

# 上水東莞學校



## 二零一四 至 二零一五年度 學校周年計劃書



# 目 錄

1.	辦學宗旨	P.3
2.	本校教育目標	P.3
3.	學校現況	P.4
4.	學校本年關注事項	P.5 - P.6
5.	校政管理組工作計劃	P.7 - P.8
6.	學教發展組工作計劃	P.9 - P.10
7.	輔導及支援組工作檢討計劃	P.11 - P.15
8.	學生表現組工作計劃	P.16 - P.17
9.	全方位學生輔導服務計劃	P.18 - P.29
10.	圖書閱讀組工作計劃	P.30 - P.33
11.	資訊科技教育組全年工作計劃	P.34 - P.36
12.	中文科全年工作計劃	P.37 - P.39
13.	英文科全年工作計劃	P.40 - P.43
14.	數學科全年工作計劃	P.44 - P.46
15.	常識科全年工作計劃	P.47 - P.50
16.	視覺藝術科全年工作計劃	P.51 - P.53
17.	音樂科全年工作計劃	P.54 - P.56
18.	體育科全年工作計劃	P.57 - P.58
19.	普通話科全年工作計劃	P.59 - P.61
20.	環境教育工作計劃	P.62 - P.64
21.	校本言語治療服務周年計劃	P.65 - P.70
22.	運用學校發展津貼計劃	P.71 - P.72
23.	校本課後學習及支援計劃	P.73 - P.75
24.	財政預算表	P.76

# 辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

# 教育目標

1. 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
2. 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
3. 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
4. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
6. 提高學生的審美能力及文化觀。

# 我們的現況

## 強項

1. 成功建立以田園小學命名的戶外學習基地及資源，積極推動校本環境教育
2. 推行資訊科技教育，提供高質素多媒體的教學
3. 積極善用外間資源(教育局、大學、他校及社區資源)
4. 師生對學校富歸屬感
5. 小型學校較容易建立良好師生關係
6. 本校擁有一個綠化校園環境

## 弱點

- 1.可供教學用的多功能課室較少
- 2.學生家庭支援較弱
- 3.家長及教育局未能理解小型學校的優點
- 4.人力資源不足，財政資源缺乏

## 契機

- 1.本校推展可持續發展教育多年，「太陽能照明及灑水系統」正符合現今社區取向
- 2.教育局推展小班教學，有助實踐校本教學模式
- 3.本校教師接受新事物能力較強，願意接受教育改革
- 4.國際上及我國教育近年注重環境教育，而本校推行環境教育已多年了

## 危機

1. 教育局不鼓勵小校政策，注重大型學校發展
2. 家長多不喜歡村校校舍，認為配套不足，發展有限

## 東莞學校 2014-2015 學校發展組關注事項

### 關注事項 1：提升學生個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1 優化學生自律守規及尊重他人的行為：	◆ 透過 2 個階段小一適應班課程強化小一新生自律守規行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在兩個階段的小一適應班的課程內容中提供相關訓練</li> </ul>	收集課程記錄會議檢討	2014-7~ 8	校政管理組 學教發展組 訓輔及支援組	
	◆ 開學週為各級學生進行自律守規訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班能在開學首星期進行相關訓練</li> </ul>	收集課程記錄會議檢討	2014-9	校政管理組 學教發展組 訓輔及支援組	
	◆ 成立工作小組統籌及修訂校本自律成長課程內容及推展事宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在學期初成立工作小組</li> <li>能完成有關課業設計，並在週會及成長課推行</li> </ul>	收集課程記錄會議檢討	全年	學教發展組 訓輔及支援組	
2.加強服務學習的培養	◆ 一人一職的「服務學習」推展	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任能開設不同職位讓學生參與</li> <li>學生能參與不同的職務</li> <li>老師能按定時表揚學生及檢討檢視學生表現</li> </ul>	收集學生職務名單 學生工作紙 會議檢討	全年	學教發展組 訓輔及支援組	

## 關注事項(二)：提升學生學習素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
1. 優化共同備課機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 二年級中英數常每週備課</li> <li>◆ 三至六年級中英數常每月備課</li> <li>◆ 各科採用新修訂之教學計劃表格及進度表</li> <li>◆ 通過共同備課重整一、二年級中文、英文、數學、常識科教學重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級中、英、數、常科任老師能完成備課會議，並設立備課檔案</li> <li>● 科任老師能參考及運用已有備課紀錄及教材檔</li> <li>● 老師能運用學生難點分析改善教學</li> <li>● 能根據各科教學重點撰卷</li> <li>● 修訂撰卷指引</li> </ul>	備課教學表 進度表 收集評估試卷 科務會議檢討	全年	學教發展組 中英數常組	
2. 優化觀課機制提升教學素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 實施「觀課－回饋－觀課」持續觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能依時間推行及實施「觀課－回饋－觀課」提升教學</li> <li>● 科主任能與老師定期檢視課堂教學</li> </ul>	觀課紀錄	全年	校政管理組 學教發展組 中英數常科組	
3. 培養學生閱讀態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統籌及推行「隨時隨地閱讀計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能推行隨時隨地閱讀計劃，學生能在上課前後隨時閱讀。</li> <li>● 增強推動閱讀英文圖書，增加英文藏書量及優化家長講英文故事計劃</li> </ul>	會議檢討成效	全年	圖書組 英文組	
4. 照顧不同學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 貫徹執行「合作學習」策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方能根據學生能力而混合編班及編組</li> <li>● 能培訓小組組長以提高組員參與度</li> </ul>	分組學生名單 會議檢討 備課會議	全年	校政管理組 學教發展組	

負責人：侯思敏、何淑賢、勞子奔、王少華、黃小蔚(學教發展組)

## 2014-2015 年度校政管理組計劃

### 關注事項(一)：建立校本考績制度

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
建立教師考績掛鉤具體職能表現，提升監察與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過觀課表現評鑑教師表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由校長及副校長進行全年每位教師三次觀課</li> <li>◇ 成功完成一次觀課記錄檔案存檔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 觀課</li> <li>◇ 收集觀課記錄表</li> <li>◇ 考績觀課記錄</li> </ul>	全年	校長 副校長 課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化監察簿冊批改表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 修訂簿冊批改評鑑及回饋表</li> <li>◇ 修訂評分準則(1-4等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 收集評分準則</li> <li>◇ 收集評鑑及回饋表</li> </ul>	上下學期末	副校長 教務主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 個人專業發展計劃、科組周年計劃書、教學計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 完成檢視各項計劃及評分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 收集評分</li> </ul>	上下學期末	副校長 課程主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 透過日常工作表現(遲到與執勤紀錄及其他)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 監察及提示教師的日常工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 收集日常工作表現評估表</li> </ul>		副校長	

### 關注事項(二)：提升校政實施的果效

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
1. 設立不同功能小組，由小組長負責，自行統籌、策劃、分工、執行，向行政組匯報成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 重編學校四大範疇</li> <li>◇ 建立校本功能小組及負責人</li> <li>◇ 定期向組長及校方匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 完成四個範疇主要工作</li> <li>◇ 重整電腦資料夾組</li> <li>◇ 成功安排各功能小組工作及負責人</li> <li>◇ 能夠訂期(約每兩個月一次)向組長匯報小組工作進度</li> <li>◇ 小組組長成功監察運作及時間管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 定期於檢討會檢視工作進席</li> <li>◇ 收集各項功能小組的工作</li> </ul>	全年	副校長	
2. 統籌科組負責人到高專業水平學校跟對等人員吸收交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立與他校交流的專業團隊</li> <li>◇ 邀請專業講者到校為教師進行專業講座</li> <li>◇ 為小組負責教師安排校外進修課程及配對參觀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 安排相關負責人與他校作實地參觀及考察，提升管理效能</li> <li>◇ 開辦全年校本教師專業發展工作坊及講座</li> <li>◇ 鼓勵及記錄教師多參與校外專業進修課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 收集參觀他校的記錄</li> <li>◇ 收集教師發展日的內容及意見</li> <li>◇ 收集講座及工作坊的記錄</li> </ul>	全年	副校長 教務主任	

恒常工作

策略	推行時間	負責人	備註
1. 監察及支援各科組	全年	校長、副校長	
2. 編制時間表、行事曆	八月至九月	校長、副校長	
3. 編寫及記錄代課	全年	副校長	
4. 管理教職員	全年	校長、副校長	
5. 管理校園	全年	副校長	
6. 新教師啟動日及工作坊	八月及十月	課程主任、副校長	
7. 教師當值時間及表現	全年	副校長	
8. 統籌畢業典禮	一五年七月	副校長	

## 2014-2015 學教發展組計劃書

### 關注事項 1：提升學生個人素質

目標	策略	成功準則	推行時間	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化學生自律守規及尊重他人的行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統籌及推展小一適應班課程課程</li> <li>◆ 統籌及推展開學首週課程</li> <li>◆ 統籌及推展成長課課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能與訓輔及支援組能進行定期會議商討及推展成長課課程-</li> <li>◆ 能與訓輔及支援組能進行商討及推展兩個階段小一適應班課程</li> <li>◆ 能與訓輔及支援組統籌及推展開學首週課程</li> </ul>	全年	會議紀錄 備課紀錄	訓輔及支援組 課程發展組	

### 關注事項 2：提升學生學習素質

目標	策略	成功準則	推行時間	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生學習素質	◆ 執行「合作學習」策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師能混合能力編班，以強-中-中-弱混合能力編組</li> <li>◆ 老師能在備課時兼顧弱生及強生</li> <li>◆ 能對小組組長作持續培訓</li> </ul>	全年	課室座位 學生名單 會議紀錄		
	◆ 實施「觀課—回饋—觀課」持續觀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能在全學年實施「觀課- 回饋 - 觀課」3次觀課提升教學</li> <li>◆ 科主任能與老師定期檢視課堂教學(見附件)</li> </ul>	11月 3月 5月	會議紀錄	校政管理組 學教發展組	
	◆ 跟進及運用「全港系統性評估」成績分析提升學生基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過「全港系統性評估」成績分析，中、英、數科主任能制定跟進建議，協助老師掌握各範疇的基本能力及學生進步情況</li> <li>◆ 科組能運用學生基本能力的學習範疇於課堂教學中</li> </ul>	12月~1月	分析結果 會議紀錄	中英數組 課程發展組	

◆ 持續提升撰卷質素	◆ 能與科組透過工作坊持續修訂中、英、數三科撰卷指引中的題型及文體(中英)，使更有效提升學生學習素質	全年	撰卷指引	中英數組課程發展組	
◆ 優化部冊檢視機制	◆ 能與科主任能訂出每年 12 月及 4 月的簿冊檢視內容及形式 ◆ 老師能透過部冊檢視結果提升教學成效	12 月 4 月	檢視紀錄	中英數組課程發展組	
◆ 運用新進度表及教學計劃表促進教學	◆ 老師能在一、二年級中、英、數、常科備課時運用新修訂教學計劃表討論及顯示學生學習難點以促進教學成效(見附件) ◆ 老師能在三至六年級中、英、數、常科教學時運用新修訂進度表紀錄學生學習難點，讓翌年任教老師能運用資料促進教學(見附件)	全年	備課紀錄 進度表	中英數常組課程發展組	
◆ 配合校內科組戶外學習，發展及提升相關學習原素	◆ 參與常識科及學生表現組的戶外學習活動的教學設計		學生課業 會議紀錄		

組員：何淑賢、侯思敏、張惠欣、鍾幗寶、王少華、羅思韻、張俊寶 (課程發展組)

## 訓輔及支援組計劃書(2014-2015)

### (一) 目的

1. 透過預防性及德育活動，培養及延續學生在家庭、學校及社會的自律精神。
2. 培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等五項首要的價值觀。
3. 透過服務學習的經驗，提升學生個人素質，讓學生在欣賞及肯定的環境下成長。

### (二) 現況分析

#### 強項

1. 本校教師關係好，溝通充足，各老師均熟悉學生背境，對瞭解學生的行為及家庭問題，及具信心處理。
2. 本年度學校增加了老師人手，為管理及處理學生問題上增加了新的元素。
3. 本校有全職駐校社工，今年並增加一位兼職活動工作員，協助推行成長課輔導活動及棘手個案。

#### 弱項

1. 老師工作量大，身兼數職，能商討配合的時間相對減少。
2. 由於時間和地域的限制，內地家長對學校舉辦的活動反映較冷淡，投入感低。

#### 契機

1. 為本校提供全方位輔導服務之機構能提供深港跨境服務，能加強對本校跨境學生的支援
2. 上學年初步建立了一個家長義工團隊，加強家長彼此間、家校間的互助網絡，能促進家校合作
3. 學校加建，有更多空間可以給學生進行活動

#### 危機

1. 部份家長支援學生較弱，加上因工作而缺乏管教時間及技巧，以致使部份學童在情緒及行為上出現較多問題。
2. 部份家長因長時間工作，未能抽時間陪伴子女，家庭教育較弱。

### (三) 本年工作目標

1. 優化學生自律守規的行為
2. 培養學生尊重他人的態度
3. 加強服務學習的培養

## (四)執行計劃

### 甲) 訓輔組計劃書(2014-2015)

配合學校關注重點(1): 加強學生個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度	a. 周訓及成長課優化計劃 I. 統合周訓及成長課 II. 設計不同層次的互動交流學習活動	全年	分高(p.3-P.6)低(p.1,2)年級每月舉行一次成長課大課	成長課資料儲存記錄	馬、曾、黃、合, 社工	
	b. 優化級長制度	全年	成功支援三名級長(P.1, P.2, P3-6各一名)執行各級「課室常規」及來檢視成效	每月例會檢討	曾、黃、王、候	
	c. 培養學生交齊功課的自律態度 I. 交齊功課獎勵計劃 II. 設立態度培養班	11月 全年	成功與班主任完成活動 每月一次舉行	收集、記錄 每月例會檢討	曾	
	d. 行為偏差學生配對計劃	11月-7月	監察及支援配對老師處理學生行為問題	收集、記錄 每月例會檢討	曾、各級長	
	e. 「讚讚好行為」計劃	全年	成功與班主任完成活動	收集、記錄	曾	
	f. 設立家長教育組 I. 加強家長對學校的歸屬感 II. 舉行家長講座及課程 III. 組織家長義工隊	全年	每月成功舉辦一次家長茶聚 成功舉辦兩次家長活動	每月例會檢討	合、社工	
	g. 設立跨境學童組	全年	成功支援跨境學童安排校車及過關的行為問題	每月例會檢討	鍾、鄭、何	
	f. 班際秩序比賽	11月及3月	成功與班主任完成活動	收集、記錄	曾、各班班主任	

加強服務學習的 培養	a. 一人一職服務計劃	全年	全校每位學生被安排至少一個 服務崗位	收集、記錄	志、鍾、各班 主任	
	b. 風紀培訓	9月	出席兩次風紀培訓活動	相片、記錄	H、J、社工	
	c. 小老師培訓	10月	出席兩次風紀培訓活動	相片、記錄	社工	
	d. 義工小組	3月至4月	出席四次的培訓活動，完成一 次校外服務或校內接待	相片、記錄	社工	

恆常活動 / 事務 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
擬定每班班規	9/2014至10/2014	各班班主任		
舉辦不同類型的預防模式 的學生講座及工作坊	全年	曾、社工		
舉辦服務生檢討日兩次	2/2014及6/2014	曾、鍾、志、社工		
舉辦服務生嘉許日一次	6/2014	志、社工		\$800
每月之星	全年	曾、		\$500
好學生計劃	全年	曾、各班班主任		
家長茶聚(每月一次)	全年	合、社工		\$400
家長工作坊及講座各一次	全年	合、社工		

(四) 總財政預算

\$0配合關注事項(1) + \$2000恆常活動/事務 = \$2000

## (乙) 校本支援組計畫(2014-2015)

### (五) 目的

本校為學生提供多元的學習環境，因應學童的個別差異，協助他們達至全人發展。

### (六) 現況分析

#### (1) 強項

- A. 老師有多年支援有特殊教育需要學童的經驗。
- B. 大部份老師曾參與不同類型的特殊教育課程和工作坊。
- C. 與家長有良好溝通。

#### (2) 弱項

- A. 本校未能提供充足的空間讓需要支援的學童參與活動。
- B. 學校人力資源有限，未能適切地支援全校學生。

#### (3) 契機

- A. 「訓輔學援」小組負責統籌全校學童的支援工作，能在資源的調配和協調上作出規劃。

#### (4) 危機

- A. 教育局分發的資源不足應付本校有需要支援的學生。

(三)恆常活動 / 事務 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 修訂校本支援指引	9月	蔚		
2. 小學加強輔導計劃 甲、P.4 英 乙、P.6 英 丙、2 班課後功課輔導	全年	蔚		
3. 區本課後學習支援計劃	全年	鄭合華		
4. 新來港學童適應課程	全年	鄭合華		
5. 小一認讀計劃	12月、1月	羅思韻		
6. 課後學習支援伙伴先導計劃 2014	全年	鄭合華		
7. 小一及早識別計劃	12月~2月	小一科任老師、蔚		
8. 甄別有特殊教育需要學生	全年	蔚、全體老師		
9. 處理學生資料(SEMIS)系統	3月、11月	蔚		
10. 統籌完成學習程度測量卷	1月、6月	蔚		
11. 老師專業培訓(特殊教育)	全年	蔚		

組長: 黃小蔚老師

組員: 全體老師

## 學生表現組工作計畫(2014-2015)

### (一) 工作目標：

1. 統籌學生在學業以外的表現，提升學生的德、智、體、群、美各方面的均衡發展，加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排。
2. 活動配合課程的發展，定立清晰教學目標，讓學生透過不同的學習經歷，達致具體的教學成效。
3. 完善學生的學業表現的紀錄

### (二) 執行計劃

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人(用代號)	財政預算
加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排	1. 統籌多方式學習時段	全年	-安排多方式學習時段的活動	- 學生活動名單 - 導師評估 - 照片	呂	\$36,000. (學校發展津貼)
			-2015年6月於大會堂展示學生成果			\$28,680 (賽馬會全方位學習基金)
	2. 安排各項活動的分工	9月	-完成學生表現組分工表	-會議紀錄	呂	\$99,000. (校本課後學習及支援計劃)
活動配合課程的發展，定立清晰教學目標，讓學生透過不同的學習經歷，達致具體的教學成效。	統籌戶外學習及遊學學習活動會議：		-活動前能訂定學習內容與目標	-學習目標及活動存檔(文件及照片) -學生作品		
	1. 生態工作坊	全年	-活動後能展示學習成果		何、俊、欣	
	2. 常識科參觀活動	全年				
	3. 遊學團	10月			何、羅、王、俊、欣	\$26,000. (校本課後學習及支援計劃)

	4.軍訓及領袖生訓練	9月			何、曾、欣	\$13,000 (校本課後學習及支援計劃) \$6,600 (賽馬會全方位學習基金)
整理學生的學業表現的紀錄	收集學生學業表現的紀錄	全年	成功收集學生： 1.學生成績統計 2. 全港系統性評估成績紀錄 3. 中學學位分配 4. 中一入學前學科驗成績	紀錄	呂	

(五) 總財政預算

\$66,000.(學校發展津貼)+\$ 138,000.(校本課後學習及支援計劃)+ \$35,280.(賽馬會全方位學習基金)  
=\$239,280.

# 2014-2015 年度全方位學生輔導服務 計劃書

## 1. 提供服務的目標

### 1.1 全人發展

學校生活對於學齡兒童的個人發展實在重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科如美術、音樂及體育的能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。

### 1.2 外在支援

此計劃除針對提升學生的內在潛能外，也著重學生的外在支援，家長及老師在這方面的角色極其重要。所以本計劃的工作重點亦非常重視對「老師支援」及「家長支援」這兩方面，共同為學生提供良好的支援系統。

本校亦注重建立校園內的關愛文化，我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如：南亞海瀟菲律賓裔持人質事件、馬航失蹤事件、高雄氣體爆炸等，讓學生從中作出生命反思。

### 1.3 個別學童專業服務

學校配合學童的需要提供專業服務：1) 提供輔導及教育服務，使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會；2) 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題，為他們提供諮詢服務，並於需要時轉介合適的社會服務或資源；3) 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。

## 2. 政策及組織

2.1 學生輔導人員會成為校內訓輔組的必然成員，協助制訂學生輔導政策及轉介流程，策劃及統籌相關的輔導服務。此外，亦會協助撰寫全方位輔導服務年度計劃書及評估報告書，出席校務會議，並按學校的實際需要提供協助，務求令「訓輔合一」的模式更趨順暢和完善。

- 2.2 根據學校本身的特色及需要建構友愛、關顧及健康的學校文化，參照校方的校政發展方向，把教育主題融入校園生活及各項小組和活動中，加強學生對學校的歸屬感，以達致促進全體學生成長的目的。
- 2.3 我們相信預防勝於治療，學生輔導人員參與學生支援小組，協助學校及早識別學生的成長發展需要，並定期更新及檢視學生的需要／進度；協助策劃支援服務，例如：「個別學習計劃」。
- 2.4 為有特別需要的學生提供額外的支援服務，例如為新來港學童開辦適應課程；為小一同學提供適應小組；為小六同學提供升中輔導活動等等，好讓學童都能在健康快樂的學習環境下茁壯成長。
- 2.5 建立校內及校外的轉介機制，並與不同的專業人士合作，以確保有需要的學生及家長得到適切的服務。
- 2.6 參與校內危機小組，為危機事件提供即時的專業諮詢及支援，與老師組成團隊，合力跟進學生的問題和需要。
- 2.7 按需要出席學校行政及其他有關組別會議，協助學校發展自我評估機制。透過定期檢討服務的推行進度，以提出可行之策略及建議。

### 3. 服務對象及需要

#### 3.1 服務對象

##### 3.1.1 東莞學校之學童

- 協助學齡兒童健康成長及發揮潛能。
- 提供輔導及教育服務，使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會。
- 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題。
- 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。

##### 3.1.2 東莞學校之學童家長、老師及學校團隊，

- 為他們提供優質的社會支援教育服務。

- 發展家長教育工作，提升家長輔導子女的效能，亦促進家校合作。
- 支援教師處理學生情緒行為問題技巧。
- 與學校共同製定完善的輔導系統，並確實推行，協助學童健康成長。

## 3.2 本校學童的需要

### 3.2.1 缺乏家庭管教及關懷

由於大部分學童的家長均須外出工作，甚少與子女溝通，亦無暇照顧子女在學習及社交上所遇的問題，在學童未能獨立思考及決策力薄弱的時候，十分容易誤入歧途。另一方面，本港的家庭結構漸趨複雜，單親家庭、父母離異等家庭問題影響父母對子女的管教，以致他們出現情緒及行為問題。

### 3.2.2 新來港及跨境學童之需要

預計以後東莞學校的跨境學童將有增加的趨勢。新來港學童需要面對生活習慣及文化的轉變，因而壓力變得更沉重。由於他們大部份於內地並未曾學習英語，甚至不懂聽講粵語，未能適應著重英語的香港教育制度，也因此可能會對英語及其它方面的學習失去信心。此外，面對緊迫的上學時間、兩地文化差異及學習模式的不同，跨境學童及其家長是需要更多的支援，才能適能本地的學習生活。

### 3.2.3 欠缺學習動機

現時，學生每天均可透過電視、電腦、電台及各傳媒接收大量的資訊，十分方便。這樣隨手可得的資訊，無疑能豐富學生的知識，但亦容易令學生吸收不良資訊，同時，學童亦會因方便，而欠缺主動追尋知識的主動性及動機。

### 3.2.4 物質主義

現時大部分的學童均在溫室家庭中成長，家庭對子女的物質需求或生活享受方面都是無微不至，家長更常以物質鼓勵及獎勵子女，以彌補相處時間之不足。這樣的物質主義，使人容易忽略了人與人之間應有的感情及關懷。

### 3.2.5 自理能力差

現在的家長往往對子女在情感上及物質上有過多的照顧，以彌補平日工作對孩子的忽視，於是現在的孩子飯來張口、衣來伸手，特別是低小的學生，父母往往包辦整理書包、穿衣等基本自理活動，導致學生在生活自理上十分薄弱。

### 3.2.6 情緒管理欠佳

如今，家長似乎在管教中找不到平衡點，家人的包容、溺愛，或者疏忽照顧等，不恰當的管教模式均容易導致學生情緒管理能力差。所以，在校內學生會自我為中心，不理會別人的感受，喜用發脾氣來面對挫折、解決問題。

### 3.2.7 特殊學習需要

學校被評估為特殊學習需要的學生日趨漸多，包括：專注力不足/過度活躍、讀寫障礙、自閉症等，他們於情緒管理、社交及學習上均面對各種不同的困難，如：容易與他人發生衝突、未能專心上課、未能控制憤怒等，需要學校老師及社工作出支援及配合，老師亦需要額外的培訓及支援，以應付學生的需求。

### 3.2.8 青春期性好奇

高小學生生理和心理都迅速成長，對兩性關係充滿好奇。如今網絡、媒體資訊快速發達，學生容易從各個途徑獲得拍拖、兩性關係及性相關的信息。而多數資訊內容容易扭曲小學生的價值觀。

### 3.2.9 學習壓力

每位父母均望子成龍，學校亦希望學童得到好成績，他們的期望容易為子女帶來沉重的功課及考試壓力。另外，父母為子女安排密集的課外活動時間表，亦增加他們的心理壓力，影響生活及健康。

## 4. 個人成長教育

為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本的工作計劃及社工與各班主任擬定。課程對象為一至六年級各班學生。每級學生每年的學習時間為約 9-10 節，每節約為 30-35 分鐘 (按校方編排課堂而定)，活動形式主要是遊戲、小組討論、影片欣賞及分享。成長課課程編制、教材及執行均由社工負責，按每月本校訓輔主題制定。每級的學習內容及程度會因應學生的需要及特性作出適當安排及調整。社工會於每節成長課前與各班班主任聯繫及溝通，瞭解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。

### 目標

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

個人發展方面：認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

群性發展方面：尊重及接納他人、運用有效人際/溝通技巧

學業方面：有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

事業方面：時間管理、培養積極態度處理生活上事務

## 各級的學習重點

班級	類別	內容	班級	類別	內容
一	學業	訂立班規 (9 月)	四	學業	訂立班規 (10 月)
	個人	自理能力 (10 月)		個人	責任感 (11 月)
	群性	學校歸屬感 (11 月)		個人	解決問題 (12 月)
	個人	性教育(12 月)		群性	尊重接納他人(1 月)
	學業	學習技巧和態度 (1 月)		學業	學習技巧和態度 (2 月)
	群性	尊重接納他人 (2 月)		群性	溝通及人際關係 (3 月、4 月)
	個人	自我認識 (3 月)		事業	處事態度 (5 月)
	群性	處理衝突 (4 月)		事業	生活計劃 (5 月)
	事業	處事態度 (5 月)			
	事業	生活計劃 (6 月)			
二	學業	訂立班規 (10 月)	五	學業	訂立班規 (10 月)
	群性	學校歸屬感 (11 月)		個人	責任感 (11 月)
	個人	性教育 (12 月、1 月)		群性	自律守規 (11 月)
	學業	學習技巧和態度 (2 月)		群性	軍訓後檢討 (12 月)
	群性	尊重接納他人 (3 月)		個人	生命教育(抗逆力) (1 月)
	個人	自我認識 (3 月)		個人	抗壓 (2 月)
	群性	處理衝突 (4 月)		群性	尊重接納他人(3 月、4 月)
	事業	處事態度 (5 月)		事業	處事態度(5 月)
	事業	生活計劃 (6 月)		事業	成就感(6 月)
三	學業	訂立班規 (10 月)	六	個人	責任感 (9 月)
	群性	學校歸屬感 (11 月)		群性	尊重接納他人 (10 月)
	個人	解決問題 (12 月)		學業	訂立班規 (11 月)
	群性	尊重接納他人 (1 月)		個人	解決問題 (12 月)
	學業	學習技巧和態度 (2 月)		學業	學習技巧和態度 (1 月)
	個人	自我認識 (3 月)		學業	升中預備/面試技巧 (2 月)
	群性	處理衝突 (4 月)		群性	溝通及人際關係 (3 月)
	事業	處事態度(5 月)		群性	處理衝突(4 月)
	事業	生活計劃(6 月)		事業	處事態度(5 月)
				事業	成就感(6 月)

## 5. 支援服務

### 5.1 學生支援服務

#### 5.1.1 統籌及推行校本輔導活動

配合學校的需要，為學校設計具特色的校本輔導活動，致力營造關愛文化及歸屬感，提升學生的自理能力，使學生愉快地成長，促進學生與學生/學生與教師的交流和溝通，及建立正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。

#### 5.1.2 小組工作及發展性活動

小組活動、講座、展覽、大型活動等

- 幫助學生瞭解自我、發揮潛能、建立正確的價值觀念
- 特別為不同的學童設計不同的小組活動，提升學童對自我的肯定，  
(如：小一新生適應班，小六升中輔導班等)
- 透過不同類型的活動，建立校園之關愛文化  
(如：義工訓練小組、和諧校園計劃)

#### 5.1.3 小老師計劃

委派一些高年級的同學，作「小老師」，照顧低年級的同學，協助他們解決在學習或成長上會遇到的困難。

#### 5.1.4 風紀訓練課程

以小組模式和各類活動來提升風紀隊員的獨立能力，鍛鍊他們的團隊精神和與人合作的態度。

#### 5.1.5 學生歷奇及紀律訓練活動

協助學校為同學提供的歷奇及紀律訓練活動，提升他們的抗逆力及自信心，幫助他們積極有效地解決在學習和生活上的困難。

#### 5.1.6 特殊需要學生支援小組

透過一系列小組活動，提升特殊需要學生的正面價值觀，協助他們管理情緒及解決困難，提高專注能力及社交能力，以提升他們自信心，促進身心成長。

#### 5.1.7 新來港/跨境學生支援活動

透過鼓勵新來港/跨境學生參加不同類型的大型活動或適應小組（由國際社上水中心、福田中心、羅湖中心統籌），促進他們在香港生活的共融及適應。以本會多年服務跨境學童及家長的經驗，相信能有效地協助跨境學童的適應問題。

#### 5.1.8 協調及引進社區資源

與兒童及青少年中心、家庭生活教育組合辦活動；加強學校與社區的聯繫及共同協助學生成長。

## 5.2 家長支援及培訓

### 5.2.1 及早識別危機、全面提供支援

學生輔導人員會透過不同的接觸機會，以「家庭」為介入單位，整全地瞭解學生的問題，協助家長更有系統地處理孩子的問題。及早識別學生的問題和困擾，主動提供有效的親子溝通方法，解答家長在管教子女時遇到的疑難。

### 5.2.2 營造和諧親子關係

透過舉辦親子活動，如親子小組、工作坊、歷奇訓練或義工小組等，增加親子間的溝通和合作機會，鞏固彼此關係。此外，透過活動，可讓家長進一步瞭解孩子的發展情況，掌握和實踐有效的管教方法。

### 5.2.3 促進家校協作

舉辦不同類型的家長活動，如家長教師茶聚，為家長及教師提供一個良好的溝通平臺。並透過學校通訊、家長日、網頁等途徑，讓家長瞭解學校的學生輔導服務的宗旨、目標和輔導活動的進行情況。

### 5.2.4 優化親職家長教育

聯繫不同的社區資源及專業人士，為家長舉辦不同類型的家長座談會、管教技巧培訓小組及親子義工活動等，強化家長的功能和能力感。如有需要，可安排本機構的「和富家庭學院」的資深同工提供訓練。為特殊學習需要學生的家長提供支援，舉辦管教技巧的小組、講座或工作坊。

### 5.2.5 跨境學童家庭支援

由於中港兩地文化背景和地域的關係，許多時候老師與跨境學童家長溝通有困難，而學生在校內的行為很大程度受到家庭的影響。本學年將與班主任合作，多關心跨境學童家庭的需要，並及時轉介本社跨境社工以作跟進。

## 5.3 教師支援及培訓

### 5.3.1 提供諮詢、全面支援

為老師提供個別諮詢服務，並共同探討及商議處理學生問題的方法，合力跟進學生的發展。如有需要安排個案會議，為有困擾和有特殊學習困難的學生制定輔導計劃，結合教師及社工的專長，有效地解決學生的問題。在適當的時候，邀約家長出席，更有效地跟進學生的問題。

### 5.3.2 提升專業技巧、強化團隊效能

本機構可配合學校的實際需要，每年可為教師舉辦專業培訓工作坊，加強教師在輔導方面的專業發展，建立校內的輔導氣氛及配合訓輔並行的訓輔模式。

## 6. 學童專業服務

### 6.1 個別輔導服務

學生輔導人員會採用個案工作手法，為有學習困難、情緒或行為問題的學生及其家長提供個案輔導服務。如處理較複雜的個案，或需較深入的評估和尋求其他專業協助，本機構之督導主任會作出即時支援，與輔導員協力扶助家長及同學克服困境，並提供適切的援助。

### 6.2 小組輔導服務

透過舉辦或引入不同形式的小組及活動，利用小組的動力，幫助學生自我瞭解、發揮潛能、建立正確的價值觀念，例如：社交技巧小組、情緒管理小組、領袖生歷奇訓練、義務工作訓練和服務及其他治療性小組等。

### 6.3 識別、輔導及轉介有特殊教育及心理需要的學生接受適切的專業服務

學生輔導員會利用不同方式主動接觸及觀察學生，如：寫信、相約午膳等，與學生建立良好關係，從中發掘學生的需要，盡早識別需要跟進的學生。學生輔導員亦會與教職員分享討論，以助全面瞭解學生的需要。

如學生及家長有需要，學生輔導員可協助轉介個案予本機構的其他服務單位(如：綜合家庭服務中心、新來港人士服務、跨境家庭服務及向本機構的精神科顧問醫生徵詢專業意見，並提供免費的初步評估服務。亦引進社區資源如教育統籌局的教育心理學家、教育輔導員或各區的綜合家庭服務中心等。

另外，為加強特殊需要學生的支援，學生輔導員可協助學校擬訂個別化教育方案 (IEP)或為相關學生訂立個人計劃，以提供合適服務給學生。另外，學生輔導員會因應學生的需要轉介專家或相關機構(如協康會、香港康復學會、童軍知友社等)，以作評估及讓學生參加專注力訓練、情緒控制或社交小組，藉以提升學生各方面的能力。

#### 6.4 危機介入處理及預防政策

協助處理危機事件，作出即時介入及跟進：

學生輔導員會協助學校危機小組訂定適當程式處理學校危機，為預防危機出現提供專業意見，在學校危機事件上作出即時介入及處理跟進工作。如有需要本機構亦會安排危機支援團隊協助校方，作出危機介入支援，第一時間作出反應及善後工作。參與危機小組，主動提交建議及解決方法，制定校園危機指引。在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

### 7. 具體計劃內容

#### 7.1 個人成長教育

活動名稱	對象	班數	日期	節數/時數	評估指標	評估方法
成長課	小一	4	9/2013 - 6/2014	每班 9-10 節/ 每節 30-35 分鐘	-70%學生表示能明白課堂所學 -70%同學表示對成長課內容感有趣 -70%學生表示分別於個人發展、群性發展、學業發展、事業發展這四方面有所進步	-持分者問卷(教師及學生) -觀察性評估
	小二	5				
	小三	1				
	小四	1				
	小五	1				
	小六	1				

## 7.2 支援服務

7.2.1 學生支援：本校上學期的訓輔主題為「自律守規」，下學期則為「情緒管理」，以下活動設計切合訓輔主題

活動名稱	對象	人數	目的	時期	評估指標	評估方法	節數／時數
風紀訓練課程	風紀	30	提升獨立能力、鍛鍊團隊精神	9/2014-10/2014	-學生明白風紀應有的特質 -學生學習到不同情境的處理手法 -學生更團結	-觀察性評估	2 節 (2 小時)
性教育小組	小四、小五	10	讓學生學習與異性相處，了解青春期的生理及心理變化	10/2014	-學生能建立與異性相處的正確觀念，並了解青春期的心理及生理變化	-觀察性評估	4 節 (4 小時)
小老師計劃	小一至小二/ 小四至小六	54	宣傳互助互愛精神	10/2014-6/2015	-70%學生能建立責任感及愛心 -70%學生增強學習動機 -70%學生表示能主動幫助他人	-觀察性評估 -學生問卷	一、二、四、五午膳 小息時進行(20 分鐘)
藝術治療小組	特殊學習需要學生	4	1.提高組員的專注力 2.增強組員處理負面情緒的能力	10/2014-6/2015	-70%學生能提高專注力 -70%學生學習到情緒管理的技巧	-觀察性評估 -學生問卷	16 節 (16 小時)
伴你同行小組	特殊學習需要學生	10	1.提高組員的專注力 2.增強組員情緒管理的能力 3.發揮朋輩組員的潛能	11/2014-12/2014	-70%學生能提高專注力 -70%學生學習到情緒管理的技巧 -70%學生認為自己有能力幫助他人	-觀察性評估 -學生問卷	7 節 (9.5 小時)
夢啟航—福田學童英語班	小一	15	協助適應英語課程及提昇學習動機	9/2014-12/2014	-70%學生能提昇學習英語能力	-觀察性評估 -學生問卷	10 節 (15 小時)
	小二	15		3/2015-5/2015			10 節 (15 小時)
小六升中面試輔導班	小六	35	解答升中面試可能會遇到的問題	3/2015	-能解答學生升中的困擾，並學習到面試技巧	-觀察性評估	7 節 (7 小時)

\*除以上的活動以外，國際社將提供額外的跨境學童支援活動，於上水中心、羅湖中心及福田中心進行，以提升新來港/跨境學童在港的適應。

## 7.2.2 家長支援

活動名稱	對象	人數	主題	評估指標	評估方法	節數/時數
家長教育工作坊/講座	家長	70	提升家長管教技巧及處理孩子情緒的能力	-70%家長認為能學習有效管教技巧	-觀察性評估 -家長問卷	7 節 (14 小時)
家長義工服務活動	家長	20	義工培訓、運動會、親子燒烤活動、聖誕聯歡會等義工活動	-家長建立對校的歸屬感	-觀察性評估	5 節 (10 小時)
家長聖誕聯歡會	家長	110	聖誕聯歡聚會	-70%家長增強對學校的歸屬感 -70%家長認為活動能促進家長交流	-觀察性評估 -家長問卷	1 節 (2 小時)
親子燒烤同樂日	家長	290	家長、學生與老師們一同參與燒烤交流的活動	-老師及家長認為活動能促進家校交流，並增強家長對學校的歸屬感	-觀察性評估	1 節 (4 小時)

### 7.2.3 教師支援

活動名稱	對象	人數	主題	評估指標	評估方法	節數/時數
處理學生問題工作坊	教師	25	學習如何照顧特殊學習需要的學生	-70%教師認為能學習到處理特殊學習需要學生的技巧	-觀察性評估 -教師問卷	1 節(2 小時)
減壓及團隊士氣工作坊	教師	25	學習抒緩工作壓力的方法及增加團隊工作士氣	-70%教師認為團隊氣氛有所提昇	-觀察性評估 -教師問卷	1 節(2 小時)

### 7.3 輔導與轉介：

全年個案開案預期佔全校人數的 3%。

## 8. 財政預算

適用於 5-17 班的津貼小學項目	費用
學生活動(包括成長課程、小組及大型活動)	\$40,256
家長活動(包括工作坊、講座、小組聚會)	\$13,000
教師培訓活動(包括工作坊、講座)	\$5,000
總費	\$58,256

## 9. 評估指標

### 9.1 學生輔導人員

9.1.1 定期參與學校會議如輔導組會議，聽取校方之意見，瞭解及評估學生之需要及情況，以協調服務計劃之推行。

9.1.2 撰寫每月工作記錄表、服務統計數字、個案報告、各活動計劃書及活動檢討報告。

### 9.2 督導主任

9.2.1 督導主任及社工會每年與校方作中期檢討及年度檢討，從中了解學生及校方之需要。

9.2.2 就一些重要活動，與校方一起商討，例如處理學校危機事件。

9.2.3 如學生輔導員表現未符理想時，校長可直接向學生輔導員及其督導主任反映，共商改善之法。

9.2.4 如學生輔導員或督導主任與校長之意見不同時，學生輔導員及督導主任須尊重校長之意見。

## 圖書課工作計劃(2014-2015)

### (一) 目的：

推動「學會學習」及「從閱讀中學習」，增加學生的課外知識及提高升學生的語文及思維能力表現。透過閱讀活動，訓練學生的自學態度。

### (二) 現況分析：

#### (5) 強項

- D. 校內設有圖書閱讀室及已有電子化圖書管理系統。
- E. 課室內有中、英文圖書及各類兒童雜誌報章，學生可在小息、早讀時間及課餘時閱讀。
- F. 特別室設英語閱讀天地，營造學習英語的閱讀環境及氣氛。
- G. 學校附近有公共圖書館，方便同學借閱讀物。
- H. 每星期設有圖書課，有利進行閱讀自學的活動。

#### (6) 弱項

- C. 少數學生的家長能在家中培養學生的閱讀興趣。
- D. 跨境學童漸多，往返學校時間長，使閱讀時間相對減少。

#### (7) 機項

- B. 閱讀是現教育四大發展方向，全港有關機構經常舉辦有關活動及提供資料，有助培養學生閱讀自學態度。
- C. 2014年尾落成新圖書館，活動空間較多，可讓學生更多時間及空間閱讀及學習。

#### (8) 危項

- A. 大部份家長忙於生計，未能積極參與培養子女的閱讀習慣。
- B. 課室內須點存的圖書儲存位置較開放，圖書輕易遺失。

(三) 本年工作目標：

1. 培養學生善用餘暇閱讀及自學態度；
2. 增加英文藏書量；
3. 優化家長講英文故事計劃；
4. 建立圖書館及服務生團隊

(四)執行計劃

配合學校關注重點(1)：提升個人素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生善用餘暇閱讀及自學態度	統籌及推行 1.隨時隨地閱讀計劃	1. 能推行隨時隨地閱 讀計劃 2. 學生能在上課前後 隨時閱讀。	會議 檢討 成效	全年 推行	圖書組 英文組 中文組	1.各班「隨時隨地閱 讀計劃」記錄表
	2.穿越彩虹七色閱讀橋	100%學生參加彩虹 七色閱讀橋記錄				2.每月展示新統計成 績壁報
	3.圖書伴我行	80%學生必備中英文 圖書各一本在書包 中				3.得獎名單 4.彩虹七色閱讀記錄 表 5.各班圖書伴我行名 單

配合本科工作目標(3,4)						
建立圖書館及服務生團隊	1. 圖書老師先收集適合書單後，可給英文老師再篩選 2. 建立服務生崗位及負責工作	加強推動英文圖書的閱讀，增加英文藏書量	會議檢討成效	十 月 前	圖書組	
優化家長講英文故事計劃	1. 英文外籍老師協助培訓家長及學生	優化家長講英文故事計劃		十 月 前		

配合學校關注重點(2)：提升學生語文及思維能力表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生語文及思維能力表現。	與中文及視藝科協作舉辦創作故事圖書比賽：	每人要交一份參賽作品	設冠、亞及季軍	P3-4-1 1月 P5-6-1 1月 P1-2-1 3月	圖書、視藝及語文科老師	展示作品的展示板
	講故事比賽	班內進行初賽，選班代表進行決賽	初及高組設冠、亞及季軍	上、下學期試後活動	圖書活動組	

恆常活動 / 事務 財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 設班內圖書服務生	九月	F	學生名單	
2. 實踐「一生一卡」計劃，並鼓勵學生去圖書館借書(只為 P4-6 學生辦理)	九月	F	報名表格	
3. 選擇性參加各機構舉辦有關的學生閱讀	全年	F	有關計劃資料	

活動				
4. 為學生訂購雜誌期刊，學校也選訂一些兒童期刊置室外雜誌箱供學生閱讀	九月	F		
5. 跟進各級網上閱讀龍虎榜	全年	F	張貼有關事項	
6. 介紹配合各科自學及遊戲網址	全年	F		
7. 講故事比賽(推介新購圖書)	上下學期考後	F	新購圖書	製作獎狀、比賽禮物及雜項支出\$400
8. 閱覽室內設新購圖書，方便學生課餘 9. 時借閱	全年	F		
10. 整理課室設早讀書櫃，方便學生在課前、小息飯後及功課堂取閱	全年	課室圖書 服務生		
11. 在家長日籌辦書展		F		
12. 選購「網上閱讀」服務	七月	F		商務印階梯閱讀空間\$6230/
13. 推行「家長說故事」時間	十月至四月內	F		
14. 配合各級專題研習，搜集借閱有關書籍	年中	F		
15. 善用社區資源：鼓勵學生參與公共圖書館的 A. 借閱書籍 B. 兒童時間- 星期六下午或星期日上午 C. 青少年讀書會	全年	F		
16. 鼓勵學生選購課外書籍，在家中設書盒/書箱/書架，培養良好的閱讀習慣	全年	F	坊間購書刊單張	
17. 選購廣泛閱讀計劃圖書及替本年捐贈刊登錄編碼	全年	F	圖書館系統	訂購中、英泛讀圖書\$9483
18. 七月前盤點中、英廣泛閱讀圖書及校內借閱資料	六月中	F	圖書館系統	

## 二. 總財政預算

1. 訂購中、英廣泛閱讀圖書\$9483+選購「網上閱讀」服務--商務印階梯閱讀空間\$6230  
+製作獎狀、比賽禮物及雜項支出\$400 =恆常活動/事務\$16113  
工作統籌者：張老師(F)

## 資訊科技工作計劃(2014/2015)

### 1) 目的

資訊科技可以有助概念形象化、提升學生的學習興趣、引發學生互相之間和教師與學生之間的互動交流，並促進採用以學生為中心的學習模式（例如協作學習、專題研習和自學）。利用資訊科技，我們期望可以提升學校行政的效率與效能，提升學生的資訊素養，及改善學生整體的學習成果。

### 2) 現況分析

#### 強項：

- 學生喜歡在課堂上及課餘時間使用電腦學習
- 本校學生與電腦比例大約為5：1 比例
- 本校教師樂於在課堂上使用資訊科技
- 本校已鋪設無線上網系統，覆蓋範圍偏佈全校(新翼將會有)，學生及老師可隨時利用無線網絡上網

#### 弱項：

- 部份學生的家庭環境不理想，未能購買電腦，導致學生接觸電腦的機會有所限制
- 部份家長對資訊科技(尤其互聯網)認識不足，在家中難以指導子女負責地和合法地使用資訊科技
- 部份家長於管教子女方面有困難，以致學生用太多時間玩電腦遊戲，影響學習或親子關係
- 適用於本校同學的資訊科技教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到限制

#### 契機：

- 市場上有很多公司提供有關資訊科技教育的產品和服務，合適的產品或服務有效減輕教師的工作量
- 政府通過了供採購電子學習資源的一次過撥款，有效地豐富學校的電子學習資源
- 關愛基金計劃撥款，為有經濟需要的家庭提供上網及購買電腦津貼

#### 危機：

- 有關資訊科技教育的產品和服務發展步伐非常迅速，普遍學校難以跟隨
- 網上有太多資訊，家長及學生難以分辨是非

### (三)本年工作目標

1. 實行新科技簡化學校行政工作
2. 實行網上功課
3. 推動校園環境電子化

### (四)執行計劃

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
實行新科技簡化學校行政工作	運用智能咭點算出缺席人數	9月至明年7月	減去點名工作	定期觀察於校務會議檢討及組會議中檢討	B, V, P	智能咭	
	建立和輸入學習歷程檔案系統	9月至明年7月	製作學生歷程檔案		B, V, P		
	透過 App 向家長發放學校資訊	9月至明年7月	減去部分電話工作		B, V, P		
	利用智能咭作為學生證和圖書證	9月至明年7月	製作智能咭及可以用智能咭從圖書館借書		B, V, P		
實行網上功課	運用網上平台派發功課	9月至明年7月	學生能夠成功在網上交功課		B, V, P		
推動校園環境電子化	運用條碼加強資訊來源	9月至明年7月	增加資訊器材的應用技能		B, V, P	平板電腦或手機	

恆常活動 / 事務財政預算：

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
定期檢討及提升資訊科技硬件的表現	全年	B, V, P		
舉辦主題家長及學生講座	全年	B, V, P		
定期檢視中文、英文及數學網上學習平台	全年	B, P, D, W, J, V		
定期更新學生園地內的學習網站	全年	B, P, V, TSS		
收集各科與教學內容相關的網站	全年	B, P, V		
加強應用資訊科技輔助教學	全年	全體老師		
善用網上教材協助教學	全年	全體老師		
盡快更新校網學校活動相片及消息	全年	TSS,全體老師		
收集及刊出學生佳作及比賽成果	全年	B,P,V,TSS		

(五)總財政預算

上年度\$100000

今年度

硬件或軟件	數量	價格
電腦	30	\$150000
微軟, 防毒軟件	30	\$13500
投影機	9	\$50000
實物投影機	4	\$12000
		總額 \$225500

# 中文科工作計劃書（2014-2015）

## （一）目的

創造一個富情境性的語文學習環境，讓學生建構聆聽、說話、閱讀、寫作四方面的知識、技能、態度，從而認識自我及社會、解決難題、富創意地思考，融入文化世界，愉快享受生活。

## （二）現況分析

### 強項

1. 小型學校較容易建立良好的師生關係，增加互動機會。
2. 早讀、圖書堂能提升學生的閱讀風氣及興趣。
3. 詞運創造劇比賽、講故事比賽、作文比賽等多元化活動，有利培養語文能力。
4. 學生能透過網上學習資源自學。
5. 實施課室創造劇教學，有利學生語文及創意思維發展。

### 弱項

1. 部份學生學習較被動。
2. 學生個別差異大、程度參差。
3. 部份學生之功課及學習欠缺家長督導，家庭支援較弱。

### 契機

1. 推展小班教學，有助實踐校本教學模式。
2. 田園小學提供良好的教學環境，培養學生觀察觸覺。
3. 小一、小二設多班，老師能透過同級共同備課會，提升教學效能。

### 危機

1. 部份內地生廣東話表達能力弱，影響說話能力。
2. 跨境生多，繁簡字體易混淆。

## （三）本年工作目標

1. 提升語文科的教學成效
2. 透過共同備課完善校本課程
3. 提升學生寫作的的能力

#### (四) 執行計劃

本年目標	策略/工作		推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
1. 提升語文科的教學成效	合作學習	課堂上運用合作學習 <sup>1</sup> 策略	全年	1. 80%學生能作小組討論及展示。	觀課、備課會議	羅、彤、陳		
		加強組長功能	全年	1. 80%組長能帶領小組討論及匯報展示。	觀課			
	戲劇教學	以創造劇的教學策略，加深學生對語文課內容的掌握	全年	1. 各班能於上下學期各完成至少一次創造劇教學享。 2. 三至六年級能在詞運創造劇比賽作展示	觀課、備課會議、詞運創造劇比賽	羅、陳、呂		
	優化評估	加強統計及分析評估試卷成績數據，以調整教學	上下學期各一次	1. 各班每學期完成一次學生表現的分析。 2. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題。 3. 利用 TSA 學生表現分析表了解學生的強弱項。	收集科任的分析表	彤		
2. 透過共同備課完善校本課程	共同備課	建立共同備課機制	全年	1. 一至二年級每週備課一次。 2. 三至六年級每兩月備課一次。	備課時間表	羅、彤、黃		
		存備課紀錄教材		1. 一至六年級設定備課紀錄及教材檔。 2. 統一備課表格式。	備課紀錄貯存檔			
3. 提升學生寫作的的能力	寫話課	按不同年級要求“先說後寫”	全年	1. 於科務會議作一次寫話課事例示範 2. 各班能在作文教學範疇完成寫話課，於備課會上作至少一次分享。	科務會議、備課會議、寫作教學進度表	羅、呂		

<sup>1</sup> 14-15 學年合作學習的達成標準：1、能在討論時講述個人的意見 2、能展示成果

五) 恆常活動 / 事務及財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 每月完成一次科務會議或共同備課	全年	羅、彤、陳		
2. 三至六年級每學期至少完成兩次詞運、作文的學生自評、互評表	全年	羅、彤、陳		
3. 進行重點觀課、評課及回饋	全年共一次	羅、彤、陳		
4. 開設中文科輔導課程	全年	黃		
5. 拔尖班以閱讀和寫作為重點	全年	羅		\$4400 見學校發展津貼
6. 中秋圓月猜燈謎	9月	彤	燈籠、勾、工作紙、禮物	\$700
7. 中英文硬筆書法比賽(教協)	上學期	羅		
8. 滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽	上學期	彤、志	租車	\$1000
9. 製作新年揮春的活動	下學期	蔚、志	紅紙、毛筆	\$500
10. 小一詞語認讀	1月	蔚、黃、陳		
11. 詞運創造劇比賽(三至六年級)	下學期	羅、陳、呂	禮物	\$300
12. 消防硬筆比賽	上學期	羅		
13. 講故事比賽	全年	彤		
14. 於班內壁報展示學生的佳作	全年	欣		

六) 總財政預算

\$0配合關注事項(2) + \$0配合關注事項(2) + \$6900恆常活動/事務 = \$ 6900

Tung Koon School

English 2014-2015 Program Plan

1. Major Concern : To raise students' interest and proficiency in English

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
a. Create a rich English learning environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More language arts activities will be employed in the classrooms.</li> <li>• Arrange four English Learning Days for students (e.g. Halloween, Christmas, Chinese New Year, Fun Day)</li> <li>• Increase the incentive for students to attain the English Star Award by acknowledging their efforts during the assembly.</li> <li>• English teachers are encouraged to use English to communicate with students in and out of the class.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning arts activities will be used at least once for each unit.</li> <li>• At least 80% of students participate in the learning arts activities.</li> <li>• At least 60% of students enjoy the English learning Days.</li> <li>• At least five different students from each class get the English Star Award each term</li> <li>• Students will be able to use complete sentences to speak English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Survey</li> <li>• Teachers' observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whole year</li> </ul>	English Teachers	

English 2014-2015 Program Plan

1. Major Concern : To raise students' interest and proficiency in English

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
b. Enhance students' word power	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce Dolch' s high frequency words to KS1 students.</li> <li>• Implement word bank worksheets to KS2 students.</li> <li>• During dictation and oral assessment, students will be assessed with their word power.</li> <li>• Organise a whole-school word power competition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students learn at least five new vocabulary items each unit.</li> <li>• 80% of students make more than 50 new words in the word bank.</li> <li>• 80% of students pass the frequency word test in dictation and oral assessment.</li> <li>• At least 60% of students enjoy the word power competition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Students' dictation and oral assessment results</li> <li>• Survey</li> </ul>	Whole year	Panel Head & all other English teachers	

English 2014-2015 Program Plan

1. Major Concern : To raise students' interest and proficiency in English

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<p>c. To raise students' basic competency in reading</p> <p><u>KS1:</u> Identifying key words Applying reference skills Predicting meaning of unfamiliar words</p> <p>d. <u>KS2:</u> Identifying key words Applying reference skills Predicting meaning of unfamiliar words Applying Inference skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers will use more real books / different text-types to teach reading strategies.</li> <li>● Teachers will share interesting reading books during the assembly and in the class.</li> <li>● P.4-P.5 teachers will join the EDB Language Support Program to develop reading strategies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers will teach at least three text-types each term in depth.</li> <li>● Students will be able to use reading strategies to enhance their reading power.</li> <li>● At least 50% of teachers find the book sharing is fruitful.</li> <li>● At least 50% of teachers find EDB support program is helpful to students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students' participation and feedback</li> <li>● Teachers' reflection</li> <li>● Survey</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>Panel Head &amp; all other English teachers</p>	<p>EDB Language Support</p>

English 2014-2015 Program Plan

2. Major Concern : To prepare teachers to use cooperative learning to cater for learning diversity.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources Required
<p>a. To prepare teachers to adopt cooperative learning for catering learning diversity</p> <p>b. To better the co-planning system using PIE model</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• More teachers will be sent to receive training on cooperative learning/ learning diversity.</li> <li>• Teachers will share good practices during the English panel meetings.</li> <li>• Teachers will co-plan, observe lessons and evaluate together afterwards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom routines will be set to facilitate co-operative learning.</li> <li>• At least three teachers attain courses on cooperative learning.</li> <li>• At least three teachers share during English meetings.</li> <li>• More than 50% of teachers agree the co-planning is fruitful.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' development record</li> <li>• Co-planning records</li> <li>• Lesson observation</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>Panel Head &amp; all other English teachers</p>	<p>Courses outside school</p>

## 數學科工作計畫(2014-2015)

### (一) 要旨

- 甲、引發學生對數學學習的興趣。
- 乙、誘導學生理解數學概念及掌握計算技巧。
- 丙、發展學生的思維、傳意、探究、解難及創造能力。
- 丁、培養學生的『數字感』、『空間感』、及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
- 戊、透過學習基礎數學知識，培養學生終生學習的態度。

### (二) 現況分析

#### 強項：

1. 本科組老師大部分經驗豐富、教學認真，積極提升專業發展。
2. 小一至小六以合作學習形式上課，有利老師進行多元化的學與教活動。
3. 一星期有六節課(共 235 分鐘) 的教學時間十分充裕，有利教師進行多元化的學與教課堂活動。
4. 已完備小一級的校本工作紙，增強教師的教學信心。

#### 弱項：

1. 學生的個別差異大。
2. 部分學生的語文能力稍遜，未能理解應用題的題意。
3. 高年級課程內容密集，學生未能作出深入、透徹的探究。
4. 部分學生欠缺家長支援。
5. 校內沒有統一的位置放置所有教具，部分教具需放置於課室。

#### 契機：

4. 本年度設小一、小二及小三至小六 3 組的共同備課時段，有利提升教師專業發展及進行課研。

#### 危機：

3. 部份小一跨境學童語文基礎較弱，聆聽廣東話及以廣東話表達有困難，影響學習。
4. 科組老師除任教數學科外，部分亦需任教主要科目，教師工作壓力大。

### (三) 本年工作目標

1. 發展數學科校本課程，提升學科的教學成效

### (四) 執行計劃

配合學校關注重點(2)：提升學生學習素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
傳承教育局校本支援計劃的發展成果：持續發展及優化校本課程，提升本科的教學成效	優化共同備課機制	全年	小一科任每週備課一次 小二科任每週備課一次 小三至六每月備課一次	共同備課紀錄表	郭舜豪 鍾幗寶 鍾幗寶		
	共同備課	全年	1. 能依時完成計劃內所有共同備課。 2. 能探討課題教學重點以提升教學效能。	科務會議	鍾幗寶		
	制定校本教學單元	全年	小一：優化校本課程 小二：全年十個教學單元 小三至小六：各一個教學單元	單元工作紙 備課紀錄	郭舜豪 鍾幗寶 鍾幗寶		
	深化以合作學習的教學策略建構數學概念	全年	1. 70%學生能作小組討論及展示。 2. 科組老師於科務會議作經驗分享	觀課 課堂紀錄 科務會議	鍾幗寶		
	同儕觀課促進專業交流	全年	1. 科主任就各班已共備的教學單元進行觀課 2. 觀課後能交流教學心得	觀課紀錄表	全體數學科科任		

恆常活動 / 事務 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人	所需物資	財政預算
1. 雙月完成一次科務會議。	全年	全體數學科科任		
2. 每一位教師能參與工作坊或研討會一次，並在會議中進行分享。	全年	全體數學科科任		
3. 進行重點觀課、評課及回饋。	各學期一次	全體數學科科任		
4. 進行檢示課業及回饋。	各學期一次	全體數學科科任		
5. 開設數學科拔尖課程。	全年	郭舜豪、鍾愷寶		
6. 進行專題習作。	全年	全體數學科科任		
7. 分析檢討進展性評估。	全年	全體數學科科任		
8. 分析檢討總結性評估。	全年	全體數學科科任		
9. 「數學之星」數學小老師計劃	全年	鍾愷寶、郭舜豪		
10. 「數學智多FUN」學玩區	全年	鍾愷寶、郭舜豪		
11. 數學攤位遊戲日	2015年1月28日	全體數學科科任		\$500
12. 課室壁佈展示	全年	全體數學科科任		

(四) 總財政預算

\$0配合關注事項(x) +\$500恆常活動/事務 = \$ 500

## 常識科工作計劃(2014-2015)

### A. 目標

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民。
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
5. 關心及愛護周遭的環境。

### B. 本年度關注事項

1. 提升學生個人素質
2. 提升學生學習素質

## 關注事項一: 提升學生個人素質

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1.學生具有良好的學習基礎</b> 實施分層課業，於課業多加入開放性及延伸性問題，加強照顧個別差異，幫助不同能力的學生學習。</p> <p><b>2.學生能運用高階思維解決問題</b> a. 各級透過剪報分析技巧訓練、互動課堂活動、不同層次的提問和挑戰性課業，發展學生的高階思維。 b. 利用環保課題，生態工作坊，思考人與自然環境的關係，培養學生反思及批判思考能力。 c. 於評估試卷加入資料分析題。</p> <p><b>3.學生能主動習</b> 學生應用資訊科技或其他方式進行課前預習、資料搜集、完成專題</p> <p><b>4.培養學生積極學習態度</b> 挑選學生參加時事常識比賽，提升學生成就感，讓學生發揮潛能。</p>	<p>全年推行</p> <p>下學期</p>	<p>-80%同學能完成所有課業</p> <p>-80%同學掌握高階思維技巧</p> <p>-50%同學有應用資訊科技搜集資料</p> <p>-學生具積極精神參與比賽</p>	<p>-課業評估</p> <p>-老師觀察</p>	<p>-科任</p> <p>-科主任</p>	

## 關注事項二：提升學生學習素質

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1.提升學生的時事觸覺</b></p> <p>a. 透過閱讀時段閱讀報章，五、六推行報章獎勵計劃、鼓勵師生擺放及閱讀放於課室常識角的報紙，培養學生自學自主的閱報習慣。</p> <p>b. 定期進行常識百寶箱活動，提升學生對學習常識科的興趣。</p> <p><b>2.調適校本課程，優化學與教</b></p> <p>a. 檢視過往教學計劃及專題研習，加入思考性及開放式問題。</p> <p>b. 定時監察學生學業表現，於評估卷檢視學生思維技能的表現，並作出跟進。</p> <p>c. 配合常識科，擬定校本環境教育課題。</p> <p><b>3. 優化共同備課機制</b></p> <p>a. 通過共同備課重整教學重點，找出難點。老師透過難點分析改善教學。</p>	全年推行	<p>-50%同學有曾經閱讀報章</p> <p>-50%同學曾參與常識百寶箱活動。</p> <p>-科任檢視及優化現有的課程，提升教學效能。</p> <p>-90%教師認為自己教學有所提升</p>	<p>-老師觀察</p> <p>-答案紙</p> <p>-科任</p> <p>-問卷</p>	科任	
<p><b>4.優化觀課機制提升教學素質</b></p> <p>實施「觀課一回饋一續觀課」，提升教學成效。</p>	全年推行	-80%教師認為自己教學有所提升	-問卷	-科主任	

### C. 財政預算

活動	項目	預算開支
1. 參觀活動	車費	$8 \times 1000 = 8000$
2. 生態工作坊	車費	$3 \times 500 = 1500$
3. 講座	紀念品	$6 \times 50 = 300$
2. 報章閱讀	報章	$2 \times 250 = 500$
4. 時事百寶箱	禮物	500

# 視覺藝術科工作計劃(2014-2015)

## (一) 目的

1. 發展學生的創造力及批判思考能力，培養美感和有效的溝通能力。
2. 引導學生發展視覺藝術的技能，建構知識及培養正確的價值觀和態度。
3. 讓學生享受創作及豐富個人創作經驗，從參與創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
4. 引導學生欣賞文化藝術創作及拓展個人文化視野，對藝術有所感受，培養對藝術的終生興趣。

## (二) 現況分析

### 1. 強項：

- a. 在新的教學大樓裏，將會有大量展示作品的空間，學生有更多機會接觸藝術品。
- b. 於較開放的校園空間及互動教學文化的薰陶下，學生熱衷參與創作活動。
- c. 全體科任老師均已完成本科教學專業培訓。

### 2. 弱項：

- a. 部份學生受生活體驗所限，欠缺創作動機及能力，未能認真投入創作。
- b. 不少學生的家庭支援方面較弱，亦不重視在藝術方面的培育，局限了學生在藝術方面發展的機會。

### 3. 契機：

- a. 由於學生人數增加，校內教授藝術的老師人數亦隨之大增，教授同級的老師可以共同備課，增加交流機會。
- b. 學校人數較前大幅增加 50%，在參加比賽時可選拔的人數和作品將會增加。
- c. 學校將設有視覺藝術室，大大增加老師安排課堂創作活動的靈活性。

### 4. 危機：

- a. 本年度教授二年級視藝科的老師有 4 人，在保持教學進度和內容一致時，溝通與合作將會是一個挑戰。

### (三) 本年視藝科發展目標

目標一：提升學生的個人素質

目標二：提升學生的學習素質

### (四) 執行計劃

配合學校關注事項(1)：提升學生個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
優化學生自律守規的行為	將課堂表現評估表記錄作為評估的部分	全年	老師將學生的表現記錄	課堂表現評估表 科務會議檢討	科任老師	課堂表現評估表	
培養學生欣賞及尊重他人的態度	設定評鑑術語，先欣賞後批評	全年	四至六年級學生能以視覺元素具體評鑑作品	科務會議檢討	各級科任老師		

配合學校關注事項(2)：提升學生學習素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
深化學生在創作藝術作品方面的思維能力及交流	加強視覺日記在創作上的應用： A 設計草稿 B 腦圖 C 資料搜集 D 創作心得	全年	四至六年級製作視覺日記 全年至少有三份作品以腦圖、資料搜集、創作心得等方式創作	收集視覺日記 收集作品	張惠欣老師	視覺日記畫簿 自評印章	
	以單元主題編寫教學進度，以逐步深化技巧和概念		每位老師為任教班別設計一個教學單元	進度表	張惠欣老師		
	課堂上運用合作學習策略，鑽賞作品	全年	每學期至少兩次學生能以小組討論達到課堂目標	教師課後自評問卷	張惠欣老師	教師課後自評問卷	
<b>執行計劃</b>			<b>執行時間</b>		<b>負責老師</b>	<b>所需物資</b>	<b>財政預算</b>

1. 編定各級視藝進度	全學年	張惠欣主任		
2. 加入學生課堂表現評估表	12年1月及7月	張惠欣主任	課堂表現評估表	
3. 檢討評估效能,再策劃和施行(PIE)	12年1月及7月	張惠欣主任		
4. 科任老師參加交流活動、工作坊,再與科任分享	全學年	各級科任老師		
5. 完善視藝教學資料庫	全學年	各級科任老師		
6. 教師課後自評問卷	12年7月	張惠欣主任	自評問卷	
7. 利用校園環境特性設計多元化創作活動。	全學年	各級科任老師		
8. 與學生籌辦藝術作品展覽	下學期	張惠欣主任	卡板	\$500
9. 利用新校舍的廣闊空間,。	全學年	各級科任老師		
10. 為大型活動設計場刊、旗幟、道具、海報等	全學年	曾翠瑩主任		
11. 訓練「校園藝術大使」學生小組,參加對外的繪畫及設計比賽。	全學年	張惠欣主任		
12. 繪畫一年班外牆壁畫及修補壁畫	全學年	張惠欣主任		\$500
13. 鼓勵全校學生參與對外創作比賽	全學年	各級科任老師		
14. 開辦藝術興趣活動,讓學生進行更多元化的創作。	全學年	張惠欣主任		由活動組支付
15. 參觀藝術館、畫廊、博物館或其他藝術作品展覽。	全學年	張惠欣主任 曾翠瑩主任 張如珠老師	工作紙	\$1000

#### (六) 總財政預算

\$0配合關注事項(2) + \$1000恆常活動/事務 + \$1500視藝參考書 + \$500壁報紙張 = \$ 3000

(七) 工作計劃小組(張惠欣 曾翠瑩 張如珠 鄭合華 王少華 梁康婷 羅思韻 曾佩瑩)

## 音樂科工作計劃(2014/2015)

### (一) 目的

1. 從歌唱活動中讓兒童獲得愉快和滿足、合群和情緒自控，增加自信和表達力。
2. 透過樂器訓練，發展兒童記譜方法，學習如何奏出悅耳的聲音，培養美感。
3. 音樂聆聽的訓練能增強兒童敏銳的聽覺，配合歌唱、演奏和律動等技巧。
4. 讀譜的訓練可以幫助兒童明瞭音樂和享受音樂樂趣。
5. 發展創造力。
6. 評賞音樂的能力。

### (二) 現況分析

#### 強項：

1. 有駐校資訊科技員協助學生上網找有關音樂的資訊。
2. 學校網頁內的自學區提供了音樂網頁的連結，每個學生亦有個人的音樂科戶口，方便搜尋音樂資訊及自學。
3. 綠化的校園環境令學生有更多機會感受大自然的聲音。
4. 文藝匯演、校內典禮及早會時段能增加學生展示音樂才能的機會。

#### 弱項：

1. 學生有不同的工作及訓練，故較難安排參賽的訓練時間。
2. 可供教學用的多功能課室較少。

#### 契機：

1. 教育局推展小班教學，有助學生作小組學習。
2. 校方願意出資聘請校外導師，開設口琴班及資助小提琴班，讓學生能增加接觸音樂的機會。

#### 危機：

1. 學生家長對學生學習樂器缺少正面支持。

### (三) 本年工作目標

發展學生在音樂上的創意思維。

#### (四) 執行計劃

配合學校關注重點： (二) 提升學生學習素質

本年目標	策略／工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
發展學生在音樂上的創意思維。	1. 以基本的音樂技能、簡單音樂意念、節奏及不同聲響，創作音樂。	9/2013-6/2014	- 能完成課堂活動 - 於課堂上展示其聲響的創作	- 課堂觀察或 - 工作紙	蔚	- 學生作品	\$ 1,000
	2. 以創作律動發展不同的音樂創作。	9/2013-6/2014	- 能完成課堂活動 - 於課堂上展示其律動的創作(P.1-2)	- 課堂觀察或 - 工作紙	蔚	- 學生作品	
	3. (i) 透過多媒體教材，提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 (ii) 利用多媒體教材作簡單的創作。	9/2013-6/2014	- 能完成課堂活動 - 網上音樂活動	- 課堂觀察 - 網上練習	蔚	- 網上練習	
	4. 以音感作畫創作展現對音樂的觸覺。	9/2013-6/2014	- 能完成 1 張音感作畫 (P.1-2)	- 音感作畫	蔚	- 學生作品	

(五) 恆常活動 / 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 午間小主播-播放音樂欣賞	12/2014-3/2015	侯+珮	CD, 學生主播	---
2. 小提琴課程 (課後)	全年	蔚	小提琴, 學生	---
3. 口琴興趣班 (興趣小組時段)	全年	蔚+珮	口琴, 學生	---
4. 口琴進階班 (課後)	全年	蔚	口琴, 學生	---
5. 牧童笛教授 (P.3-6 音樂課內)	全年	蔚	牧童笛	---
6. 教師進修	全年	蔚	---	---
7. 學生表演 (早會或慶典)	全年	蔚	表演學生	---
8. 學生網上練習	全年	蔚	網上練習	---
9. 參加校際音樂節比賽 (牧童笛)	11/2014-3/2015	蔚	比賽費用	\$1,000

(六) 總財政預算

\$1,000 配合關注事項+ \$1,000恆常活動/事務 = \$2,000

音樂教具	\$ 2,000
校際音樂節比賽	\$ 1,000
合計	\$ 3,000

(七) 工作小組

組長：黃小蔚老師

組員：侯思敏老師、曾佩瑩老師

## 體育科工作計劃(2014-2015)

### (一) 目的

通過各種活動以求達致下列目標:

- 1.透過不同類型的體育活動，協助學生建立積極且健康的生活模式，為學生提供全人教育。
- 2.增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部分的功能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 3.培養兒童高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 4.使兒童明白互助合作在團體生活的重要;同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 5.培養兒童優美的體態，加強他們對優美的事物，例如動作、儀態等的欣賞。
- 6.加強兒童在活動過程中的觀察、批判、解難和創作的的能力。

### (二) 現況分析

#### 強項

- a.大部份學生均對體育科有興趣。
- b.學校附近的康樂設施充足。
- c.學校獲得發展津貼，資助部份體育活動的發展。

#### 弱點

- a.學生訓練時間不足，部份學生是居住內地，不方便課後訓練。

#### 契機

- a.本學年學校擴班，老師人數及資源增加，能開設更多的體育項目。

#### 危機

- a.校舍欠缺雨天操場及室內大禮堂，雨天訓練會被影響。

### (三) 本年工作目標

目標一：提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。

#### (四)執行計劃

配合學校關注事項(1): 提升學生的個人身體素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
目標一:提升學生的身體素質,培養健康的生活習慣。	1.優化「全港挺直」護脊校園計劃,培養學生護脊的態度,讓學生建立有效預防脊椎問題的生活習慣。	全年	全校學生能夠做出護脊操。 每日一次,於轉堂時間進行三式護脊操。	拍照 會議檢討	馬、鄭、張、志、郭		

恆常活動 / 事務 財政預算:

策略/工作	推行日期	負責人	財政預算
教師參與裁判及領隊工作	全年	馬、鄭、張、志、郭、譽	
田徑校隊	全年	馬、鄭、張、志、郭、譽	\$600
乒乓球校隊	全年	鄭	\$6000
跳繩隊	全年	馬、張	\$12500
籃球隊	全年	郭、譽	\$600
跆拳道	全年	鄭	\$6000
游泳班 及 游泳隊	全年	馬、志	\$25000
排球班訓練	全年	志	
「東運會」(班際比賽)	2015-6-23	馬、鄭、張、志、郭、譽	\$1000
東莞育賢聯校運動會	2015-2-6	馬、鄭、張、志、郭、譽	\$5000
SportAct, SportFit 獎勵計劃	全年	馬、郭	
各項體育比賽	全年	馬、鄭、張、志、郭、譽	\$4000
跆拳道及跳繩表演隊	全年	馬、鄭	\$2000
『校本閱讀獎勵計劃』(體育)	全年	志、郭	
興趣班(星期三:閃避球、舞蹈、乒乓球、跳繩)	全年	志、郭、鄭、張	\$40000
急救証書及急救箱管理	全年	郭、馬	

(五)總財政預算: 恆常活動預算=\$102700

## 普通話科工作計劃(2014-2015)

### (一) 目的

- 1 提升學生聆聽、朗讀能力，說普通話信心，加強學生譯寫能力，使能自學。
- 2 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 3 提高學生對本科的學習興趣，培養學生良好的學習態度和習慣。

### (二) 現況分析

#### (1)強項

- A 教師充滿教學熱誠，以在學校推廣普通話為己任。
- B 校方鼓勵及支持教師進修。

#### (2)弱項

- A 相對於其他的學科，學生及家長不重視普通話科。
- B 在香港居住的學生，缺乏語言環境，說普通話的機會很少。
- C 很難誘發缺乏學習興趣的學生學習第二語言(普通話)的學習興趣。
- D 語音的課程較艱深，使小學生缺乏成功感。

#### (3)契機

- A 教育局提倡兩文三語，對普通話的推廣有幫助。
- B 本年度一年級增至四班，學校有可能推展普教中。
- C 本校跨境學童增加，他們的聽、講能力，具有一定的基礎。
- D 跨境學童日常以普通話對話，提供一個語言環境給居港的同學。
- E 跨境學童的增加，在進行分組互動活動時，造成鷹架作用，使同學可以互相學習。
- F 國內自由行遊客增加，上水區的遊客特別多，提供語言環境，增加學生聆聽普通話的機會。

#### (4)危機

- A 跨境學童增加，這些學生的家長側重學生英語的成績，忽略子女普通話的學習。
- B 跨境學童與本地學生普通話水平差異大，學習差異問題較大。

### (三) 本年工作目標

目標一：豐富語言環境，提升學生學習興趣

目標二：優化觀課機制提升教學素質

### (四) 施行計劃

配合學校關注重點(2)：提升學生學習素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
豐富語言環境，提升學生學習興趣	1.善用校園佈置，提供語言環境	全年	1.編定主題內容，設計二次主題式活動及設遊戲紙。	1.內容存檔 2.遊戲答題紙存檔	呂		\$1,000.0
	2.試行普教中	全年	1.2-3年級以普通話教兩課中文 2.4-6年級設計主題內容的課文，以普通話教兩課中文	1.教案 2.課文	呂		
	3.設計校本教材	全年	1.結合該學期的語音教學，設計相關的工作紙	1.工作紙	呂		
	4.運用戲劇教學策略，豐富語言環境	全年	1.2-6年級普教中的課文加入戲劇教學	1.會議紀錄	呂		
優化觀課機制 提升教學素質	實施新老師觀課計劃	全年	1-2年級年級完成二次共同備課及觀課 3-6年級年級完成二次共同備課及觀課 2-6年級以普教中為同共備課內容	1.教案	呂		

(五) 恆常活動/ 事務 財政預算:

策略 / 工作	推行日期	負責人	所需物資	財政預算
修訂教學指引	8-9 月	呂		
參加朗誦比賽	9-12 月	呂	誦材	\$1,200.0
設計普通話壁報	全年	呂		
持續修訂及完善工作紙，並存教學資源庫	全年	呂		
進行教學分享，提升專業發展	2 月及 6 月	呂		
五、六年級進行台灣或國內學術交流活動	1 月	勞、呂		
購買教具	全年	呂		\$1,000.0

(六) 總財政預算

\$3,200.0 恆常活動/事務

(七) 工作計劃小組:

1. 組長：呂香蘭
2. 組員：勞子奔、黃小蔚、黃子彤、陳子韻

# 2014-2015 年度環境教育科工作計劃

## 一. 要旨：

提供自然的學習環境，讓學生能從日常學習中，培養愛護大自然的學習知識，技巧，態度和習慣，為他們日後生活打好基礎。

## 二.現況分析

### 1.強項

1. 本校已推行可持續發展教育多年，在這方面具一定的認識
2. 是年度，本校人力資源較充足，能推行多樣化環境教育活動
2. 已安裝太陽能洒水及照明系統，對推行再生能源教育有很大幫助

### 2 弱項

1. 是學年學校在進行擴建計劃，綠化環境減少

### 3.契機

1. 近年社會注重環境教育，而本校已推行多年

### 4.危機

1. 本校多跨境學童，於課外時間推行活動的參與率較低

## 三. 本年度目標:

1. 深化實踐低碳校園生活
2. 透過共同備課優化課程

#### 四. 施行計劃:

##### 配合學校關注重點(1): 提升個人素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
深化實踐低碳校園生活	a. 優化回收及轉贈舊校服計劃	12月及4月	能回收學生之舊校服及轉贈給有需要的同學	會議紀錄	鄭合華 何淑賢		
	b. 安排有關低碳生活之講座及工作坊深化學生及老師知識	全年	為學生或老師籌辦最少1次講座或工作坊等教育活動	會議紀錄	何淑賢		

##### 配合學校關注重點(2): 提升學生學習素質

本年目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需物資	財政預算
優化共同備課機制	a. 一年級任教老師修訂去年課程內容，二年級老師以共備更新二年級課程	全年	能訂出共同備課時間 能修正一、二年級課程內容	備課會議紀錄	何淑賢		

恆常活動：

工作	推行日期	負責人(用代號)	所需物資	財政預算
1. 參加14至15年「綠色學校」計劃	全年	鄭劍雄、何淑賢		
2. 參加大型展覽與外界交流	全年	何淑賢		
3. 開放校園向外推廣環境教育	全年	何淑賢		
4. 以綠色環境教育主題，進行跨學科專題研習	全年	各科任老師		
6. 提升學生環境保護的表現： - 自備餐具(P.1-6) - 自備飯盒(P.3-6) - 廢棄物的正確處理 - 自備手帕(P.1-6)	全年	何淑賢 全體老師		
7. 參加校外活動 - 北區花鳥蟲魚展覽 - 學生環境保護大使 - 膠樽回收計劃 - 有關環境保護活動	全年	環境教育科老師		
8. 校園環境教育活動小組 - 昆蟲特工隊 - 農耕小組	全年	各小組老師		
9. 校本環境教育課程 - 環境教育課(P.1-3) - 生態工作坊(P.1-6)	全年	各科任老師 各科任老師		\$3600 (由學校發展津貼支付)

#### (五) 總財政預算

\$ 3600 恆常活動/事務 = \$ 3600

**東莞學校**  
**2014-2015 年度**  
**校本言語治療服務計劃書**

**(一) 本學年計劃目標**

制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。

由言語治療師與校內教師協作及交流，因應學生的學習需要，共同發展教學策略和教材，以提升學生的語言能力。加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。

**(二) 本學年計劃內容**

本校在二零一四至二零一五學年全校有 44 名學生被評定為有言語障礙，其中 4 名屬於中度語障。本校運用「加強言語治療津貼」聘請香港兒童成長及治療綜合中心張沛妍姑娘為校本言語治療師。張沛妍姑娘全年駐校 20 天（共 137 小時），時間由上午 8：30 至下午 4：30(其中一小時為午膳時間)。

本學年的服務包括：

1. 學校層面 (共 6 小時)

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
預防	<input type="checkbox"/> 全校發音能力提升活動	下學期 3 月舉行講座，再以壁報板展示正確的發音方法，以增強學生對發音的認識。	全校學生	由 2015 年 3 月-4 月舉行講座，展示正確的發音方法。	<input type="checkbox"/> 由老師及治療師給予觀察及評語 <input type="checkbox"/> 記錄參與學生的名單 <input type="checkbox"/> 收集學生的工作紙
提升	<input type="checkbox"/> 校園電台-匯報技巧訓練	訓練 6-8 名小四至小六之語障/非語障學生的資料分析及匯報能力	小四至小六輕度語障/非語障學生(每級 2-3 名, 由老師提名)	日期: 於上/下學期進行最少一次匯報(共 4 小時)	<input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映 <input type="checkbox"/> 以問卷/學生個人反思調查成效

學生層面 (共 119 小時)

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
治療	<input type="checkbox"/> 提供言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組的言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	駐校服務 20 次，每次約 7 小時，共 137 小時	透過文件記錄： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 學期完結時，曾接受過言語治療服務的學生當中，不須再接受言語治療的學生人數可達至 5%</li> <li><input type="checkbox"/> 在接受過言語治療服務的學生當中，有 65% 學生的能力會有改善</li> <li><input type="checkbox"/> 學生能完成八成已發放之家居訓練並達致 70% 之準確度</li> </ul>

3. 教師層面(共 4 小時)

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
提升	<input type="checkbox"/> 協作教學	治療師與小一之中文科老師共同商討及參與課堂，以提升學生之討論及故事敘述能力	小一之中文科老師	治療師先於二月與小一之語文老師共同商討教學內容(共 0.5 小時)，並入班進行約 2 課節之協作教學。(共 1.5 小時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 根據治療師和老師之觀察及問卷調查</li> <li>■ 參予協作的老師表示協作有助提升學生之說話技巧</li> </ul>
	<input type="checkbox"/> 教師觀課	邀請約任教語障學童之語文老師出席言語治療課(主要為中度學生以及一年級之語障學童)，瞭解學童言語問題及進度，以及有關訓練技巧	任教中度語障學童以及一年級語障學童之語文老師	1 月至 4 月(於治療課內進行)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上有關學童均被任教老師觀課最少一次</li> <li>● 教師出席率將記錄於&lt;學生治療堂點名表&gt;內</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> 教師會議	於下學期與任教一年級及中度語障學童之語文老師會面，概述學童之治療進度以及瞭解學童於課堂學習的需要及表現	任教中度語障學童之語文老師	三至五月（於小息或課後進行）共 2 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上有關老師觀參與會議</li> <li>● 討論事項將記錄於&lt;個別訓練記錄表&gt;內</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---------------	----------------------	---

#### 4.家長層面(共 8 小時)

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
預防	<input type="checkbox"/> NA	NA	NA	NA	
治療	<input type="checkbox"/> 觀察言語治療課堂	鼓勵家長觀課，瞭解學生之進展	參與言語治療之學生家長	每次之言語治療課堂	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率
	<input type="checkbox"/> 家長日	家長個別接見言語治療師以瞭解及跟進學生的語言能力情況及進度，未能出席之家長則透過電話或書面跟進	語障學童家長	日期： 13/2, 4/7 時間: 8.30-12.30pm 共 8 小時	<input type="checkbox"/> 記錄家長之出席率
提升	<input type="checkbox"/> 家長資源套	將有關資源上載學校網站/派發給家長，內容為如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議，家長如有疑問可另行安排時間與治療師聯絡	全校家長	日期: 11 月	<input type="checkbox"/> 有關資料存檔於<學校總檔>內

#### 5. 其他：

- 編存語障學生名冊，並與老師合作撰寫校本言語治療服務計劃書及周年報告

#### (三)全年工作時間表

(二)	服務項目	09/2014	10/2014	11/2014	12/2014	1/2015	2/2015	3/2015	4/2015	5/2015	6/2015	7/2015
	駐校次數	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1
	駐校日期	15,22	6,20	3,17,24	8,15	5,12	13	9,16	13,20,27	11	1	4
學生	評估和治療計劃	進行學期初評估	新個案評估	新個案評估		進行治療進度檢討 修訂治療計劃					進行治療進度檢討	
	個別治療	進行個別和小組治療										
	小組治療											
教師	教師觀課及會議				教師觀課及會議							
	協作教學							協作教學	協作教學			
	轉介機制	教師填寫「言語問題甄別問卷」轉介學生										
家長	家長資源			上載/派發家長資源								
	家長日						家長日					
	參與治療課		邀請家長出席治療課									
學校												
	正音活動					主題一						

(四) 2014-2015 年度財政預算

項目	收入	支出
上學年學校滾存	\$13,600.7	
2013 年至 2014 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$72,860.00	
外購言語治療服務 機構：優質治療及教育中心		\$69,870.00
購買言語治療教材及教具		\$1,000
合計	\$8,6460.7	\$7,0870

結餘：\$15590.7

校長姓名：周啟良\_\_\_\_\_

校內統籌老師：黃小蔚\_\_\_\_\_

學校編號：113000\_\_\_\_\_

地 址：新界上水馬會道\_\_\_\_\_

電 話：2670 0334\_\_\_\_\_

傳 真：2906 8739\_\_\_\_\_

日 期：2014 年 09 月 29 日\_\_\_\_\_

## 2014-2015 年度「學校發展津貼」撥款計畫書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：12

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (一) 課程發展：應用資訊科技於教學
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	推行時間	評估方法	支出	負責人
1. 聘請 1 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	09/2014-- 08/2015	● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。	\$9000/月×(1+5%)× 12×2 = \$226,800- (包 5%強積金供款)	勞子奔副校長
2. 配合田園小學計劃—生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	全年	在計劃會議上檢討： ● 在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 ● 日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣	\$1200(車費)×3 班 =\$3600-	張俊寶老師

3.花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2014-07/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組成跳繩隊出席校際比賽</li> <li>● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次</li> </ul>	\$400/堂×30 =\$12000-	馬樂燊主任
4.口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	09/2014-07/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生報名參加人數</li> <li>● 觀察學生的練習</li> </ul>	\$400/堂×22 = \$8800-	黃小蔚主任
5.口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2014-07/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生報名參加人數</li> <li>● 觀察學生的練習</li> </ul>	\$450/堂×30 =\$13500-	黃小蔚主任
6.中文創意寫作班	提升學生中文閱讀及寫作的的能力，激發他們的學習興趣，鍛煉其聯想力和創作力。	09/2014-06/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生在中文閱讀和寫作的的能力有否提升</li> <li>● 定期與導師檢討學生的進展，及時調整課程安排</li> </ul>	\$440/堂 x10 =4,400-	羅思韻老師
7.即興競技劇場沉浸課程	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2014-12/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「即興競技劇場」節的賽事中代表學校參與表演</li> <li>● 在過程中，觀察學生投入感是否強</li> </ul>	9500-	勞子奔副校長
8. “ Love is all around TKS ” 展示成果	透過給學生到大會堂一個表演機會，以提升學生自信心，及學習與同學合作。	05/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2015年5月於大會堂展示學生成果</li> </ul>	\$30,000-	呂香蘭主任
總支出				\$308,600-	
備註					

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 東莞學校

計劃統籌員姓名： 陳子韻

聯絡電話： 26700334

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共\_310\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_38\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_210\_及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：\_62\_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
粵語創造劇	透過創造劇訓練想像力和創造力，學習與人溝通合作。	70%學生投入活動，並能於2015年5月在大會堂展示成果。	導師觀察 大會堂表演	9月-6月	2	12	3	9,690	博研多元智能
英文表演藝術班	透過參與英文話劇及唱遊活動，捏升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	9月-6月	2	13	2	9,520	Synergy
珠心算班	透過珠算及心算的訓練，全面提升學生的專注力及心算速度。	80%學生能完成課程，能提升學生的專注力及心算速度。	導師觀察	9月-6月	4	26	6	21,600	博研多元智能
夏威夷小結他 Ukulele 表演隊	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	11	4	10,200	威叔叔
合唱團	培養學生音樂修養、提高歌唱技巧、學懂互相信任和欣賞，提高情緒智商和自信心。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	11	4	10,200	專業音樂顧問公司

拉丁舞蹈	透過拉丁舞，提升學生的爆發力、敏捷度和專注力，還有理解音樂的旋律和肢體動作技巧。	70%學生投入活動，並能於2015年5月在大會堂展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	11	4	4,590	個人教練
花式跳繩	跳繩有效鍛練個人敏捷的反應和耐力，是強身健體的好方法，	70%學生投入活動，並能於2015年5月在大會堂展示成果。	導師觀察	9月-6月	4	9	4	6,800	個人教練
P.5-6 Drama	透過參與英文話劇活動，捏升學生的英文能力和興趣。	70%學生投入活動，並能自信地以英語演出一部話劇/表演唱遊。	導師觀察 問卷	9月-6月	2	11	4	9,520	Synergy
閃避球	透過提升學生的靈敏度、手腳的協調性和體能水平。	80%學生投入活動	導師觀察	9月-6月	2	11	4	4,420	中國香港閃避球總會
創意敲擊樂	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	11	4	10,200	專業音樂顧問公司
P.5 軍訓	透過4天軍訓營，培養同學有規律的生活習慣，學會與其他同學合作和相處，加強他們的溝通技巧及團體精神。	90%以上學生能夠達標畢業。	問卷	12月	2	20	4	13,000	待定
P.6 台南交流	透過4-5天的境外交流活動，讓學生實地體察台南的風俗人情和文化，擴闊他們的眼界。	80%以上學生能理解和比較兩地文化的差異，並展示成果	問卷 壁報	4月	2	20	4	26,000	待定
小提琴班	透過學習音樂鍛練專注力，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展。	70%學生投入活動，並能展示成果。	導師觀察	9月-6月	2	11	4	14,399	北區管弦樂團

圍棋進階班	通過學習圍棋讓學生提 的耐性。 從勝負中鍛煉意志力和情 緒控制,	能提升圍棋對賽技 術 能提升學生的EQ 水 平	導師觀察	9月-6月	2	11	4	6,460	楊梅導師	
綜合藝術班	透過不同類型的藝術創 作，培養學生的創意、美 感和觀察力。	每位學生均可完其 藝術作品並作相片 記錄	導師觀察 相片記錄	9月-6月	4	10	3	6,120	- 英倫教育	
圍棋初班	學習圍棋的基本法則 通過學習圍棋讓學生提 的耐性。	能提升同學專注 力、耐性和積極性	導師觀察	9月-6月	2	12	4	6,840	楊梅導師-	
活動 項目總數：__16__				@學生人次	38	210	62			
					**總學生 人次	310				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 2014-2015年度財政預算表

2013-2014年度		津貼名稱	2014-2015年度		2013-2014年度		津貼名稱	2014-2015年度	
實際數額(元)			預 算		實際數額(元)			預 算	
		學校特定					非學校特定(基線指標)		
405,888.00		修訂行政津貼	453,600.00		214,846.08		學校及班級津貼	222,580.54	
267,439.00		學校發展津貼	357,860.00		2,241.72		普通話津貼	2,322.42	
303,759.00		資訊科技綜合津貼	314,694.00		4,126.14		校本輔導津貼	4,274.68	
56,256.00		加強言語治療津貼	72,860.00		24,765.14		綜合家具及設備津貼	25,656.69	
70,186.00		消減噪音津貼	72,713.00		4,647.69		德育及公民教育津貼	4,815.01	
266,186.00		學生輔導服務津貼	275,769.00		5,825.79		中文廣泛閱讀津貼	6,035.52	
164,450.00		校本支援計劃(新來港學童)	102,210.00		2,144.25		增補津貼	2,221.44	
78,075.00		額外的學生輔導服務津貼	129,416.00		5,825.79		英文廣泛閱讀津貼	6,035.52	
					104,338.04		補充津貼	108,094.21	
					11,800.44		培訓津貼	12,225.25	
					15,758.91		學校課程發展津貼	16,326.23	
							增聘文書助理的行政津貼	175,632.00	
							增加3班的津貼	92,283.00	
							本年度增加綜合家具及設備津貼	25,653.43	
1,612,239.00		小計(A)	1,779,122.00		396,319.99		小計(B)	704,155.94	
2013/2014年度					2014/2015年度				
2,008,558.99		總計(A)+(B)			2,483,277.94				