

上水東莞學校



二零一五至二零一六年度 學校發展計劃



目 錄

1.	三年學校發展計劃	P.3
2.	本年度關注事項	P.4 - P.6
3.	校政管理組工作計劃	P.7 - P.8
4.	學教發展組工作計劃	P.9 - P.10
5.	輔導及支援組工作計劃	P.11 - P.18
6.	學生表現組工作計劃	P.19 - P.20
7.	全方位學生輔導服務計劃	P.21 - P.28
8.	圖書閱讀組工作計劃	P.29 - P.31
9.	資訊科技教育組全年工作計劃	P.32 - P.33
10.	中文科全年工作計劃	P.34 - P.36
11.	英文科全年工作計劃	P.37 - P.41
12.	數學科全年工作計劃	P.42 - P.44
13.	常識科全年工作計劃	P.45 - P.48
14.	視覺藝術科全年工作計劃	P.49 - P.50
15.	音樂科全年工作計劃	P.51 - P.52
16.	體育科全年工作計劃	P.53 - P.54
17.	普通話科全年工作計劃	P.55 - P.56
18.	校本言語治療服務計劃	P.57 - P.59
19.	綠色教育組工作計劃	P.60 - P.61
20.	運用學校發展津貼計劃	P.62 - P.64
21.	校本課後學習及支援計劃	P.65 - P.67
22.	「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表	P. - P
23.	「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告及實際開支計劃	P. - P
24.	13-14 年度學校發展津貼	P. - P
	捐贈紀錄/預留支付遣散費/長期服務金的款項	

三年學校發展計劃(2015-2018)

【關注事項一】照顧學生的多樣性，促進學習效能

目標	策略大綱	時間表		
		15-16	16-17	17-18
(1) 不同程度的學生按自己的能力提升學習表現。	老師培訓工作坊 (教學, 分組, 不同需要)	✓	✓	✓
	運用兩人或不同的分組模式, 加強朋輩學習	✓	✓	✓
	教師藉共同備課商討課程調適及教學策略, 提升學生的學習表現(個別班級的不同能力)	✓	✓	✓
	各學科教師設計具挑戰性及配合學習目標的分層工作紙	開展	開展	深化
	透過 wi-fi900, 開展電子學習	4 常識	5 常識	6 常識
(2) 透過豐富的學習經歷, 讓學生發揮潛能。	各科組提供全方位學習活動, 並鼓勵學生參加校內校外比賽	✓	✓	✓
	藉 Love is all around TKS 讓學生展示學習成果	✓	✓	✓

【關注事項二】培養學生良好品格，提升個人素質

目標	策略大綱	時間表		
		15-16	16-17	17-18
(1) 培養學生正確的價值觀和態度	按擬訂主題, 推行校本輔導計劃	✓	✓	✓
	規劃成長課及周會, 培養學生正確的價值觀	✓	✓	✓
	優化校內各項學生服務計劃, 加強學生服務學習的培養	✓	✓	✓
(2) 發展學生自我管理的能力	透過班級經營, 營造和諧師生關係, 並加強常規訓練, 提升學生的自律能力	✓	✓	✓
	推行獎勵計劃, 強化學生的自律行為	自律	責任感	自我管理
(3) 加強家校合作, 協助家長擔當子女的學習伙伴	藉各項溝通途徑 (陽光電話、校訊, 家長日, 義工)、加強家校合作	✓	✓	✓
	透過家長教育, 協助家長擔當子女的學習伙伴	✓	✓	✓

學校發展組關注事項(2015-2016)

關注事項 1：照顧學生的多樣性，促進學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 不同程度的學生按自己的能力提升學習表現。	◆ 安排培訓工作坊，讓老師掌握照顧學生多樣性的理念及原則。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同工作坊有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊評估表 	全學年	校政管理組 學教發展組	
	◆ 運用兩人或不同的分組模式，加強朋輩學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師最少於一周進行一次分組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教案記錄 			
	◆ 教師藉共同備課商討課程調適及教學策略，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課程調適能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課的教案及紀錄 教師問卷 			
	◆ 主科 (中、英、數) 教師設計具挑戰性及配合學習目標的分層工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同分層工作紙能協助成績稍遜的學生掌握重點，並挑戰高能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師問卷 備課紀錄 			
	◆ 透過 wi-fi900，於小四常識科開展電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同電子學習有助他們提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 學生問卷 			
2. 透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能。	◆ 各科組提供全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組最少安排 1-2 項全方位活動。 50%科組有參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的活動及參賽紀錄 	全學年	校政管理組 課外活動組	
	◆ 藉 Love is all around TKS 讓學生展示學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同自己能透過 Love is all around TKS 展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師回饋 			

關注事項(二)：培養學生良好品格，提升個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 培養學生正確的價值觀和態度	◆ 以「東莞好孩子」為「校本輔導計劃」，透過不同的活動，深化自律守規的行為。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為成長課能培養學生正確的價值觀。 同學通過各項表揚與獎勵計劃，提升自律守規的行為。 超過50%學生獲校本輔導計劃的獎勵。 70%老師認為一人一職服務能培養學生的責任心 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵紀錄 觀察 老師問卷 學生問卷 	全年	訓輔組 德育及公民教育組 學教發展組 學生輔導人員	
	◆於成長課中透過遊戲，小組討論及周會，培養學生正確的價值觀。					
	◆優化一人一職服務計劃，加強學生服務學習的培養。					
2. 發展學生自我管理的能力	◆透過班級經營，營造和諧師生關係，並加強常規訓練，提升學生的自律能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同「班級經營」的活動有助加強各班次歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 獎勵紀錄 老師問卷 	全年		
	◆推行獎勵計劃，強化學生的自律行為。	<ul style="list-style-type: none"> 超過30%學生獲獎 70%老師認為學生於集隊 / 周會表現良好。 70%老師認為各班於課堂上守規。 				
3. 加強家校合作，協助家長擔當子女的學習伙伴	◆藉各項溝通途徑（家教會、陽光電話、校訊、家長日、義工），加強家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為學校提供足夠的溝通渠道。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 家長回饋 		家教會 學生輔導人員	

	<p>◆透過家長教育/茶聚分享/ 家長義工隊，協助家長擔 當子女的學習伙伴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10%的家長曾參與家長教 育的工作坊/茶聚分享/家長義 工服務。 				
--	--	--	--	--	--	--

負責人：侯思敏、何淑賢、勞子奔、王少華、羅思韻、鍾嫻寶、張俊寶(學教發展組)

校政管理組 2015-2016 年度計劃

關注事項(一)：優化校本考績制度

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
優化教師考績掛鉤具體職能表現，提升監察與支援	✧ 修訂校本觀課表格，能具體記錄教師表現	✧ 修訂本年度觀課表	✧ 收集更新後的觀課記錄表	全年	學教發展組勞副校長	
	✧ 實行重點檢視和全面檢視簿冊安排	✧ 上下學期各一次重點及全面檢視簿冊(共四次)	✧ 收集評分準則 ✧ 收集評鑑及回饋表	上下學期末	學教發展組勞副校長	
	✧ 修訂考績表格及日常事項記錄表	✧ 更新填寫考績表格 ✧ 記錄日常監察事項	✧ 收集	學期初	勞副校長	
	✧ 善用日常事項記錄作回饋	✧ 定期向教師作出面談 ✧ 每項檢視工作須向教師提出改善建議	✧ 面談記錄 ✧ 收集評估表	全年	勞副校長	
	✧ 加強考績儲存系統及保安	✧ 儲存教教師考績報告 ✧ 於文件夾加設密碼	✧ 定期查閱電腦資料	全年	校政管理組	

關注事項(二)：推動科組發展及領導

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
1. 落實功能小組的職能、分工及執行，並向行政組匯報成果	✧ 編訂重點功能小組的職務 ✧ 製定上下學期的工作項目表 ✧ 定期向組長及校方匯報或作簡單書面回饋	✧ 編寫各科組職務 ✧ 落實分工、執行	✧ 定期於檢討會檢視工作進度 ✧ 收集各項功能小組的工作	全年	勞副校長	
2. 完善教師專業進修程序	✧ 安排教師專進修專責主任負責統籌教師進修 ✧ 監察每日報班的人數 ✧ 教師參與職務相關的進修 ✧ 校方安排相關教師參與教育局講座及工作坊	✧ 每位教師均參與工作坊 ✧ 完善「報班-批核-參與-回饋」的程序 ✧ 限制每日最多 2 人參與工作坊(校方安排除外)	✧ 收集進修記錄 ✧ 科組會議記錄	全年	何主任 勞副校長	
3. 優化校本投訴機制、修	✧ 修訂教育局指引，編制校	✧ 成功編寫校本投訴機制	✧ 收集	全年	校政管理	

訂危機處理程序	本投訴機制	◇ 成功修訂危機處理程序			組 學教發展 組
---------	-------	--------------	--	--	----------------

恒常工作

策略	推行時間	負責人	備註
1. 監察及支援各科組	全年	周校長、勞副校長	
2. 監督日常事務	全年	周校長、勞副校長	
3. 新教師啟動日及工作坊	八月中	勞副校長	
4. 管理 WEBSAMS 系統	全年	鄭主任、IT 組	
5. 編制時間表、行事曆	九月前	勞副校長	
6. 編寫及記錄代課	全年	勞副校長	
7. 管理教職員	全年	勞副校長	
8. 資源分配及管理	全校	勞副校長、王少華主任、鄭合華主任	
9. 統籌畢業典禮	五至七月	勞副校長、呂主任 及 全體教師	

學教發展組 2015-2016 年度計劃

關注事項 1：照顧學生的多樣性，促進學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 不同程度的學生按自己的能力提升學習表現。	◆ 安排培訓工作坊，讓老師掌握照顧學生多樣性的理念及原則。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同工作坊有助他們掌握照顧學生多樣性的理念及原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊評估表 	全學年	校政管理組 學教發展組	
	◆ 運用兩人或不同的分組模式，加強朋輩學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師最少於一周進行一次分組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教案記錄 			
	◆ 教師藉共同備課商討課程調適及教學策略，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同課程調適能照顧學生多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課的教案及紀錄 教師問卷 			
	◆ 主科 (中、英、數) 教師設計具挑戰性及配合學習目標的分層工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同分層工作紙能協助成績稍遜的學生掌握重點，並挑戰高能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 教師問卷 備課紀錄 			
	◆ 透過 wi-fi900，於小四常識科開展電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同電子學習有助他們提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 學生問卷 			
2. 透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能。	◆ 各科組提供全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組最少安排 1-2 項全方位活動。 50%科組有參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組的活動及參賽紀錄 	全學年	校政管理組 課外活動組	

關注事項 2：促進學教組管理效能

目標	策略	成功準則	推行時間	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學教組工作效能	◆ 重整學教組行政架構，職權分明	<ul style="list-style-type: none"> 能編定組內成員之工作範圍 80%教職員確實執行學教組指引內容 80%學教組成員認同學教組行政手冊有助運作暢順 	全年	會議紀錄 校方評估 (教職員問卷)	學教組	
	◆ 撰寫學教組行政手冊，製訂明確清晰的政策，以達運作暢順					
2. 促進溝通	◆ 定期召開會議，促進溝通	<ul style="list-style-type: none"> 定期收集意見及檢視工作進度 於每次校務會及行政會匯報學教組行政安排 	全年	會議紀錄	學教組	
	◆ 組員於會議中匯報工作進展					
	◆ 於校務會及行政會匯報學教組行政安排					

組員：勞子奔、何淑賢、侯思敏、羅思韻、鍾愾寶、王少華、張俊寶

訓輔及支援組計劃書(2015-2016)

訓輔組

(一) 本年工作目標

1. 培養學生正確的價值觀和態度
2. 發展學生自我管理能力

(二) 執行計劃

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
1. 培養學生正確的價值觀和態度	<p>《成長課》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人員與成長課小組老師協作設計課堂，透過遊戲、小組討論的活動，培養學生正確的價值觀及態度。 ● 詳見成長課大綱 <p>《每月例會》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每月例會教師分享，培養學生正面價值觀及良好品德。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為成長課能培養學生正確的價值觀。 ● 同學通過各項表揚與獎勵計劃，提升自律守規的行為。 ● 超過50%學生獲校本輔導計劃的獎勵。 ● 70%老師認為一人一職服務能培養學生的責任心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎勵紀錄 ➢ 觀察 ➢ 老師問卷 ➢ 學生問卷 	<p>訓輔組</p> <p>學生輔導人員</p>	
	以「東莞好孩子」為校本輔導計劃，透過不同的活動，深化自律守規的行為。					
	優化「一人一職」服務計劃，加強學生服務學習的培養。					

2. 發展學生自我管理能力的	<p>《班級經營》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初加強常規訓練，提升學生的自律能力。 ● 訂立課室公約，營造一個自律守規的上課氣氛。 ● 推行各班「慶生活動」，加強人與他人之互動。 ● 透過班口號及班徽創作等主題，凝聚各班之歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦「慶生活動」3-4次 ● 班口號及班徽創作態展示於課室壁報 ● 70%老師認同「班級經營」的活動有助加強各班次歸屬感。 ● 超過30%學生獲獎 ● 70%老師認為學生於集隊 / 周會表現良好。 ● 70%老師認為各班於課堂上守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 獎勵紀錄 ➢ 觀察 ➢ 老師問卷 		
	<p>《獎勵計劃》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雙月傑出服務生，肯定學生對學校做服務的付出 ● 班級行為龍虎榜，強化學生的自律行為。 					
	<p>《風紀訓練》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練活動，包括:訓練日營、定期檢討及嘉許日，讓學生分享當值時的經驗及想法，建立自我管理的能力及自我肯定的態度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%風紀認同自己於當值時願意承擔責任，盡責地執行工作要求，從而肯定自己在服務時所付的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 		
	<p>《領袖訓練》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓練活動，讓學生學習領導才能及溝通技巧，發展領袖潛能。 	12月-6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同訓練後更有信心為學校及同學服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師問卷 ➢ 學生問卷 	訓輔組 學生輔導人員	

(三) 恆常活動 / 事務 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
擬定每班班規	9/2015	各班班主任		\$500
舉辦不同類型的預防模式的學生講座及工作坊	全年	馬、鄭、社工		
舉辦服務生檢討日兩次	2/2015及6/2015	志、曾、社工		\$200
舉辦服務生嘉許日一次	6/2015	志、曾、社工		\$800
每月之星	全年	馬、曾		\$500
好學生計劃	全年	曾、各班班主任		100
學生行為偏差配對	全年	馬、曾、各班主任		100
小老師培訓	10月	社工、馬		
義工小組	3月至4月	社工、馬		200

(四) 總財政預算

\$0配合關注事項(1) + \$2000恆常活動/事務 = \$2000

校本支援組

(一) 本年工作目標

目標：協助有特殊教育需要的學生提昇學習效能。

(二) 執行計劃

配合學校關注重點：照顧學生的多樣性，促進學習效能

本年目標	策略／工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
協助有特殊教育需要的學生提昇學習效能。	1. 安排小學加強輔導班為學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。 二年級課後加強輔導：中、英、數 三年級課後加強輔導：中、英（各三組） 四年級課後加強輔導：中、英、數 六年級課後加強輔導：數 六年級原班抽離輔導：中、英	全年	- 70%教師認為課程內容能提昇學業水平。 - 30%的學生在測考成績有所提昇。	- 課堂觀察 - 會議	蔚	\$132,732 (政府撥款)
	2. 運用區本課後學習支援計劃、課後學習支援伙伴先導計劃等，為有需要的學生提供課後功課輔導。	全年	- 70%學生能準時出席。	- 出席紀錄 - 機構評估報告	合	區\$137,241 (政府撥款予香港宣教會學校服務隊) 先\$169,861 (政府撥款)
	3. 開設識字班，為一年級識別有特殊學習需要的學生提供協助。	下學期	- 70%參加的學生能完成課堂活動。	- 課堂觀察	社工	\$8000 (政府撥款)
	4. 增聘0.5教師協助支援有特殊教育需要的學生進行補底及各項活動	全年	- 成功聘請教師 - 成功協助支援學習及活動	- 記錄	蔚	\$240,000 (政府撥款)

(二)恆常活動 / 事務 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 修訂校本支援指引	9月	蔚		
2. 新來港學童適應課程	全年	合		\$115,929.0
3. 小一及早識別計劃	12月~ 7月	蔚、小一科任老師		
4. 言語治療服務	全年	蔚		\$80,628.7
5. 甄別有特殊教育需要學生	全年	蔚、全體老師		
6. 處理學生資料(SEMIS)系統	2月、11月	蔚		
7. 統籌完成學習程度測量卷	6月	蔚		
8. 老師專業培訓(特殊教育)	全年	蔚		

(三)總財政預算

\$132732 工作 1 配合關注事項(1) + \$169,861 工作 2 配合關注事項(1)+ \$8000 工作 3 配合關注事項(1) + \$240,000(政府撥款)+ \$196,557.7 恆常活動/事務 = \$747,150.7(總預算)

組長: 黃小蔚、鄭合華

組員: 全體老師

德育及公民教育組

(一) 本年工作目標

1. 培養學生自律守規及負責任的價值觀
2. 通過持續和有系統的德育課程規劃，滿足學生各學習階段德性及群性成長特色和學習期望

(二) 執行計劃

目標(1)：培養學生自律守規及負責任的價值觀。

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
鼓勵學生參加不同範疇的活動，並從活動中培養學生自律守規及負責任的價值觀	軍訓活動中提升自律守規的精神。 配合活動組舉辦軍訓活動，學生透過此活動前訂立目標活動及活動後反思分享提升學生自律守規的精神。	12月	- 問卷調查：80%或以上參與同學認同活動能加強他們對自律守規的精神	記錄、檢討會議、問卷調查	曾、社工	
	台灣交流活動培養學生負責任的價值觀。 配合活動組舉辦台灣交流活動，學生透過交流前分組活動及活動後反思分享培養學生負責任的價值觀。	3月	- 80%或以上參與同學認同活動能幫助他們培養負責任的價值觀。	記錄、檢討會議	曾、鄭	
	發展學校義工小組並安排學生外出服務，培養學生成為負責任的公民。 學生透過出席四次的培訓活動及完成一次校外服務或校內接待，了解作為社會	10月至4月	- 問卷調查：80%或以上參與同學認同活動能提升他們對社會的負責任	活動相片、出席記錄、活動後分享及問卷調查	社工、曾	

	公民的責任。					
培養和加強學生對祖國的認識，使他們成為盡責任的公民	增聘 0.5 教師協助推行國民教育活動，並參與教學、籌備及統籌工作。	全年	- 成功聘請教師協助 - 參與教學及統籌國民教育活動	記錄	心、曾	\$98625 (國民教育基金支付)
	國民教育展及「國民身分認同」工作紙 學生透過觀察展板及完成工紙，學習中華文化及加強學生對祖國的認識。	10月	- 50%或以上P.1-P.6同學樂於參與是項活動	相片、記錄、工作紙	鄭、曾	\$500
	每逢活動慶典，進行升旗禮，並透過早會，向學生介紹中國國旗、國歌的由來及意義，安排升國旗活動，加強學生對祖國的認識。	全年	-全年舉行不少於五次之升旗禮，學生能透過此儀式學習以正確及認真的態度參加升旗禮	升旗活動記錄	鄭、曾、社工	
	每逢周會及特別日子安排學生唱校歌，培養學生愛校的精神，並透過音樂課，教授學生頌唱校歌。	全年	- 80%老師與學生以正確及認真的態度唱校歌。	相片、記錄、	曾及音樂科老師	
培養學生關心社會及身邊的人，讓他們積極投入學校及社會事務，為成為良好公民作好準備	於十月八日參加由香港公益金舉辦之「公益服飾日」，讓他們積極投入社會公益事務，成為自律守規的好公民	9月	- 透過舉辦活動，學生能培養幫助別人的美德，提升公民的素質 - 60%或以上同學樂於參與是項活動	相片、參與記錄	鄭、曾	
	舉辦賣旗活動，培養學生關心社會，幫助有需要的人。	全年	- 全年舉行不少於兩次的賣旗活動，透過舉辦活動，學生能培養幫助別人的美德，關心社會的精神。	相片、參與記錄	曾	
	同學在敬師心意卡上填寫對老師的敬意，並把心意卡貼在班房的壁報上，提	6月	- 透過舉辦活動，能培養學生尊師重道的精神及做個有責任感的學	敬師卡展示 相片、參與	曾、鄭	

	示不忘老師的教導，做個有責任感的學生。		生 - 60%或以上一至六年級學生曾參與此敬師活動並寫上對老師的說話。	記錄		
--	---------------------	--	--	----	--	--

(2)：通過持續和有系統的德育課程規劃,滿足學生各學習階段德性及群性成長特色和學習期望。

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
優化成長課計劃	安排教師分組共同備課商討成長課課程及教學策略，提升學生的品德素養，協助學生認識自我、群性、學業及事業發展，提升學生的生活技能及強化學生全面的價值教育。	全年	0、學生透過成長課的學習，能滿足學生各學習階段德性及群性成長特色和學習期望。	備課紀錄、檢討會議，教案收集及教材	i/c馬、曾及成長課老師	

(三) 總財政預算

\$98625(國民教育基金支付) + \$500配合關注事項(1)= \$99125

學生表現工作計畫(2015-2016)

(一) 工作目標：

1. 統籌學生在學業以外的表現，提升學生的德、智、體、群、美各方面的均衡發展，加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排。
2. 活動配合課程的發展，定立清晰教學目標，讓學生透過不同的學習經歷，達致具體的教學成效。
3. 完善學生的學業表現的紀錄

(二) 執行計劃

關注事項一:照顧學生的多樣性，促進學習效能

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人 (用代號)	所需物資	財政預算
透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能。	1. 加強及協調科組的溝通，完善各科組全方位學習活動的安排，並鼓勵學生參加校內校外比賽 2. 編定一週內每天的訓練活動、參加學生名單 3. 記錄校內校外比賽學生名單 4. 為每位學生記錄參加的活動、比賽及比賽成績	全年	- 80%各科組活動能如期舉行活動 - 全校學生都有個人課外活動記錄	- 一週內每天的訓練活動表 - 學生活動名單 - 學生比賽名單 - 學生比賽成績 - 活動評估	呂		
	5. 修定學生表現組工作指引	9月	- 完成學生表現組工作指引及分工表	- 工作指引及分工表	呂		
	6. 統籌多方式學習時段	全年	- 安排多方式學習時段的活動	- 學生活動名單 - 導師評估 - 照片	呂		\$30,000 (賽馬會全方位學習基金)

							\$164,000. (校本課後 學習及支援 計劃)
	6. 藉 Love is all around TKS 讓學生展示學習成 果	5 月	-2015 年 5 月於大會堂展示 學生成果	-表演學生名單 -節目表 -照片			30,000 (常費)
	7. 統籌戶外學習及遊學 學習活動會議：		-學期初編定各戶外學習及 遊學學習的舉行日期、開 會日期及分工安排，80% 能在指定日期開會及舉行 活動。 - 80%的活動能在活動前訂 定學習內容與目標 -80%的活動後能展示學習 成果	-各活動學習目 標存檔 -活動照片存檔 -學生作品			
	a.生態工作坊	全年			欣、何、俊	\$3,600.0 學校發展津 貼	
	b.常識科參觀活動	全年					
	c.遊學團	10 月			欣、何、羅、王、 俊、曾	\$117,800.0 優質教育基 金	
	d.軍訓及領袖生訓練	9 月			欣、何、馬	\$34,500 (校本課後 學習及支援 計劃)	
整理學生的學 業表現的紀錄	收集學生學業表現的紀 錄	全年	成功收集學生： 1.學生成績統計 2.全港系統性評估成績紀 錄 3.中學學位分配	紀錄	呂		

(五) 總財政預算

\$3,600.(學校發展津貼)+\$ 198,000.(校本課後學習及支援計劃)+ \$30,000.(賽馬會全方位學習基金)+ \$117,800.0(優質教育基金)=\$349,400.

「全方位學生輔導服務」2015-2016 年度計劃

甲、學生問題與需要分析

1. 自理及自控能力下降：提升學生自律守規的能力

從駐校社工日常接觸觀察和教師意見中，發現部分家長過份照顧及遷就學生，使學生自理能力下降：不懂收拾個人物品、整理校服、儀容及維持個人衛生，部份學生對待別人的態度欠佳，未能有效表達對別人的尊重及感謝。故建議於低年級以小組方式提升學生的自理、情緒及社交能力，及推行全校活動，提升校園的正向溝通文化。

2. 學生自我形象及抗逆力偏低：提升學生的自信心及加強學生的社區參與

面對學業及家庭壓力，部份學生只專注於學業成就，忽略了學業以外的發展，造成學生自信心不足及欠缺參與社區活動的動機，就著這個情況建議舉辦全校活動以肯定學生在校內服務的貢獻；舉辦義工小組，提供機會讓學生進行社區服務，同時加強學生的成就感；高年級學生亦可透過參與歷奇活動以改善解決問題的能力，從而提升學生的自我形象及抗逆力。

3. 家庭意識形態轉變和支援功能下降：提升家庭的溝通和衝突處理技巧

複雜的家庭背境，如：單親家庭、新來港家庭、雙職家庭、跨境學童(雙非/單非)等，均影響學生在學習、情緒、行為、社交等方面的表現，為配合不同學生的需要，建議從地區資源及機構服務中作出適當的連繫及轉介；父母需長時間工作或非與子女同住，缺乏親子溝通和監管時間，使學生難以得到健康發展，故建議透過講座、工作坊強化親子溝通及加強學生的支援網絡。

乙、學校優勢分析

1. 學校推行小班教學，師生關係密切，而「學生行為配對計劃」更能使有需要的學生得到配對教師的適切關顧，有效改善學生的行為問題。校園關愛氣氛濃厚，學生間較少磨擦及欺凌行為。
2. 學校重視培養學生的多元智能，學生參與課外活動及代表學校出賽的機會較大型學校為高，因此學生可在音樂、體育、藝術等方面發揮才能。
3. 學校採取一、二年級雙班主任制，讓教師有更多時間與學生及其家長接觸和溝通，使教師較為掌握學生的背景、特性和需要，從而協助低年級學生適應小學生活。
4. 學生之間關係親密，高年級學生願意關心低年級學生，包括擔任小老師、伴讀之星，教導和陪伴低年級的同學學習、閱讀等。
5. 家長教師會與學校關係良好，對參與學校服務及家長教育工作十分熱心，家長義工組成的小組亦積極協助學校推展日常事務，如協助帶隊、整理圖書、講故事，還有擔任大型活動的工作人員。家長參與學校事務，對學校的工作及學生的需要有更多了解的機會，與學校成為良好的伙伴。

丙、工作目標

1. 訂立全年校本輔導主題及推行校本輔導活動，全面推行品格教育及關愛活動，培育學生良好品德，促進校內的積極及關愛文化。
2. 支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。
3. 促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教子女的技巧及信心。
4. 支援教師於輔導學生時所使用的技巧，加強師生溝通，促進教學以外的關顧關係。

丁、表現指標

1. 以全校性活動營造校園輔導氣氛，各活動參加人數達預期 80%或以上。
2. 為有需要的學生提供小組及活動訓練，80%或以上參與學生認同小組成效。
3. 籌備家長講座及相關活動，為有需要的家長提供適切服務，80%或以上參與家長滿意有關服務。
4. 協助設計及推行成長課，80%或以上老師認同參與學生在個人、家庭、群性、國家和世界有更多掌握。

戊、評估方法

1. 透過活動的招募情況及參加者的出席率，評估小組、活動及計劃的認受性。
2. 透過參加者的評估問卷，評估小組、活動及計劃的成效。
3. 透過駐校社工的觀察和評估，及家長、老師、學生所給予的意見，評估個案工作的成效。
4. 定期出席家教會會議，接收家長委員的意見，評估家長支援服務的成效。
5. 定期與訓輔組及有關老師進行會議，評估服務的進展情況及成效。
6. 約每三個月一次，由中心主任與駐校社工進行個案及服務檢討，以持續提供適切的服務。
7. 與校長、副校長、訓輔主任及中心主任進行年度檢討會議，評估服務的整體成效。

己、年度服務計劃

目標一：

根據學校發展計劃關注事項：培育學生良好品德，在各層面介入提供預防性、發展性及治療性活動和小組，培養學生在自理、自律、尊重、禮貌及承擔等良好品德，建立學生正面價值觀及關愛文化。

介入策略：以全校性社教化(Socialization)活動，建立學生良好品德。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	負責人
成長課	全年	全校	駐校社工協助擬定各年級的成長課主題，由班主任老師推行一系列的課程，以培育學生良好品德，推廣正面的價值觀。	- 駐校社工 - 訓輔組
學生專題講座	下學期 高、低年級各一次 (日期待定)	全校	配合各年級需要定立不同專題，由駐校社工主持校本講座，或聯繫外界團體以協作推行講座。	- 駐校社工
班際紀律比賽	上、下學期各兩次 (日期待定)	全校	透過全校大型輔導活動，鼓勵學生在校內維持良好秩序，同時提升學生對所屬班別的歸屬感。	- 駐校社工 - 訓輔組
Hi, tea together!	10 至 12/2015 (逢星期二、四)	P.4-P.6	駐校社工於小息邀請學生到社工室進行茶聚，了解學生的生活及學習近況，與學生建立關係及識別潛在個案。	- 駐校社工
「棋」趣可嘉	11/2015-6/2016 (逢星期一、三、五)	P.1-P.3	駐校社工於早上課前或小息時邀請學生到社工室進行棋類活動，透過「好棋品獎勵計劃」，以提升學生的守規及以禮待人的意識。	- 駐校社工
聯校運動會 打氣口號創作比賽	24/2/2016	全校	邀請學生為聯校運動會設計打氣口號，鼓勵同學投入參與。	- 駐校社工 - 訓輔組、體育組
清淡一餐	下學期一次 (日期待定)	P.4-P.6	邀請「香港世界宣明會」職員到校進行「飢不擇食」講座，認識糧食不足的成因，兒童受飢餓的威脅影響。並安排「清淡一餐」活動，讓學生親身體驗飢餓的感覺，進一步鼓勵學生節約及珍惜。	- 駐校社工 - 訓輔組 - 香港世界宣明會

介入策略：透過義工訓練及服務，提升學生自信心、發揮所長，鼓勵學生積極參與義工服務，建立對學校的歸屬感和關心社區。

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
小老師計劃	10/2015 至 6/2016 (逢星期一、二、四)	P.3-P.6 (20 人)	由駐校社工訓練 P.3-P.6 學生成為小老師，透過每星期三為 P.1-P.2 學生進行「讀默寫」訓練，培養小老師的責任感及愛心，並每月進行一次檢討會，了解各參加學生的進度及小老師在進行「讀默寫」練習時遇到的困難並提供建議及協助。	- 駐校社工 - 訓輔組
TKS 義工隊	11/2014 至 6/2015 (日期待定)	P.4-P.6 (10 人)	以共融為主題，安排參加者認識不同能力或種族人士，培養參加者關愛及尊重別人的素質，服務對象包括校內同學與及社區內有需要人士。	- 駐校社工
服務生嘉許日	6/2015(日期待定)	P.3-P.6 (80 人)	與服務生回顧服務情況及反思自己在當中的角色與責任，嘉許服務生的貢獻。	- 駐校社工 - 訓輔組

介入策略：配合學校的課程和需要，與校方協作推行活動，促進學生的個人成長。

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
風紀訓練日營	12/9/2015	P.5-P.6 (33 人)	透過日營訓練，培養風紀的責任感及團隊精神。	- 駐校社工 - 訓輔組
風紀檢討會	每兩個月開會一次 (日期待定)		定期與風紀進行檢討會議，提示風紀在執行校規時應注意的地方。	
秋季旅行	29/10/2015	P.1-P.3	進行優秀風紀獎勵計劃，以緊守崗位為準則，鼓勵風紀盡力履行風紀的責任，並於學期結束時加以表揚。	- 駐校社工 - 活動組
黃埔軍校 四天初級訓練營	1-4/12/2015	P.5 (29 人)	駐校社工籌備低年級的主題活動，加強學生的安全意識及培養學生的公德心。	- 駐校社工 - 訓輔組 - 學生表現組
			透過參加軍訓活動，幫助學生建立有紀律的生活態度。駐校社工協助學生於活動前訂立改善的目標及於活動後作跟進工作，讓學生對訂立的目標持之以恆；社工負責製作反思小冊子，讓學生及家長評估目標的達成進度。	

目標二：

支援家庭背境複雜或有特殊困難和需要的學生及家庭，改善自我形象、學習動機、人際關係及家庭功能，提升生活質素。

介入策略：針對學生的問題和需要，加強小組工作。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	負責人
333 小老師培訓計劃	9/2015 至 6/2016 (逢星期一至五)	P.3-P.4 (8 人)	由駐校社工協調計劃，定期跟進學生表現，透過獎勵計劃和增值課程(如培育計劃)，激勵學生自發學習及建立學生的自信、自尊，並鼓勵學生主動幫助他人。	- 駐校社工 - 幼吾幼慈善基金
「讀默寫」耐力挑戰	10/2015 至 6/2016 (逢星期一、二、四)	P.1-P.2 (20 人)	由駐校社工訓練小老師並定期進行檢討會及提供協助，由中文科任老師推薦共 20 位中文能力稍遜的學生參加，於午息時進行「讀默寫」練習。	- 駐校社工 - 學生支援組
「醒目小一生」 自理能力訓練小組	11/2015 至 12/2015 (日期待定)	P.1 (8 人)	由駐校社工籌備，班主任推薦自理能力較弱的學生參加，透過小組訓練加強學生聆聽及回應指示與自理的能力。	- 駐校社工
中文識字訓練班	11/2015 至 3/2016 (日期待定)	P.1 (8 人)	由駐校社工帶領，由中文科任老師推薦中文能力稍遜的學生參加，使用教育局提供的教材進行小組。	- 駐校社工 - 學生支援組
「青·新一族」計劃	12/2015 至 6/2016 (日期待定) (小組訓練逢星期一)	P.4-P.5 (20 人)	由協青社主辦，訓練學生日常生活技能、提高學生的自理能力及學習動機，駐校社工跟進及協調活動內容：3 日 2 夜生活技能挑戰營、團體項目訓練(10 節 20 小時)、2 日 1 夜技術深化及實踐營、社區服務(6 節 12 小時)及嘉許禮。	- 駐校社工 - 訓輔組 - 協青社(由攜手扶弱基金資助)
提升專注力小組	1/2016 至 5/2016 (日期待定)	P.2-P.3 (6 人)	由外間機構承辦，透過系統性的訓練，加強過度活躍或專注力弱學生的組織及自我控制能力。	- 駐校社工 - 協辦機構 - 學生支援組
性教育工作坊	下學期一次 (日期待定)	P.5-P.6 (58 人)	由駐校社工籌備，小五及小六的學生分開男女生以小組形式進行性教育課，包括認識生理及心理的轉變，釐清學生對性相關的疑問或誤解，教導學生合宜的異性相處之道。	- 駐校社工 - 機構支援同事
Are you ready?	下學期兩次 (日期待定)	P.6 (29 人)	由駐校社工籌備，協助小六學生面對升中的壓力及轉變，及支援學生情緒。	- 駐校社工 - 訓輔組

介入策略：為有需要的學生及家庭提供個別輔導和其他合適支援。

服務名稱	舉行日期	對象	內容/運作情況	負責人
個案輔導	全年	全校 (有需要之學生及家庭)	按個別學生之學習、情緒、社交及家庭需要提供個案輔導服務，定期跟進學生的個別問題和需要。	- 駐校社工
諮詢服務			為校內偶發性之學生或家長問題提供介入服務，提供短期或一次性的跟進或諮詢。	
轉介服務			連繫社區資源及機構服務，為有需要的學生、家長轉介相關服務，如新來港學童支援活動、親子輔導、訓練活動、申領生活用品等。	

目標三：

促進家校合作，建立良好的伙伴關係，透過舉辦不同類型的家長活動，加強家長的管教能力。

介入策略：倡導融洽親子關係，透過一系列講座增加家長對相關課題的認識

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
家長講座/工作坊	上、下學期各一次 (日期待定)	全校家長 (50人)	邀請外間機構到校進行講座/工作坊，將於2015年10月發家長信了解家長對管教子女及子女成長需要的關注重點，由駐校社工安排講座/工作坊。	- 駐校社工 - 家長教育組 - 學生支援組
家長茶聚	26/11、17/12/2015 28/1、18/2、28/4、 26/5/2016(星期四)	全校家長 (30人)	由駐校社工籌備，透過定期聚會，增加家長對學校的歸屬感，並促進家長的交流及溝通。	- 駐校社工 - 家長教育組
家長聖誕聯歡會	18/12/2015	全校家長 (200人)	由駐校社工帶領，家長義工參與籌備工作，邀請家長共度聖誕，促進家長間的交流及溝通。	- 駐校社工 - 家長教育組
親子燒烤同樂日	21/3/2015	全校家長 (300人)	駐校社工協助籌備活動，促進家校交流，並增強家長對學校的歸屬感。	- 駐校社工 - 家教會

介入策略：組織及訓練家長義工成為學校資源，為有需要的學生提供適切服務，增加家長對學校的歸屬感。

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
家長義工簡介茶聚	7/10/2015	家長義工 (40 人)	由駐校社工籌備，讓家長義工了解學校家長義工服務的工作，並製作家長義工通訊錄，協調家長義工的服務時間。	- 駐校社工 - 家長教育組
家長義工服務內容：				
伴讀爸媽計劃(英文)	10/2015 (培訓) 11/2015 至 1/2016 (服務)	家長義工 (20 人)	由外籍老師培訓家長學習英語伴讀的技巧，並運用所學在午息時間於圖書館說故事，培養低年級學生的閱讀興趣。	- 駐校社工 - 家長教育組 - 英文科組 - 圖書科組
伴讀爸媽計劃(中文)	下學期進行培訓 及服務 (日期待定)	家長義工 (20 人)	由言語治療師培訓家長中文伴讀技巧，並運用所學入班講故事，培養低年級學生的閱讀興趣。	- 駐校社工 - 學生支援組
早上健康大使	全年	家長義工 (10 人)	由駐校社工統籌及協調各項家長義工服務。	- 駐校社工 - 家長教育組 - 家教會
家長聖誕聯歡會	18/12/2015	家長義工 (20 人)		
東莞育賢聯校運動會	24/2/2016			
親子燒烤同樂日	21/3/2016			
畢業禮及頒獎禮	30/6/2016			

目標四：

支援教師於輔導學生時所使用的技巧，加強師生溝通，促進教學以外的關顧關係。

介入策略：在校內與老師協作辨識學生的問題和需要。

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
------	------	-------	---------	-----

服務名稱	舉行日期	對象/人數	內容/運作情況	負責人
訓輔組會議	每月一次	訓輔組教師	向訓輔組教師了解各級學生的學習或違規情況，匯報及商議訓輔組工作。	- 駐校社工 - 訓輔組
班會	接需要不定期舉行	各班主任及科任教師	與班主任及科任就個別個案進行交流，了解在處理個別學生的行為及情緒時應注意的地方。	- 駐校社工

圖書課工作計劃(2015-2016)

(四) 本年工作目標：

1. 培養學生善用餘暇閱讀及自學態度
2. 增加圖書館藏書量
3. 編訂新圖書館規則
4. 佈置圖書館及舉辦推廣活動，組織家長及服務生團隊
5. 優化家長講中、英文故事計劃

(二) 執行計劃

配合學校關注重點(1)：培養學生善用餘暇閱讀及自學態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用餘暇閱讀及自學態度	編訂新圖書館規則及佈置圖書館	70%學生能有秩序使用圖書館	張貼規則標語	9月內	圖書館主任	標語
	選購新圖書，增加圖書館藏書量		收集書單讓科組選出合用的書籍	12月前	圖書組	
	統籌及推行優化隨時隨地閱讀計劃	能推行隨時隨地閱讀計劃，學生能在上課前及午息後隨時閱讀。	80%學生能在課室和隨堂老師一起閱讀	全年推行	圖書館主任	1.各班「隨時隨地閱讀計劃」記錄表 2.圖書館系統內檢視借書量最多的同學及班級
	穿越彩虹閱讀獎勵計劃 --最佳讀者大獎 --班際借閱圖書比賽 --閱讀大使獎勵計劃	100%學生參加彩虹閱讀獎勵計劃。11月起每雙月12名學生	會議檢討成效			

		獲獎，每學期有四班學生獲獎				3.得獎名單
	喜愛閱讀寫作篇 閱讀綠悠悠及巧文采寫作工作坊	參加學生完成一份有關寫作	遞交報告	待定	圖書活動組	4.穿越彩虹閱讀記錄表 5.各班圖書伴我行名單
	加強家校合作，協助家長擔當子女的學習伙伴	完成家長親子閱讀講座2次	最少20位家長參與	上學期	圖書組	書伴我行提供刊物

(三) 恆常活動 / 事務

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 設班內圖書服務生	九月	F	學生名單	
2. 選擇性參加各機構舉辦有關的學生閱讀活動	全年	F	有關計劃資料	
3. 為學生訂購雜誌期刊，學校也選訂一些兒童期刊置室外雜誌箱供學生閱讀	九月	F		
4. 跟進各級網上閱讀龍虎榜	全年	F	張貼有關事項	
5. 介紹配合各科自學及遊戲網址	全年	F		
6. 圖書伴我行	全年	F	各班人名單	
7. 講故事比賽	下學期考後	F		製作獎狀、比賽禮物
8. 編寫創作故事書與中文及視藝科協作舉辦創作故事圖書比賽	全年	各科有關老師	有關文章體裁圖書及繪畫圖書、視藝的參考資料	
9. 圖書館內設新購圖書，方便學生課餘時借閱	全年	F		

10. 整理校內設早讀書櫃，方便學生在課前、午息飯閱讀	全年	課室圖書服務生		
11. 在家長日籌辦書展		F		
12. 課後讀書會	十二月後	圖書組	有關多元化圖書報告	
13. 選購「網上閱讀」服務	七月	F		商務印階梯閱讀空間\$6853/
14. 推行「家長說故事」時間	十月至四月內	F		
15. 配合各級專題研習，搜集借閱有關書籍	年中	F		
16. 善用社區資源：鼓勵學生參與公共圖書館的 A. 借閱書籍/B. 兒童時間-星期六下午或星期日上午 C. 青少年讀書會	全年	F		
17. 鼓勵學生選購課外書籍，在家中設書盒/書箱/書架，培養良好的閱讀習慣	全年	F	坊間購書刊單張	
18. 選購廣泛閱讀計劃圖書及替本年捐贈刊登錄編碼	全年	F	圖書館系統	訂購中、英泛讀圖書\$9483
19. 七月前盤點中、英廣泛閱讀圖書及校內借閱資料	六月中	F	圖書館系統	

(四) 總財政預算

1. 訂購中、英廣泛閱讀圖書\$+選購「網上閱讀」服務--商務印階梯閱讀空間\$6853
+製作獎狀、比賽禮物及雜項支出\$2000 =恆常活動/事務\$18,336
工作統籌：張如珠(F)

資訊科技工作計劃(2015/2016)

(一) 本年工作目標

1. 實行新科技簡化學校行政工作
2. 推行電子學習 Wifi-900

(二) 執行計劃

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
推行新科技，減輕學校行政工作的時間和工作	透過App向家長發放學校資訊	9月至明年7月	減去收回條工作	定期觀察	V, O, P	智能咭	
	透過EPS-PPS進行電子繳費	9月至明年7月	減去收費工作	定期觀察	V, O, P		
	利用智能咭作為學生證和圖書證	9月至明年7月	製作智能咭及可以用智能咭從圖書館借書	定期觀察	V, O, P		
推行電子學習 Wifi-900，以照顧學生多樣性	上下學期各進行三次電子學習教學(P.4常識)	9月至明年7月	80%同學認同電子學習有助提升學生的學習興趣	工作紙	V, O, P	平板電腦	
	上下學期各進行三次電子學習共同備課(P4-6常識教師)	9月至明年7月		問卷和觀課	V, O, P		

(三) 恆常活動：

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
定期檢討及提升資訊科技硬件的表現	全年	V, O, P		
舉辦主題家長及學生講座	全年	V, O, P		
定期檢視中文、英文及數學網上學習平台	全年	O, P, D, W, J, V		
定期更新學生園地內的學習網站	全年	V, O, P, TSS		
收集各科與教學內容相關的網站	全年	V, O, P		
加強應用資訊科技輔助教學	全年	全體老師		
善用網上教材協助教學	全年	全體老師		
盡快更新校網學校活動相片及消息	全年	TSS, 全體老師		
收集及刊出學生佳作及比賽成果	全年	V, O, P, TSS		

(四)總財政預算

上年度

硬件或軟件	數量	價格
電腦	30	\$150,000
微軟, 防毒軟件	30	\$13,500
投影機	9	\$50,000
實物投影機	4	\$12,000
		總額 \$225,500

今年度

硬件或軟件	數量	價格
電腦	16	\$80,000
平板電腦	30	\$70,000
微軟, 防毒軟件	16	\$8,000
投影機	2	\$9,000
喇叭	8	\$10,000
		總額 \$177,000

中文科工作計劃書（2015-2016）

（一） 本年工作目標

配合學校關注事項一：照顧學生的多樣性，促進學習效能

1. 不同程度的學生能按自己的能力提升學習表現
2. 提升學生寫作的的能力

（二） 執行計劃

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人（用代號）	所需物資	財政預算
1. 不同程度的學生能按自己的能力提升學習表現	合 作 學 習	課堂上運用合作學習策略	全年	2. 80%學生能作小組討論及展示 ¹ 。	備課會議及紀錄、觀課	羅、彤	
		加強組長功能	全年	1. 80%組長能帶領小組討論及匯報展示。	觀課		
	戲 劇 教 學	以創造劇的教學策略，加深學生對語文課內容的掌握，各班能於上下學期各完成至少一次創造劇教學分享	全年	1. 大部分同學能根據文意演繹課文內容。	觀課、備課會議	羅、彤	
	優 化 評 估	加強統計及分析評估試卷成績數據，以調整教學	每次測考後	1. 各班每次測考後填寫學生表現的分析。 2. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題。 3. 利用 TSA（全港系統性	收集科任的分析表、TSA 分析會議、撰卷指引	羅、彤	

¹ 15-16 學年合作學習的達成標準：1、能參與討論 2、在討論時講述個人的意見及聆聽他人意見 3、能按照匯報流程展示成果

				評估)學生表現分析表 了解學生的強弱項。 4. 修訂撰卷指引。				
	學習活動	於多方式學習時段開設中文科興趣班(小司儀班及戲劇班)	全年	1. 課後與導師討論學生進度,調節教學。 2. 於 Love is all around TKS 大匯演讓學生展示學習成果。	課堂巡視、科務會議檢討	羅、曉		
	共同備課	實行共同備課機制: 1. 一至三年級每單元備課(新教材) 2. 四至六年級每兩月備課一次(寫話課) 3. 同級統整進度及課業 4. 製作分層工作紙	全年	1. 50%學生同意享受中文課。	備課時間表、備課紀錄、觀課、簿冊檢視、年終學生舉手投票 ²	級統籌		
2·提升學生寫作的的能力	寫話課	按不同年級要求「先說後寫」,並存備備課紀錄	全年	1. 各班能在作文教學範疇完成寫話課,於備課會上作至少一次分享。	科務會議、備課會議、寫作教學進度表	級統籌		
	寫作拔尖班	開設中文寫作拔尖班	上學期	1. 課堂巡視。 2. 課後與導師討論學生進度,調節教學。 3. 檢視滬港「寫作小能手」作文邀請賽成績。	課堂巡視	心		

² 教師於年終提問學生是否享受中文課堂,學生即場舉手投票。投票前老師應先與學生重溫本年度實施過的多元學習策略。

(三) 恆常活動 / 事務及財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 每月完成一次科務會議或四至六年級共同備課	全年	羅、彤		
2. 三至六年級每學期完成兩次詞運、作文的學生自評、互評表	全年	羅、彤		
3. 進行重點觀課、評課及回饋	全年共兩次： 11-12月(同儕) 3-5月(考績)	羅、彤		
4. 簿冊檢視	11月初、4月中 上學期末、下學期末	羅、彤		
5. 開設中文科課後輔導課程	全年	蔚、宛、黃		
6. 「晶文薈萃」網上優秀文章展廊活動	12月、5月	羅		
7. 中秋圓月猜燈謎	9月21至25日	彤、宛	燈籠、勾、工作紙、禮物	\$300
8. 中英文硬筆書法比賽(教協)	上學期	陳		
9. 滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽	上學期	羅、心	租車	\$1000
10. 新年寫揮春活動	2月	蔚、呂	紅紙、毛筆	\$500
11. 消防填色及標語創作比賽	上學期	羅		
12. 講故事比賽(與圖書科合作)	2月及7月	羅、級統籌		
13. 故事創作比賽(與圖書科合作)	下學期	羅		
14. 於班內壁報展示學生的佳作	上學期末、下學期末	羅、欣		
15. TSA模擬說話評估	下學期	三年級科任	計時器	

(四) 總財政預算

\$0配合關注事項+ \$1800恆常活動/事務 = \$ 1800

2015-2016 English Program Plan

1. Major Concern : To raise students's reading and writing proficiency

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
a. Enhance students' word power	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce Dolch's high frequency words to KS1 students. P.1 (pre-premier to First) P.2 (pre-premier to Second) P.3 (pre-premier to Third) ● Develop school-based vocabulary books. ● During oral assessment, students will be assessed with their word power (P.1-2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students learn at least five new vocabulary items in each unit. ● 85% of students pass the high frequency word test in oral assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' observation ● Students' oral assessment results 	Whole year	Panel Head & all other English teachers	

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<p>b. To raise students' basic competency in reading</p> <p><u>KS1:</u> Identifying key words Applying reference skills Predicting meaning of unfamiliar words</p> <p><u>KS2:</u> Identifying key words Applying reference skills Predicting meaning of unfamiliar words Applying Inference skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kids Read program will be implemented. There will be Kids Read Groups, Buddy Scheme and Community Event to promote student reading ● E-learning will be promoted. Each student will read story books and do comprehension, listening or writing tasks on the e-platform ● Teachers will adopt the Space Town sample unit for KS1. Big Book shared reading and small books will be used. ● Teachers will share interesting reading books during the assembly and in the class. ● School-based workshops will be organized (story telling and classroom activities). ● Teachers are encouraged to attend the seminars outside and share the gains during the panel meeting. 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 60% of students use the e-learning. They read at least one passage each week ● At least 80% of teachers find Kids Read Program are effective to promote reading atmosphere ● At least 80% of teachers find the Space Town sample unit useful ● Students will be able to use reading strategies to enhance their reading power. ● At least 80% of teachers find the school-based workshops are fruitful. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' participation and feedback ● Teachers' reflection ● Survey ● minutes 	Whole year	Panel Head & all other English teachers	NET section

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<p>c. To raise students' basic competency in writing</p> <p><u>KS1:</u> provide personal ideas based on given information</p> <p>use appropriate cohesive device</p> <p><u>KS2:</u> write paragraphs which develop main ideas</p> <p>present main and supporting ideas, and where appropriate with elaboration</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4-P.5 teachers will join the EDB Language Support Program to develop “Reading to writing” school-based curriculum. ● Explicit writing skills will be taught (picture description and mind map). Writing exercises (graded worksheets) will be designed. ● Sentence building exercises (graded worksheets) will be implemented to build up the concept of sentences. 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 80% of teachers find EDB support program is helpful to students. ● At least 80% of teachers find the writing exercises are helpful to students. ● At least 80% of teachers find the sentence building exercises are helpful to students. ● At least 60% of students will be able to do picture description and mind map during writing exercises and assessments 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students' participation and feedback ● Teachers' reflection ● Survey ● Assessment evaluation 	<p>Whole year</p>	<p>Panel Head &</p> <p>all other English teachers</p>	<p>EDB Language Support</p>

2. Major Concern : To employ group learning to cater for learning diversity

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<p>a. To use group learning to promote peer learning</p> <p>b. To better the co-planning system using PIE model</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers will adopt group learning to promote peer learning. • Organize a school-based professional development workshop about learning diversity. • Teachers will co-plan, observe lessons and evaluate together afterwards. Learning diversity will be the main focus in the co-planning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Group learning activities will be adopted in each unit. • At least 70% of teachers will apply the learning diversity techniques in the class • More than 70% of teachers agree the co-planning is fruitful. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' development record • Co-planning records • Lesson observation 	<p>Whole year</p>	<p>Panel Head & all other English teachers</p>	<p>EDB Language Support Courses outside school</p>

Regular work

Speech Festival	*Candy, Jania
Reading Mum Buddy Scheme	*Mee, Jania, Doris
P.1 Fun Fun English	*Lewis, Jania (second term)
P.2 Fun Fun English	*Lewis, Violet (first term)
P.6 Oral Group	*Lewis (January to March)
English Days	Team A: Lewis, *Simon, Helen, Brenda (Halloween, Christmas)
	Team B: Lewis, *Mee, Spencer, Doris Class activities: Chinese New Year, Easter +Violet, Candy (South Island School)
Cross Border Scheme	*Lewis, Violet (Mon lunch recess)
Sat enhancement class	Violet (tutor: Ms Fung)
P.4-P.5 EDB project	*Rebecca, Simon
TSA analysis and pre-S1	*Violet, *Rebecca, Candy, Mee
Professional Development	*Violet, Candy, Jania
P.6 Mock interview	*Mee, Crystal, Violet, Rebecca

Budget for 2015-2016

1. Stationery to award students (classroom use and activity use)	\$400
2. Halloween materials	\$200
3. Christmas assembly	\$200
4. Open Day (2 stall games)	\$300
5. Reference books	\$300
6. Mini white boards and felt pens	\$600
7. Community Event	\$500
Total	\$2,500

數學科工作計畫(2015-2016)

(五) 本年工作目標

- (1) 不同程度的學生按自己的能力提升學習表現。
- (2) 透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能。

(二)執行計劃

配合學校關注事項一：照顧學生的多樣性，促進學習效能

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
不同程度的學生按自己的能力提升學習表現	安排科任教師參與本科的工作坊或研討會 (內容與照顧學生多樣性有關)	全年	1. 教師在科務會議中分享有關的內容。	出席工作坊 紀錄表 科務會議	鍾幗寶		
	共同備課探討課題教學重點及照顧學生多樣性的策略，以提升教學效能	全年	1. P1-3 各學期能進行8次共同備課。 2. 檢討各單元的教學成效，並在教學進度表上記錄反思及學生難點。	共同備課紀錄表 共同備課教案或資源 教學進度表	鍾幗寶 郭舜豪 羅椅珊		
	優化或制定校本教學單元，加入適切的挑戰題。 P1-P2：優化校本課程，加入挑戰題。 P3：制定校本工作紙並加入挑戰題。 P4-6：全年制定一個教學單元。	全年	P1-3：最少能優化或制定17個校本教學單元，80%的課業加入1題挑戰題。 P4-6：最少能制定1個校本教學單元，80%的課業加入1題挑戰題。 - 80%教師認同挑戰題能讓高能力學生發揮他們的數學思維及解難能力。	校本工作紙 單元工作紙 科務會議	鍾幗寶 郭舜豪 羅椅珊		

	運用兩人或四人的合作學習模式建構數學概念，並加強朋輩學習	全年	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生能作小組討論及展示。 能在課堂運用互動的教學模式“思、寫、討、享”進行最少一次的分組活動。 科組老師於備課會議及科務會議作經驗分享。 	觀課 備課紀錄 科務會議 經驗分享表	鍾愷寶 郭舜豪		
	透過示範課，作專業交流。正、副科主席在學期初作示範課或錄影教學片段作專業分享。	上下學期各1次	<ol style="list-style-type: none"> 進行最少2次的示範課或教學片段分享。 80%的教師認同示範課或教學片段分享有助提昇專業發展。 	教學片段 科務會議	鍾愷寶 郭舜豪		

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
透過豐富的學習經歷，讓學生發揮潛能	推展數學奧林匹克課程： <ul style="list-style-type: none"> 舉辦高(P5)、中(P3-4)、低(P2)三組奧數課程。 能編制各組校本奧數課程工作紙。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同數學奧林匹克課程有助提升學習興趣。 全年參加最少四項公開奧數比賽。 	上課紀錄表 觀察 校本奧數課程 校外比賽紀錄表	郭舜豪 鍾愷寶 羅綺珊		
	推展校園智趣時段的數學「智多FUN」學玩區： <ul style="list-style-type: none"> 訓練數學小領袖在學玩區作小老師處理恆常活動，發揮個人潛能。 能透過不同的數學遊戲豐富學生的學習經歷。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> P1-P3 每班 50%的學生曾參與活動。 P1-P3 參與的學生中，60%的學生出席超過 5 次。 	記錄表 得獎記錄表 相片 觀察	郭舜豪 鍾愷寶 羅綺珊		\$200

恆常活動 / 事務 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人	所需物資	財政預算
1. 雙月舉行一次科務會議。	全年	鍾幗寶		
2. 進行重點觀課及回饋。	各學期一次	全體數學科科任		
3. 進行檢示課業及回饋。	各學期一次	鍾幗寶、郭舜豪		
4. 分析及檢討全港系統性評估數據。	下學期初	鍾幗寶、郭舜豪		
5. 進行專題習作。	各學期一次	全體數學科科任		
6. 分析檢討進展性評估。	全年	全體數學科科任		
7. 分析檢討總結性評估。	全年	全體數學科科任		
8. 課室壁佈展示。	全年	羅椅珊、鍾幗寶		
9. 校內數學比賽	6月	羅椅珊、鍾幗寶		\$300

(六) 總財政預算

配合關注事項(一)\$200 + \$300恆常活動/事務 = \$500

<p>i. 商議教學增刪項目，教學內容</p> <p>ii. 共同商議功課量</p> <p>iii. 檢討教學成效，學生學習難點</p> <p>4. 設計具挑戰性及配合學習目標的分層工作紙： 於課業加入開放性及延伸性問題，加強照顧個別差異，幫助不同能力的學生學習</p> <p>a. 剪報：各級每學年兩份，讓同學就時事進行討論。</p> <p>b. 思維能力工作紙：每學年四張，提升同學思維能力。</p> <p>c. 科技學習工作紙：各級每學期一份，提升同學對科學興趣。</p> <p>d. 專題研習：各級全年一份，需結合參觀活動。</p> <p>5. 透過 wi-fi900，開展電子學習</p> <p>a. 積極鼓勵同學，利用資訊科技，進行自學。</p> <p>i. 十分科學：四至六年級同學，利用教育城密碼，登入網站進行自學。</p> <p>ii. 保源密令：學習綠色生活知識。</p> <p>b. 利用 iPad 進行學習。</p> <p>i. 四至六年級於參觀活動時，利用 iPad 進行學習活動。</p> <p>ii. 四年級於課堂進行試驗教學及學習。</p>	<p>全年</p>	<p>備課有助提升教學質素</p> <p>a,b,c,d</p> <p>80%同學認為各類型課業對學習有幫助</p>	<p>老師問卷</p> <p>同學問卷</p>	<p>各科任</p> <p>俊</p>	
<p>6. 全方位學習活動，並鼓勵學生參加校內校外比賽</p> <p>a. 各級每學年進行參觀活動一次，並完成專題研習。</p> <p>b. 各級每學年進行與課題相關的講座最少一次。</p> <p>c. 於多方式學習時段，加設小小科學家活動，提升同學對科學的興趣。</p> <p>d. 於多方式學時段，加設製作機械人活動，積極籌備參加校際比賽。</p>	<p>全年</p>	<p>a,b,c,d,e</p> <p>80%同學有各項活動助提升學習興趣</p> <p>f</p>	<p>師問卷</p> <p>參賽記錄</p>	<p>俊</p> <p>鄭</p>	

C. 財政預算

項目	預算	總結	
參觀車費	A. 參觀: 小三至小六 1200 X 6 = 7200 B 生態工作坊: 小四至小六 1000 X 3 = 3000	7200 + 3000 = 10200	
禮物	200 元	200	
參觀及講座費	(小三參觀)120 x 15 + (小一講座) 120 X 18 =3960	3960	

視覺藝術科工作計劃(2015-2016)

(一) 本年視藝科發展目標

目標一：提升視藝科學與教的成效

目標二：豐富學生的習經歷，讓學生發揮藝術潛能

目標三：成立校園藝術大使小組

(二) 執行計劃

配合學校關注事項一：照顧學生的多樣性，促進學習效能

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
1.提升視藝科學與教的成效	統籌全年各級的主題創作，以統一教學進度，逐步深化技巧和概念	全年	能編定全年教學進度表	全年教學進度表	欣		/
	藉一至三年級共同備課，讓視藝課完善課程	全年	各級統籌老師就教學進度和內容每學期至少兩次共同備課 80%老師認同共同備課有助照顧學生的多樣性	科務會議檢討	各級統籌： P.1 合 P.2 羅 P.3 欣		//
2. 豐富學生的學習經歷，讓學生發揮潛能	舉辦畫展，展示學生優秀作品	12月6月	舉辦上下學期各一次畫展	記錄人次 意見調查	欣 曾	卡板 展板 LABEL 魔術貼	\$1500
	舉辦校內繪畫比賽	全年	每學期舉辦校內繪畫比賽至少一次 最少有 50%學生參加比賽	收集作品 記錄名次 拍照存檔	欣 梁	畫紙	/
	在午息時開放視藝室，讓不同年級學生進行創作手工等藝術活動	每月一次	至少每個月舉辦一次	收集作品 拍照存檔	欣 宛		\$500

配合學校關注事項二：培養學生良好品格，提升個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
3. 成立校園藝術大使小組	讓校園藝術大使參與籌辦畫展，培養學生的責任感和審美能力	全年	能成立校園藝術大使小組	拍照存檔	欣、王、曾		\$500

(三) 恒常活動 / 事務

執行計劃	執行時間	負責老師	所需物資	財政預算
1. 加入學生課堂表現評估表	全學年	欣	紙張	
2. 科任老師參加交流活動、工作坊，再與科任分享	全學年	全體科任老師		
3. 完善視藝作品庫，將學生優秀作品拍照存檔	全學年	全體科任老師		
4. 利用校園環境特性設計多元化創作活動。	全學年	全體科任老師		
5. 利用校舍的廣闊環境作展示空間。	全學年	全體科任老師		
6. 為大型活動設計場刊、旗幟、道具、海報等	1月	曾		
7. 協辦圖書科的圖書設計比賽	下學期	珠	紙張	
8. 參與常識科專題研習封面設計	下學期	曾	畫紙、顏料	
9. 訓練「藝術尖子」，參加對外的繪畫及設計比賽。	全學年	欣		
10. 開辦藝術興趣活動，讓學生進行更多元化的創作。	全學年	欣		活動組支付
11. 參觀藝術館、畫廊、博物館或其他藝術作品展覽。	全學年	欣	工作紙	\$1000

(四) 總財政預算

\$2000 配合關注事項一 + \$500 配合關注事項二 + \$1000 恆常活動 + \$1500 視藝參考書+\$1000 壁報紙張= \$ 6000

(五) 工作計劃小組

張惠欣 曾翠瑩 張如珠 鄭合華 王少華 梁康婷 羅思韻 黃宛婷

音樂科工作計劃(2015/2016)

(一) 本年工作目標

目標：發展學生在音樂上的創意思維。

(二) 執行計劃

配合學校關注重點：（一）照顧學生的多樣性，促進學習效能。

本年目標	策略／工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
1. 照顧學生的多樣性，促進學習效能。	1. 運用兩人或不同的分組模式，加強朋輩學習，並學習互評。	9/2015-6/2016	-能透過與他人合作完成指定課堂活動	課堂觀察或工作紙	珮	-學生作品	
	2. 鼓勵學生多參與校內外演出及比賽。		-推薦有潛質學生參加校際音樂節 現正參與音樂班的學生能參與本校公演			\$ 1,000	
	3. 於教學中善用電子書本及其調適教材。		-調適教材能協助學生掌握重點	課堂觀察或工作紙		-電子書本	
2. 發展學生在音樂上的創意思維。	5. 進行音樂欣賞時，引導學生有目的地聆聽並作出分享。		-能對所聽音樂作出反應，例如能形容其感受或萌生創作靈感。	課堂觀察或工作紙		-學生作品	
	6. 以基本的音樂技能、簡單音樂意念、節奏及不同聲響，創作音樂。		-能完成課堂活動 -於課堂上展示創作				
	7. 以創作律動發展不同的音樂創作，尤以低年班(P.1-2)為主。		-能完成課堂活動 於課堂上展示其律動的創作	課堂觀察或工作紙		-學生作品	
	8. (i) 透過多媒體教材(如 Youtube)，提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 (ii) 利用電子書本的多媒體教材進行簡單的創作。		-能完成課堂活動 -網上音樂活動	課堂觀察 網上練習		-電子書本 -網上練習	\$ 2,000

	9. 以音感作畫創作展現對音樂的觸覺，尤以低年班(P.1-2)為主。		-能完成 1 張音感作畫	-音感作畫		-學生作品	
--	------------------------------------	--	--------------	-------	--	-------	--

(三) 恆常活動 / 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 午間小主播-播放音樂欣賞	全年	珮	CD, 學生主播	---
2. 小提琴初班 (多方式學習時段)	全年	蔚	小提琴 (經學校訂購)	---
3. 小提琴進階班 (星期五課後)	全年	蔚	小提琴 (經學校訂購)	
4. 口琴初班 (多方式學習時段)	全年	蔚	口琴 (經學校訂購)	---
5. 口琴進階班 (星期五課後)	全年	蔚	口琴 (經學校訂購)	---
6. 小結他班 (多方式學習時段)	全年	珊	小結他 (經學校訂購)	
7. 合唱團訓練 (多方式學習時段)	全年	珮	電子琴	
8. 創意敲擊班 (多方式學習時段)	全年	侯	敲擊樂器	
9. 牧童笛教授 (P.3-6 音樂課內)	全年	蔚+侯+珊	牧童笛 (經學校訂購)	---
10. 教師進修	全年	各音樂老師	---	---
11. 學生表演 (校內綜藝表演、午間時段或慶典)	全年	珮	表演學生	---
12. 學生網上練習	全年	珮	網上練習	---
13. 參加校際音樂節比賽 (牧童笛)	09/2015-3/2016	珮	比賽費用	\$1,000

(四) 總財政預算

\$1,000 配合關注事項+ \$1,000恆常活動/事務 = \$2,000

音樂教具 \$ 2,000

校際音樂節比賽 \$ 1,000

合計 \$ 3,000

(五) 工作小組

組長：曾珮瑩老師

組員：黃小蔚主任、侯思敏主任、羅椅珊老師

體育科工作計劃(2015-2016)

(一)本年工作目標

目標一：提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。

目標二：持續推廣多元化的體育活動，讓學生自由選擇，發掘多方面的潛能。

目標三：培養學生學習自律、遵守比賽規則及面對失敗和成功的態度。

(二)執行計劃

配合學校關注事項(2)：培養學生良好品格，提升個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
目標一： 提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。	優化「全港挺直」護脊校園計劃，培養學生護脊的態度，讓學生建立有效預防脊骨問題的生活習慣。	全年 (9月訓練， 10月正式開始。)	全校學生能夠做出護脊操。 每逢體育課及星期二、四之 最後一節功課輔導課進行 護脊操。	拍照 會議檢討	馬、鄭、 張、志、 郭		

配合學校關注事項(1)：照顧學生的多樣性，促進學習效能

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
目標二： 持續推廣多元化的體育活動，讓學生自由選擇，發掘多方面的潛能。	北區校際田徑比賽	16-17/11/15	隊員集訓的出席率達80% 80%學生於集訓時能認真 地練習	點名紙 教師評估表 比賽紀錄	馬、鄭、 張、志、 郭	N/A	報名費
	北區校際籃球比賽	19-26/1/16	比賽中能獲獎		郭	N/A	報名費
	北區校際游泳比賽	25/5/16			馬、志	租賃裸 姆車	報名費

配合學校關注事項(2): 培養學生良好品格，提升個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
目標三： 培養學生學習自律、遵守比賽規則及面對失敗和成功的態度。	聯校運動會（運動會前，體育老師在課堂上鼓勵同學們將體育精神融入日常生活裏面，身體力行，共同建造一個團結、和諧的校園）	24/2/16	老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現。70%同學能於運動會表現守規的態度	老師觀察 教師評估表 學生調查	馬、鄭、張、志、郭	N/A	\$2,000

(三) 恆常活動 / 事務 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人	財政預算
教師參與裁判及領隊工作	全年	馬、鄭、張、志、郭	/
田徑校隊（配合先導計劃，外聘教練）	全年	馬、鄭、張、志、郭	\$9,600
跳繩隊（學校發展津貼，外聘教練）	全年	馬、張	/
籃球隊（學校發展津貼，外聘教練）	全年	郭、譽	/
跆拳道（興趣班形式）	全年	鄭	/
游泳班 及 游泳隊（學校發展津貼，外聘教練）	全年	馬、志	/
排球班訓練	全年	志	/
東莞育賢聯校運動會	2016-2-24	馬、鄭、張、志、郭、譽	\$2,000
SportAct, SportFit 獎勵計劃	全年	馬、郭	/
各項體育比賽	全年	馬、鄭、張、志、郭	\$4,000
跆拳道及跳繩表演隊	全年	馬、鄭	\$2,000
『校本閱讀獎勵計劃』（體育）	全年	志、郭	/
興趣班(星期三: 籃球、舞蹈、跳繩)	全年	志、郭、鄭、張	/
急救証書及急救箱管理	全年	郭、馬	\$500

(四)總財政預算

恆常活動預算=\$18,100

普通話科工作計劃(2015-2016)

(一) 本年工作目標

關注事項：照顧學生的多樣性，促進學習效能。

目標一：豐富語言環境，提升學生學習興趣

目標二：照顧學生的多樣性，發揮學生主導性，促進學習效能。

(二) 施行計劃

配合學校關注重點(1)：照顧學生的多樣性，促進學習效能。

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
豐富語言環境，提升學生學習興趣	1.設計校本教材 1.1 一年級以動畫教學訓練說話技巧，學生學會完整地說話 1.2 二、三年級科任從中文課本選取 2 篇課文進行普通話教學，主要教授語音知識，加入戲劇教學，豐富語言環境 1.3 四至六年級學生設計校園壁報	全年	80%老師認同校本教材 有助照顧學生的多樣性	1.課堂觀察+提問 2.教案存檔 3.會議記錄 4.課後分享	1) 陳 2) 羅、曉心、宛 3) 蔚、呂、曉、彤、陳	動畫光碟 壁報板	\$1,000
	2.設計校本工作紙 2.1 結合該學期的語音教學，設計相關的工作紙	上學期：10月 下學期：3月	- 一年級上學期設計校本工作紙 4 張，下學期 6 張 - 二年級每學期 4 張 - 三年級每學期 6 張 - 四年級每學期 4 張 - 五年級每學期 4 張 - 六年級每學期 4 張	1.校本語音工作紙	羅、曉、心、宛		

	3.設計課室壁報 3.1 上、下學期各設計一次課室壁報，須有學生參與	全年	每班挑選 5 份或以上優秀學生作品於課室內展示	1.會議紀錄 2.拍照	科任老師、陳		
照顧學生的多樣性，發揮學生主導性，促進學習效能。	1.參加朗誦比賽 1.1 科任老師選定學生，督促學生在家和在校內練習，有準備地參加比賽	9-12 月	70%學生認真地練習	1.比賽評語	科任老師、陳、呂	誦材	
	2.善用校園佈置，提供語言環境 2.1 編定主題內容，4-6 年級學生設計二次名言形式的校園壁報，並邀請 1-3 年級學生參加壁報遊戲，老師設計遊戲工作紙，學生負責批改工作紙。	第一次：1 月 第二次：4 月	70%老師認同校園佈置有助提供語境，並讓學生發揮主導性	1.內容存檔、拍照 2.遊戲答題紙存檔	蔚、呂、曉、彤、陳	壁報板	

(三) 恆常活動/ 事務 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人	所需物資	財政預算
修訂教學指引	8-9 月	科任老師、陳		
參加朗誦比賽	9-12 月	科任老師、呂	誦材	
設計普通話壁報	全年 (1 月及 4 月)	科任老師、陳	物料	\$1,000.0
持續修訂及完善工作紙，並存教學資源庫	全年 (10 月及 3 月)	科任老師、陳		
進行教學分享，提升專業發展	2 月及 6 月	科任老師、陳		
購買教具	全年	科任老師、陳		\$1,000.0

(四) 總財政預算

\$2,000.0 恆常活動/事務

(五) 工作計劃小組：

1. 組長：陳子韻 組員：呂香蘭、黃小蔚、羅思韻、黃子彤、梁寶心、鐘曉智、黃宛婷

校本言語治療服務 2015-16 年度計劃

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「心樂言語及吞嚥治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年到訪共 21 次(共 160 小時)。言語治療師於本學年在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

本學年計劃目標:

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，將言語治療技巧融入常規課堂當中，以提升學生語言能力；
3. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

	項目	性質	內容	時間	成功準則
學生層面	新個案轉介	預防治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 2015 年 9 月為新入學之語障學童進行評估 ➤ 於 2015 年 12 月為由老師轉介之懷疑語障個案進行評估 	9 月 - 首次評估轉介 12 月 - 第二次轉介	在收到轉介後一個月內為轉介個案進行言語能力評估。
	個別及小組治療	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內所有輕度、中度及嚴重言語障礙之學童提供治療，並按學童需要安排個別或小組言語訓練 	全年	在學年完結時，有 80%或以上語障學童在言語能力上有進步。
	溝通能力報告	治療	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為校內所有接受治療訓練的學童撰寫溝通能力報告，提升老師對學童溝通能力的認識，並建立完善的個案跟進系統。 	9 月 - 新個案評估報告 7 月 - 全年進度報告	為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。
	「說話技巧你要知」小冊子	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 向校內所有學生派發有關說話技巧的小冊子，提升學童對發音技巧的認識。 	4 月	向全校派發小冊子。

家長層面	家居跟進訓練	治療	<ul style="list-style-type: none"> 為每位學童提供家居跟進訓練工作紙，為學童提供更多練習機會，並提升家居訓練之效能。 	全年	從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上家長認為家居訓練工作紙為學童提供更多練習機會，並有助改善學童的言語能力。
	家長觀課	治療	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長出席言語治療課，讓家長更能掌握協助學童改善言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 60%或以上語障學生家長以最少一種形式聯絡 (觀課、面談及/或電話聯絡)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上曾跟言語治療師聯絡的家長認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和家居訓練技巧。
	家長面談及電話聯絡	治療	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師分別於上學期及下學期安排接見語障學童的家長，增強家長與言語治療師之間的溝通 	學期中 及/或 學期尾	
	家長工作坊	治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 以工作坊形式讓家長認識講故事的技巧，並由言語治療師即場給予回應 於 2016 年 3 至 4 月舉行共 3 節工作坊 	2016 年 3 至 4 月	能於全年舉辦 4 節工作坊。從問卷分析中顯示成效。預期有 80%或以上參與的家長認為活動有助他們了解家居訓練方法及設計家居訓練活動。
教師層面	教師觀課	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 	全年	預期全年有 20%或以上老師以最少一種形式聯絡 (觀課及/或個案討論)。從問卷分析中顯示成效。預期有 70%或以上曾跟言語治療師聯絡的老師認為聯絡有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
	個案討論	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 接見老師作個案討論，提升老師對語障學童的了解，並提供改善課堂學習的建議。 	2016 年 2 月	
	協作教學	預防治療提升	<ul style="list-style-type: none"> 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 	4 月至 5 月	能與一年級老師進行 4 節協作教學。從口頭訪問中顯示活動成效。預期 80%或以上參與協作教學的老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。

	教師講座	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目:「如何識別言語障礙的學生?」 ➤ 言語治療師於 2015 年 9 月 22 日舉辦教師講座,講解小學生常見的言語障礙,以協助教師及早識別語障學童。 	2015 年 9 月 22 日	能於全年舉辦一次老師講座。從問卷分析中顯示活動成效。預期 80%或以上老師整體上滿意講座。
學校層面	週會短講	預防提升	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目:「語言表達你要知」 ➤ 言語治療師於 2016 年 2 月舉辦週會短講,提升全校學童對語言表達的認識。 	2 月	能分別為三至四年班同學舉辦一次語言表達週會講座。從口頭訪問中顯示活動成效。預期負責老師認為活動有助提昇學童對語言的認識。

財政預算

項目	收入	支出
2014-2015 年「加強言語治療津貼」撥款累積餘額	13,020.70	
2015-2016 年「加強言語治療津貼」撥款	67,608.00	
購買言語治療服務 : 心樂言語及吞嚥治療中心		67200,00
購買言語治療訓練物資		
合計:	80628.7	67200,00
		結餘 = 13428.7

綠色教育組工作計劃(2015-2016)

(一) 本年工作目標

2. 成立綠色教育小組，規劃及統籌本校綠色教育政策
3. 促進教師在綠色教育的專業發展
4. 持續修訂校本環境教育課程
5. 透過共同備課，提升教學效能
6. 透過參與不同形式的環保活動，培養學生良好態度，提升個人素質

(二) 執行計劃

關注事項(一)：確立科組領導及發展

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	
4. 成立綠色教育小組，規劃及統籌本校綠色教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成立「綠色教育組」及編定人選 ◇ 製定「綠色教育組」工作架構及職責 ◇ 編訂政策及措施 (環保辦公室(工作地方)指引) ◇ 定期檢討工作成效及向校方匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能確立組內成員及編定工作範圍 ◇ 80%教職員確實執行指引內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組會議記錄 ◇ 校方評估 (教職員問卷) 	8月	勞、何	
5. 促進教師在綠色教育的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排教師專進修 ◇ 校方安排相關教師參與教育局講座及工作坊 ◇ 教師在科組會議中作回饋及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%以上成員曾參與工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 小組進修記錄 ◇ 科組會議記錄 	全年	鄭、俊、何	
6. 持續修訂校本環境教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 修訂小一至小三的校本「環境教育課程」的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認為課程能提升學生環境保護意識 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集備課紀錄及小冊子 	全年	何、俊、環教科老師	
7. 透過共同備課完善校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 編定共同備課內容，完善校本課程 ◇ 每月進行小一、小二、小三共同備課一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%老師認同共同備課能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 收集備課紀錄及小冊子 	全年	何、俊、環教科老師	

關注事項(二)：培養學生良好態度，提升個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人
1. 透過參與不同形式的環保活動，培養學生良好態度，提升個人素質	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 設立「環保小先鋒」職位，負責清潔課室(一人一職計劃) ◇ 綠化校園、家居工作(一人一花計劃及校園香草種植計劃) ◇ 參加校內環保活動及參加在社區內舉行的環保活動(如：環保扶貧活動、綠色學校計劃等) ◇ 鼓勵學生、教職員、家長善用回收箱及有效運用資源(張貼環保提示及設置回收設備) ◇ 定期環保資訊發放 	◇ 50%學生認為活動能提升學生環境保護意識及態度	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組會議記錄、活動紀錄 ◇ 學生調查 ◇ 教師問卷 	8月	鄭、俊、何、欣

(三) 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人	所需物資	財政預算
鼓勵學生、教職員、家長善用回收箱及有效運用資源(張貼環保提示及設置回收設備)	全年	何	每班放置膠盆(收納單面紙)及編印環保訊息	\$500

檢討及修訂

1. 每年須作檢討一次，以檢討現況及草擬需修定的政策內容，並確保政策內的各項目得到切實的執行及獲得應有的人力和物力的支援。
2. 修訂草擬須由綠色教育小組通過方會生效。

成員

何淑賢、鄭劍雄、張惠欣、張俊寶

「學校發展津貼」撥款計劃書(2015-2016)

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：15

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (一) 提升學生語文能力
- (二) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖補底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	推行時間	評估方法	學校資助費用	負責人
1.聘請 1 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	09/2015-- 08/2016	● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。	\$11000/月×(1+5%)×12 x2=\$277200- (包 5%強積金供款)	勞子奔副校長
2.配合學校推行綠色教育校本課程: 小四至小六生態工作坊交通費	積極推行校本綠色教育校本課程，照顧不同學生的學習需要，進行探究式學習，令學習多元化。	全年	在計劃會議上檢討： ● 在探究過程中，觀察學生學習情況及投入感 ● 評估學生習作	\$1300(車費)×3 班=\$3900-	張俊寶老師

3.游泳班 -1 初班 -2 校隊	照顧學生不同的需要，希望他們在短時間內學懂游泳。透過嚴格的訓練，培育學生的團隊精神，鍛鍊個人毅力及進取心。	09/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	初班(教練): $\$350 \times 60 = \$21,000$ 池租: $\$45 \times 27 = \$1,215$ 校隊(教練): $\$200 \times 24 = \$7,200$ 池租: $\$45 \times 80 = \$3,600$	陳志賢老師
4.花式跳繩隊	培養及提高學員對跳繩的興趣、鍛鍊身體、建立自信及團隊精神。	09/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次 	$\$450 \times 30 = \13500	陳志賢老師
5.籃球隊	發揮學生體育潛能，建立團隊和體育精神。引導學生作出思考，令學員得到良好的品格及正確價值觀、得到身心正面的發展	09/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成籃球隊出席校際及各區邀請賽 ● 統計學生的練習次數 ● 技能試評估學生的進度 	$\$250/\text{hr} \times 20 = \5000	陳志賢老師
6.小提琴班	發揮學生在小提琴方面的潛能，及培養正面的學習態度。	01/2016-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	$\$787.5/ \text{人} \times 20 \text{ 人} = \15750	曾珮瑩老師
7.小提琴進階班	培養學生在小提琴方面的音樂美感，進一步提升演奏技巧。	01/2016-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習 	$\$700 \times 25 \text{ 人} = 17500$	曾珮瑩老師
8.口琴班	透過口琴訓練讓學生學習演奏技巧及提升其專注力。	09/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	$\$500 \times 25 \text{ 堂} = \12500	曾珮瑩老師

9.口琴班進階班	進一步培育學生口琴技巧及豐富舞台經驗。	09/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 	\$500/堂×22 堂 =\$11000	曾珮瑩老師
10. 英文精進班 -共 2 班 (P.2) 、(P.3)	提升學生英文閱讀的能力，並進行補底的工作。	10/2015-07/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議中共同作出成效評估 ● 定期與導師交洗，檢討課程安排及學生的進展 	\$800X24=\$19200	侯思敏主任
11.圍棋進階班	發展學生的多元智能，提升學生的邏輯思考力，加強專注力及認知能力，鍛煉腦筋及強化耐性	02/2016-06/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習情況 	\$25/人 x13 堂 x10 人 =\$3250	呂香蘭主任
12.中文寫作拔尖班	提升學生中文寫作的 ability，激發他們的學習興趣，鍛煉其創作力。	09/2015-01/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在中文寫作的 ability 有否提升 ● 定期與導師檢討學生的進展，及時調整課程安排 	\$550x10 堂 =\$5500	羅思韻老師
13.機械人進階班	發展學生的多元智能，提升學生的創造力	02/2016-06/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習情況 	\$5500	張俊寶老師
總支出				\$422,815.-	

校本課後學習及支援計劃校本津貼(2015-2016) - 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共__330__名(包括 A. 領取綜援人數：__33__名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：__264__及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：__33__名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 珠心算班	透過珠算及心算的訓練，全面提升學生的專注力及心算速度。	80%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	香港珠算協會
2. 英文拼音班	透過不同活動，讓學生學習英語拼音技巧。	80%學生完成課程，拼讀更多字詞	導師觀察	9月-6月	4	24	4	3200	博研多元智能
3. 創意繪畫班	讓學生體驗課堂外的創意藝術繪畫，拓展孩童的藝術視野。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能
4. 圍棋班	學習圍棋的基本法則 通過學習圍棋讓學生提 的耐性。	能提升同學專注力、耐性和積極性	導師觀察	9月-6月	2	12	2	1600	楊梅
5. 小提琴初班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	北區管弦樂團
6. 合唱團	培養學生音樂修養、提高歌唱技巧、學懂互相信任和欣賞，提高情緒智商和自信心。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	專業音樂顧問公司
7. 爵士舞	透過爵士舞，提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧。	70%學生投入活動，並能於2015年5月在大會堂展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	領先體藝
8. 小小科學家	提升學生科學探究的興趣。	80%參與同學獲得出席證書。	活動結業總表	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能
9. 數學解難	提升學生理解能力和解難技巧。	70%學生完成課堂習作	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能

10. Performing arts	透過參與英文話劇及唱遊活動，捏升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	9月-6月	2	12	2	8000	Synergy
11. My channel	透過製作不同類型的節目，讓學生增強英文表達能力和建立自信。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察 問卷	9月-6月	2	12	2	8000	Synergy
12. 小結他	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	威叔叔
13. 機械人製作	讓學生明白器械運作方式和原理。	依指示完成機械人製作。	80%通過課程測驗	9月-6月	2	12	2	8000	漢森教育
14. 戲劇探索	增強學生表達能力，培養協作精神，建立自信心。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能
15. 花式跳繩	跳繩有效鍛練個人敏捷的反應和耐力，是強身健體的好方法。	70%學生投入活動，並能於2015年5月在大會堂展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	葉偉禎
16. 小司儀訓練班	增強學生表達技巧，學習與人協作，培養自信心。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能
17. 我做得到領袖訓練計劃	增強學生自律自信，發揮領導才能。	80%學生投入活動，50%能展示領導才能。	老師、導師觀察	9月-6月	5	40	5	20000	
18. 奧數班	提升學生數學知識，深化數學概念和解難能力。	80%學生參加公開比賽	比賽成績	9月-5月	3	22	3	5600	香港數學奧林匹克協會
19. 舞台魔術表演訓練班	透過魔術表演，提升學生自信。	80%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	博研多元智能
20. 創意敲擊樂隊	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	12	2	8000	專業音樂顧問公司

21. 英語話劇	透過參與英文話劇活動，捏升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	9月-6月	2	12	2	8000	Synergy
22. 軍訓	透過4天軍訓營，培養同學有規律的生活習慣，學會與其他同學合作和相處，加強他們的溝通技巧及團體精神。	90%以上學生能夠達標畢業。	問卷	12月	3	20	2	12500	
23. Love is all round TKS	讓學生表演自己，增加自信，發揮多方式的潛能。	70%以上學生能夠在5月公開演出	老師、導師觀察	5月	20	160	20	20000	
活動 項目總數： 23					@學生人次	65	512	64	
					**總學生 人次	639			

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生