

上水東莞學校



二零一二/二零一三年度

學校報告書(一)

【學校關注事項終期檢討報告】



重點發展項目一：提升學生個人素質

成就

◆ 優化學生自律守規的行為

本年度輔導組實施了「做好自己」檢視蓋印，在手冊上打印，用來能幫助學生反思平日的行為。此計劃有改善的空間，建議下學年可改用原子印，在學期前先全部印在學生的手冊上，並安排固定的一節生活課作檢討，並以兩周一次為標準，以提升效果。此外，「我長大了」小組方面已於上學期九月至十月期間完成六次小組活動，透過影片、遊戲教導小一學生基本禮儀、保持衛生整潔等主題。「你我同路」小組目的是針對部份高小學生情緒行為問題，特開設此小組提升學生情緒管理的能力及社交技巧。下學期三月至四月期間，共有 7 位小四、小五社交能力較弱的學生參加，小組重新命名為「未來社交特工隊」。

◆ 培養學生尊重他人的態度

在學生態度培養方面實施了「東莞劇場」。東莞劇場主要由學生自己飾演角色，在周會時段透過表演向全校其他學生傳遞德育的信息，相信這樣可以讓學生更容易吸收，上學期進行了一次。因為每週周訓時間限制，東莞劇場未能持續進行，全年共進行了兩次。另外，每週進行一節成長課。本年度小一、小三、小四、小六完成了 12 節成長課，小二、小五完成了 11 節成長課。學生在成長課中透過影片、遊戲、故事來學習生活中的道理。下學年可在時間上進行更好的編排，同時建議主題再細分，以明確教學內容及連貫性。

◆ 加強服務學習的培養

本年度試行編制「服務學習小冊子」予四至六年級學生。訓輔組老師已為三個類別（小老師、伴讀之星、風紀）的服務生編印「服務學習小冊子」，並於 11 月初派發給相關同學，小冊子的目的在於瞭解學生服務成效、提升學生作為服務生的責任感、培養反思的能力。小冊子中加設「老師評分」及「家長的話」兩部份，可以讓學生知道自己在校內做服務表現。本學年共派發 50 本「服務學習小冊子」，上下學期各檢討一次，部份小冊子有遺失的情況，同學將不獲補發。此外，風紀培訓及小老師培訓計劃已於上學期九月至十月及下學期六月完成及檢討。義工小組於下學期舉行，有參加小農夫的學生擔當義工，接待 12 位來自匡智松嶺學校的中等智障中學生。在接待日前進行了三次培訓，4 月 27 日接待日當日大家配對一起栽種，度過了愉快的一天。培養學生輔助弱小，貢獻社會的精神。

反思

學生得到均衡而持續的發展，是每個老師及家長的期望。現今社會中，知識能力是主導個人發展的條件，而個人品德修養，也是一項主導個人發展的，比知識更為重要。人類是群居生活的動物，所以一定要與人接觸及溝通。本校對學生作出評估而訂定自律守規為本校的發展重點，希望本校學生重視自律守規，尊重他人的行為，亦希望培養出捨己為人的精神。這是本校的一個新發展方向，也是對學生的內在特質的要求，將來成為一個自律守規、尊重他人的好市民。雖然推展上未能重點而有規模，但已見計劃的雛型，方針正確。支援及訓輔的工作持之以恆地推行，在學生身上播下了優良的種子，將會慢慢地在體內成長，成為學生個人的素質。整體來說，學生對多個項目的推展缺乏主動性，需要老師的事事安排及監管，失卻了學生主動參與的意義，這也是校方要注意的。建議多作比賽及展示活動，加強各項活動及工作的透明度，讓全校師生都能清楚知道進展及學生的表現，運用多種不同的方式透導學生主動參與，如能引發學生主動參與，成為氣氛，自然能成為風氣。

此外，推行成長課時，社工與班主任的分工及配合要特別加強，使成長課發揮作用，讓成長課有明確教學內容及連貫性。亦可透過多方式去進行成長課內容，使學生提升興趣及參與度，班主任的跟進工作亦是任重道遠，學生出現的行為問題，班主任可適切地作出跟進及回饋。期望在本校支援及輔訓工作上，繼續為本校學生的個人素質而努力，亦希望各項活動可更有系統及整體規劃地去實施，最終受惠於學生身上。

重點發展項目一：提升學生語文能力表現

成就

◆ 提升語文科的教學成效

提升教學成效是教學中的核心。本年度學校實施策略中主要針對教學成效，實施及落實科本有效的語文教學策略，中文科重點發展小班教學策略，實行分組學習及定期檢視教學表現，更訂立互相觀課及評課的機制。此外，更加強組內資訊的通達，定期每月一次科會或備課會，更讓部份老師分享教學心得及進修所得的教學資訊。推行創造劇於語文教學上的運用，是本校一直所推行的校本教學特色，透過豐富的語文環境，提升學生的學習興趣，培養學生多方面的能力，對學生全面發展起了很大的作用。

◆ 培養學生自學能度

自學乃學習的態度。培養學生閱讀的興趣及能力，是自學的表現。本校推行講故事比賽、故事爸爸媽媽、圖書推介及午間小主播、伴讀及小老師計劃來鼓勵學生多閱讀，提升學生閱讀的興趣。此外，圖書組老師亦同時推展主題圖書閱讀及推展協助專題研習活動，提供大量相關主題的圖書，可讓學生作為參考。

在教學部份，本校推行預習工作紙及學生備課，鼓勵學生自學。學生於課前閱讀相關課文作為備課，老師更提供部份課文的預習工作紙。課堂上鼓勵學生記錄筆記，學生自主學習，培養出自律自發地預習及記錄課堂筆記的習慣。

◆ **深化運用學生成績數據，檢視學生學習難點及亮點，回饋教學**

本校嘗試利用學生的成績數據表現來檢視學生表現，這是一個有效的策略。科組都能於每學期內完成一次分析評估卷，找出學生所面對的難點，針對難點而調適教學或加強某一範疇的教學時數。這也是教師自我檢討教學的一個好方法，直接回饋其教學。此外，科組亦需要於學生表現中找出亮點，加以提升。例如：部份學生於中文寫作中表現出色，特別為他們而開設寫作進階班，而數學表現較佳的，就推薦他們參加學校奧數班等等。學校能夠更全面的針對學生的表現而調整教學。

◆ **照顧不同學習需要的學生**

本校着力照顧不同需要的學生，運用多方面的支援服務為能力稍遜的學生來提升學習表現。例如：課後功課輔導班、區本課後支援服務計劃、課後學習支援伙伴先導計劃等，讓學生得到適切的支援。再者，部份能力較強的學生參與拔尖課程，例如：彩虹特工隊、奧數班、中文寫作班及各項校隊訓練等，本校更在本年度派出學生參與北區優秀學生選舉比賽中，榮獲四個個人獎項及學校團隊獎。

反思

本年度着重於提升語文能力的表現，從學校政策至學與教推行，學生自學到尋找學生評估表現的難點及亮點。重點發展明確，而推行時未有立竿見影的效果。其實提升學習語文的興趣是一項長遠的工作，而培養學生的自學的態度，更是一項艱深的任務。學校能從各小項的成效及行政策略方面繼續支援本重點發展項目，希望最終的效果在我們的學生身上見到。

此外，本校亦從評估數據中找出學生學習的難點及亮點，直接對學與教作出適切的調整與支援。這樣可以在最短的教學時間內對學生評估表現的回饋，對學生的難點作出跟進及改善建議，既有針對性的教學，又有跟進性的習作。照顧學生不同的學習差異，亦是一項方向正確而重要的項目。此外，學校的各項實施政策，包括：小老師計劃、伴讀、分組學習、合作學習、小班教學及各項支援工作等，目的都是照顧不同學生的學習差異。這些工作在本校已作為恒常部份，推行可見果效，學生直接受惠於各項策略。

希望來年加強各項重點政策的落實、執行、支援及監察，使行政管理更見果效。另一目的是讓行政帶動各項政策有序、有效地發展，如遇任何問題時，行政可作出有力的主導權，引領返回預計的路線，及適時作出改善，以行政支援教學。

總結與跟進

整體來說，本校根據學生的整體因素而計劃各項活動。在各方面推展工作上已見果效，而個人素質修養及行為的培育是漫長的道路，本校將持之以恆地工作。雖然短期內果效未見顯著，但本校會繼續跟進及改善各項計劃及推展工作，希望在現有的規模上繼續努力，發展出校本的特色，從管理及領導上讓學校及政策朝向正確的方向邁進。