家長用適合的方式指導學生學習，並體諒學生的學習難處。  
老師的講解很詳細、簡明清晰。  
我學到很多方法教子女。



## 2014 – 2015 年閱讀科終期檢討報告

### ◆ 重點發展項目一：提升個人素質

#### 成就

- ◆ 100%學生參加彩虹七色閱讀橋記錄，48 位學生已閱讀超過 70 本中、英文圖書，並完成閱讀檔案小冊子作日後展示。
- ◆ 『隨時隨地閱讀計劃』中，90%以上學生上課前及放學後上校車前有預備圖書安靜閱讀，閒暇時分享圖書。
- ◆ 學期末 100%學生答應日後會必備中、英文圖書各一本在書包中。
- ◆ 成功申請『書伴我行』贈送圖書及書架計劃，亦有老師參加培養家長親子閱讀課程，並將於 2015-2016 年度開辦有關親子家長閱讀講座，以協助培訓家長
- ◆ 網上閱讀，14-15 學年初起除中文科故有『階梯閱讀空間』，數學科有『數學世界』外，暑期間全校同學參加了小校園舉辦的『數理常識挑戰計劃』，以多方式活動增強學生自學習慣，鞏固該科的知識。

#### 反思

- ◆ 下學年安排參觀友校，參考他校推行閱讀活動的推行模式。
- ◆ 高小五、六年級學生對閱讀獎勵計劃表現冷淡，獲獎方式宜重質不重量，建議全年以完成中、英 2 份有質素閱讀報告，加強獎勵完成個別優秀的閱讀報告。
- ◆ 於星期三午膳後，拓寬『隨時隨地閱讀計劃』安排全校閱讀。

### ◆ 重點發展項目二：提升學生語文及思維能力表現

#### 成就

- ◆ 小一至六創作圖書比賽中，各班均設 1.故事創作 2.繪畫圖書三個獎項，學生的佳作已收集整理作日後展示。
- ◆ 中文科老師於試後堂上積極訓練學生講故事，故在初級講故事比賽中，小一、二共有 14 位學生參賽，表現優異。
- ◆ 在網上圖書館以圖文並茂推介了約 80 本，學生積極回應，唯內容有待提升。

#### 反思

- ◆ 創作故事內容宜加強，跟中文科任編定寫作進度配合，好推介適合圖書提高學生創意思維。
- ◆ 每次欣賞故事時幫助學生理解故事中正面及反面的角色，以引導方式讓學生說出值得讀者學習的地方，鼓勵學生以完整句子發表，提高他們語文及思維能力。圖書課時加強分章節的解構，加強創意閱讀報告活動。
- ◆ 加強網上圖書館推介及讚好圖書平台，鼓勵學生在網絡中運用文字表達。
- ◆ 參加坊間閱讀活動『喜愛悅閱－寫作篇』，培訓學生寫作表達能力。(本計劃將於寫作篇的「閱讀綠悠遊」和「巧文采寫作工作坊」，可讓學童在一個優悠和愜意空間中享受讓閱讀和寫作的樂趣。來年校內舉辦一連四節導讀暨寫作工作坊，引導學童寫出對所屬社區的感受)
- ◆ 講故事比賽宜只在小一至三年級，分級在圖書館進行。

## 2014 – 2015 年度資訊科技科終期檢討報告

### ◆ 重點發展項目一：實行新科技簡化學校行政工作

<b>成就</b>
1. 以智能咭點算出缺席人數，簡化行政，減輕老師工作量。 2. 建立學習歷程檔案系統，有利老師整理學生學習進度。 3. 家長可透過 e-class app 查閱和簽覆通告。
<b>反思</b>
1. 老師能適應使用網上點名冊系統，因此下學期不再需要使用點名簿核實。 2. 少部份家長能適應透過e-class app查閱和簽覆通告，因此下學年度會提供支援，讓家長透過e-class app簽覆通告。

### ◆ 重點發展項目二：實行網上功課簡化教師工作。

<b>成就</b>
1. 試行運用網上平台佈置週記和部分工作紙。 2. 學生能夠成功在網上交功課。
<b>反思</b>
成效一般，因部分跨境學生未能登陸 Google，老師難以即時監察成果。當 wifi900 完全安裝好，希望能夠在課堂內使用電子功課。

### ◆ 重點發展項目三：推動校園環境電子化。

<b>成就</b>
運用條碼加強資訊來源，增加資訊器材的應用技能。
<b>反思</b>
因為學生在學校不准使用手機，因此他們不能夠掃描 QRCode。當 wifi900 完全安裝好，希望能夠再次運用 QRCode。

## 2014 – 2015 中文科終期檢討報告

### 工作目標一：提升語文科的教學成效（配合關注事項 2：提升學生學習素質）

#### 成就

##### （一）合作學習

本年度各級皆已開展合作學習，老師將合作學習融入課堂，任務形式多樣，包括問題討論、戲劇創作、遊戲比賽等，有效令學生專注力提高。其中大部分學生能參與討論，對分組學習感興趣，低年級表現積極。能力高的學生能做到發表意見，表達自我；能力弱的學生能作複述。部分能力高學生能帶動其他同學，組內實現互助。大部分組長能帶領討論及匯報，部分組長能主動關顧能力稍遜學生。經過一學年的操作，學生匯報時基本能掌握匯報用語，匯報流程日趨熟練。

##### （二）戲劇教學

所有班級均於上、下學期各進行了至少一次戲劇教學。低年級最初以唱遊形式，繼而到分組演繹段落，再到全文演繹。形式可以是學生間合作或師生間合作，學生主要學習如何生動地演繹角色對白，例如聲線、口語等。中高年級除課文演繹，亦會續寫故事或配合創意作文作創造劇，以此訓練理解能力與創造力。老師教學時鼓勵學生根據文意創作角色及對白，能力高的學生普遍能有所發揮，部分能力較弱的學生也時有創新點子，表現不俗。大部分學生已熟悉表演流程，能在演繹前自我介紹。

##### （三）優化評估

本年度設撰卷指引及閱讀卷格式示例，規範了評估形式和試卷格式。

測驗及考試後作學生表現分析表，方便老師有針對性地跟進。此外，根據上年度全港系統性評估結果製作了分析表，將題型按評估重點分類，了解學生的強弱項。事後制定了跟進目標及方法，為下一年全港系統性評估準備作參考。

#### 反思

##### （一）合作學習

###### 檢討：

合作學習期間，部分學生積極性低，未能參與討論；或能力有限，未能表達自己意見。部分學生在討論時未能專注，談及其他無關話題。亦有部分學生協作能力欠佳，同學間發生爭執使合作學習無法順利進行。亦有部分學生未能專注聆聽同學匯報。

高年級進行深究式問題的討論時，學生討論流於表面，未夠仔細。雖然組長領導能力普遍有所提高，但仍有部分未能帶領討論，只是提供個人回答。

###### 建議：

老師堅持要求，持續將合作學習元素融入教學，在學生低年級時打好合作學習的基礎，培養學習習慣。老師強調主動參與和理解包容的重要性，要求學生專心聆聽，尊重同學；進行高層次問題討論時，老師可舉例說明表面討論和深入討論的區別，並在合作學習時巡視引導。老師可使用分數和

其他獎勵，正面增強學生積極性，以達成上述兩點。

老師需訓練及鼓勵組長帶領討論，教導其如何邀請組員發表意見和引領其專注於討論話題。

## （二） 戲劇教學：

檢討：

學生享受以創造劇理解課文及學習語文知識，能投入演繹。然而學生演繹時容易忽略細節，思維較片面，內容簡單，未能深層次演繹。低年級學生演繹時段與段間連接較弱。部分學生演繹時使用書面語，學生聲線強度普遍不足。

由於下學期活動較多，原定三至六年級詞運創造劇比賽未能舉辦。

建議：

老師可要求學生根據文意增加對白及動作，運用動作、表情、說話交待角色背景，亦可啓發學生為故事添加新角色。低年級教學時，多引導學生思考段與段之間的内容，使連接順暢。時刻提醒學生使用口語，強調小組練習時互相督促，以強帶弱。訓練學生大膽發聲，使用3號聲線。

## （三） 優化評估：

檢討/建議：

老師應留意分析結果，及時跟進。平日工作紙可針對學生弱項擬題，讓學生熟習全港系統性評估題型。著重加強口試訓練，傳授學生基本答題模式。

## 工作目標二：透過共同備課完善校本課程

### 成就

#### （四） 共同備課

一、二年級已完成所有單元的備課，本年度除閱讀課備課外，更增添了寫作設計部分。三至六年級已於共同備課時段作出分享，每級一次，主題為寫話課。老師能實行教案計劃，並於課後交流心得，記下教學難點及提出建議，持續優化設計。

下學期統一了備課表格式，方便同儕間閱覽。

### 反思

#### （四） 共同備課

檢討/建議：

一、二年級老師持續將備課紀錄存檔。高年級老師存備寫話課題目及教學步驟，低年級老師整理寫作工作紙，方便日後參考。

下學年一至三年級使用新課本，每週共同備課推展至三年級。四至六年級仍於特定時段進行共同備課，主題為寫話課。

### 工作目標三：提升學生寫作的的能力

#### 成就

##### (五) 寫話課

各級皆已按照「先說後寫」要求，在作文教學範疇完成寫話課，學生寫作略有提升。一年級先口頭造句，再轉為書面表達，有助學生理清思路；二至三年級先說故事或演繹創造劇後才作文，初見成效；四至五年級（記敘文、說明文、描寫文）先搜集資料，小組作口頭介紹，腦力激盪後再寫文章，而六年級（議論文）進行辯論比賽，學生寫作思路增廣。各級已在共同備課時段作寫話課分享，同儕交流，改善設計。

#### 反思

##### (五) 寫話課

##### 檢討/建議：

建議老師於實施教學後進行交流，檢視成效，進而優化設計。來年將繼續推行寫話課，堅持「先說後寫」的方法，結合寫作與說話，進一步提高學生寫作及說話能力。低年級會使用歷屆全港系統性評估說話材料作寫話課題材。

### 來年展望

#### 一、 進一步優化共同備課

來年一至三年級使用新課本，老師可在教學設計及評估部分充分利用新教材資源，融合舊、新元素，提升教與學的效能。此外，為一至六年級學生派發寫作佳詞集，為學生寫作提供佳詞參考，提高其中文寫作水準。

考慮到學生能力不同，每級將設計不同程度（一般能力、較高能力）的學習任務，如分層工作紙、不同難度的詞運和寫作任務等，以照顧個別差異。

#### 二、出外觀課

如條件允許，老師會參加校外觀課，學習其他學校的優秀經驗，提高專業素養及水準。

### 財務報告

活動	物資	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 猜燈謎	繩子、禮物		\$ 156
年度終結總盈餘			

◆ Major concern 1 : To raise students' interest and proficiency

**Achievement**

- ◆ Most of the lower primary students enjoyed the language arts activities in the lesson (e.g. songs, poems, language games).
- ◆ Different activity groups (P.1 English Group, P.1 Cross-Border, P.4 Ambassadors, P.3 and P.6 Oral Group) were implemented to raise students' interest and proficiency. It was shown that students enjoyed the activities very much. They could read along and complete the worksheets.
- ◆ Fun days with South Island School were organized. Students used English in an authentic environment. Students were fully engaged in the activities.
- ◆ Different stories were told during co-teaching lessons. Students engaged in the stories and activities. Most of them could complete the worksheets.
- ◆ PLPRW stories were introduced for P.1-2 students. Most of the students could read the stories to their partners.
- ◆ Two workshops about reading and writing were conducted. Teachers found them quite stimulating. We subsequently developed some writing exercises.
- ◆ Reading skills such as scanning, skimming, drawing inference and predicting meaning of unfamiliar words and writing skills (from reading to writing) were introduced for P.4-5 EDB project. Lesson conferencing was also conducted to evaluate the effectiveness of the strategies.
- ◆ Teachers choose three text-types to teach in depth each term. Teachers found that it has helped students to learn better.
- ◆ Some students seem to be able to apply the reading skills during the assessment.
- ◆ The English Stars Scheme has been carried out successfully. It acknowledges students' efforts, certificates and gifts were given during the assemblies every month.
- ◆ Dolch' s high frequency words were introduced for P.1-2 students. The results for oral assessment (HFW) were extremely well. Most of the students got full marks out of the required list.

**Reflection**

- ◆ The upper primary students are quite passive in responding during the English assemblies.  
During the EDB lesson observation, it was suggested students were willing to learn. It is better to design more interactive activities to maintain students' interest.
- ◆ Regarding reading ability, most of our students didn' t have enough vocabulary banks for them to understand the passages, some were weak in reading the long passages to draw inference.
- ◆ Teachers will continue to apply some of the strategies learnt in the school-based workshops to teach reading and writing. More scaffolding was needed to support the less able students.



◆ Major concern 2 : To prepare teachers to use cooperative learning to cater for learning diversity.

**Achievement**

- ◆ The co-planning system helps cultivate a collaborative culture with NET and local teachers. Moreover, it helps teachers to brainstorm the teaching ideas together. The lesson observation and EDB project have shown that the cooperative learning was quite effective to support student learning. Most students helped one another to complete the task. They were eager to make presentation.

**Reflection**

- ◆ Peer observation was conducted in June. It was effective to evaluate the lesson design and make adjustment accordingly. Students were eager to make presentation. Though, teachers need to remind students to listen attentively during the presentation.

**Future Development**

1. The school has cultivated a collaborative culture with NET and local teachers. We will continue to establish the link with other stakeholders such as our AT Gary, South Island School and British Council.
2. To promote learning atmosphere, we will join Kids Read Program and Bring Me a Book. Quality books will be introduced during English assemblies.
3. To help consolidate student learning, we will develop a school-based vocabulary books next year. In addition, explicit reading skills will be taught to enhance student reading ability.
4. To consolidate from reading to writing, we will join the EDB project and trial the sample unit for P.1-3.
5. We will continue to include the taught text-types in the assessment.
6. We will better the supplementary worksheets and writing exercises. Sentence building worksheets will also be developed.
7. An English room will be designed in summer.

## 2014 – 2015 年度數學科終期檢討報告

重點發展項目：傳承教育局校本支援計劃的發展成果：持續發展及優化校本課程，提升本科的教學成效

### 成就

#### (一) 優化共同備課機制

一及二年級均每週備課一次，上下學期各進行約十次，並能於各學期初由統籌老師先訂定日期和內容，可參閱「共同備課會議記錄表」。

#### (二) 共同備課

透過共同備課能探討課題教學重點以提升教學效能，找出學生學習該課題的難點以設計針對性的教學策略。

能利用上年度校本支援計劃已發展的教學資料，進一步優化教學策略和教學資源，如運用「思、寫、討、享」的互動學習模式。並能反思及記錄學生在各學習單元中的進度和遇到的難點，讓來年的科任有依據再優化教學內容，持續發展校本課程。

#### (三) 制定校本教學單元

小一能優化校本課程，製作全年共廿一個教學單元的校本工作紙，小二能完成全年共十七個教學單元的校本工作紙。內容已涵蓋課本的每一課，並加入課本資源中的不足之處，聚焦學生的難點，能循序漸進、有系統地由具體到抽象，幫助學生掌握數學概念。小三至小六各班級任老師能完成至少一個教學單元。

#### (四) 深化以合作學習的教學策略建構數學概念

一、二年級約 80%的課堂內，三至六年級約 70%的課堂內，學生有進行小組討論、展示及匯報。科任老師於科務會議能作經驗分享及報告進展。

#### (五) 同儕觀課促進專業交流

能在指定的觀課時段後進行分享，交流教學心得，改善課堂上不足之處。下學期的第三次觀課中，有 5 位數學科教師邀請同儕觀課，初步建立觀課文化。能於科務會議中進行觀課後的自評和作專業分享，互相勉勵和支持，可參閱「觀課後分享」。

### 反思

#### (一) 優化共同備課機制

大部分共同備課能依時間進行。建議下學年小四至小六的共同備課可於科務會議內進行。

#### (二) 共同備課

部分老師對校本支援計劃已發展的教學策略「思、寫、討、享」未能完全掌握。

建議正、副科主席在學期初作示範課或錄影教學片段作專業分享如何在課堂中運用「思、寫、討、享」的互動學習教學策略。

#### (三) 制定校本教學單元

小二校本工作紙的製作趕不上預定的進度，以致拖慢了教學。

建議科組內協調製作工作紙的人手，並由校方統籌印製校本工作紙的工作。

(四) 深化以合作學習的教學策略建構數學概念  
可多進行合作學習，讓學生透過小組討論及匯報建構數學概念。  
建議運用多元化學習材料，及設計學遊戲有利小組討論。

(五) 同儕觀課促進專業交流  
正、副科主席未能為所有科任老師進行觀課。  
建議正、副科主席在學期初作示範課，及定期開放課堂予同儕觀課，深化觀課文化。

## 總結與跟進

展望來年透過校內的共同備課及深化同儕觀課，讓各科任老師掌握多元化的教學策略，並多運用探究式的教學讓學生建構數學概念，進行有效的小組討論、展示及匯報，以提升學科教學成效，持續發展課本課程。

### 關注事項 1：提升學生個人素質

#### 工作目標一：

##### 成就

###### (一) 良好的學習基礎

- 優化常識科資料庫，為學生提供良好的學習基礎：加入不同層面的資料，如多元化的學科知識、不同的教學網站、豐富的教學資源，讓老師更能掌握學科新趨勢。一年級科任，針對前年的學生難點，優化教學計劃，二年級至六年級科任調節教學內容，讓學生更掌握學習目標。
- 同時，課業方面，新增剪報功課，引入校本分層課業，照顧同學學習差異。確保能力較弱的同學能完成整份功課同時，能力較高的同學可挑戰較難題目。
- 運用全方位學習策略，安排切合課題講座，以增加同學生活經驗及學習興趣。如二年級的消防講座及一年級護苗車講座，成效理想。三至六年級郊野公園講座內容不太吸引，展品數量亦較少，成效一般。
- 為使同學能善用資訊科技進行學習，三至六年級同學，於參觀活動時安排導賞活動，而四、五年級學生首次使用平板電腦，進行電子學習。各級參觀活動成效理想，並能完成相關的專題研習：一、二年級參觀活動因天雨關係，安排於下學期未完成，時間較為緊迫。

###### (二) 運用高階思維

- 提升同學解難能力，能多角度思考，培養同學高階思維能力，老師於日常教學引入不同層次提問，以照顧不同學習需要的生。於剪報功課，加入挑戰題目，引發同學思考。於評估中加入資料分析題型及情景題，考核同學高思維訓練。

###### (三) 能主動習

- 為鼓勵同學主動學習，多認識社會，提升同學新聞觸覺。每星期於每班派送報紙兩份，供同學每天閱讀。為使同學能隨時隨地進行學習活動，同學可登入網站，如：《十分科學》(小四至小六)、《中電綠戰士》(小二至小六)，增加學科知識及學習實踐環保生活。定期登入中電綠戰進行自學，約有四十多位同學；而登入十分科學網站，則有二十多位同學。

###### (四) 積極學習態度

- 本學期計劃透過不同形式的比賽，提升同學學習態度，但因場地及時間等種種原因，時事百寶箱及常識問答比賽，未能如期進行。

## 反思

### 檢討：

- 於校本課業剪報工作紙引入課堂討論，並在剪報工作紙中加入挑戰題目，照顧不同學習需要的學生。惟在學期初老師發現學生未能深入討論，亦未能在挑戰題中給予適切的答案，科組決定刪減挑戰題目，挑戰題目只在五年級施行了一次。建議下學年增加其他校本課業如：思維訓練工作紙，訓練各級學生。
- 本學年雖新增報章閱讀，但同學未養成閱報習慣，成效未見理想。建議明年取消。改為於課堂增設時事分享時段，讓老師跟同學共同討論時事資訊。
- 科任老師鼓勵同學利用資訊科技進行自學，亦因同學仍未養成自學習慣，成效一般。只有部份同學，於家中登入網站進行自學活動。亦由於老師未有權限登入網站檢視同學學習情況，因而影响成效。建議老師於課堂多作鼓勵，培養同學自學習慣。
- 常識百寶箱及時事及常識問答比賽因種種因素未能如期進行，希望下年度可舉辦。

### 建議：

1. 建議常識科老師每一學年最少參加講座一次，提升老師專業知識。
2. 引入思維訓練討論工作紙，引導同學進行討論，提升同學高階思維能力。
3. 修訂三至六年級講座題目，增加趣味。
4. 一、二年級參觀活動安排於上學期完成，避免時間過份緊迫。
5. 可安排一系列講座，提升老師提問技巧。
6. 進行剪報活動時，可先進行分組討論，引發同學思考，再完成剪報功課。
7. 老師可於課堂與同學討論時事新聞，提升同學對時事認知。為鼓勵同學多進行自學，可增設不同形式的獎勵。

## 工作目標二：提升學生學習素質

### 成就

#### (一) 調適校本課程，優化學與教

- 專題研習：加入思考性及開放式問題，讓同學多角度思考。
- 優化共同備課機制：已定期檢視教學內容及功課量，協調各班進度。在備課會時商討分工，擬題老師及檢討每課內容，找出難點及需要改善地方。
- 優化觀課機制：透過同儕觀課，互相學習，提升老師教學質素。

### 反思

#### 檢討/建議：

- 專題研習可加入自評及互評，增加自評元素。為了完善環境教育課程，可增加環保元素。一至三年級老進行共同備課後，需填寫備課記錄表，讓老師跟進同學學習難點。積極提倡同儕觀課文化，讓老師互相學習。由於新任教常識科同事較多，可盡量安排科主任觀課，給予意見。

## 來年展望

### 二、 進一步優化共同備課

- 設立級長，統籌各項共同備課安排。

### 二、 出外觀課

- 如條件允許，老師會參加校外觀課，學習其他學校的優秀經驗，提高專業素養及水準。

### 三、 加強科技及科學學習元素

- 於課堂及其他學習時段，增加科技及科學元素，培養同學對科學的興趣。
- 老師有安排進修或參加講座。建議來年常識科老師每年最少參與進修一次，並於科會進行分享。

## 2014 – 2015 年度視藝科期終報告

(配合關注事項 1：提升學生個人素質)

工作一：將課堂表現評估表記錄作為評估的部分

<b>成就</b>
本年度各級老師將學生的課堂表現記錄，由課堂中發問、回應、發表意見、帶齊用具、交齊作品均作記錄，評估表作為評估的部分可讓學生在表現技巧以外更積極表現自己，善用多元化評估能鼓勵學生在態度和行為上更為積極。
<b>反思</b>
檢討： <ul style="list-style-type: none"><li>● 部分學生積極性低，未能作有建設性提問；或能力有限，未能表達自己意見。</li><li>● 高年級進行作品評論時，學生討論流於表面，未夠仔細。</li></ul> 建議： <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師可多具體讚揚學生有建設性的提問或意見。</li><li>● 老師將學生的良好表現以計分制記錄在黑板上，然後將分數記錄在課堂表現記錄表。</li></ul>

工作二：設定評鑑術語，先欣賞後批評

<b>成就</b>
課堂中老師會多邀請學生評鑑作品，可培養學生欣賞作品及尊重他人的態度，此外，學生也有機會多思考和判斷。
<b>反思</b>
檢討： <p>部分學生的評鑑用詞有限 (例：好漂亮、顏色豐富)，未能深入思考。</p> 建議： <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師先將評鑑範疇分成用色、構圖、創作意念、實用性、可觀性、政治意義、社會意義等不同角度，方便學生從中找到分析的重點和方向。</li><li>● 老師多作示範，先表達自己對作品的看法，再引導學生自行思考。</li></ul>

(配合關注事項 2：提升學生學習素質)

工作三：以單元主題編寫教學進度，以逐步深化技巧和概念

### 成就

每位老師為任教班別每學期至少設計一個教學單元，讓學生在主題式學習單元中循序漸進，以不同媒介創作，學生能在學習上逐步深化技巧和創作思維。

### 反思

檢討：

老師在編寫主題教學計劃時受材料包的創作內容所限

建議：

- 參考過往的教學計劃和教學難點，盡量於每年學期初已訂購所需的創作材料，加強老師在設計和教學方面的自主性。

### 來年展望

#### 善用視藝室

- 來年將可以善用視藝室作課堂創作和舉辦午間藝術活動，推廣藝術文化。
- 計劃為低年級及高年級學生各舉辦一次主題性的藝術品展覽。
- 利用新校舍環境多展示藝術作品。

#### 出外參觀

- 老師可多帶學生參觀畫展和藝術館，擴闊視野。



## 2014 – 2015 年度音樂科終期檢討報告

### ◆ 重點發展項目一：發展學生在音樂上的創意思維。

#### 成就

發展學生在音樂上的創意思維：

1. 低年級於課堂上以唱歌及創作律動配合樂曲，教授音高、節奏、力度、速度和氣氛等音樂概念，並以圖畫表現對音樂的觸覺。
2. 中、高年級會認識不同地方的民歌、音樂特點，擴闊視野，學習曲式、和聲、調性、織體等音樂知識。
3. 各年級有不同的工作紙配合，創作節奏、樂句、圖像聲效等樂理知識。
4. 課堂上以多媒體教材教授不同的樂理知識，如樂曲結構、五聲音階等，或用軟件作一些簡單的創作，如節奏、樂句、音樂短片製作等。
5. 本年度給予學生很多表演機會，如聖誕表演、畢業禮、Love is all around TKS 等，其中敲擊組部份節奏句更由學生創作，讓學生展示音樂才能。

#### 反思

1. 大部分同學能投入活動，如律動創作及歌唱等，對音樂創作亦有初步認識。
2. 仍有少部分同學未能習慣及未能放膽嘗試創作音樂。
3. 大部份音樂組的同學能投入音樂練習活動，並於校內外的表演中展示。

來年展望：

1. 多展示機會，增強自信（校內、校外）
2. 發展學生在音樂上的創意思維

## 2014 – 2015 年度體育科終期檢討報告

目標一：提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。

### 成就

1. 優化「全港挺直」護脊校園計劃，培養學生護脊的態度，讓學生建立預防脊骨問題的生活習慣。
  - (a)九月下旬已於每班體育課中教授9式護脊操
  - (b)體育課中亦加入護脊操作熱身活動
  - (c)下學期體育兩天課進行9式護脊操
2. 申請學生運動員資助先導計劃
  - (a)以先導計劃資助部份有需要的學生進行體育訓練，包括：田徑、游泳、籃球。
  - (b)為合乎受資助的學生，提供資助購買運動器材，令他們有機會發展體育潛能，代表學校參與校際體育比賽。  
包括：田徑釘鞋、籃球。
3. 參與「可口可樂」基金會活得至『繩』計劃 2015
  - (a)透過計劃推廣跳繩運動
  - (b)計劃資助本校部份聘請教練費用
  - (c)學生能有機會展示訓練成果，並可觀摩他校同學及香港代表隊的表演

### 反思

- (a) 學生一般都喜愛做護脊操活動，尤其低班學生。
- (b) 經過老師商討後，在沒有老師看管下於課室進行課間操會令秩序難以控制，所以現時依然保持作熱身活動的階段。
- (c) 學生運動員資助先導計劃能提供資助給學生發展體育潛能，下年度將繼續申請。
- (d) 「可口可樂」基金會活得至『繩』計劃能有效地推廣跳繩活動，下年度可繼續參與。

## 2014 – 2015 年度普通話科終期報告

### 目標一：豐富語言環境，提升學生學習興趣

#### 成就

- 善用校園佈置，提供語言環境，分別以「勤」、「孝」為主題，完成兩次活動。活動設遊戲紙。低年級同學參與率很高，對這活動感興趣。
- 上學期小二至小三年級以普通話教授一課中文，小四至小六年級分別以成語、歷史故事為試點，以普通話教授兩課中文並結合該學期的語音教學，設計相關的工作紙。至於小三至小五年級在普教中的課文則加入戲劇教學，學生都能以普通話演出故事。
- 結合各級的語音教學，設計相關的工作紙，並已存檔。

#### 反思

- 六年級學生對戲劇教學的熱愛減退，下學年可設學生感興趣的題目，給學生討論或辯論。
- 學生的聽說能力較強，配合本校校情，可不需發展普教中。
- 語音教學為教學重點之一，可持續修正校本工作紙，鞏固該學年所學的語音知識。
- 高年級學生沒有同學參加普通話活動及遊戲，下學年可嘗試由高年級設計普通話壁報給低年級學生參加，提供機會給高年級學生發揮，藉以鼓勵學生投入學習。

### 目標二：優化觀課機制提升教學素質

#### 成就

- 小一在 12 月進行共同備課，內容有關仔細聆聽，說話要清楚。小二在 11 月進行共同備課，以一課中文課文，用普通話教學。
- 小一及小二年級同學們都感興趣，教案已存檔。

#### 反思

- 未能安排三至六年級共同備課，明年會按校情而計劃普通話科的發展方向。

## 2014~2015 年度校本言語治療服務週年報告

本校於 2014 至 2015 學年運用「加強言語治療津貼」，聘請了一位校本言語治療師提供服務。言語治療師約每月訪校二天，於本學年駐校共 21 天 (共 144 小時)。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學童、教師、家長和學校提供支援。

### (一) 成效檢討

#### 轉介機制

在本學年，治療師為學校優化了校本言語治療轉介機制，於 2014 年 9 月至 2015 年 1 月向教師派發「言語治療轉介表」，以便教師及早轉介懷疑語障學童接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 3 名新個案，當中 2 人被診斷為語障學童。而全校語障學童的問題分佈如下：

班級	語障程度			語言障礙			語音障礙			聲線障礙			流暢障礙		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
一	14			10			6								
二	26	3		19	2		10	1		2					
三	4			1			3								
四	2			1			1								
五	3			2			1								
六	3			2			1								
總計	52	3	0	35	2	0	22	1	0	2	0	0	0	0	0

年終的語障人數及分佈如下：

班級	語障程度			語言障礙			語音障礙			聲線障礙			流暢障礙		
	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴	輕	中	嚴
一	13			9			6								
二	25	3		18	2		8	1		2					
三	3			1			2								
四	2			1			1								
五	3			2			1								
六	3			2			1								
總計	49	3	0	33	2	0	19	1	0	2	0	0	0	0	0

言語治療師於 2014~2015 學年為學校進行四個層面 (預防、治療、提升)的活動，檢討如下：

預防層面			
	服務項目/服務內容	服務時段	成效及檢討
學校	正音講座： 以講座形式向小一至小二學童介紹正音技巧	2015 年 4 月 27 日	● 講座當日學童反應良好，能大致掌握有關技巧。
治療層面			
學童	治療訓練： 為全校確診言語障礙的學童提供個別或小組的言語治療訓練 中度/嚴重語障學童的治療總時數較輕度語障學童多	2014 年 9 月至 2015 年 6 月	<p>言語治療師在 2014 年 9 月至 2015 年 6 月期間為共 55 名語障學童提供治療。其中 1 名學童於下學期退學。</p> <p>治療師在本學年根據學童之相同問題為語障學童開辦個別訓練及小組訓練 (小組人數為 2 人至 3 人)。語障為輕度之學童於本年度接受了 1 至 5 堂之個別/小組訓練；而中度學童則接受了 11 堂之訓練。個別/小組訓練 30-35 分鐘。</p> <p>在治療課堂期間，學童出席率良好，有 90%學童之出席率達 90%以上。</p> <p>治療師於年內邀請 3 名任教中度語障學童之主科老師觀言語治療課，讓老師了解其任教的語障學童的言語能力及訓練項目。</p> <p>學童的訓練記錄於學童個人文件夾內。家居訓練之回收率約為 80%</p>
	進度檢討： 為全校確診言語障礙的學童於期終進行言語能力進度檢討	2015 年 6 月	<p>言語治療師為 55 名語障學童撰寫期終進度報告及妥善放在學童個人文件夾內。</p> <p>經過治療後，所有學童的語障問題有所改善，有關詳情載於個別學童的治療進度報告內。其中 3 名學童由於進度良好而無需於下學年繼續接受治療。</p>
	正音小冊子： 以小冊子形式向小三至小六學童複習及鞏固正音技巧	2015 年 4 月	學童反應良好，能大致掌握有關技巧。
教師	教師會議： 治療師向語障學童之班主任簡述各級語障學童的情況及教學建議	2014 年 10 月及 2015 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%有關老師出席會議。</li> <li>● 治療師將有關注意事項記錄於&lt;個別訓練記錄表&gt;內。</li> </ul>
	教師觀課： 邀請任教語障學童之語文教師出席言語治療課(主要為中度/嚴重語障學童	2015 年 2 月至 5 月	● 3 名任教中度語障學童之中文科老師出席觀課，並於觀課後進行會議，出席老師表示加深了解學童言語問題及進度。

	及小一、二年級之語障學童), 了解學童言語問題及進度, 以及有關訓練技巧		
	個案會議： 治療師與教師進行語障學童個案會議，概述學童之治療進度以及了解學童於課堂學習的需要及表現給予教師建議，共同商討訓練計劃及對課程調適提供專業意見(中度/嚴重語障學童優先)	2014年10月及 2015年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全部有關老師均出席會議。</li> <li>■ 全部出席個案會議之教師及治療師表示會議後加深了解學童於課堂學習的需要及表現</li> </ul>
家長	家長觀課： 鼓勵家長觀課，了解子女之治療進展及有關訓練技巧	2014年10月及 2015年6月	有6名家長出席課堂訓練
	家長日/個案會議： 言語治療師接見個別語障學童家長，了解及跟進學童的言語能力及進度	2015年2月13日 及2015年7月4日	2015年2月13日，共31名家長出席面談；2015年7月4日，共33名家長出席面談。 約80%面談之家長表示加深了解學童言語問題及進度
	提升層面		
教師	協作教學： 治療師與小一之中文科教師共同商討及參與課堂，以提升學童之言語能力	2015年4月20日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 言語治療師於2015年3月16日與4位小一中文科老師進行協作教學會議，題目為「敘事技巧」</li> <li>● 言語治療師於2015年4月20日在1B, 1C, 及1D班協作教學</li> <li>● 學童於課堂表現踴躍，約80%學童能根據指示找出圖片重點並作敘述。教師認同此活動能有效提升學童言語能力。</li> </ul>

## (二) 資源運用

2014至 2015學年「加強言語治療津貼」財政收支表

項目	收入	支出
2013 年至 2014 學年滾存	13,600.70	
2014 年至 2015 學年「加強言語治療津貼」撥款	72,860.00	
外購言語治療服務 機構：香港兒童成長及治療綜合中心		73,440.00
購買言語治療教材及教具		
合計		13,020.70

結餘 =13,020.70 元

## (三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2014至2015學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並加入以下建議：

1. 延續本年之協作教學；
2. 鑑於大部份語障學童家長居於內地，不便來港觀課/會議，建議來年可多預留課後時間讓治療師致電家長

## 2014 – 2015「環境教育」終期檢討報告

### 關注事項的成就與反思

#### ◆ 重點發展項目一：提升個人素質

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 負責家長教育組的老師向家長宣傳轉贈校服的安排，部分有需要的學生在校服換位時能得到較合適的校服作替換。是項計劃讓家長及學生體驗循環再用，珍惜資源的理念，從而在生活中實踐環保節約的態度。</li><li>◆ 在深化實踐低碳校園生活方面，五年級學生於下學期 2015 年 6 月 17 日參觀金錢村何東學校低碳設施以配合專題研習的工作，以設計校內低碳減資源的設施作為態度上的培養。在老師層面，學教組向負責五年級專題研習的老師提供有關資料，讓他們在指導帶領小組時有較多資訊，協助學生在態度上培養，提升素質。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 是學年未能安排全體老師進行有關低碳的工作坊，期望來年能在個別科目的共同備課時段，安排相關的培訓，讓老師能加深認識，並在校園適當地方展示有關低碳的資訊。</li></ul>

#### ◆ 重點發展項目二：提升學生學習素質

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 本學年，因班數增加，任教環境教育科的老師的人數增多，老師能在共同備課時段商討教學策略，豐富教學內容。</li><li>◆ 本學年，一至三年級學生環境教育小冊子作出修訂，以較大版面(半張 A4 紙為一頁)，讓學生能有較大空間展示意念。</li><li>◆ 一年級下學期以「青蛙故事」為主題，配合學校實際環境(在電腦室旁新建的生態水池)，學生能實地觀察青蛙的成長過程。</li><li>◆ 二年級下學期以「紅耳鵪的故事」為主題，讓學生能認識雀鳥的成長及學習與鳥共存的知識及態度。</li><li>◆ 三年級下學期以「大自然的禮物」為主題，讓學生學習珍惜及善用地球資源的知識及態度。</li><li>◆ 整體學生對環境教育科表現專心及興趣濃厚，對校園的自然環境能愛護及關注。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 因部分老師任教環境教育科年資尚淺，在知識及經驗上尚需掌握，以致講授內容未能一致</li><li>◆ 三年級課程可在來年加入科學小實驗的內容，讓學生提升對科學的興趣</li></ul>



## 2014-2015 年度「學校發展津貼」報告書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：12

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (一) 提升學生語文能力
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

### 二)計劃檢討

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1.聘請 1 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	校務會議檢討教師工作空間有否改善。	-助理能有效地協助教師進行教學，例如在製作教材工作紙印刷等  -協助學校帶領及管理跨境學童的過關事宜，為教師創造空間。	下年度繼續聘用教學助理
2.配合田園小學計劃 - 生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	在計劃會議上檢討： -在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 -日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣	學生認真投入各項學習活動，同學於郊外親身學習，更能明白環境與生物之間的關係。同學對環境的學習亦有所提升。	如果只研習樹木，建議於秋冬季節進行。
3.游泳班 -1 初班 -2 校隊	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名人數 -觀察學生的練習	-初班：學生踴躍參加，練習認真 -校隊：出席率高，訓練投入，今年度初次參加北區學界游泳賽，女丙得到團體第五名。	下年度訓練改為星期六 9:00-12:00 每小時 1 班(約 20 人班)共 3 班，方便泳會安排教練。 校隊訓練時間希望增加至每週 3 小時。

4.花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-組成跳繩隊出席校際比賽 -統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	本年度參加3次表演及3次比賽學生投入訓練，認真準備每一場表演及比賽。	
5.小提琴班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名人數 -觀察學生的練習	本年度曾參與校內校外的表演，增加舞台經驗。學生亦投入練習。	
6.口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習	大部份學生能完成課程內的兒歌，並於班內表演。	
7.口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習	本年度曾參與校內外的表演，增加舞台經驗。大部份能投入練習。	
8. 英文精進班 -共 2 班 (P.3-4) 、(P.5-6)	提升學生英文閱讀的能力，並進行補底的工作。	-觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議及校務會中共同作出成效評估 -定期與導師交洗，檢討課程安排及學生的進展	-大部份學生頗用心上課，惟少部份學生英文基礎弱，欠缺學習動機。 -每課平均以教授閱讀技巧及朗讀為主。 部份學生有顯著進步。	
9.圍棋進階班	發展學生的多元智能，提升學生的邏輯思考力，加強專注力及認知能力，鍛煉腦筋及強化耐性	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習情況	-因與其他活動的時間相撞，只有 9 位導師推薦的同學可以參加。  -同學上課用心，並在圍棋比賽中取得不錯的成績。	-鼓勵有潛能的學生參加圍棋進階班。
10.中文創意寫作班	提升學生中文寫作的的能力，激發他們的學習興趣，鍛煉其聯想力和創作力。	-觀察學生在中文寫作的的能力有否提升 -定期與導師檢討學生的進展，及時調整課程安排	-學生上課用心，嘗試各種類型寫作，擴寬寫作思路。	-所選負責機構教材未能貼近學生興趣，建議更換負責機構。

11.多方式學習時段各活動	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	各活動導師的觀察與評估	-同學都能參加自己選擇頭三志願的活動，大部份學生都對學習活動感興趣。 -活動多元化。	-尋覓不同類型有趣的活動。 -持續發展一些具校本特色的活動，並發掘有潛能的學生加入校隊訓練。
12. “Love is all around TKS” 展示成果	透過給學生到大會堂一個表演機會，以提升學生自信心，及學習與同學合作。	2015年5月於大會堂展示學生成果	是次表演十分成功，學生十分投入，有助提升學生自信心，及提供學生與同學合作的機會。	因北區大會堂的音響設備影響(只有六個咪，地咪收音不清晰)，話劇節目要注意收音效果。
13. 領袖訓練計劃 (小一至小五)	透過對班長、組長及有領導才能的學生進行團隊及歷奇訓練，培訓學生帶領小組的參與	活動導師的觀察與評估	學生積極參與，出席率逾 90%，學生認為活動有助他們提升專注力、聽從指示及領導同學參與。	下學年應將計劃推展至其他學生，以提升整體的專注、聽從指示及領導能力。

## 2014-2015 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 239 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：179 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：38 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
粵語創造劇	1	12	2	98.2%	24/9/2014-20/5/2015	7,950	導師觀察 大會堂表演	博研多元智能	學生對戲劇表演感興趣，學習到表演的技巧，並在最後的匯演中訓練膽量，展現自我。
英文表演藝術班	1	12	2	98.5%	24/9/2014-20/5/2015	8,400	導師觀察 問卷	Synergy	該課程引起學生對表演的興趣，並提供了一個機會讓學生站上舞台表現自己。
珠心算班	0	10	3	98.3%	24/9/2014-20/5/2015	7,670	導師觀察	博研多元智能	一、二年級的學生很投入學習，大部分都能提升撥珠技巧和速度，對學習數學亦增加了自信心。
夏威夷小結他 Ukulele 表演隊	2	8	2	97.3%	24/9/2014-20/5/2015	6,360	導師觀察 大會堂表演	威叔叔	能提升同學對音樂方面的興趣。小吉他是較易掌握的樂器之一。校內的演出機會亦能增強表演者的自信心。
合唱團	1	11	1	99.0%	24/9/2014-20/5/2015	7,670	導師觀察	專業音樂顧問公司	同學對歌唱技巧和音樂概念有進一步認識，亦表現合作。校內表演機會亦提高表演者信心和團隊精神。
拉丁舞蹈班	1	11	3	97.6%	24/9/2014-20/5/2015	3,600	導師觀察 大會堂表演	個人教練	同學對跳舞感興趣，積極參與，可惜較難掌握技巧。
花式跳繩班	2	7	6	98.5%	24/9/2014-20/5/2015	5,400	導師觀察 大會堂表演	個人教練	學生對跳繩表演感興趣，大部分學生都能提升技術，增強表演

									信心。
P.5-6 英語話劇 (Drama)	1	11	1	98.3%	24/9/2014-20/5/2015	6,370	導師觀察 問卷 大會堂表演	Synergy	該課程能助學生增強說英文的自信心
閃避球	3	12	2	96.8%	24/9/2014-24/6/2015	4,420	導師觀察	中國香港閃避球總會	大部分學生都能投入學習，課後亦曾與友校進行友誼賽，只有一、兩位同學秩序有待改善。
創意敲擊樂隊	3	11	3	96.3%	24/9/2014-20/5/2015	7,650	導師觀察 大會堂表演	專業音樂顧問公司	大部分學生頗投入學習，在 Love is all around TKS 匯演及畢業禮上的表現頗出色。少部分學生秩序有待改善。
P.5 軍訓	1	15	4	100%	2/12-5/12/2014	8,000	問卷 給自己的信 成長密笈	香島國際交流中心	學生能學習到嚴格的紀律要求，學習規律的生活。軍訓內容及安排理想，反思部分最為得當。所有學生都能達到目標，常規有改善。
P.6 台灣境外遊	3	16	2	100%	27/5-30/5/2015	4,2000	問卷 壁報 遊學日誌	青少年活動交流中心	學生能實地體會台灣文化和風土人情，了解台灣在可持續發展方面的政策，反思兩地的文化差異。
小提琴班 (初班及進階班)	1	22	1	96.4%	24/9/2014-20/5/2015	20,328	導師觀察	北區管弦樂團	大部分學生能投入訓練，更有作校內、校外演出，增強自信。
圍棋進階班	1	6	0	98.1%	24/9/2014-20/5/2015	2,310	導師觀察 大會堂表演	楊梅導師	該課程能培養學生對圍棋的興趣。
圍棋班 (初班)	0	9	3	97.9%	24/9/2014-20/5/2015	4,560	導師觀察	楊梅導師	同學都十分用心學習。導師從中發掘到一些對圍棋有興趣的同學。
綜合藝術班	0	15	2	98.1%	24/9/2014-20/5/2015	6,120	導師觀察 相片記錄	香港英倫教育中心	學生能接觸多元化的藝術創作媒介，亦表現出對藝術的濃厚興趣。

家教會燒烤日	12	123	21	91.0%	21/3/2015	6,240	相片記錄	東莞學校	家長準時到校，物資安排得當及流程順暢，唯部分家長不洗燒烤叉及沒有清潔便離開。
小司儀班	0	7	1	98.6%	3/3-12/5/2015	4,400	匯演主持	博研多元智能	學生從中學習表達及合作技巧，用心訓練。同學對司儀表演興趣濃厚。
我做得領袖訓練計劃 P.1	1	10	2	96.2%	18/4-9/5/2015	3,900	導師觀察 相片記錄	香港宣教會學校服務隊	學生認為活動有趣，及能從中學習團隊精神。
我做得領袖訓練計劃 P.2	3	24	3	95%	18/4-9/5/2015	3,000	導師觀察 相片記錄	香港宣教會學校服務隊	學生希望能繼續參加有關活動，再加強自身素質。
我做得領袖訓練計劃 P.3-5	0	19	2	95.2%	25/6-26/6/2015	5,250	導師觀察 相片記錄	香港宣教會學校服務隊	該活動展現了學生的認真和專注，有效讓學生學會服從指示。
Love is all around TKS (表演服裝)	2	24	4	100%	15/5	5,329.7	大會堂表演	東莞學校北區大會堂	同學表現良好。該匯演有助提升學生的自信心。穿上表演服裝讓學生更投入角色。
活動項目總數： 22									
@學生人次	39	395	70						
**總學生人次	504								
					總開支	176,927.7			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：對於 25%酌情學生人數的計算方法有疑問

#### E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

---

---

---

---

---

---



「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表

截至 2015 年 8 月 31 日止

	學校特定	非學校特定 線指標	基	總計
	元	元		元
所得津貼	<b>1,769,255.00</b>	<b>652,849.94</b>		<b>2,422,104.94</b>
利息收入		<b>19.92</b>		<b>19.92</b>
其他收入		<b>26,167.26</b>		<b>26,167.26</b>
收入總額	<b>1,769,255.00</b>	<b>679,037.12</b>		<b>2,448,292.12</b>
實際開支	<b>1,591,592.90</b>	<b>811,584.71</b>		<b>2,403,177.61</b>
本年度的盈餘/(赤字)	<b>177,662.10</b>	<b>(132,547.59)</b>		<b>45,114.51</b>
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)				
過往各學年結餘轉的盈餘				<b>1,159,463.59</b>
減:預留支付遣散費/長期服務金款項				<b>(44,960.00)</b>
赤字轉撥入堂費帳	<b>NIL</b>	<b>NIL</b>		<b>NIL</b>
結轉入下學年的盈餘				<b>1,159,618.10</b>

**「營辦開支整筆津貼」實際開支報告**

**截至2015年8月31日止年度**

上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	<b>學校特定</b>			<b>(基線指標)</b>	
382,942.67	修訂行政津貼	441,700.00	273,986.50	學校及班級津貼	386,521.20
28,714.00	消減噪音津貼	28,575.20	1,432.00	普通話津貼	871.40
289,525.50	資訊科技綜合津貼	326,613.00	100.00	校本輔導津貼	6,470.65
77,139.50	校本支援計劃(新來港學童)	69,556.80	51,562.00	綜合家具及設備津貼	-
330,702.00	學生輔導服務津貼	375,702.00	355.00	德育及公民教育津貼	-
17,555.00	額外的學生輔導服務津貼		5,840.76	中文廣泛閱讀津貼	5,367.80
222,864.68	學校發展津貼	276,005.90	934.50	增補津貼	-
58,140.00	加強言語治療津貼	73,440.00	5,192.50	英文廣泛閱讀津貼	6,961.65
1,407,583.35	小計(A)	1,591,592.90	164,568.80	補充津貼	250,089.20
			800.00	培訓津貼	6,225.00
			3,925.40	學校課程發展津貼	47,888.29
				增聘文書助理的行政津貼	101,189.52
			508,697.46	小計(B)	811,584.71
			1,916,280.81	總計(A)+(B)	2,403,177.61

東莞學校

14-15年度學校發展津貼

項目	支付金額	津貼金額	支出金額	總金額
歷年度結存				110,182.61
本年度政府津貼		357,860.00		468,042.61
教師助理薪金	全職[\$8500.00+(\$8500.00x5%)]x12+半職(\$21,262.5+28,350.00)		156,712.50	311,330.11
生態工作坊車費			0.00	311,330.11
游泳班	教練費\$9,080.00+租泳池費\$1,811.00		10,891.00	300,439.11
花式跳繩教練	\$4,400.00x2		8,800.00	291,639.11
小提琴班	\$550.00x30		16,500.00	275,139.11
口琴班	\$400.00x22		8,800.00	266,339.11
口琴進階班	\$450.00x22		9,900.00	256,439.11
英文精進班	\$8000.00x27		21,600.00	234,839.11
圍棋進階班	\$330.00x9		2,970.00	231,869.11
中文創意寫作班	\$440.00x10		4,400.00	227,469.11
多方式學習時段各活動			24,500.00	202,969.11
LOVE is all around TKS展示成果			7,582.40	195,386.71
領袖訓練(小一至小五)	\$2,250.00+\$1,100.00		3,350.00	192,036.71
總計		357,860.00	276,005.90	192,036.71
政府本年度結存			81,854.10	81,854.10
歷年度結餘	\$33,740.55+\$44,574.32+\$31,867.74+\$81,854.10			192,036.71

14-15 年度 捐款收入

日期	摘要	帳頁	借方(\$)	Dr	貸方(\$)	Cr	餘額(\$)	Balance
13.02.15	創校校董劉洪獎學金--劉麗蘭女士捐款				7,000.00		7,000.00	
13.02.15	陳玉珠女士獎學金捐款				3,000.00		10,000.00	
29.05.15	校監葉曜丞學業獎學金				13,000.00		23,000.00	
29.05.15	校監葉曜丞贊助畢業禮				3,000.00		26,000.00	
03.07.15	名譽校董葉奕成獎學金				10,000.00		36,000.00	
03.07.15	何國基獎學金				3,000.00		39,000.00	
09.07.15	李流文校董贊助畢業禮				1,000.00		40,000.00	
09.07.15	任秋柱校董贊助畢業禮				500.00		40,500.00	
09.07.15	李滿校董贊助畢業禮				500.00		41,000.00	
09.07.15	任兆祺校董贊助畢業禮				500.00		41,500.00	
09.07.15	趙錦輝校董贊助畢業禮				1,000.00		42,500.00	
09.07.15	校董李國耀學業獎學金				5,000.00		47,500.00	
09.07.15	校董李國耀贊助畢業禮				2,000.00		49,500.00	
09.07.15	殷吉祥校董贊助畢業禮				500.00		50,000.00	
09.07.15	黃林安校董贊助畢業禮				500.00		50,500.00	
09.07.15	李堅校董贊助畢業禮				500.00		51,000.00	
09.07.15	周漢賢先生贊助畢業禮				500.00		51,500.00	
09.07.15	葉奕成先生贊助畢業禮				2,000.00		53,500.00	
09.07.15	何輝雄先生贊助畢業禮				2,000.00		55,500.00	
09.07.15	家長教師會校董段立維				500.00		56,000.00	
09.07.15	家長教師會校董葉志傑				1,000.00		57,000.00	
03.08.15	創校校長張資深學業獎學金(張肇華先生捐贈)				7,300.00		64,300.00	

21.08.15	世界東莞社團聯合總會			1,000.00	65,300.00
21.08.15	世界東莞社團聯合總會主席 王湛華先生			1,000.00	66,300.00
31.08.15	合計(現金)			66,300.00	66,300.00
31.08.15	王潤強獎學金(商務書券)			2,000.00	

【完】