

上水東莞學校



二零一三至二零一四年度 學校終期檢討報告書



目 錄

1.	校政管理組工作檢討報告	P.3 - P.4
2.	學教發展組工作檢討報告	P.5 - P.8
3.	輔導及支援組工作檢討報告	P.9 - P.12
4.	學生表現組工作報告	P.13
5.	全方位學生輔導服務評估報告	P.14 - P.25
6.	圖書閱讀組工作檢討報告	P.26
7.	資訊科技教育組全年工作檢討報告	P.27
8.	中文科全年工作檢討報告	P.28 - P.30
9.	英文科全年工作檢討報告	P.31 - P.34
10.	數學科全年工作檢討報告	P.35
11.	常識科全年工作檢討報告	P.36
12.	視覺藝術科全年工作檢討報告	P.37
13.	音樂科全年工作檢討報告	P.38
14.	體育科全年工作檢討報告	P.39
15.	普通話科全年工作檢討報告	P.40
16.	校本言語治療服務周年報告	P.41 - P.49
17.	環境教育工作報告	P.50
18.	運用學校發展津貼報告	P.51 - P.52
19.	校本課後學習及支援報告	P.53 - P.56
20.	「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表	P.57
21.	「擴大營辦開支整筆津貼」財務報告及實際開支報告	P.58
22.	13-14 年度學校發展津貼	P.59
23.	捐贈紀錄/預留支付遣散費/長期服務金的款項	P.60-61

2013-2014 年度校政管理組終期檢討報告

✧ 重點發展項目一：建立新入職教師的支援工作

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 建立新入職教師的支援工作：本年度共有七名新入職教師加入本校，為使新教師盡快融入本校，行政組已於開課前一週成功舉辦啟動日，以及每週最少進行不同形式的支援工作一次。按計劃舉辦上下學期校本新入職教師工作坊各一次。此外，主任為新入職教師進行觀課及評課，讓新教師盡快融入本校的教學文化。◆ 加強級內教師溝通：安排級別教師的座位，實行級長管理制度，使級內事務得以一致推行。級長有效地帶領級內教師不斷發展，彼此為級內事務合作無間，更可於教員室特別安排教師座位，可進行不定時非正式的級內會議及即時作出級內事務的檢討。◆ 發揮行政組內主任的領導及支援：行政組內以三位主任及校長作為核心成員，推展各項策略及政策。而每項政策必先作適當的商討，統一及適時作出指示及修正。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 新入職本校的教師，如能繼續安排啟動日及新入職教師工作坊，對新入職本校的教師更快了解及融入本校教師團隊，了解本校教學取向及、理念及教學特色。設立級長制度，建議下學年設立一年級級長 1 名，二年級級長 1 名及三至六年級級長 1 名，為建立統一及有效率的行政管理制度而設，需要行政組於教師行事曆中編訂級長檢討會及向全級老師的匯報時間。◆ 實施或推展各項活動及工作，先由功能小組商討及預備，有初步計劃才向行政組及教師匯報，經修訂後才作實。如遇任何問題，必須各項學校活動。◆ 政策下達時，教師之間溝通要清楚明確，確保資訊能下達致各負責同事，執行學校政策。

◇ 重點發展項目二：提升行政支援教學的效能

成就

- ◆ 2013-2014 年度本校共開辦九班，開設四班一年級。因此，本校為了級內政策的構思到落實，達致統一的效果，而訂定了一年級級長管理制度，由級長及副級長管理年級中的教學及常規訓練，效果非常理想。
- ◆ 為配合學教組的備課安排，行政組編訂一年級中英數常每週備課時間表，可讓四班各科任教師能進行共同備課的工作，其目的是提升教學效能及一致性。共同備課後的教材必須妥善儲存於科組資源庫中，更於下學期推行備課與觀課一條龍計劃，此計劃代表教師於共同備課時所準備的教案，鼓勵老師使用共同備課教案邀請同事觀課，使教學更有效能。
- ◆ 為完善雙班主任制度的發展，必須重編正副班主任的工作，提升行政管理的效能。本學年已完成修訂，並於下年度正式實施。此外，編訂全年科組會議及校務會議的日期及時間，明確各會議的安排，不會出現會議重疊時間的問題。
- ◆ (由資訊科技組作報告)實行行政電子化系統(E-Class)
- ◆ 行政主導，作出適切的修正。本校正處於新舊制度的更替時期，措施及政策適時作出修改及更新是在所不免的，制度的目的是期望推行某政策能達致最理想的果效。
- ◆ 編訂全年科組會議及校務會議的時期，並編定共同備課時間。

反思

- ◆ 級長制度可在 14-15 年度的小一及小二級內推行，此外可改為單一級長，使管理更為清晰明確。重點統一管理級內常規秩序，使級內事務推行得更有果效
- ◆ 仿效他校安排共同備課時段，讓教師有足夠空間準備教學及分享教學成果，特別安排多方式學習時段由星期五改為於星期三下午進行，並以外聘導師教學，及提早於 2 時 35 分放學，讓 14-15 年度星期三下午時段成為本校的教師專業進修、教學分享、科組務發展及共同備課時段。
- ◆ 班級數目增加，令來年的雙班主任未能於所有班級中實施，因此調整為以初小級為主(小一至小二)，而由於小六升中及公開考試事務繁重，因此雙班主任制也於六年級實施，着重學校與學生的需要而有此安排。
- ◆ 以行政為主導是學校發展的大方向。但將學校發展集中於校管組組內成員，這絕對不是良法。因此來年實行功能小組管理模式，由功能小組計劃及執行，須向行政組定時匯報，由行政組支援及監察。
- ◆ 將社工與教師準備成長課的備課時間加入教師行事曆中，使成長課能有充足人手及資訊安排。
- ◆ 行政管理組是唯一適切修改及執行政策的部門。

2013-2014 年度學教發展組報告

重點發展項目一：統籌教展日

成就

◆ 建立團隊工作坊：

1. 支援一年級老師整理班級經營成果，共同製定「一年級生日常常規」，於2013年10月22日與全校老師分享級會成效。一年級級任表示四班經常一起商議級務，互相提點，合作良好，建立共識，使行事有準則及保持質素。
2. 新入職同事合作學習工作坊：於2013年8月26日及10月26日進行。教師總結最愜意的事是學生聽從指示、主動及愉快學習、喜歡及親近老師；不愜意的事是少數學生屢勸不改、衝動任性；感覺同事互相支持、體諒、相處愉快。最難處理的學校事務是影印、收錢及通告、違規學生處理。

◆ 歷奇工作坊：

原定於2014年2月11日進行1「長洲民俗歷奇體驗」因天雨取消，改在學校利用投映長洲古蹟現場相片進行，全體積極參與，投入小組分享、神祕客、看圖鑑名、五感運用、小組討論、創造劇、作故事、辯論、艱難任務、視藝創作、回應故事共十一種歷奇活動。翌日報2014-2-12)老師設計校園歷奇活動及體驗，全體積極參與，用心發掘學校文獻，加深認識學校歷史，活用設計指引創作校本歷奇活動，操持主持實務，發揮應變技巧。

◆ 外校交流：

於2014年4月16日往嶺英學校參觀、觀課、聽校長演講、與主任訪談後，大部份同事發現嶺英學生舉止守規，上課專注，主動回應教師，積極參與課堂活動，學能水平追及市區大校，學校領導及中層發展方向明晰富有策略，很多地方值得本校借鑑。

各組總結及反思後提出以下建議：

- 中文科：編訂全校背誦教材、用古詩接龍代替口號、改善合作學習常規
- 英文科：強化拼音(Phonics)、常用字(Sight words)、外籍英語老師主要工作參與小三、小六全港系統性評估訓練及小六升中面試訓練
- 訓輔組：為每位特別需要關顧學生配對支援老師，建立關係，與班主任合作協助製訂及執行最適切該生需要之個人訓輔計劃。
- 行政組：建立共同願境/價值觀、時間表內安排教師備課/學習時段、教師考績掛鉤具體職能發揮表現符合校方期望程度、增加功能小組主席向校方匯報計劃進展為主的會議、優化小一適應課程等。

反思

- ◆ 建議一、二年級級會設定為常規制度。
- ◆ 「一年級生日常常規」修訂後，在學期初由一、二年級級長，在級會發佈，並安排新任職教師，觀摩經驗教師之實際運作。
- ◆ 貫徹執行「一二年級生日常常規」成為下年訓輔組/級長關注事項之一，訓輔組主席及級長須在期中及終期工作匯報描述以上關注事項之實施情況、遇上之困難及建議之解決方法。
- ◆ 來年校園歷奇活動可應用於以下項目，成為校本特色：
 - a. 生態工作坊(教師向高年級學生施行)、
 - b. 家長歸屬感建立工作坊(教師向家長施行)、
 - c. 新同事歸屬感建立(教展組向新同事施行)、
 - d. 開放日(教師/受培訓學生向社區人士施行)、
 - e. 專業交流(教師向同行施行)、
 - f. 歷奇主持人培訓 (教師向高年級學生施行)及
 - g. 高年級環教課程(環教科教師向高年級學生施行)
- ◆ 更多科組負責人到高專業水平學校跟對等人員吸收交流。

重點發展項目二：支援科主席/組長發展科/組務

成就

- ◆ **統籌學生學業表現分析**：提升 T.S.A 成績，分析中、英、數科在全港系統性評估成績表現，制定跟進建議，及方便校方掌握該科各範疇及基本能力學生進步情況：**中文科及英文科**的閱讀評估介定基本能力，**數學科**評估介定基本能力依數學範疇劃分。
- ◆ **提升撰卷質素**：協助完成各科撰卷指引，提供示例、協助進行工作坊，並在下學期前完成各科撰卷指引(中文科及英文科)，並在下學期期考在中、英文閱讀卷、聆聽卷試行。
- ◆ **協助科主席分析及擬定跟進任務**：科主席須在期中及終期工作匯報描述以上關注事項之實施情況、遇上之困難及建議之解決方法。教師閱讀《好老師可以避免的 20 個課堂錯誤》其中六個案例，然後討論作者對事件的態度與回應是甚麼，提出專業與非專業之分別是正視問題，從錯誤中學習，改善或解決問題。教師大部份將個案當成他者案例，從旁觀者角度出發認同需予改善，較少當成自省之鏡鑑，可能與案例標題採用負面字眼、教展組未明確提出自省要求、教師本身對專業行為及其水平的介定未有共識，自我感覺良好有關。

反思

- ◆ 三科全港系統性評估成績分析改用更能體現本校學生成績的表格(顯示該基本能力是高於及等於全港水平或**低於**全港水平，以**基本能力**的平均數以製定出學生的情況)。
- ◆ 科主席下年關注事項之一為科任能深入理解基本能力及靈活合宜地運用在課堂教學及撰寫評估卷。
- ◆ 科主席須在期中及終期工作匯報描述以上關注事項之實施情況、遇上之困難及建議之解決方法。
- ◆ 科主席下年關注事項之一為貫徹推行及來監察各級撰卷符合或接近撰卷指引
- ◆ 科主席須在期中及終期工作匯報描述以上關注事項之實施情況、遇上之困難及建議之解決方法
- ◆ 以《好老師可以避免的20個課堂錯誤》一書為基礎，從正面角度描述專業行為，分成教學計劃與教學執行兩類，製定六項之跟進及監察：分為觀課/考績項目、科任在備課會編寫及討論重點及科任在科會作專業分享內容、科主席千科務發展關注事項、訓輔組發展關注事項及專業分享內容

重點發展項目三：提升學科教學成效

成就

- ◆ **課堂上運用合作學習策略：**於 2013 年 10 月 26 日進行工作坊，透過錄影分析有效合作學習條件：1)要求專注/高參與、2)任務有討論價值、3)小組組長職能發揮及組員學習習慣的養成。觀課發現低年級大部份課堂有進行合作學習活動且學生投入參與，能清楚展示成果；高年級學生則出現以下現象 1) 部份組員並未養成自發自動參與合作活動及留心聆聽其他小組匯報的習慣，2) 部份組員對較複雜或深入的合作任務感覺困難而少參與，3)部份組員完成簡短發言後談天。
- ◆ **課堂上運用戲劇教學策略：**本校語文科有運用戲劇教學策略的傳統，教師自發採用戲劇為教學步驟，學生熱衷參與。觀課後發現戲劇教學策略可以提升。
- ◆ **建立共同備課機制：**本年度已設定一年級中英數常每週或兩週備課一次、二至六年級中英數常每月備課一次。各年級設定備課紀錄及教材檔。
- ◆ **通過共同備課，重整一年級中文科/常識科教學重點：**本年度通過共同備課，一年級中文科/常識科教學重點/教學步驟/教材已重整及優化。

反思

- ◆ 建議採用能力混合編班，取代按成績編班，規定教師每班鎖定 7 位領袖生及 7 位需照顧生人選，以強-中-中-弱混合能力編組。備課時兼顧弱生及強生，亦可設定一些問題是由其他組員支援後由弱生回答。
- ◆ 建議班主任/科任對領袖生作持續的激勵及支援，建立以小組進步為榮的價值觀。全校領袖生亦須給予特別培訓以促進成長。
- ◆ 要求學生設計更多動作、表情、自撰說話來優化展示，
- ◆ 在教師未完全清楚解釋課文前即開始戲劇，當學生演不下去/演漏/演錯時，追蹤不明白/誤讀/漏讀的詞句，對焦地進行詞句教學
- ◆ 鼓勵學生和同學合作，把詞語運用作品，用創造劇展示。
- ◆ 在學生活動時段，讓全體科任備課。
- ◆ 建議來年一年級中文科/常識科教學設計撰寫者，必須先研讀此等設計，了解其優缺，參考使用者反思，才在保留其優點及改良其缺點的前提下，撰寫自己的設計。

總結與跟進

總結本年度以培訓帶動團隊，提升科/組主任的專業知識及技巧，促進學與教效能

- 來年展望：
1. 以團隊工作訓練為主要方向，一至六年級以級會形式推展系統性的運作，以歷奇及與外校交流加強專業培訓
 2. 加強培訓科/組主任，鞏固科組管理
 3. 持續以共同備課及合作學習策略提升學教成效

2013-2014 年度輔導及支援組工作檢討報告

(甲) 訓輔部份

● 重點發展項目一：加強學生個人素質

成就

- ◆ 優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度。
 - ◆ 周訓計劃優化，透過故事、實事、戲劇把主題呈現，設計不同層次的互動交流學習活動。
 - ◆ 「自律守規」自評表：能幫助學生反思平日的行為，值得保留。但因為手冊上沒有固定的刻印提醒班主任檢討，下學期個別班別檢討次數減少，建議下學年可改用原子印，在學期前先全部印在學生的手冊上，並安排固定的一節生活課作檢討(建議兩周一次)，以提升效果。
 - ◆ 「我長大了」小組：已於上學期九月至十月期間完成六次小組活動，透過影片、遊戲教導小一學生基本禮儀、保持衛生整潔等主題。
 - ◆ 「創意甜品」小組：針對部份二至四小學生專注力問題，特開設此小組提升學生專注力訓練及社交技巧。
 - ◆ 「彩虹戰士」訓練計劃:為四至五年級提供在校八次歷奇活動，培養他們專注力、社交及領導能力。因部分日子下雨需要補堂，未能在連續八星期上課，訓練成效一般。
 - ◆ 成長課：本年度小一、小三、小四、小六完成 12 節成長課，小二、小五完成 11 節成長課。學生在 成長課中透過影片、遊戲、故事來學習生活中的道理。下學年可在時間上進行更好的編排，同時建議主題再細分，以明確教學內容及連貫性。
- ◆ 加強服務學習的培養
 - ◆ 加強「服務學習小冊子」的運用(高小)：訓輔組老師已為三個類別(小老師、伴讀之星、風紀)的服務生制定「服務學習小冊子」，並於 11 月初派發給相關同學，小冊子的目的在於瞭解學生服務成效、培養學生作為服務生的責任感、提升他們反思的能力。小冊子中還有「老師評分」及「家長的話」兩部份，可以讓學生知道自己在校內做服務表現。本學年共派發 50 本「服務學習小冊子」，上學期檢討後收回 36 本，遺失的同學將不獲補發，下學期檢討將於 7 月 11 日進行。
 - ◆ 風紀培訓：於上學期九月至十月完成並檢討。
 - ◆ 小老師培訓：於上學期九月至十月完成並檢討。
 - ◆ 義工小組：下學期學校義工小組於 7/5-4/6 進行了四次培訓及一次外訪老人院的活動。

反思

- ◆ 優化學生自律守規的行為。
 - ◆ 周訓計劃優化，透過故事、實事、戲劇把主題呈現，設計不同層次的互動交流學習活動。每兩星期一次周訓，由課程發展組統籌，安排一次示範周訓及一次全組備課，老師已掌握新周訓模式的要求並將資料紀錄存檔。
 - ◆ 「自律守規」自評表：班主任需要安排時間帶領引導學生做反思，但由於教學時間較緊迫，於班主任堂或生活課時也需要處理班務。建議班主任儘量安排時間，幫學生培養反思的習慣，有固定的時間和地點，這樣效果會更佳。同時，現在反思的範圍只有四點，未能涵蓋學生所有的行為，如果建立了基本的反思習慣後，可加強反思的要點，讓學生更全面檢視自己的行為。
 - ◆ 「我長大了」小組：雖然小組由一位社工及一位老師負責，但由於小一有 29 位學生，人數較多，有些活動未必能讓所有學生體驗。
 - ◆ 「創意甜品」小組：多數學生能投入小組活動。但缺陷的地方在於小組時間，有學生反映希望能提早一小時左右活動，不然回家後還要應付功課，感到有困難。建議下次可再提早安排小組的時間，查詢他們課後活動的情況，儘早一些安排活動的日期及時間。
 - ◆ 「彩虹戰士」訓練計劃：為四至五年級提供在校八次歷奇活動，培養他們專注力、社交及領導能力。因部分日子下雨需要補堂，未能在連續八星期上課，訓練成效一般。
 - ◆ 成長課：原計劃每班每學年 12 節（四個範疇 12 個主題）成長課，但由於時間安排及配合訓輔主題，建議每班每年 10 節成長課較為適宜。不同的年級可因應不同學習重點做內容的
- ◆ 加強服務學習的培養
 - ◆ 加強「服務學習小冊子」的運用(高小)：因為小冊子中有一部份需要家長為子女填寫評語，而有一些家長未必能配合，加上有些學生未能夠瞭解小冊子的重要性，所以有部份學生未能保管好自己的小冊子，建議下年度加強宣傳小冊子的作用。
 - ◆ 風紀培訓：每次的培訓時間約 40 分鐘，而老師又有豐富的內容安排給學生，但時間略顯不足夠，建議下學年可以加多一至二節培訓，或加長每節的時間，讓培訓的信息更好地傳達給同學。
 - ◆ 小老師培訓：每次培訓的時間是 1 個小時，雖然時間足夠，能夠有效傳達訊息給小老師，但是由於小老師與低年級學生的配對是在培訓之後，學生與小老師的認識不足夠，所以導致在輔導時段有些學生對小老師態度較差或不願意配合。建議下學年可以在小老師活動開始前，設定一節培訓，旨在建立學生及小老師的關係，以令他們日後輔導順暢。
 - ◆ 義工小組：活動能讓學生接觸社區上有困難的人群，並傳播關愛精神。此活動加強學生的自信及關愛精神，值得來年繼續舉辦。

(乙) 校本支援部份

成就

1. 有特殊教育需要學生 (SEN)

整校有 37 位 SEN 學生，於本年度已安排不同類型的支援。

2. P.3,6 IRTP 小學加強輔導計劃

- 三年級及六年級已開設加強輔導班。
- 三年級學生於學業成績上有所進步，學習態度亦轉好。
- 加輔班亦對六年級學生有所幫助，惟學習態度可再加強。

1. 一年級補底班

- 1E 班因有 10 多位 SEN 學生，行為問題較多，老師控制亦較困難。
- 14-15 年度開設加強輔導計劃時可參考下表，以得知各班 SEN 學生數目及中、英、數三科不合格的人數。

13-14 年度下學期中、英、數考試 40 分以下的人數				
年級	SEN 數目	中	英	數
二年級	2	1	11	10
三年級	6	1	9	2
四年級	5	1	7	1
五年級	6	3	8	4

4. 言語治療服務

- 本年度已跟進 51 位學生，言語治療師工作態度良好，已跟進所有活動。
- 新公司已簽約，來年將安排一位至少五年經驗的言語治療師到校。

5. 小一及早識別

本年有 20 多位學生參與小一及早識別，來年會再由教育局評估他們是否列內 SEN 學生。

6. 新移民班

本年度新移民班已全部完成，共 40 多人參加。建議來年加插報告表，由導師評估學生的廣東話程度、守規情況、英語水平等，讓班主任參考。

7. 區本導修小組

- 本年度已開設 8-10 組區本導修小組，該機構亦聘請經驗導師任教，每組約 7-8 人。
- 建議來年的星期一、二、四、五開設區本導修小組，並考慮功課輔導計劃是否能取消。

8. 小一識字計劃

已在上年度完成小一識字計劃，由五年級學生為一年級 SEN 或能力較弱的學生作識字量評估，有關數據已交予中文科老師參考。

9. 檢視本學年運用「小學學習支援津貼」(LSGPS)的整體情況

- (a) 13/14 年度學習支援津貼的運用及盈餘 (多於 30%的盈餘須退還教育局)
- (b) 14/15 年度學習支援津貼的第一期撥款 (即 2013/14 學年應得款額的 70%)
- (c) 14/15 學年「學習支援津貼」的津貼額將會增加 30%

10. 檢視本年度有特殊教育需要及成績稍遜學生的層次

第二層(Tier 2) (14 學生) 及第三層(Tier 3) (0 學生)學生的進展情況及檢討

11 督學提示: 教育局資助原則【融合教育運作指南】- 現時，教育局為收錄有特殊教育需要學生的中、小學提供不同類別的資助和服務。學校應從宏觀的角度來審視校內各類資源，按照「個別計算，整體運用」的原則，結合「基礎」及「補充」資源，以三層支援模式為學生提供適切的服務

12. 共融文化建立 - 獲得「關愛校園優異獎」

13 評估學生專業人員 (a) 私家 - 精神科醫生 (b) 政府 - CAC, HA, DH

反思

小學加強輔導計劃

- 建議下年度不設 1E 班，將 SEN 學生平均分配於各班作融合教育。
- 建議來年要求小學加強輔導計劃，老師能在班內多運用感官策略，以及嘗試不同智能的策略，以活動形式（如小組活動、創造劇）引起學習興趣，幫助學生提升在群體中的溝通技巧，亦能從師生互動中加強師生關係。
- 可增設獎勵會，提升學生自信心。
- 在安排人手方面，新入職老師不會被安排教授加強輔導班，會安排曾受特殊教育訓練的老師任教。

新移民班

- 建議來年加插報告表，由導師評估學生的廣東話程度、守規情況、英語水平等，讓班主任參考。

2013 - 2014 年度學生表現組終期工作檢討報告

配合學校關注重點（1）：提升學生個人素質

成就

- ◆ 協調科組及與家長聯絡，讓家長明白本活動的目的，最終成功為五年級同學舉辦軍訓營。
- ◆ 協調科組及與家長聯絡，讓家長明白本活動是要讓學生內化在軍訓營中所學的合作，自律，成功為四、五年級同學舉辦「彩虹戰士」活動。

反思

- ◆ 觀察成效，配合學校需要，繼續與各科組合作，舉辦不同類型的活動。
- ◆ 為配合學校發展，為老師締造空間，下學年多方式學習時段改在星期三進行，並全部為外購服務。
- ◆ 給學生展示成果

2013-2014 年度全方位學生輔導服務評估報告書

一、 提供服務的目標

- **學生的全人發展：**學校生活對於學齡兒童的個人發展實在重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科如美術、音樂及體育的能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。
- **鞏固學生的支援系統：**此計劃除針對提升學生的內在潛能外，也著重學生的外在支援，家長及老師在這方面的角色極其重要。所以本計劃的工作重點亦非常重視「老師支援」及「家長教育」這兩方面，共同為學生提供良好的支援系統。
- **建立關愛文化：**我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如：菲律賓裔持人質事件、馬航失蹤事件、南丫島海難等，讓學生從中作出生命反思。
- **配合東莞學校學童的需要提供專業服務：**1) 協助學齡兒童健康成長及發揮潛能；2) 提供輔導及教育服務，使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會；3) 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題；4) 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。
- **支援學童的家長、老師及學校團隊：**1) 為他們提供優質的社會支援教育服務；2) 發展家長教育工作，提升家長輔導子女的效能，亦促進家校合作；3) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧；4) 與學校共同製定完善的輔導系統，並確實推行，協助學童健康成長。

二、服務評估

1. 學生個人成長教育

● 服務內容報告

- 為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本工作計劃，由社工與各班主任擬定。課程對象為一至六年級各班學生。每級學生每年的學習時間為 9-10 節，每節約為 30-35 分鐘 (按校方編排課堂而定)，活動形式主要是遊戲、小組討論、影片欣賞及分享。成長課課程編制、教材及執行均由社工負責，按每月本校訓輔主題制定。每級的學習內容及程度會因應不同級別作出適當安排及調整。社工會於每節成長課前與各班班主任聯繫及溝通，瞭解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。
- 100%學生能完成工作紙及參與課堂內活動。

● 目標

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

在個人發展方面

- 認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

在群性發展方面

- 尊重及接納他人、運用有效人際/ 溝通技巧

在學業方面

- 有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

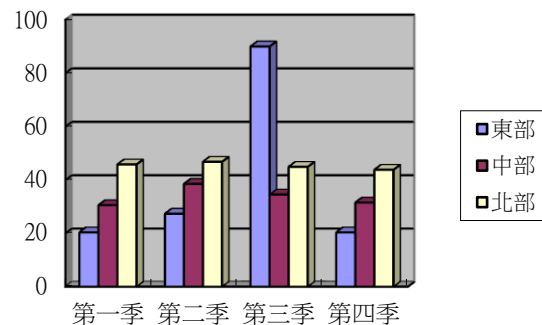
在事業方面

- 時間管理、培養積極態度處理生活上事務

表一：2013 - 2014 年度 訓輔全年主題、週訓及成長課安排

學期	月份	訓輔每月主題	週訓	成長課
上學期	九月	自律守規	開學訓辭	定立班規
			自律	學校生活
	十月		守規	
	忍耐			
	十一月		誠實	自我管理
			守信	
	十二月		責任感	解決問題
			自省	
一月	學習	學習態度		
	互相幫助			
下學期	二月	情緒管理	欣賞自己	尊重接納
			接納他人	
	三月		合作	處理衝突
			尊重	
	四月		同理心	生命教育
			樂觀	
	五月		寬容	處事態度
			堅毅	
六月	正面思考	生活計劃		
	面對逆境			

表二：2013-2014 年度成長課指標完成情況



	建議服務指標			實際服務情況		
	節數	班數	時數	節數	班數	時數
P.1	9	4	1260 分鐘	10	4	1400 分鐘
P.2	9	1	315 分鐘	9	1	315 分鐘
P.3	9	1	315 分鐘	9	1	315 分鐘
P.4	9	1	315 分鐘	8	1	280 分鐘
P.5	9	1	315 分鐘	9	1	315 分鐘
P.6	9	1	315 分鐘	10	1	350 分鐘
總數	54	9	2835 分鐘	55	9	2975 分鐘

成長課檢討：

本年度將成長課及訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息能更連貫。且在個別主題的前後安排相關的講座，讓學生更好地理解內容。根據學生與工作人員在課後的交談，多數學生認為能在成長上學到課本以外的知識，能更好地認識自己，並學習待人處事的方法。於學期末的問卷調查所得，學生對成長課的意見如下：

-約90%學生表示明白課堂所學

-約87.8%低年級同學及約54.8%高年級同學表示對成長課內容感有趣

-約65%學生在自我發展、學業發展及事業發展上表示有所進步，約70%學生在群性發展上表示有所進步

建議：

由於學校收生人數將續年增多，每級的開班數目亦會增多，故時間表安排會較緊湊，成長課的課堂安排會受到很多因素影響而未能上課，例如游泳班、專題研習、考試時間、學校假期等。建議下學年學校編排上課時間表，能盡量安排成長課平均分佈於不同時段，每班每年9至10節成長課較為適宜。成長課內容可因應不同年級的需要調整學習重點。

2. 支援服務

2.1 學生支援活動

- 為配合學生在學校有多元化之發展，駐校社工舉辦及參與不同類型活動，致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快成長，促進學生與學生、學生與老師的交流和溝通，建立正確的人生觀和價值觀，使學生成為有責任感的公民。
- 讓學生能有一個豐盛的校園生活，達至全人教育、多元發展；亦在活動中更能瞭解學生的需要，與他們建立關係及取得信任，使輔導工作更為暢順。

表三：學生支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
「我長大了」小組	130	24	24	127	24	24	-問卷調查所得，約 87%學生的自理能力有所提升 -據老師反映，大部份一年級學生能適應校園生活
風紀培訓課程	30	2	2	30	2	2	-據負責老師及參與學生反映，活動的成果如下： 1.學生明白風紀應有的特質 2.學生學習到不同情境的處理手法 3.服務團隊更團結
兩性關係講座	70	1	1	-改為進行兩次青春期講座及一個性教育小組(參閱下表活動 4, 12, 13)			
小老師計劃	30	105	52	54	105	53	-問卷調查所得，活動的成果如下：92%小老師變得更有責任心，77%小老師變得更有愛心，81%小老師懂得主動幫助他人，62%小老師認為被教導的學員的學習動機有所提升 -工作人員觀察所得，同學能建立互助互愛精神
歷奇訓練活動	25	8	16	-分別進行二次不同的歷奇訓練活動(參閱下表活動 14, 16)			
小六升中輔導班	35	6	6	36	7	7	-學生反映輔導班能協助他們學習升中面試技巧，並解答升中的困擾
田園樂融融	12	4	4	-改為進行一個義工訓練小組及一個朋輩支援小組(參閱下表活動 10, 11)			
小故事大道理	15	6	6	-改為進行二次不同的音樂劇講座(參閱下表活動 8, 17)			
快樂小主人	8	6	6	-改為進行一個情緒管理小組、一個專注力訓練工作坊及一次情緒講座(參閱下表活動 10, 15, 18)			
英語適應訓練班 <夢啟航-福田學童英語班>	15	10	15	15	10	15	-問卷調查所得，100%學生認為英文能力有所提升
總數	370	172	132	262	148	101	

*以下為額外進行的活動							
建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
1.「填飽肚籽—耕莘」講座				280	1	1	-老師及學生反映學生能了解農夫耕種的辛苦，並學習珍惜食物
2.店舖盜竊講座				130	1	1	-老師及學生反映學生能明白偷竊此刑事罪行的嚴重性，並警惕同學不要以身試法
3.護苗教育車課程				130	4	2	-老師及學生反映學生對性有正確的認識、尊重他人的身體及學習保護自己免於遭受性侵犯
4.女生青春期衛生講座				65	1	1	-老師及學生反映學生能增加對身體的瞭解，並注意青春期的個人衛生
5.健康上網及網路欺凌講座				130	1	1	-老師及學生反映學生明白如何培養健康上網的習慣，避免沉溺上網及網路欺凌
6.彩虹戰士				27	8	16	-老師及學生反映學生從活動中學習到遵守紀律、忍耐及互相合作
7.網絡罪行及欺凌講座				90	1	1	-老師及學生反映學生能明白網絡罪行及網絡欺凌的嚴重後果
8.「禁毒同路人」音樂劇				130	1	1	-老師及學生反映學生能認識毒品的禍害
9.抗逆勇士分享會及小記者訓練				280	6	6	-老師及學生反映學生能學習積極樂觀面對逆境的態度
10.伴你同行小組				9	7	9.5	-問卷調查所得，活動的成果如下：100%學生認為自己做事能更專注，並能學習到控制情緒，89%學生認為自己有能力幫助其他同學
11.義人同行義工訓練小組				10	5	5	-老師及學生反映學生能培養服務他人、互助互愛的精神
12.青春伴我行小組				5	4	4	-老師及學生反映學生能了解青春期的心理及生理變化，並學習到如何與異性溝通相處，解答他們對性的好奇及誤解

活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
13.如何正確處理青春期之身體變化講座				60	1	1	-老師及學生反映學生對青春期的身體變化更加了解
14.服務生嘉許日—「歷奇訓練日營」				30	1	6	-問卷調查所得，活動的成果如下：100%的參加者認為活動能有助「增強自我認識及個人自信心」、「提昇領導才能及團隊精神」
15.認識情緒·我做得到講座				280	1	1	-老師及學生反映學生認識到情緒的來源，並學習到正確處理及表達負面情緒的方法
16.動機及自律訓練日營				30	1	8.5	-老師及學生反映學生能學習到自律守規，並提升解決問題的能力
17.Cosplay 唱遊影院—自理新人類				160	1	1	-老師及學生反映學生能明白自理的重要性
18.專注力訓練桌上遊戲工作坊				30	1	2	-老師及學生反映工作坊能提升學生的專注能力
總數				1876	48	68	

2.2 家長支援

- 本年度社工為學校家長舉行了一系列的家長講座及工作坊，為要提升家長管教子女之技巧，使學生能得到適切的家庭照顧，健康成長。
- 而本年度開始，社工亦參與本校家長教師會之會議，在會上收集家長在管教子女及家庭需要，及宣傳有關家長支援服務或活動，讓本校家長可獲得更多有關家庭及管教資訊。同時，在本年度下學期為學校組織家長義工活動，現已成立學校第一隻家長義工隊，共有9位家長積極協助校內外各類型學生活動，提升家長對學校事務的參與。
- 此外，社工亦定期與學生家長作面談或電話聯絡，加強與家長的溝通，協助家長去處理子女問題。社工亦積極與跨境家庭家長聯繫，瞭解他們的需要以便做及時轉介。

表四：家長支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
家長教育工作坊	10	4	8	-分別進行 4 次的家長教育工作坊或講座(參閱下表活動 3, 5, 6, 7)			
家長義工服務活動	20	5	10	20	10	10	
家長教師茶座	30	1	2	-改為進行家校聯誼活動(參閱下表活動 4)			
總數	60	10	20	20	10	10	
*以下為額外進行的活動							
建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
1.當親子遇上 GAMES				30	3	9	-問卷調查所得，活動的成果如下：100%的參加者認為活動能促進親子溝通，並讓家長學習到有效的管教方法
2.家長聖誕聯歡會				110	1	2	-問卷調查所得，活動的成果如下：100%的參加者認為活動能加強家長對學校的歸屬感，並促進家長的交流及溝通
3.情緒健康家長工作坊				15	1	2	-參加者反映工作坊讓家長認識情緒對子女的影響以及協助子女建立情緒管理的技巧
4.親子燒烤同樂日				290	1	4	-參加者反映活動能加強家長與子女的溝通，並讓家長互相認識，交換親子心得
5.如何提升孩子抗逆力講座				15	1	1.5	-參加者反映講座讓家長認識逆境智能對子女成長的重要性，並了解如何培養子女面對逆境的能力
6.「和諧溝通 由聆聽開始」講座				10	1	2	-參加者反映講座讓家長認識改善家庭溝通及關係的方法
7.「如何避免接觸網上不良資訊」講座				10	1	1	-參加者反映講座讓家長認識如何防止子女接觸網上不良資訊
總數				480	9	21.5	

2.3 教師支援

- 社工與學校配合後，本年度教師發展日的培訓活動交由學校學教發展組負責，故未有透過全方位學生輔導服務計劃進行。
- 除此以外，本學年亦為個別老師提供處理學生問題的諮詢，在校務會議上彙報每班個別學生的情況，並商討處理方案，主要協助老師們解決與師生之間、老師與家長之間的矛盾。

表五：教師支援活動列表

建議服務指標				實際服務情況			
活動名稱	人數	節數	時數	人數	節數	時數	成效
處理學生問題工作坊	15	2	4	-由學校學教發展組負責			
減壓及團隊士氣工作坊	15	1	2				
總數	20	2	4				

3. 輔導與轉介

個案輔導服務：

- 由 2013 年 9 月至 2014 年 7 月期間，全校共處理個案 9 個。個案類別以行為問題、家庭管教、情緒及社交問題為主。
- 個案一般是以班主任、家長或訓輔老師轉介，由社工接見學生及家長瞭解其當中的問題，並作出建議或輔導計劃跟進。有需要的個案社會轉介至區內其他政府部門或非牟利機構協跟進。
- 本年度學校出現有情緒問題的學生較多，除了工作員介入處理外，訓輔組老師亦協助處理學生的情緒行為問題。而老師在校務會議上亦取得共識，如何處理個別學生在發脾氣時的方法。
- 因本年度一年級收生增至 4 班，故於小一識別中被評估為有特殊學習需要的學生亦較往年多，約有三十多名。社工為針對特殊學習需要學生提供的支援亦有所增加，如：舉辦訓練小組、活動及情緒輔導。
- 另外，本年度社工接觸了 51 個諮詢個案，主要是學生出現了家庭管教、家庭經濟、學習動機、情緒問題、社交問題及輟學問題為主，當中本港有需要跟進的家庭已轉介至相關機構作跟進；而跨境的家庭已轉介至本機構跨境社工作跟進。社工亦會與有關學生之班主任溝通，跟進學生的問題及改善情況。如需作出長期跟進的會以輔導個案形式處理。
-

表六：個案數目及類別

類別	學習問題	行為問題	家庭問題	情緒/心理問題	健康/ 生理問題	社交/ 發展問題
數目	0	1	5	3	0	0

表七：個案轉介數目及類別

轉介機構	所提供之服務	數目
上水社會福利署綜合家庭服務中心	個案轉介	1
香港國際社會服務社上水中心	個案轉介	3
救世軍石湖學校	學生資料轉介	2
兒童住宿照顧服務	個案轉介及學生資料轉介	2
學生資助辦事處	學生資料轉介	2
雅麗氏那打素醫院	學生資料轉介	1
教育局教育心理服務	學生資料轉介	1
中大教育心理學系輔導服務	學生資料轉介	1
仁濟緊急援助基金	學生資料轉介	2
香港婦聯短期食物援助計劃	學生資料轉介	3

三. 總結、觀察分析與建議

1. 總結

- **服務背景：**本年度由新到任社工統籌安排學生活動，並根據學期初計劃書內草擬的項目安排各類活動，社工亦因應學生的問題及需要，於學期中舉辦額外的小組及活動，以滿足校內學生的成長需求，例如：舉行青春期有關的講座及小組、籌辦歷奇訓練活動培養學生的團隊合作及自律精神、舉行講座及小組提升學生的自理能力及抗逆力、舉行情緒管理及專注力訓練小組以支援特殊學習需要的學生等。總體來說，本社超額完成服務指標，支援活動亦達標。
- **成長課：**本年度工作員將成長課與本校訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息更連貫。加上與訓輔老師的合作，令活動可順利進行。課程內容較去年更系統化，但成長課的上課時間受到上課時間表緊湊、課外活動充實、人手安排等因素影響，故建議下學年每班成長課的節數訂為 10 節較為合適。
- **支援服務：**本年度學生支援活動著重學生的實踐參與，從各類活動，如：講座、話劇、歷奇訓練中，學生能有所成長，從中學習到社交技巧、情緒管理等。校內高年級幫助低年級，傳承關愛校園的文化。義工類的活動讓學生與社區鏈接，將關愛更進一步擴大。本年度學生的支援活動共累計 活動時間 169 小時，加上 成長課 50 小時，在 學生的活動安排上，共投入 219 小時，完成預計 200 小時的指標。家長支援活動使家長與學校密切鏈接，瞭解子女在校內的情況，同時各類講座讓家長學習到處理子女情緒、如何提升親子間的溝通等，多數活動都獲得了好評。教師支援方面，本學年社工與學校配合，老師培訓交由學校發展組負責，以按照學校的發展，豐富老師的輔導技巧。平日老師與社工亦經常聯繫，溝通學生的情況。 老師及家長支援活動共投入 31.5 小時，完成預計 20 小時的指標。
- **輔導及轉介：**校內有情緒及行為問題、家庭問題、或學習問題的學生，都能及時提供輔導及轉介。
- **香港國際社會服務社增值服務：**本年度有一個提升學生英語能力的輔導班於 ISSHK 福田中心進行，以提升跨境學生適應香港課程的能力，另外亦有一個性教育小組，由 ISSHK 工作人員帶領。同時，在處理跨境個案上 ISSHK 提供了及時的幫助，學校社工今年共轉介 3 個個案予 ISSHK 跟進，減少了因地域限制而難以跟進個案的困難。本校約八成以上的學童為跨境學童或新來港，ISS 專注於跨境家庭工作，故提供額外的人力及活動來滿足跨境學童及家庭的需求。此外，工作員在校內邀請跨境及新來港學童及其家長參與 ISSHK 上水中心、羅湖中心及福田中心的活動，以豐富他們課餘的生活，並提升香港生活的適應度。

2. 觀察與應對成效

- **校內低小學生自理問題：**個別低小學生往往因為受到家人過分溺愛或疏忽，令他們自理能力弱，例如不會自己收拾書包、洗餐具等。自理能力差直接導致學生自信心不足、被同學排擠等問題。本學年的小一「我長大了」小組特意針對學生自理方面的問題，設計小組內容，讓學生提升收拾書包、洗手、洗餐具、餐桌禮儀、及社交禮儀等方面的能力。同時，也在家長教育方面舉辦相關小組，讓家長學習提升子女正面行為的技巧及與子女的溝通技巧。活動都獲得了獲勝和家長的好評。
- **校內學生情緒問題：**本年度學校有幾位情緒行為問題的學生，經常在課堂或小息時間發脾氣，或因不守規則而與老師騷擾。由於老師發現某部份學生仿效有情緒行為問題的學生，不順從老師或課堂規則而發脾氣。在校務會議上老師及社工共同探討此現象，處理方法為，當學生有情緒行為問題，便先將他與其他學生隔離，讓他到教務室冷靜，再由社工或當堂課的老師隨後跟進。
- **跨境學童家庭支援：**本校 80%以上為跨境及新來港學童，老師反映由於中港兩地的文化背景及地域關係，許多時候與學生家長溝通有困難，居住於深圳的家庭更難以干預。學生在校內的情緒行為亦受到家庭的影響，例如有時學生在校內表現情緒化，多為家中父母不和、疏忽管教有關。ISSHK 給予及時及全面的協助，提升跨境學童家庭的支援。
- **缺乏家庭照顧：**本校很多學童的家庭背景及結構較複雜，單非及雙非家庭中，夫婦有機會出現婚姻問題，亦有隔代家庭、單親家庭的情況，導致缺乏管教、疏於照顧等問題，影響子女的情緒及行為，社工按需要把個案轉介至本社跨境及國際個案服務或綜合家庭服務中心。社工本學年亦需處理一個虐兒個案，個案已被轉介至不同的專業服務，包括：保護家庭及兒童服務科、兒童院舍等，以為家庭作出及時的介入及長遠的支援。
- **特殊學習需要學生：**本學年小一識別被評估為特殊學習需要的學生共有約三十多個，社工為此類學生的支援亦相應增多，包括：情緒輔導、情緒管理或專注力訓練小組及活動等。

3. 建議

- 由於明年擴校，學校將加多三班小一學生，建議繼續推動家校合作，在已成立的家長義工基礎上，招募新的成員，讓家長參與學校事務，這樣能為學生樹立榜樣、提升家長的能力、亦為學校提供額外的人力資源，是三方有益的計劃。學校發展家長教育的工作亦能提升家長的管教技巧，協助學生改善情緒及行為問題。
- 建議與訓輔組及班主任配合，透過週訓、成長課、小組活動等，按照學生的需要，繼續提升學生的自理能力、社交能力，培養學生良好的學習態度，預防嚴重的情緒及行為問題。

2013 - 2014 年度圖書科終期工作檢討報告

● 重點發展項目一：提升個人素質

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 小四至六年級學生已閱讀中、英、數、常、音和體2. 小一至三年級學生已閱讀中、英、數、常各科有關課題圖書及完成閱讀報告(閱讀檔案小冊子)3. 帶備喜愛圖書準時回校早讀，表現優異佔全校約三分之一，90%以上在課前有 10 分鐘的早讀。4. 初、高組講故事比賽講學生學習推介新購圖書及把自己所創作故事向同學分享。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 共 41 位學生完成下學期的閱讀檔案，樂意分享自己閱讀心得，日後佳作會展示於圖書館，有助推動閱讀文化。2. 展示自己喜愛及創作故事及圖書建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，引發他們主動學習的興趣。3. 閱讀計劃增強推動閱讀英文圖書，增加英文藏書量及優化家長講英文故事計劃。4. 統籌及推行隨時隨地閱讀計劃，書包內務必備有中、英文圖書各一本;每天早上 7:30 前未進入課室，等候時務必取出圖書安坐隨時閱讀。5. 優化閱讀獎勵計劃，加強每月報告、張貼及獎勵全校及每班借閱圖書最多班別及同學。

● 重點發展項目二：提升學生語文及思維能力表現

成就
本校一、二、五及六年級於下學期進行的寫作故事比賽，在語文科協助創作故事內容，視藝科指導繪畫及設計，在各科老師指導下完成整本故事書創作。
反思
創作故事的繪畫冊會在圖書館內設專櫃擺放歷年高中低組佳作各一份。 讓學生自小有小作家的夢想，開拓學生發展思維，提高學生的語文能力的方向;此外，更讓學生互相觀摩，提高學生的審美能力。

2013 - 2014 年度資訊科技組終期工作檢討報告

目標一：實行新科技簡化學校行政工作

成就

實行新科技簡化學校行政工作：

1. 以智能咭點算出缺席人數，簡化行政，減輕老師工作量。
2. 建立學習歷程檔案系統，有利老師整理學生學習進度。
3. 學生學籍表電子化，取代傳統學生證。
4. 以智能咭取代傳統圖書證。

反思

老師初步使用網上點名冊時未能適應系統操作，因此需要使用點名簿核實。計劃原定上學期2013年9月進行全面使用網上點名冊，將推延至下學年2014年2月才正式實施。

2013 - 2014 年度中文科終期檢討報告

重點發展項目一：提升學生學習素質

成就

(一) 合作學習

1. 各級皆已開展合作學習。
2. 低年級設計問題讓學生一起想，能力弱的學生作複述，下學期小組運作亦趨成熟。
3. 高年級設計上會有些課外題或挑戰性題目，讓學生討論，學生亦愛分享意見。
4. 一年級學生大致能熟練進行小組合作學習，組長能發揮功用。

(二) 創造劇：

低年級最初以唱遊形式，繼而到段落，再到全文演繹。提醒學生如何生動地演繹角色對白，例如聲線、口語等。
下學期能演繹創造劇，展示時亦一組較一組進步。
中高年級除課文演繹，亦會於演繹中解釋詞語，續寫故事、人物描寫或配合創意作文作創造劇。

反思

(一) 合作學習

檢討：

- a. 大部份學生能參與討論，效果大都不錯。低年級的回答亦有創意。
- b. 部份學生不專注聆聽同學匯報。
- c. 部份各自為政，討論未夠仔細。

改善建議：

- a. 組員編排——選出有潛質的組長

組長功能：

- 幫助弱者，能向組員複述討論內容
 - 提示不專注同學
 - 分派工作
- b. 組長可在創造劇及詞運（填充活動）作協調，指導分享活動及帶領組員問問題。
 - c. 老師堅持要求，在學生低年級時打好合作學習的基礎，培養學習習慣。

(二) 創造劇：

檢討：

- a. 學生享受以創造劇理解課文及學習語文知識。
- b. 能提高學生的自信及朗讀技巧。
- c. 部份創造劇思維較片面，未能深層次演繹。

建議：

- a. 可要求學生加對白及動作，運用動作、表情、說話交待角色背景。(不直接向觀眾交待自己所扮演的角色)
- b. 創作可以是故事前傳或後傳，甚至段與段之間的内容。
- c. 學生可以互相給予意見，作即時檢討及改善。
- d. 組長可作導演角色，帶領排練活動。
- e. 來年增加展示機會，如創造劇活動

成就

(三) 共同備課

1. 已完成每週備課(一年級)，如設計問題、各項細節，進行順利。
2. 三至六年級已完成共同備課，進行順利。
3. 老師能實行教案設計，並於課後交流心得。

(四) 優化評估：

- a. 下學期在考試形式上進行優化：
 - 閱讀卷：上學期總分及下學期總分，各以一次測驗及一次考試的分數相加而成，測驗佔總分 30%，考試佔總分 70%。
 - 形式：一年級及二年級形式不變動
 - 三年級至六年級用 T S A 模式
 - 作文卷：方法與閱讀卷相同。可參考該年班級將會參加 TSA/PS1 撰寫對學生最有裨益之題目。
 - 聆聽卷：方法與閱讀卷相同。可參考該年班級將會參加 TSA/PS1 撰寫對學生最有裨益之題目。
- b. 測驗及考試後作學生表現分析表。
- c. 利用 TSA 分析表，按評估重點分類，了解學生的強弱項。

(五) 筆記簿

已於三年級至六年級設筆記簿。

檢討：大部份學生能帶備筆記簿，小部份學生會遺失。

反思

(三) 共同備課

- a. 來年一、二年級每週備課。
- b. 統一備課表格式
- c. 備課時兼顧強弱生及留意觀課表要求

(四) 優化評估：

- a. 老師可留意分析後的得分比例。
- b. 平日工作紙可擬一些平行題型，讓學生熟習。
- c. 更新 TSA 分析表，按評估重點分類。

(五) 筆記簿

- a. 老師定期檢查。
- b. 筆記簿除記下課文重點，亦可寫下討論結果、腦圖、備課、詞庫、佳句，甚至課堂反思，以培養學習習慣。
- c. 筆記簿統一選用校方的簿冊。

總結與跟進

來年展望

1. 加強創造劇的運用及展示機會
 - a. 理解課文的應用，(詞語、段意、延伸、結局)。
 - b. 作文課的應用。
 - c. 創造劇表演或比賽(可結合詞語運用)、詞運故事演繹大賽。
2. 寫話課
 - a. 一至三年級先說故事或演繹創造劇後才作文。
 - b. 四至五年級(記敘文、說明文、描寫文)先作口頭介紹，扮演導賞員、旅遊節目主持、寵物售貨員等，再寫文章。
 - c. 六年級(議論文)進行辯論比賽，以鞏固議論文技巧。

財務報告

	支出 (\$)
I. 猜燈謎	約\$ 500
II. 寫揮春	約\$ 300
III 租車(現場作文比賽)	約1000
年度終結總盈餘	約\$1800

成就與反思

A. Hire of curriculum consultancy to integrate Language Arts elements with English curriculum in P.1-6 with teachers

成就
<ul style="list-style-type: none">- Students had greater participation in speaking activities, e.g. presenting mind-map and group work and role playing.- The part of motivation could arouse students' interests. It could also relate their prior knowledge to the new topic and get them involved.- Students are now more confident in speaking in front of the class. By doing the role play, drama and presentation, it can strengthen their presentation skills- Students' presentation has become more organized. They get used to greet the audience at the beginning and the end of the presentation.- The vocabulary list can provide a word bank for students' reference.
反思
<ul style="list-style-type: none">- More elements of Language Arts could be added in the task to enhance their standards.- It is appropriate to conduct two units of Language Arts for each term.

B. Hire of curriculum consultancy to develop a school-based reading to writing curriculum in P.1-6 with the collaboration of teachers

成就

- Students could learn to write in steps, from words to sentences, then to paragraphs.
- Students were able to produce a longer writing after going through the processes of class writing, group writing and individual writing.
- The part of guided questions could help students to organize the ideas before writing.
- Some open-ended questions allow students to have creativity in their writing.
- The presentation of their work could raise their awareness about the correctness of their writing.

反思

- The tasks designed last year are suitable for the students of this year. It is suggested that the level of difficulty of some levels could be raised next year.
- The pair work and the group work can both facilitate learning.

C. Hire of consultancy service to provide Professional Development workshops on developing a school-based reading to writing curriculum and integration of language arts elements in P.1-6

成就
<ul style="list-style-type: none">- Professional opinions were given by an experienced EDB TSA setter, e.g. the trend of the topics appeared in TSA.- Hot text types and descriptors were introduced by the speaker.- Explanation and elaboration of common descriptors were given to teachers.- The workshop allowed teachers to reflect on teaching the reading skills and how to write effectively.
反思
<ul style="list-style-type: none">- The workshop was useful to teachers.

D. Regular Plan

成就
<ul style="list-style-type: none">- There were different activities carried out on Christmas Celebration Day which were entertaining.- It was a good experience for P.1 students to participate in the Speech Festival (Solo Verse).- The attendance rate of Drama Class was satisfactory. Students enjoyed the lessons. They could gain confidence in learning English through the class.- Students had different performances in the Cross-curricular performance such as dramas, rhymes and pop songs. Students were encouraged to take part in the performance to arouse their interests.
反思
<ul style="list-style-type: none">- One period (4 days) which is in July will be added to the Bridging Programme for P.1 students.

財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘		
I. Speech Festival		\$372
II. Halloween		\$322.5 (gifts and hats)
III. Christmas		\$200 (gifts)
IV. Fun Day		\$230 (delivery fee)
V. Teaching aids		\$296
年度終結總盈餘		Total expenditure: \$1420.5

Future Plan

- Implement a more systematic phonics teaching programme in Key Stage 1. Work closely with the new NET to develop a collaborative culture.
- Enhance students' reading skills so as to promote the performance of students in the TSA.

2013-2014 年度數學科終期工作報告

重點發展項目：參與教育局的校本支援計劃(第三年)發展數學科校本課程，提升本科的教學成效

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度參與教育局的校本支援計劃(第三年)，能依計劃於上學期進行了 14 次的共同備課，下學期進行了 12 次的共同備課。2. 透過這計劃，能帶動教師協作，探討課題教學重點以提升教學效能、優化教學法及教學策略。3. 計劃原本定需制定全年五個教學單元，最後共制定了 17 個單元 (上學期 7 個，下學期 10 個)。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 透過參與教育局的校本支援計劃，教師於共同備課時段內作專業分享，根據學生難點的顯證，進行探究與反思。2. 透過這計劃，有效帶動教師協作，增強教學信心，提高教師對學生學習過程的關注，能優化教學法及教學策略，也增強面對教學文化轉變的信心。3. 本年內制定的部分教學單元，可能結構上以單元工作紙為重點，有待優化至全整的教材，如完整的教學計劃及配合的簡報。

重點發展項目：提升本科的教學成效

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 已建立共同備課機制，1 年級四位科任每週備課一次，2 至 6 年級每月備課一次。2. 能以合作學習的教學策略讓學生建構數學概念，定期於會議紀錄中作經驗分享。3. 一年級四班約 80%的課堂內，學生有進行小組討論、展示及匯報。4. 根據教師觀察，學生多作小組討論及作匯報和展示，能培養學生的思維能力，並增加學生學習數學的信心和興趣。5. 各級每學期完成 1 次分析評估試卷，就學生表現作分析及擬定適切的跟進工作紙，並於會議紀錄中作報告。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 其他五班只有約 60%的課堂有進行學生小組討論、展示及匯報，未能達標。2. 能運用學生評估數據作顯證，適切地調適教學內容、回饋及跟進問題。3. 跟進工作紙能就顯證的課題或範疇作鞏固，展望能更有效地改善教學。

總結與跟進

展望來年透過校內的共同備課及同儕觀課，讓各科任老師更掌握如何促進學生合作學習，進行有效的小組討論、展示及匯報，以提升學科教學成效。

2013-2014 年度常識科終期檢討報告

● 重點發展項目一：提升學生學習素質

成就
<p>本年度常識科的目標是提升常識科的教學成效及優化評估。</p> <p>為達成以上目標，一至六各級均於課堂上使用合作學習策略進行教學，學生互相討論及建構其知識。下學期開始亦在課堂上運用戲劇教學策略。學生普遍能主動參與課堂學習，增強其溝通及表達能力，提升學習成效。</p> <p>此外各級皆依期進行備課會議，一年級每週共同備課一次，二至六年級則每月共同備課一次，透過備課會議，教師間互相學習及交換教學心得，教學效能得以提高，而各備課會議的資料已存於常識科之資料夾內，作為日後教師備課參考之用。</p> <p>為達到優化評估的目的，加強學生綜合及應用知識的能力，下學期常識科考卷內均加入資料分析題型。教師並在常識科會議內討論資料分析題之擬訂，互相給與意見，更設立資料分析題資料庫供同事擬卷時參考。</p>
反思
<p>部份班級在推行合作學習及戲劇教學上有少許困難，如時間短促，部份能力稍遜的學生參與度較弱。教師提議每堂只安排一條問題進行討論，用以節省時間。此外，班級之組別強調群體意識，每位組員均需參與課堂中之討論。組員間互相幫助，組內能力較強之學生帶領及指導能力較弱之學生，大家一起進步。</p> <p>此外，課堂內使用戲劇教學確能提昇學生的溝通及表達能力，下學年應增加使用。各備課會均依期完成，會前教師必須備妥教案初稿，會議中各教師給予意見修訂，效率及效果更佳。</p> <p>下學年常識科各測考卷中資料分析題題型佔全卷的比例應逐漸增加。並於測驗擬卷前舉行擬卷工作坊及在這方面有經驗的同事分享其心得，增加同事擬題的信心及確保題目之質素。</p>

2013-2014 年度視覺藝術檢討報告

重點發展項目一：提升學生個人素質

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 老師以課堂表現評估表記錄作為評估的部分，不但可以對學生作多角度的評核，還優化學生在自律守規方面的表現。2. 學生比以前更着重課堂中的發問，上課時更積極主動。3. 學生大多能根據老師要求，帶齊上視藝課時需用的工具。4. 四至六年級的學生以學到的評鑑術語，評鑑同儕作品，評者與被評者互有裨益。5. 重點培養培養學生欣賞及尊重他人的態度
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 創作心得及感想可以更多元化的形式表達。例如將學生的創作感想寫在小紙條，貼在展示的作品旁邊。

重點發展項目二：提升學生學習素質

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 加強了學生在視覺日記創作上的應用，提高在創作方面的思維能力及交流。2. 課堂上比以前更多運用合作學習策略。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 老師應注意示範如何運用詞彙去表達和鑑賞作品。2. 大量鼓勵學生展示作品、闡釋作品意念和給與同儕意見。3. 來年可以在視藝室舉辦作品展覽，讓學生多欣賞別人的作品。

總結與跟進

整體上，各項措施都順利推行，例如一些科務恒常工作如進度表、交流工作坊、教學資料庫、多展示作品和組織彩虹特工隊參加對外比賽等。來年視藝科將會與學校宣傳組合併，加強學校在形象和宣傳方面的工作，新校舍落成後，我們會以美化校園和多展示作品為目標，創作比較大型的作品。

2013-2014 年度音樂檢討報告

- 重點發展項目一：發展學生在音樂上的創意思維。

成就

發展學生在音樂上的創意思維：

1. 低年級於課堂上以唱歌及創作律動配合樂曲，教授音高、節奏、力度、速度和氣氛等音樂概念，並以圖畫表現對音樂的觸覺。
2. 中、高年級會認識不同地方的民歌、音樂特點，擴闊視野，學習曲式、和聲、調性、織體等音樂知識。
3. 各年級有不同的工作紙配合，創作節奏、樂句、圖像聲效等樂理知識。
4. 課堂上以多媒體教材教授不同的樂理知識，如樂曲結構、五聲音階等，或用軟件作一些簡單的創作，如節奏、樂句、音樂短片製作等。

反思

1. 大部分同學能投入活動，如律動創作及歌唱等，對音樂創作亦有初步認識。
2. 仍有少部分同學未能習慣及未能放膽嘗試創作音樂。

來年展望：

1. 多展示機會，增強自信（校內、校外）
2. 發展學生在音樂上的創意思維

2013-2014 年度體育科檢討報告

目標一：提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。

成就
1.透過「全港挺直」護脊校園計劃，培養學生護脊的態度，讓學生建立有效預防脊骨問題的生活習慣。
反思
進度： 「全港挺直」護脊校園計劃： (a)九月下旬已於校內早會進行起動禮 (b)上學期每班體育課中已教授 9 式護脊操 (c)體育課中亦加入護脊操作熱身活動 (d)下學期體育兩天課進行 9 式護脊操 (e)六月份東運會中曾進行全校護脊操演練
反思： (a)學生一般都喜愛做護脊操活動，尤其低班學生。 (b)課間操 → 挑選 3 個簡單及靜態的伸展動作。 (由於下學期時間緊迫，未能有系統地推廣至全校，只以四、六年級作試點進行)

2013-2014 年度普通話科終期檢討報告

重點發展項目一：提升學生語音能力表現

成就

- ◆ 在文藝匯演中，4-6 年級在文藝匯演中都能以戲劇形式表演。
- ◆ 善用校園完成全年四次校園壁報及課室佈置，展示學生的學習表現，如猜「猜我是誰」，「猜成語」等漢語拼音，猜名字及成語等，提升學生的學習興趣及拼讀能力。各級善用校本工作紙，加強學生對聲韻調的掌握及應用；分析評估卷譯寫表現以回饋教學；善用預習工作紙，鼓勵學生自學；並且在總結性評估中，譯寫部分有 60-79%以上合格率。

反思

- ◆ 重新修訂校本教材
因一至三年級的課堂由兩節減至一節，要剪裁教學內容，把不同的語音重點，放在不同的年級，自訂校本課程，以提升學生學習興趣及成效。
- ◆ 主題式校園佈置
下學年以主題式作校園佈置，以增加學生的興趣。
- ◆ 善用工具書
訓練學生善用工具書，提升自學能力。

2013 至 2014 年度東莞學校校本言語治療服務週年報告

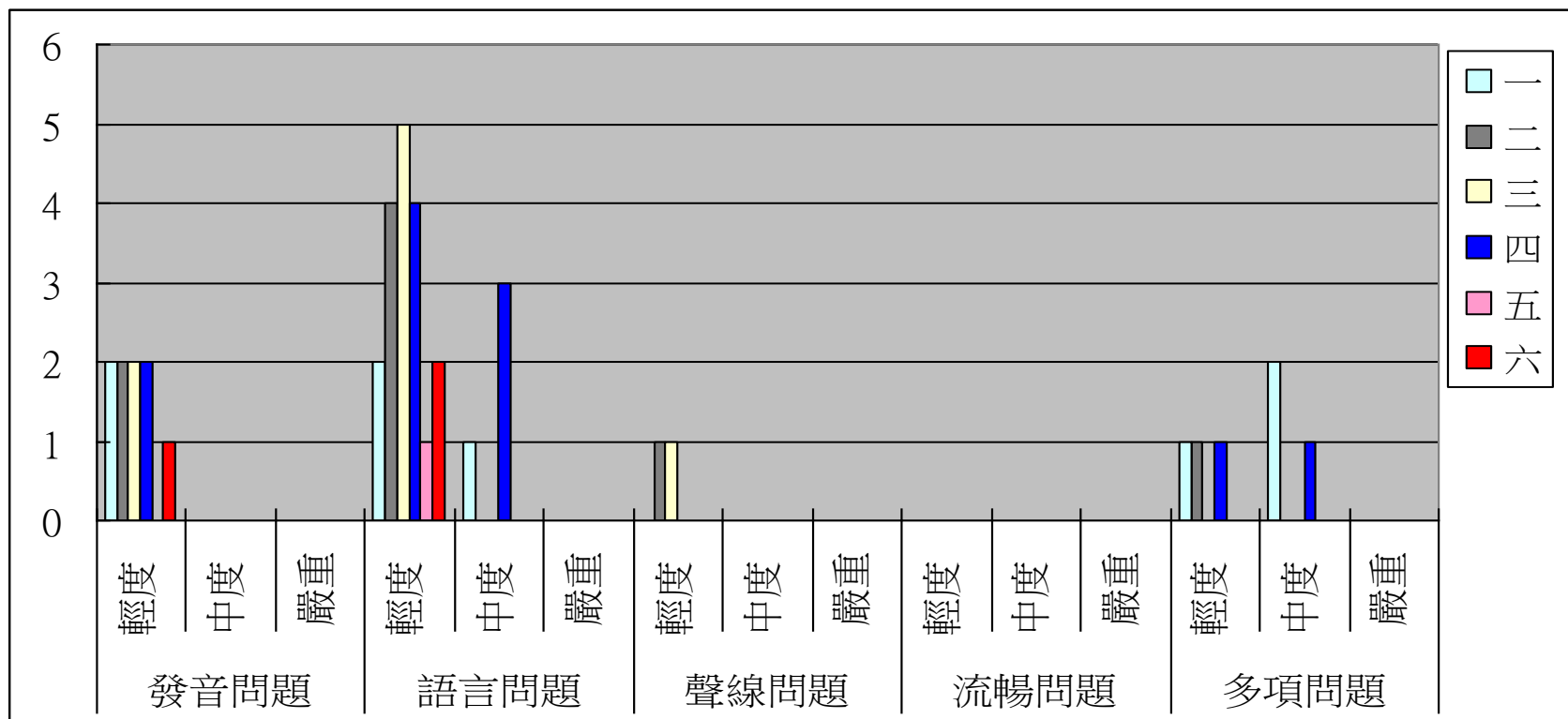
本校於 2013 至 2014 學年運用「加強言語治療津貼」，聘請了一位校本言語治療師提供服務。言語治療師約每月訪校二天，於本學年駐校共 19 天（共 114 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

1. 轉介機制

在本學年，治療師為學校建立了校本言語治療轉介機制，分別於 2013 年 9 月向教師派發「言語治療轉介表」，以便教師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 34 名新個案，當中 30 人被診斷為語障學生。而全校語障學生的問題分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	3			12	2		4						3	2		26
二	2	1		2									1			6
三	3													1		4
四	1			2									2			5
五	1			2												3
六	2			4	1									1		8
總	12	1	0	22	3	0	4	0	0	0	0	0	6	4	0	52
語障程度				輕度			中度			嚴重						
學生數目				44			8			0						



- 言語治療師在 2013 年 9 月至 2014 年 6 月期間為共 52 名語障學生提供治療。其中一名學生於下學期轉校。
- 治療師在本學年根據學生之相同問題為語障學生開辦個別訓練及小組訓練 (小組人數為 2 人至 4 人)。語障為輕度之學生於本年度接受了 3 至 9 堂之小組訓練；而中度學生則接受了 5 至 9 堂之訓練。個別訓練 30-35 分鐘, 小組訓練 30-35 分鐘
- 在治療課堂期間，學生出席率良好，有九成學生之出席率達八成半以上；有 16(16/52, 30.7%)名家長出席課堂訓練。
- 治療師於年內邀請 1 名任教中度語障學生之中文科老師觀言語治療課，讓老師了解其任教的語障學生的語言能力及訓練項目。
- 經過治療後，所有學生的語障問題有所改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。其中 7 名學生由於進度良好而無需於下學年繼續接受治療，一名學生的語障程度由中度轉為輕度。另外 3 名學生則於下學年列入觀察名單內。

年終的語障人數及分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	3			12	2		3						3	2		25
二	2	1		2									1			6
三	2													1		3
四	1			2									2			5
五	1			1												2
六	1			1										1		3
總	10	1	0	18	2	0	3	0	0	0	0	0	6	4	0	44
語障程度				輕度			中度			嚴重						
學生數目				37			7			0						

2. 言語治療師於 2013-2014 年為學校進行四個層面 (預防、治療、提升)的活動，檢討如下：

學校層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效評估方法	成效及檢討
預防	<input type="checkbox"/> 正音講座及攤位遊戲	以講座及攤位遊戲介紹正音技巧	全校學生	講座日期: 18/10; 時間: 2-3pm。 攤位遊戲學生主持訓練為 11 月 13 及 11 月 28 日，由言語治療師負責； 攤位遊戲於 11 月 29 日舉行，並由負責老師帶領學生主持進行。 (共 2 小時)	<input type="checkbox"/> 由老師及治療師給予觀察及評語	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座當日學生反應良好，能大致掌握有關技巧。 ● 攤位遊戲反應良好

學生層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效及檢討
治療	<input type="checkbox"/> 提供言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組的言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	駐校服務 16 次，每次約 6-7 小時，共 98.5 小時；中度之學生能約接受 8-10 節之小組治療，而輕度學生能接受 4-8 次之小組治療	透過文件記錄： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學期完結時，曾接受過言語治療服務的學生當中，不須再接受言語治療的學生人數可達至 5% <input type="checkbox"/> 在接受過言語治療服務的學生當中，有 65% 學生的能力會有改善 <input type="checkbox"/> 學生能完成八成已發放之家居訓練並達致 70% 之準確度 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生出席率良好，達九成以上。 <input type="checkbox"/> 學生的訓練記錄於個人名內。 <input type="checkbox"/> 有 80% 學生能達到預期的治療目標。 <input type="checkbox"/> 有 7 名學生於學期末康復出組，佔整體治療人數約 13%。 <input type="checkbox"/> 家居訓練之回收率約為三成 <input type="checkbox"/> 語障為輕度之學生於本年度接受了 3 至 9 堂之小組訓練；而中度學生則接受了 5 至 9 堂之訓練。
提升	<input type="checkbox"/> 家長伴讀義工	詳情請參閱家長層面				<input type="checkbox"/>

教師層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效及檢討
治療	☐ 教師會議	向小二至小六班主任簡述各級語障生的情況及教學建議	小二至小六班主任	日期: 6/9; 時間: 2.30-4.30 (共 2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論事項將記錄於<個別訓練記錄表>內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%有關老師出席會議。 ● 治療師將有關注意事項記錄於<個別訓練記錄表>內。
	☐ 教師觀課	邀請約任教語障學童之語文老師出席言語治療課(主要為中度學生以及一、二年級之語障學童), 了解學童言語問題及進度, 以及有關訓練技巧	任教中度語障學童以及一、二年級語障學童之語文老師	2月至4月(於治療課內進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成以上有關學童均被任教老師觀課最少一次 ● 教師出席率將記錄於<學生治療堂點名表>內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一名任教小三中度語障學生之中文科老師出席觀課。 ● 觀課記錄於有關表格並存於學生個人檔案中。
	☐ 個案會議	於學期間與任教語障學童之語文老師會面, 概述學童之治療進度以及了解學童於課堂學習的需要及表現	任教中度語障學童之語文老師	二月(於小息或課後進行) 共 2 小時	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成以上有關老師觀參與會議 ● 討論事項將記錄於<個別訓練記錄表>內 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全部有關老師均出席會議。 ■ 討論事項將記錄於<個別訓練記錄表>內
提升	☐ 協作教學	治療師與小一之中文科老師共同商討及參與課堂, 以提升學生之說話能力	小一之中文科老師	治療師先於二月與小一之語文老師共同商討教學內容(共 1 小時), 並入班進行一至兩課節之協作教學。(共 4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根據治療師和老師之觀察及問卷調查 ■ 70%之老師認同此活動能有效提升學生說話能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂表現踴躍, 約70%學生能根據指示找出圖片重點並作敘述。 ● 每班(共 5 班)進行了一節協作教學。加輔班原本安排兩節入班, 但時間上未能安排, 只進行一節入班, 並將有關資料交給有關老師跟進。 ■ 老師問卷結果詳見附錄一。

家長層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效及檢討
治療	<input type="checkbox"/> 觀察言語治療課堂	鼓勵家長觀課，了解學生之進展	參與言語治療之學生家長	每次之言語治療課堂	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率	● 本學年有 16 名家長出席治療課，佔 30.7%。
	<input type="checkbox"/> 家長日	家長個別接見言語治療師以了解及跟進學生的語言能力情況及進度，未能出席之家長則透過電話或書面跟進	語障學童家長	日期：15/2 時間：8.00-1.00pm 共 5 小時	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率	● 其中有 26 名家長出席面談，其餘家長則以電聯或書面形式報告學生的情況。
提升	◆ 家長伴讀義工	以工作坊訓練義工家長如何以伴讀提升學生(語障及非語障生)的敘述能力	小一至小六家長(約 6-10 人)	日期：2-3 月；時間：課外活動課節(義工訓練工作坊約 1 小時；義工伴讀約為 30 分鐘一節，治療師共出席三節伴讀；總時數為 2.5 小時)	<input type="checkbox"/> 以講座問卷調查 <input type="checkbox"/> 有 60% 以上之家長表示滿意 <input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察 <input type="checkbox"/> 透過參與學生的反思	● 有關簡報已上載學校網頁供家長下參考。 ● 家長及學生問卷結果詳見附錄二。
	<input type="checkbox"/> 家長資源套	將有關資源上載學校網站/派發給家長，內容為如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議，家長如有疑問可另行安排時間與治療師聯絡	全校家長	日期：9 月	<input type="checkbox"/> 有關資料存檔於<學校總檔>內	● 有關資料存檔於<學校總檔>內

(二) 資源運用

本校於2013至2014學年獲撥款56,256元，並透過投標方法聘請了優質治療及教育中心為本校提供服務。優質治療及教育中心委派為本校提供言語治療服務，約每月駐校兩天，整套服務收費為\$58,140。

2013 至 2014學年「加強言語治療津貼」財政收支表

項目	收入	支出
2012 年至 2013 學年滾存	15,484.7	
2013 年至 2014 學年「加強言語治療津貼」撥款	56,256	
外購言語治療服務 機構：優質治療及教育中心		58,140
購買言語治療教材及教具		0
合計	71,740.7	58,140

結餘 = 13,600.7 元

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2013至2014學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並加入以下建議：

1. 延續本年之協作教學；
2. 舉辦全校活動，提升語言運用能力(如提升學生的詞句運用技巧)，並盡力配合語文教學內容；
3. 延續本年之家長義工活動。

優質治療及教育中心
2013-2014 言語治療服務計劃
協作教學問卷統計結果

學校名稱: 東莞學校

言語治療師姓名: 黃穎思姑娘

協作級別: 1A-1D

統計結果如下:

	非常同意	同意	一般	不同意
(一) 協作教學題目及內容適合老師的需要。	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(二) 協作教學內容能幫助老師掌握教導學生的方法及技巧。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(三) 協作教學的安排(與老師於教學前的會議、入班時間、教材)合適。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(四) 協作教學內容能配合教學課程(聽、說、讀)的內容。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(五) 言語治療師講解清晰。	<u>0 %</u>	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(六) 言語治療師能清晰解答老師的提問。	<u>100 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(七) 如再舉辦言語治療協作教學, 老師建議的協作教學題目:	故事說話訓練			
(八) 其他意見	NA			

義工姨姨故事訓練問卷統計結果 (學生部分)

參與學生人數： 6

收回問卷數目： 4

統計結果如下：

	非常同意	同意	一般	不同意
(一) 活動能提升我的說話能力。	<u>25%</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>25%</u>
(二) 訓練內容(如工作紙)合適。	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
(三) 活動形式有趣。	<u>50%</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
(四) 我能明白義工姨姨的教導。	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
(五) 練習的時間足夠。	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
(六) 我很喜歡參與這次活動	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>

參與義工人數： 6

收回問卷數目： 4

統計結果如下：

	非常同意	同意	一般	不同意
我能掌握教導學生的方法	<u>0%</u>	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>
治療師的講解清楚	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
我能按照工作紙跟學生進行練習	<u>50%</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
我能分辨學生說話的內容是否正確	<u>50%</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
如學生有錯誤時我能適當地糾正他們	<u>50%</u>	<u>50%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
我很喜歡這個活動	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>0%</u>	<u>0%</u>

2013 - 2014 年度環境教育科終期檢討報告

重點發展項目一：提升個人素質

成就

◆ 實踐低碳校園生活：

1. **回收及轉贈舊校服：**六年級學生把舊校服帶回校，老師送給有需要的學生。
2. **分享校園農作物收成：**一年級學生於 2014 年初種植蘿蔔，並於三月初把收成帶回家。二年級學生種植莧菜和菜心。小農夫小組於 9 月份開始，學習農耕知識，並於課堂上制作小吃如沙拉，糖水等，學生要與老師分享。
3. **安排有關低碳生活之講座及工作坊：**是學期安排小四學生於 2013 年 11 月 6 日上午參觀中電綠適天地，目的在探討低碳生活於日常生活中的應用。2014 年 5 月份六年級學生到台灣靜思堂環保教育中心，了解當地垃圾分類，再參觀南區資源回收廠(焚化爐)，觀察觀看第一區垃圾作業流程，到南區資源回收廠回饋中心，了解當地回收情況。

反思

- ◆ 回收校服計劃可以以通告形式通知全校學生家長，以宣揚重用物件的理念。
- ◆ 建議環境教育科老師在低年級多作環保、重用物件的介紹，宣傳低碳生活。
- ◆ 建議到外地交流時，設計有關課業工作紙，讓學生更能深入了解實際運作。

總結與跟進

來年二年級環境教育科將引入共同備課機制，可進一步更加及修正課程內容。多安排有關低碳生活之講座讓老師和學生參與，以實行有關理念。

2013-2014 年度「學校發展津貼」撥款報告書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

(一)引言:

學校運用是項學校發展津貼，目標是減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

(一) 課程發展：應用資訊科技於教學

(二) 提升學生語文能力

(三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

(二)計劃檢討

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1.聘請兩位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	校務會議檢討教師工作空間有否改善。	1. 大部份工作都以全校性工作為先，科組及協助教師為次。 2. 助理的工作安排上有改善。 3. 助理能夠協助教師完成工作。 4. 助理很有工作效率，表現佳。 5. 勞主任定期與教學助理作檢討	1. 期望能聘用兩位教學助理。 2. 盡早交予工作給助理，教師及科組工作要最少兩個工作天前安排。 4. 定時檢討助理作表現及工作安排。
2.配合田園小學計劃－生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	在計劃會議上檢討： --在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 -日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣	1. 學生投入工作坊，態度積極。 2. 從學生表現反映工作坊增加他們對大自然探究的興趣。	1. 建議來年個別班級可參加其他團體舉辦的生態工作坊，豐富學生的學習經歷，亦可讓教師開闊眼界，力求進步。

3.花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-組成跳繩出席校際比賽 -統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	1. 學生投入比賽及練習，清楚本年度的目標。 2. 本年度能比賽成績優異，三個比賽中(包括一個地區賽及兩個全港賽)都能奪得個人及團體獎項。 3. 新隊員(男丙)表現出色，比賽成績令人滿意。	1. 由於有隊員成績下滑，家長表達希望下年度減少比賽及訓練，故此建議下學年非比賽期訓練減至兩天。
4.口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習	大部份同學能掌握基本吹奏技巧	可設立獎勵制度，鼓勵同學努力完成初班課程
5.口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	同學能掌握口琴的吹奏技巧，並於校慶、散學禮及文藝滙演上演出。	繼續安排同學參與演出，增加舞台經驗及練琴推動力。 於課程完結時設獎勵會，鼓勵同學用心學習
6.英語話劇班	-提升學生語文能力及學習興趣 -提升學生英語說話能力的自信心	-觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升 -定期與導師進行會議，檢討課程安排及學生的進展 -參考導師為學生填寫之學習報告	1. 學生出席率達 90%以上，大部份學生均表示喜愛課堂活動。 2. 學生能投入話劇演出。	1. 建議來年繼續頒發獎狀，鼓勵學生出席英文話劇班。 2. 負責老師繼續收集同學及導師的意見並反映給主辦的活動中心，以改善學習成果。
7.圍棋進階班	發展學生的多元智能，提升學生的邏輯思考力，加強專注力及認知能力，鍛煉腦筋及強化耐性	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習情況	1. 能培養學生對圍棋的興趣。 2. 能提升學生的邏輯思考力。	1. 下學年繼續開辦圍棋進階班，鼓勵同學學習中國的國粹。

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

計劃統籌員姓名： 呂香蘭

聯絡電話： 26700334

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 139 名(包括 A. 領取綜援人數： 15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 113 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	4	53	0	91.3% —	6 月-7 月	11,400.0	點名紙 觀察	大埔游泳會有限公司	大部份學生對游泳充滿興趣，但學校沒有跟進班，進階班給予持續發展
英語話劇班 (a) A 班 p.3,4 (b) B 班 p5-6	2	17	0	90.7%	10 月-6 月	7,600.0	表演 問卷	Synergy Education Provider Co.Ld	能提升學生對英語話劇的興趣，及以英語表達的自信心。
奧數訓練班	1	14	1	95.2%	10 月-5 月	6,000.0	導師回饋 觀察及問卷	博研多元智能課外 活動中心有限公司	能提升學生對數學科的興趣。
創意大變身	4	23	4	96.7%	10 月-5 月	9,900.0	導師回饋 評分	博研多元智能課外活 動中心有限公司	多元代的創作媒介令學生對藝術充滿興趣，各人都表示會再次參加。
小小科學家	3	8	0	95%	10 月-12 月	3,300	導師回饋 觀察	博研多元智能課外活 動中心有限公司	結合科學理論與實驗，增加學生對科學探究的興趣。
中文讀寫強化訓練班	2	10	0	94.6%	10 月-12 月	3,600.0	導師口頭回饋 觀察及評分	博研多元智能課外活 動中心有限公司	從讀寫方面訓練學生，讓學生掌握讀寫要訣。

彩虹戰士	1	20	1	95%	2月-6月	8,800.0	反思日誌 觀察及導師口頭回饋	奇變人生(培訓)有限公司	能讓學生學習自律守規，堅持忍耐，並提升他們合作團結的精神。
軍訓	4	16	0	100%	12月4日-7日	8,000.0	反思日誌 觀察	天地之旅有限公司	能訓練學生紀律，是一次難得的生活體驗。
英文生字記憶班	1	24	4	96.2%	2月至5月	7,540.0	導師回饋 觀察	優才教育中心	能提升學生對學習英語的興趣，能豐富學生的英語詞彙。
兒童珠心算	2	14	1	98%	2月至5月	5,100.0	導師回饋 觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	能提升學生的數感，增加對數學科的興趣，
中文能力提升課程	2	9	0	100%	2月至5月	2,860.0	導師口頭回饋 觀察	優才教育中心	從讀寫方面指導學生，提升學生對寫作的興趣。
活動項目總數：___10___									
@學生人次	15	113	11						
**總學生人次	139						總開支	74,100.0	

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 某些導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報表

截至 2014 年 8 月 31 日止

	學校特定	非學校特定基線指標	總計
	元	元	元
所得津貼	1,634,706.00	396,319.99	2,031,025.99
利息收入		19.92	19.92
其他收入	21,900.00	135.00	22,035.00
收入總額	1,656,606.00	396,474.91	2,053,080.91
實際開支	1,407,583.35	508,697.46	1,916,280.81
本年度的盈餘/(赤字)	249,022.65	-112,222.55	136,800.10
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)			-70,775.92
過往各學年結餘轉的盈餘			1,155,882.94
減:預留支付遣散費/長期服務金款項			-41,733.33
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈餘			1,180,173.79

「營辦開支整筆津貼」實際開支報告

截至2014年8月31日止

上年度支出	津貼名稱	本年度支出	上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	學校特定			非學校特定(基線指標)	
267,842.26	修訂行政津貼	382,942.67	205,856.30	學校及班級津貼	273,986.50
46,875.00	消滅噪音津貼	28,714.00	580.00	普通話津貼	1,432.00
169,636.66	資訊科技綜合津貼	289,525.50	542.00	校本輔導津貼	100.00
51,724.10	校本支援計劃(新來港學童)	77,139.50	39,909.00	綜合家具及設備津貼	51,562.00
237,539.00	學生輔導服務津貼	330,702.00	-	德育及公民教育津貼	355.00
259,873.00	學校發展津貼	222,864.68	2,979.30	中文廣泛閱讀津貼	5,840.76
48,000.00	加強言語治療津貼	58,140.00	1,170.90	增補津貼	934.50
-	額外的學生輔導服務津貼	17,555.00	3,502.10	英文廣泛閱讀津貼	5,192.50
1,081,490.02	小計(A)	1,407,583.35	33,186.20	補充津貼	164,568.80
			4,000.00	培訓津貼	800.00
			2,567.10	學校課程發展津貼	3,925.40
			294,292.90	小計(B)	508,697.46
			1,375,782.92	總計(A)+(B)	1,916,280.81

13-14年度學校發展津貼

項目	支付金額	津貼金額	支出金額	總金額
歷年度結存				33,740.55
本年度政府津貼		267,439.00		301,179.55
教師助理嚴彩嫦薪金	$[\$8000.00+(\$8000.00 \times 5\%)] \times 12$		100,800.00	200,379.55
教師助理陸雪兒薪金	$[\$7000.00+(\$7000.00 \times 5\%)] + [\$2100.00+(\$2100.00 \times 5\%)]$		9,555.00	190,824.55
教師助理黃彬薪金	$[\$8000.00+(\$8000.00 \times 5\%)] \times 6$		50,400.00	140,424.55
教師助理吳淑冰薪金	$[\$8000.00+(\$8000.00 \times 5\%)] \times 3 + (\$8000.00 \div 31 \times 10) + [(\$8000.00 \div 31 \times 10 \times 5\%)]$		27,909.68	112,514.87
生態工作坊車費	$\$1,300.00 + \$800.00 + \$800.00$		2,900.00	109,614.87
游泳訓練班	$\$2,158.00 + 15,180.00$		17,338.00	92,276.87
花式跳繩教練	$\$2,800.00 \times 3 + \$4,800.00 + \$1,200.00$		14,400.00	77,876.87
小提琴班			11,700.00	66,176.87
口琴班			5,200.00	60,976.87
口琴進階班	$\$1,800.00 \times 7$		11,700.00	49,276.87
英語拼音班			15,800.00	33,476.87
圍棋進階班	$\$1,890.00 + \$3,150$		5,040.00	28,436.87
總計		267,439.00	272,742.68	28,436.87
本年度結欠			5,303.68	
本年度	進勞工處陸雪兒薪津	3,900.00		32,336.87
本年度	進勞工處黃彬薪津	18,000.00		50,336.87
本年度	進勞工處吳淑冰薪津	9,967.74		60,304.61
合計		299,306.74		60,304.61
歷年度結餘				60,304.61

捐款收入

日期	摘要	借方(\$) Dr	貸方(\$) Cr	餘額(\$) Balance
29.04.14	創校校董劉洪獎學金--劉麗蘭女士捐款		10,000.00	10,000.00
29.04.14	陳玉珠女士獎學金捐款		5,000.00	15,000.00
14.07.14	古敬賢紀念獎學金(14-16 年度)		3,000.00	18,000.00
14.07.14	校董李國耀學業獎學金		5,400.00	23400.00
14.07.14	創校校長張資深學業獎學金(張肇華先生捐贈)		7,200.00	30,600.00
14.07.14	校監葉曜丞學業獎學金		8,000.00	38,600.00
14.07.14	校監葉曜丞贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		3,000.00	41,600.00
14.07.14	李流文校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	42,600.00
14.07.14	趙錦輝校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		2,000.00	44,600.00
14.07.14	尹銳全校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		1,000.00	45,600.00
14.07.14	任秋柱校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	46,100.00
14.07.14	殷吉祥校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	46,600.00
14.07.14	任兆祺校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	47,100.00
14.07.14	李滿校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	47,600.00
14.07.14	陳紹鴻校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	48,100.00

14.07.14	方顯澄校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	48,600.00
14.07.14	王潤強校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	49,100.00
14.07.14	李堅校董贊助畢業禮暨頒獎日活動經費		500.00	49,600.00
31.08.14	合計		49,600.00	49,600.00Cr
14.07.14	王潤強校董贊助學業獎書券		1,000.00	

預留支付遣散費/長期服務金的款項

日期	摘要	帳頁	本年度	上年度	本年度增加
31.08.14	學校發展津貼—嚴彩嫦(\$8500x2/3x6)		34,000.00	26,666.67	7,333.33
31.08.14	修訂行政津貼—黃鳳儀(\$12500x2/3x5)		41,666.67	30,666.67	11,000.00
31.08.14	小學學習支援津貼—彭慧敏(\$11700x2/3x3)		23,400.00		23,400.00
31.08.14	修訂行政津貼—勞仰厚 5 月逝世(09 年 8 月 1 日入職,年資不足 5 年取消)		40,540.00	40,540.00	0.00
31.08.13	合計		139,606.67	97,873.34	41,733.33
31.08.13	本年度增加				41,733.33