

上水東莞學校



二零一三 至 二零一四年度 學校周年計劃書



目 錄

| | | |
|-----|---------------------------|---------|
| 1. | 辦學宗旨 | P.2 |
| 2. | 本校教育目標 | P.2 |
| 3. | 學校現況 | P.3 |
| 4. | 學校發展計劃書關注事項 | P.4-5 |
| 5. | 行政管理組工作計畫 | P.6-8 |
| 6. | 全方位學生輔導服務計劃書 | P.9-18 |
| 7. | 訓輔、德育及公民教育計劃書 | P.19-21 |
| 8. | 課外活動工作計畫 | P.22-23 |
| 9. | 圖書課工作計劃 | P.24-27 |
| 10. | 中文科工作計劃書 | P.28-31 |
| 11. | Programme Plan in English | P.32-42 |
| 12. | 數學科工作計劃 | P.43-45 |
| 13. | 常識科工作計劃 | P.46-48 |
| 14. | 視覺藝術科工作計劃 | P.49-51 |
| 15. | 音樂科工作計劃 | P.52-54 |
| 16. | 普話科工作計劃 | P.55-57 |
| 17. | 體育科工作計劃 | P.58-59 |
| 18. | 資訊科技工作計劃 | P.60-61 |
| 19. | 「環境教育」工作計劃 | P.62-63 |
| 20. | 校本支援組計畫書 | P.64-65 |
| 21. | 「學校發展津貼」撥款計畫書 | P.66-68 |
| 22. | 校本課後學習及支援計劃 | P.69-70 |
| 23. | 財政預算表 | P.71 |

辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

教育目標

1. 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
2. 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
3. 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
4. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
6. 提高學生的審美能力及文化觀。

我們的現況

強項

1. 成功建立以田園小學命名的戶外學習基地及資源，積極推動校本環境教育
2. 推行資訊科技教育，提供高質素多媒體的教學
3. 積極善用外間資源(教育局、大學、他校及社區資源)
4. 師生對學校富歸屬感
5. 小型學校較容易建立良好師生關係
6. 本校擁有一個綠化校園環境

弱點

- 1.可供教學用的多功能課室較少
- 2.學生家庭支援較弱
- 3.家長及教育局未能理解小型學校的優點
- 4.人力資源不足，財政資源缺乏

契機

- 1.本校推展可持續發展教育多年，「太陽能照明及灑水系統」正符合現今社區取向
- 2.教育局推展小班教學，有助實踐校本教學模式
- 3.本校教師接受新事物能力較強，願意接受教育改革
- 4.國際上及我國教育近年注重環境教育，而本校推行環境教育已多年了

危機

1. 教育局不鼓勵小校政策，注重大型學校發展
2. 本港出生率低，學生人數銳減，全港學校普遍存在縮班問題
3. 家長多不喜歡村校校舍，認為配套不足，發展有限

2013-2014 學校周年計劃

關注事項 1：提升學生個人素質

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|----------------|-------------------------|--|---------------------|------|-------------------|----|
| 1 優化學生自律守規的行為 | 1 透過校內活動強化學生自律守規行為 | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦適切比賽及活動 能夠提升學生自律守規的態度 | 收集活動記錄 會議檢討 | 全年 | 行政組 學教組 校援組 | |
| | 2 成長課程的推行(持續修訂) | <ul style="list-style-type: none"> 能夠完成長課程修訂版 能夠落實推行於各年級 | 收集課程及相關資料 | 全年推行 | 學教組 校援組 | |
| 2 培養學生的尊重他人的態度 | 透過校內活動培養學生尊重態度(對自己、對別人) | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦活動 能提升尊重自己及別人的態度 | 收集活動記錄 會議檢討 | 全年 | 校援組 | |
| 3 加強服務學習的培養 | 在高小年級推行「服務學習」(深化計劃) | <ul style="list-style-type: none"> 能夠運用小冊子記錄有關服務 能夠透過活動來讓學生反思自己的工作 | 收集「服務學習」小冊子 會議檢討 | 全年 | 校援組 | |

關注事項 2：提升學生學習素質

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 資源 |
|------------|---------------|--|---------|--------------|------------|----|
| 1 提升學科教學成效 | 1 課堂上運用合作學習策略 | 中英數常科 70%學生能作小組討論及展示 | 觀課,科務會議 | 11-13 至 6-14 | 學教組,中英數常科組 | |
| | 2 課堂上運用戲劇教學策略 | 中英常科在下學期有 30%教師運用 | | 1-14 至 6-14 | 學教組,中英常科組 | |
| | 3 建立共同備課機制 | <ul style="list-style-type: none"> 1 年級中英數常每週備課一次 2-6 年級中英數常每月備課一次 | 備課時間表 | 全年 | 行政組,中英數常科組 | |
| | 4 存備課紀錄教材 | 1-6 年級設定備課紀錄及教材檔 | 備課紀錄貯存檔 | 全年 | 行政組,中英數常科組 | |
| | 5 通過共同備課重 | 下學期能根據中文科教學重點 | • 科務會 | 全年 | 學教組,中 | |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------|---------------|-----------------|
| | 整一年級中文科教學重點 | 撰卷收集評估試卷 | 議檢討 • 工作坊紀錄 | | 科組 | |
| | 6 英文一至六年級 EGG 計劃(戲劇及歷程寫作) | • 教師能完成有關課業設計 • 學生能完成有關課業及展示 | 觀課 檢查文件 學生展示 | 全年 | 學教組,英科組 | 教局 |
| | 7 透過豐富的語文環境,提升學生學習英文及普通話的興趣 | 定期提供學習資料及展示學生作品 | 相片記錄 | 全年 | 英文及普通話科組 | |
| 2 優化環境教育 | 重整教學重點,內容及方法 | 完成一至三年級課程設計 | 課程設計 | 全年 | 環教組 | 生態教材 |
| 3 培養學生自學態度 | 透過多元化活動,提升學生閱讀興趣 | 舉辦定期閱讀活動 | 會議檢討成效 | 全年推行 | 圖書組 | |
| 4 優化評估 | 1 重整中文科評估試卷評估重點及題型 | 一年級下學期能根據中文科教學重點撰卷 | 收集評估試卷科務會議 檢討 工作坊紀錄 | 下學期 | 學教組 中文科組 | 示例 |
| | 2 加強統計加深分析評估試卷成績數據,據以調整教學 | 統計及分析結果及調整教學建議 | 收集 科務會議 檢討 | 上下學期各一次 | 學教組 中英數常科組 | 示例 |
| 5 照顧不同學習需要的學生 | 1 識別資優學生,轉介或提供相關服務 | 識別及轉介成果 | 會議檢討 | 全年 | 校援組 | 中大 |
| | 2 識別能力稍遜學生,轉介或提供相關服務 | 識別及轉介成果 | 會議檢討 | 全年 | 校援組 | 區本,支援伙伴 先導計劃 |

負責人：何淑賢、彭玉文

行政管理組 2013-2014 年度計劃

(一) 要旨

- 1.提高學校的行政質素，提昇教學工作，以配合優質教育的推行。
- 2.訂定目標明確的校務工作計劃，力求各項工作能夠不斷進步。
- 3.推行課程改革，提供教學輔導，應用資訊科技，提倡互動並以學生為中心的教學模式，提高全校整體教與學的質素。
- 4.促進校方與教師的聯繫，建立團隊的精神。
- 5.加強與學生家長的聯繫及溝通，以增加學校的透明度。
- 6.加強與社區的聯繫，宣傳學校的成就。
- 7.統籌場地的使用，以達致物盡其用。

(二) 現況

強項

1. 成功建立以田園小學命名的戶外學習基地及資源，積極推動校本環境教育
2. 推行資訊科技教育，提供高質素多媒體的教學
3. 積極善用外間資源(教育局、大學、他校及社區資源)
4. 師生對學校富歸屬感
5. 小型學校較容易建立良好師生關係

弱點

- 1.可供教學用的多功能課室較少
- 2.學生家庭支援較弱
- 3.家長及教育局未能理解小型學校的優點

契機

- 1.本校推展可持續發展教育多年，「太陽能照明及灑水系統」正符合現今社區取向
- 2.教育局推展小班教學，有助實踐校本教學模式
- 3.本校教師接受新事物能力較強，願意接受教育改革
- 4.國際上及我國教育近年注重環境教育，而本校推行環境教育已多年了

危機

3. 教育局不鼓勵小校政策，注重大型學校發展
4. 本港出生率低，學生人數銳減，全港學校普遍存在縮班問題
3. 家長多不喜歡村校校舍，認為配套不足，發展有限
- 4.人力資源不足，財政資源缺乏

關注事項(一)：建立新入職教師的支援工作

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|---------------------|--|--|---|--------------|-------|----|
| 1.1 協助新入職教師盡快融入學校工作 | <ol style="list-style-type: none">1. 安排新入職教師啟動日2. 編訂全年支援計劃工作，包括工作坊、觀課及評課3. 雙週觀課及評課 | <ul style="list-style-type: none">• 開課前一週成功舉辦啟動日• 成功舉辦每兩週每位新入職教師最少進行不同形式的支援工作一次• 成功舉行示範課• 成功舉辦校本新入職教師工作坊，上下學期各一次• 完成評課記錄及反思表 | <ul style="list-style-type: none">• 收集簡報• 檢討會• 觀課 | 八月 全年 | 勞、彭、何 | |

關注事項(二)：提升行政支援教學的效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | |
|-------------------------|--|---|--|------|-----|--|
| 2.1 加強一年級四班的管理成效 | <ol style="list-style-type: none"> 訂定一年級級長管理制度，由級長及副級長管理年級中的教學及常規訓練 編訂一年級中英數常每週備課一次的時間安排 | <ul style="list-style-type: none"> 訂定級長名單 制定級長的工作事項 每月最少一次級長匯報會 完成編訂小一共同備課時間表 | <ul style="list-style-type: none"> 收集記錄 校務會議檢討 | 全年 | 彭、勞 | |
| 2.2 提升班主任課的效能 | <ol style="list-style-type: none"> 兩位教師負責一班班務，實行雙班主任制，處理班務 編寫正及副班主任的工作範圍 | <ul style="list-style-type: none"> 完成安排各班 2 名班主任 成功修訂正及副班主任的工作範圍 每班進行最少一次班主課觀課 | <ul style="list-style-type: none"> 收集記錄 觀課 | 八月 | 勞、彭 | |
| 2.3 實行行政電子化系統(E-Class) | <ol style="list-style-type: none"> 運用電子拍卡系統點名 學生電子個人檔案 新圖書館系統 電子盤點系統 | <ul style="list-style-type: none"> 九月實行電子點名系統 使用電子個人檔案 成功更換至新圖書館系統 於盤點系統資料庫完成輸入學校物資清單 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 收集記錄 | 九月 | 馬、譽 | |
| 2.4 編訂全年科組會議及校務會議的時期及時間 | <ol style="list-style-type: none"> 學期初編訂每月科組日期及時間 在行事曆中顯示校務會議舉行日期 | <ul style="list-style-type: none"> 完成編訂全年每月科組科務會議日期 完成教師行事曆中顯示各項教師工作 | <ul style="list-style-type: none"> 收集資料 | 八至九月 | 勞、呂 | |
| 2.5 監督共享資源儲存、更新、延續及使用 | <ol style="list-style-type: none"> 每月檢查教學資源使用及學習的記錄 定時檢查資料儲存情況 | <ul style="list-style-type: none"> 重新修訂電子檔案文件夾名稱 成功儲存各科組資料及承繼至下年度 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察及檢閱 | 全年 | 呂、譽 | |

恒常工作

| 策略 | 推行時間 | 負責人 | | | |
|--------------|------|-----|--|--|--|
| 1. 編制時間表、行事曆 | | | | | |
| 2. 編寫及記錄代課 | | | | | |
| 3. 編制學校簡介及校訊 | | | | | |
| 4. 管理教職員 | | | | | |
| 5. 管理校園 | | | | | |

2013-2014 全方位學生輔導服務計劃書

1. 提供服務的目標

1.1 全人發展

學校生活對於學齡兒童的個人發展實在重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科如美術、音樂及體育的能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。

1.2 外在支援

此計劃除針對提升學生的內在潛能外，也著重學生的外在支援，家長及老師在這方面的角色極其重要。所以本計劃的工作重點亦非常重視對「老師支援」及「家長支援」這兩方面，共同為學生提供良好的支援系統。

1.3 建立關愛文化

我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如日本地震、南丫島海難等，讓學生從中作出生命反思。

2. 政策及組織

2.1 學生輔導人員會成為校內訓輔組的必然成員，協助制訂學生輔導政策及轉介流程，策劃及統籌相關的輔導服務。此外，亦會協助撰寫全方位輔導服務年度計劃書及評估報告書，出席校務會議，並按學校的實際需要提供協助，務求令「訓輔合一」的模式更趨順暢和完善。

2.2 根據學校本身的特色及需要建構友愛、關顧及健康的學校文化，參照校方的校政發展方向，把教育主題融入校園生活及各項小組和活動中，加強學生對學校的歸屬感，以達致促進全體學生成長的目的。

- 2.3 我們相信預防勝於治療，學生輔導人員參與學生支援小組，協助學校及早識別學生的成長發展需要，並定期更新及檢視學生的需要／進度；協助策劃支援服務，例如：「個別學習計劃」。
- 2.4 為有特別需要的學生提供額外的支援服務，例如為新來港學童開辦適應課程；為小一同學提供適應小組；為小六同學提供升中輔導活動等等，好讓學童都能在健康快樂的學習環境下茁壯成長。
- 2.5 建立校內及校外的轉介機制，並與不同的專業人士合作，以確保有需要的學生及家長得到適切的服務。
- 2.6 參與校內危機小組，為危機事件提供即時的專業諮詢及支援，與老師組成團隊，合力跟進學生的問題和需要。
- 2.7 按需要出席學校行政及其他有關組別會議，協助學校發展自我評估機制。透過定期檢討服務的推行進度，以提出可行之策略及建議。

3. 服務對象及需要

3.1 服務對象

3.1.1 東莞學校之學童

- 協助學齡兒童健康成長及發揮潛能。
- 提供輔導及教育服務，使學童建立和諧的人際關係，同時鼓勵他們積極參與社會事務，關心社會。
- 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題。
- 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。

3.1.2 東莞學校之學童家長、老師及學校團隊，

- 為他們提供優質的社會支援教育服務。
- 發展家長教育工作，提升家長輔導子女的效能，亦促進家校合作。
- 支援教師處理學生情緒行為問題技巧。

→ 與學校共同製定完善的輔導系統，並確實推行，協助學童健康成長。

3.2 本校學童的需要

3.2.1 缺乏家庭管教及關懷

由於大部分學童的家長均須外出工作，甚少與子女溝通，亦無暇照顧子女在學習及社交上所遇的問題，在學童未能獨立思考及決策力薄弱的時候，十分容易誤入歧途。另一方面，本港的家庭結構漸趨複雜，單親家庭、父母離異等家庭問題影響父母對子女的管教，以致他們出現情緒及行為問題。

3.2.2 新來港及跨境學童之需要

預計以後東莞學校的跨境學童將有增加的趨勢。新來港學童需要面對生活習慣及文化的轉變，因而壓力變得更沉重。由於他們大部份於內地並未曾學習英語，甚至不懂聽講粵語，未能適應著重英語的香港教育制度，也因此可能會對英語及其它方面的學習失去信心。此外，面對緊迫的上學時間、兩地文化差異及學習模式的不同，跨境學童及其家長是需要更多的支援，才能適能本地的學習生活。

3.2.3 欠缺學習動機

現時，學生每天均可透過電視、電腦、電台及各傳媒接收大量的資訊，十分方便。這樣隨手可得的資訊，無疑能豐富學生的知識，但亦容易令學生吸收不良資訊，同時，學童亦會因方便，而欠缺主動追尋知識的主動性及動機。

3.2.4 學習壓力

每位父母均望子成龍，學校亦希望學童得到好成績，他們的期望容易為子女帶來沉重的功課及考試壓力。另外，父母為子女安排密集的課外活動時間表，亦增加他們的心理壓力，影響生活及健康。

3.2.5 物質主義

現時大部分的學童均在溫室家庭中成長，家庭對子女的物質需求或生活享受方面都是無微不至，家長更常以物質鼓勵及獎勵子女，以彌補相處時間之不足。這樣的物質主義，使人容易忽略了人與人之間應有的感情及關懷。

3.2.6 自理能力差

現在的家長往往對子女在情感上及物質上有過多的照顧，以來彌補平日工作對孩子的忽視，於是現在的孩子飯來張口、衣來伸手，特別是低小的學生，父母往往包辦整理書包、穿衣等基本自理活動，導致學生在生活自理上十分薄弱。

3.2.7 情緒管理欠佳

如今，家長似乎在管教中找不到平衡點，家人的包容、溺愛，或者疏忽照顧等，不恰當的管教模式均容易導致學生情緒管理能力差。所以，在校內學生會自我為中心，不理會別人的感受，喜用發脾氣來面對挫折、解決問題。

3.2.8 青春期性好奇

高小學生生理和心理都迅速成長，對兩性關係充滿好奇。如今網絡、媒體資訊快速發達，學生容易從各個途徑獲得拍拖、兩性關係及性相關的信息。而多數資訊內容容易扭曲小學生的價值觀。

4. 個人成長教育

為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本的工作計劃及社工與各班主任擬定。課程對象為一至六年級各班學生。每級學生每年的學習時間為 9-10 節，每節約為 30-35 分鐘 (按校方編排課堂而定)，活動形式主要是遊戲、小組討論、影片欣賞及分享。成長課程編制、教材及執行均由社工負責，按每月本校訓輔主題制定。每級的學習內容及程度會因應學生的需要及特性作出適當安排及調整。社工會於每節成長課前與各班班主任聯繫及溝通，瞭解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。

目標

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

個人發展方面：認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

群性發展方面：尊重及接納他人、運用有效人際/溝通技巧

學業方面：有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

事業方面：時間管理、培養積極態度處理生活上事務

成長課各級學習重點安排

| | 個人發展 | | | | 群性發展 | | | | 學業 | | | 事業 | | |
|-----|------|------|------|------|------|----|------|------|------|-----|------|------|------|------|
| | 自我概念 | 解決問題 | 自我管理 | 生命教育 | 尊重接納 | 溝通 | 處理衝突 | 人權教育 | 技巧態度 | 成就感 | 學校生活 | 生活計劃 | 處事態度 | 認識職業 |
| p.1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | × | ✓ | ✓ | ✓ | × |
| p.2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | × | ✓ | ✓ | ✓ | × |
| p.3 | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | × |
| p.4 | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | × |
| p.5 | × | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| p.6 | × | × | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

5. 支援服務

5.1 學生支援服務

5.1.1 統籌及推行校本輔導活動

配合學校的需要，為學校設計具特色的校本輔導活動，致力營造關愛文化及歸屬感，提升學生的自理能力，使學生愉快地成長，促進學生與學生/學生與教師的交流和溝通，及建立正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。

5.1.2 小組工作及發展性活動

小組活動、講座、展覽、大型活動等

- 幫助學生瞭解自我、發揮潛能、建立正確的價值觀念
- 特別為不同的學童設計不同的小組活動，提升學童對自我的肯定，
(如：小一新生適應班，小六升中輔導班等)
- 透過不同類型的活動，建立校園之關愛文化
(如：義工訓練小組、和諧校園計劃)

5.1.3 小老師計劃

委派一些高年級的同學，作「小老師」，照顧低年級的同學，協助他們解決在學習或成長上會遇到的困難。

5.1.4 風紀訓練課程

以小組模式和各類活動來提升風紀隊員的獨立能力，鍛鍊他們的團隊精神和與人合作的態度。

5.1.5 學生歷奇及紀律訓練活動

協助學校為同學提供的歷奇及紀律訓練活動，提升他們的抗逆力及自信心，幫助他們積極有效地解決在學習和生活上的困難。

5.1.6 特殊需要學生支援小組

透過一系列小組活動，提升特殊需要學生的正面價值觀，協助他們處理情緒及解決困難，同時增強他們的感恩情懷，藉此減低他們的挫敗感，以提升他們自信心，促進身心成長。

5.1.7 新來港/跨境學生支援活動

透過鼓勵新來港/跨境學生參加不同類型的大型活動或適應小組（由國際社上水中心、福田中心、羅湖中心統籌），促進他們在香港生活的共融及適應。以本會多，年服務跨境學童及家長的經驗，相信能有效地協助跨境學童的適應問題

5.1.8 協調及引進社區資源

與兒童及青少年中心、家庭生活教育組合辦活動；加強學校與社區的聯繫及共同協助學生成長。

5.2 家長支援及培訓

5.2.1 及早識別危機、全面提供支援

學生輔導人員會透過不同的接觸機會，以「家庭」為介入單位，整全地瞭解學生的問題，協助家長更有系統地處理孩子的問題。及早識別學生的問題和困擾，主動提供有效的親子溝通方法，解答家長在管教子女時遇到的疑難。

5.2.2 營造和諧親子關係

透過舉辦親子活動，如親子小組、工作坊、歷奇訓練或義工小組等，增加親子間的溝通和合作機會，鞏固彼此關係。此外，透過活動，可讓家長進一步瞭解孩子的發展情況，掌握和實踐有效的管教方法。

5.2.3 促進家校協作

舉辦不同類型的家長活動，如家長教師茶聚，為家長及教師提供一個良好的溝通平臺。並透過學校通訊、家長日、網頁等途徑，讓家長瞭解學校的學生輔導服務的宗旨、目標和輔導活動的進行情況。

5.2.4 優化親職家長教育

聯繫不同的社區資源及專業人士，為家長舉辦不同類型的家長座談會、管教技巧培訓小組及親子義工活動等，強化家長的功能和能力感。

如有需要，可安排本機構的「和富家庭學院」的資深同工提供訓練。

5.2.5 跨境學童家庭支援

由於中港兩地文化背景和地域的關係，許多時候老師與跨境學童家長溝通有困難，而學生在校內的行為很大程度受到家庭的影響。本學年將與班主任合作，多關心跨境學童家庭的需要，並及時轉介本社跨境社工以作跟進。

5.3 教師支援及培訓

5.3.1 提供諮詢、全面支援

為老師提供個別諮詢服務，並共同探討及商議處理學生問題的方法，合力跟進學生的發展。如有需要安排個案會議，為有困擾和有特殊學習困難的學生制定輔導計劃，結合教師及社工的專長，有效地解決學生的問題。在適當的時候，邀約家長出席，更有效地跟進學生的問題。

5.3.2 提升專業技巧、強化團隊效能

本機構可配合學校的實際需要，每年可為教師舉辦專業培訓工作坊，加強教師在輔導方面的專業發展，建立校內的輔導氣氛及配合訓輔並行的訓輔模式。

6. 輔助服務

6.1 個別輔導服務

學生輔導人員會採用個案工作手法，為有學習困難、情緒或行為問題的學生及其家長提供個案輔導服務。如處理較複雜的個案，或需較深入的評估和尋求其他專業協助，本機構之督導主任會作出即時支援，與輔導員協力扶助家長及同學克服困境，並提供適切的援助。

6.2 小組輔導服務

透過舉辦或引入不同形式的小組及活動，利用小組的動力，幫助學生自我瞭解、發揮潛能、建立正確的價值觀念，例如：社交技巧小組、情緒管理小組、領袖生歷奇訓練、義務工作訓練和服務及其他治療性小組等。

6.3 識別、輔導及轉介有特殊教育及心理需要的學生接受適切的專業服務

學生輔導員會利用不同方式主動接觸及觀察學生，如：寫信、相約午膳等，與學生建立良好關係，從中發掘學生的需要，盡早識別需要跟進的學生。學生輔導員亦會與教職員分享討論，以助全面瞭解學生的需要。

如學生及家長有需要，學生輔導員可協助轉介個案予本機構的其他服務單位(如：綜合家庭服務中心、新來港人士服務、跨境家庭服務及向本機構的精神科顧問醫生徵詢專業意見，並提供免費的初步評估服務。亦引進社區資源如教育統籌局的教育心理學家、教育輔導員或各區的綜合家庭服務中心等。

另外，為加強特殊需要學生的支援，學生輔導員可協助學校擬訂個別化教育方案 (IEP)或為相關學生訂立個人計劃，以提供合適服務給學生。另外，學生輔導員會因應學生的需要轉介專家或相關機構(如協康會、香港康復學會、童軍知友社等)，以作評估及讓學生參加專注力訓練、情緒控制或社交小組，藉以提升學生各方面的能力。

6.4 危機介入處理及預防政策

協助處理危機事件，作出即時介入及跟進：

學生輔導員會協助學校危機小組訂定適當程式處理學校危機，為預防危機出現提供專業意見，在學校危機事件上作出即時介入及處理跟進工作。如有需要本機構亦會安排危機支援團隊協助校方，作出危機介入支援，第一時間作出反應及善後工作。參與危機小組，主動提交建議及解決方法，制定校園危機指引。在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

7. 具體計劃內容

7.1 個人成長教育

| 活動名稱 | 對象 | 日期 | 節數/時數 | 地點 |
|------|----|-----------------|---------------------------|------|
| 成長課 | 小一 | 9/2012 - 6/2013 | 每班 9-10 節/ 每節 30-35 分鐘 | 各班課室 |
| | 小二 | | | |
| | 小三 | | | |
| | 小四 | | | |
| | 小五 | | | |
| | 小六 | | | |

7.2 支援服務

7.2.1 學生支援：本校上學期的訓輔主題為「自律守規」，下學期則為「情緒管理」，以下活動設計切合訓輔主題

| 活動名稱 | 對象 | 人數 | 目的 | 時期 | 節數/時數 |
|--|--------------------|-----|--------------------|----------------|---------------------------|
| 我長大了小組 | 小一 | 130 | 提升小一學生的自理能力，增強自信 | 9/2012-12/2012 | 24 節(0.5 小時) |
| 風紀訓練課程 | 風紀 | 30 | 提升獨立能力、鍛鍊團隊精神 | 9/2012-10/2012 | 2 節(0.5 小時) |
| 兩性關係講座 | 小五、小六 | 70 | 讓學生建立正確的交友和戀愛觀 | 11/2012 | 1 節(1 小時) |
| 小老師計劃 | 小一至小二學童 小四至小六學童 | 30 | 宣傳互助互愛精神 | 10/2012-5/2013 | 一、二、四、五午膳小 息時進行(20 分鐘) |
| 歷奇訓練活動 | 小五至小六 | 25 | 提升自信心和抗逆力 | 2/2013-4/2013 | 8 節(2 小時) |
| 小六升中輔導班 | 小六學生 | 35 | 解答升中面試可能會遇到的問題 | 2/2013-3/2013 | 6 節(1 小時) |
| 田園樂融融 | 小五至小六 | 12 | 義工訓練、接待特殊學生，培養助人精神 | 3/2013 | 4 節(1 小時) |
| 小故事大道理 | 小二至小四 | 15 | 提升學生的社交技巧 | 3/2013-5/2013 | 6 節(1 小時) |
| 快樂小主人小組 | 特殊學生 | 8 | 建立正面價值觀 | 2/2013-4/2013 | 6 節(1 小時) |
| 英語適應訓練班 | 小一 | 15 | 協助適應英語課程及提昇學習動機 | 3/2013-5/2013 | 10 節(1.5 小時) |
| *除以上的活動以外，國際社將提供額外的跨境學童支援活動，於上水中心、羅湖中心及福田中心進行，以提升新來港/跨境學童在港的適應。全學年計劃有 50 人次參與。 | | | | | |

7.2.2 家長支援

| 活動名稱 | 對象 | 人數 | 主題 | 節數/時數 | 地點 |
|----------|-------|----|----------------------------|-----------|----|
| 家長教育工作坊 | 家長 | 10 | 提升家長管教技巧及處理孩子情緒的能力 | 4 節(2 小時) | 學校 |
| 家長義工服務活動 | 家長 | 20 | 義工培訓、運動會、親子燒烤活動、聖誕聯歡會等義工活動 | 5 節(2 小時) | 學校 |
| 家長教師茶座 | 家長及教師 | 30 | 培養孩子的讀書興趣 | 1 節(2 小時) | 學校 |

7.2.3 教師支援

| 活動名稱 | 對象 | 人數 | 主題 | 節數/時數 | 地點 |
|------------|----|----|----------------------|-----------|----|
| 處理學生問題工作坊 | 教師 | 15 | 學習如何照顧特殊學習需要的學生 | 2 節(2 小時) | 學校 |
| 減壓及團隊士氣工作坊 | 教師 | 15 | 學習舒緩工作壓力的方法及增加團隊工作士氣 | 1 節(2 小時) | 學校 |

7.3 輔導與轉介：

全年個案開案預期占全校人數的 3%。

8. 財政預算

| 適用於 5-17 班的津貼小學項目 | 費用 |
|----------------------|----------|
| 學生活動(包括成長課程、小組及大型活動) | \$20,502 |
| 家長活動(包括工作坊、講座、小組聚會) | \$3,000 |
| 教師培訓活動(包括工作坊、講座) | \$5,000 |
| 總費 | \$28,502 |

9. 評估指標

9.1 學生輔導人員

9.1.1 定期參與學校會議如輔導組會議，聽取校方之意見，瞭解及評估學生之需要及情況，以協調服務計劃之推行。

9.1.2 撰寫每月工作記錄表、服務統計數字、各活動計劃書及活動檢討報告。

9.2 督導主任

9.2.1 督導主任及社工會每年與校方作中期檢討及年度檢討，從中了解學生及校方之需要。

9.2.2 就一些重要活動，與校方一起商討，例如處理學校危機事件。

9.2.3 如學生輔導員表現未符理想時，校長可直接向學生輔導員及其督導主任反映，共商改善之法。

9.2.4 如學生輔導員或督導主任與校長之意見不同時，學生輔導員及督導主任須尊重校長之意見。

訓輔、德育及公民教育計劃書(2013-2014)

(一)目的

1. 透過預防性及德育活動，培養及延續學生在家庭、學校及社會的自律精神。
2. 培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等五項首要的價值觀。
3. 透過服務學習的經驗，提升學生個人素質，讓學生在欣賞及肯定的環境下成長。

(二)現況分析

強項

1. 本校教師關係好，溝通充足，各老師均熟悉學生背境，對瞭解學生的行為及家庭問題，及具信心處理。
2. 本年度學校增加了老師人手，為管理及處理學生問題上增加了新的元素。
3. 本校有全職駐校社工，今年並增加一位兼職活動工作員，協助推行成長課輔導活動及棘手個案。

弱項

1. 老師工作量大，身兼數職，能商討配合的時間相對減少。
2. 由於時間和地域的限制，內地家長對學校舉辦的活動反映較冷淡，投入感低。

契機

1. 為本校提供全方位輔導服務之機構能提供深港跨境服務，能加強對本校跨境學生的支援
2. 上學年初步建立了一個家長義工團隊，加強家長彼此間、家校間的互助網絡，能促進家校合作
3. 學校加建，有更多空間可以給學生進行活動

危機

1. 部份家長支援學生較弱，加上因工作而缺乏管教時間及技巧，以致使部份學童在情緒及行為上出現較多問題。
2. 學校缺乏面談地方

(三)本年工作目標

1. 優化學生自律守規的行為
2. 培養學生尊重他人的態度
3. 加強服務學習的培養

(四)執行計劃

配合學校關注重點(1): 加強學生個人素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|-------------------------|---|--------|--------------------------|------------|----------|------|------|
| 優化學生自律守規的行為及培養學生尊重他人的態度 | a. 周訓計劃優化 透過故事、實時、戲劇把主題呈現 設計不同層次的互動交流學習活動 | 全年 | 每兩周舉行一次周訓 | 周訓資料儲存記錄 | H、社工 | | |
| | b. 「自律守規」自評表 | 全年 | 每班學生每月至少做一次檢視 | 手冊記錄 | 各班班主任 | | |
| | c. 「我長大了」小組(小一) | 9月至10月 | 能完成六次小組活動 | 收集、記錄 | 社工 | | |
| | d. 「XXXX」小組(二至四) | 2月至3月 | 能完成六次小組活動 | 收集、記錄 | 社工 | | |
| | e. 「彩虹戰士」訓練計劃(五、六) | | 能完成八次歷奇活動 | | | | |
| | f. 成長課 | 全年 | 有70%或以上的學生認同自己學習到尊重他人的態度 | 一年兩次問卷評估記錄 | 各班班主任、社工 | | |
| 加強服務學習的培養 | a. 加強「服務學習小冊子」(高小) | 全年 | 每位服務生能完成一年兩次的檢討 | 收集、記錄 | H、社工 | | |
| | b. 風紀培訓 | 9月 | 出席兩次風紀培訓活動 | 相片、記錄 | H、J、社工 | | |
| | c. 小老師培訓 | 10月 | 出席兩次風紀培訓活動 | 相片、記錄 | 社工 | | |
| | d. 義工小組 | 3月至4月 | 出席四次的培訓活動，完成一次校外服務或校內接待 | 相片、記錄 | 社工 | | |

恆常活動 / 事務 財政預算:

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|----------------------|-----------------|------------|------|-------|
| 擬定每班班規 | 9/2013至10/2013 | | | |
| 舉辦不同類型的預防模式的學生講座及工作坊 | 全年 | H、社工 | | |
| 舉辦服務生檢討日兩次 | 2/2014及6/2014 | H、J、F、社工 | | |
| 舉辦服務生嘉許日一次 | 6/2014 | H、J、F、社工 | | \$800 |
| 每月之星 | 全年 | H、社工 | | \$500 |
| 雙月傑出服務生 | 全年 | H、社工 | | \$300 |
| 伴讀之星計劃 | 全年 | F | | |
| 清潔課室計劃 | 全年 | H | | |
| 好學生計劃 | 全年 | H、社工、各班班主任 | | |
| 家長茶聚兩次 | 11/2013及12/2013 | H、社工 | | \$400 |
| 家長工作坊及講座各一次 | 全年 | 社工 | | |

(四)總財政預算

\$0配合關注事項(1) + \$2000恆常活動/事務 = \$2000

課外活動工作計畫(2013-2014)

(一)目的

1. 透過活動，教授某些難於在正規課堂傳達的技能及價值觀給學生。
2. 促進學生的個人發展，擴大他們興趣的範圍。
3. 增強師生間的認識、了解，進而透過活動，學習分工合作和團隊的精神。
4. 幫助學生發展多元智能，發掘本身的潛能，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會。
5. 發掘學生優秀的潛能和創造力，並提高他們對社會事物的認識和服務大眾的意識。
6. 促進學生的社交發展，為他們提供機會，以增強社會經驗、操練社交技巧及將道德和內化社會價值觀。
7. 提升學生的自我形象，培養積極的人生觀及與人合作的精神。
8. 使學校生活變得更有興趣和更具挑戰性。

(二)現況分析

(1)強項

- A. 師生關係密切，學生積極參與各項活動。
- B. 家長信任學校，支持學生參加學校舉辦的活動。
- C. 小型學校學生人數較少，參與各項活動的機會較大。

(2)弱項

- A. 可供課後活動的課室較少。
- B. 學生家庭支援較弱，活動經費不足。
- C. 全校學生人數少，可舉辦活動的類型較少。
- D. 二至六年級各級只有一班，不能進行同級比賽。
- E. 跨境學生增加，限制了他們參與星期六及假期舉辦的課外活動及訓練。

(3)契機

- A. 本校積累推行可持續發展教育的經驗多年，能與近年國際上被受關注的環保教育接軌。
- B. 不同的基金資助學童參加收費活動，有利推動不同類型的活動。

(4)危機

- A. 面對近年的教改，本校老師人數少，工作量多，推行課外活動及訓練增加老師的工作負擔。

(三) 工作目標：

1. 加強及協調科組的溝通，完善校內、外各類型活動的安排。

(四) 執行計劃

配合學校關注重點(1)：提升學生個人素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------|---------------------------|------|---------------------------|----------|----------|------|--------|
| 協辦提升學生個人素質活動及安排 | 1.協辦軍訓營 | 12月 | 成功協調科組為五年級同學舉辦軍訓營。 | 會議 照片 | 呂 | | 8,800 |
| | 2.協辦步操、射擊及歷奇活動，強化學生自律守規行為 | 2-4月 | 成功協調科組為四、五年級同學舉辦「彩虹戰士」活動。 | 會議 照片 | 呂 | | 10,000 |

(五) 恆常事務 財政預算：

| 項目/工作 | 推行日期 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|--------------------|------|-----|------|-------|
| 協調校內、外大型活動日期、負責人 | 8月 | 呂 | | |
| 協調舉辦不同類型的講座及工作坊 | 全年 | 呂 | | |
| 協調安排「多方式學習時段」 | 8月 | 呂 | | |
| 協調課後活動安排 | 8月 | 呂 | | |
| 協調課後收費興趣班安排 | 8-9月 | 呂 | | |
| 統籌舉辦家長學生旅行 | 10月 | 呂 | | |
| 協辦台灣或國內交流 | 1月 | 勞、呂 | | |
| 協辦東運會 | 5-6月 | 呂 | | |
| 安排舉辦暑假活動 | 5-7月 | 呂 | | |
| 展示同學多元智能表現及成果 | 全年 | 呂 | | 2,400 |
| 透過校網及校刊發表活動情形及比賽成績 | 全年 | 呂 | | |
| 製定全年活動表 | 全年 | 呂 | | |
| 製定每月大事記 | 全年 | 呂 | | |
| 協辦少年警訊活動 | 全年 | 呂 | | |

(五) 總財政預算 \$21,200

圖書課工作計劃(2013-2014)

(五) 目的：

推動「學會學習」及「從閱讀中學習」，增加學生的課外知識及提高升學生的語文及思維能力表現。透過閱讀活動，訓練學生的自學態度。

(六) 現況分析：

(1) 強項

- A. 校內設有圖書閱讀室及已有電子化圖書管理系統。
- B. 課室內有中、英文圖書及各類兒童雜誌報章，學生可在小息、早讀時間及課餘時閱讀。
- C. 特別室設英語閱讀天地，營造學習英語的閱讀環境及氣氛。
- D. 學校附近有公共圖書館，方便同學借閱讀物。
- E. 每星期設有圖書課，有利進行閱讀自學的活動。

(2) 弱項

- A. 少數學生的家長能在家中培養學生的閱讀興趣。
- B. 跨境學童漸多，往返學校時間長，使閱讀時間相對減少。

(3) 機項

- A. 閱讀是現教育四大發展方向，全港有關機構經常舉辦有關活動及提供資料，有助培養學生閱讀自學態度。
- B. 五十周年獲捐贈書券，可增添購書經費。

(4) 危項

- A. 大部份家長忙於生計，未能積極參與培養子女的閱讀習慣。
- B. 課室內須點存的圖書儲存位置較開放，圖書輕易遺失。

(七) 本年工作目標：

1. 培養學生善用餘暇閱讀及自學態度；
2. 提升學生語文及思維能力表現。
3. 增強校園閱讀文化；

(四) 執行計劃

配合學校關注重點(1)：提升個人素質

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|----------------------------|-----------|--------|---------|----------------------|
| 培養學生善用餘暇閱讀及自學態度 | 閱讀各科有關課題圖書，查究更深了解，值此增廣見聞。閱讀中、英、數、常、音和體科目有關讀物 | 能閱讀各科有關圖書及完成閱讀報告(全年各科最少兩本) | 堂上在記錄冊內記錄 | 全年 | 圖書及科組老師 | 查根究底閱讀計劃記錄及有關各科內容的圖書 |
| 增強校園閱讀文化 | A.校內分享閱讀活動，培養共享精神。 | 小四至六每人全年最少兩次 | 堂上記錄及收集 | 全年 | 圖書老師 | 閱讀分享欣賞紀錄紙 |
| | B.逢星期一上午課前早讀(7:50-8:10)單週閱讀中文書雙週閱讀英文書 | 每學生全年有80%能有10分鐘以上的早讀時間 | 堂上蓋印記錄 | 全年 | 課室圖書服務生 | 課室早讀記錄紙及獎勵蓋印 |
| | C.家長說故事 | 向低年級學生分享故事五次 | 記錄分享日期及拍照 | 十一月至四月 | 圖書老師 | 時間記錄表 |

配合學校關注重點(2)：提升學生語文及思維能力表現

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|------------|---------|--------------------------------|-------------|----------|
| 提升學生語文及思維能力表現。 | 舉辦創作故事圖書比賽： 小一至二親子創作故事圖書 小三至六創作故事圖書比賽 | 每人要交一份參賽作品 | 設冠、亞及季軍 | P3-4—11月 P5-6—1月 P1-2—3月 | 圖書、視藝及語文科老師 | 展示作品的展示板 |

恆常活動 / 事務 財政預算：

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|---|---|----------|----------|-----------------------|
| 1. 設班內圖書服務生 | 九月 | F | 學生名單 | |
| 2. 實行伴讀計劃 | 全年 | F | 編排配對表 | |
| 3. 實行「齊齊早讀」時間 | 全年 | 全體老師 | 張貼有關注意事項 | |
| 4. 實踐「一生一卡」計劃，並鼓勵學生去圖書館借書(只為 P4-6 學生辦理) | 九月 | F | 報名表格 | |
| 5. 選擇性參加各機構舉辦有關的學生閱讀活動 | 全年 | F | 有關計劃資料 | |
| 6. 為學生訂購雜誌期刊，學校也選訂一些兒童期刊置室外雜誌箱供學生閱讀 | 九月 | F | | 訂購報刊或雜誌\$300 |
| 7. 跟進各級網上閱讀龍虎榜 | 全年 | F | 張貼有關事項 | |
| 8. 介紹配合各科自學及遊戲網址 | 全年 | F | | |
| 9. 講故事比賽(推介新購圖書) | 上下學期考後 24/01/14(P4-5)及 09/07/14(P1-3) | F | 新購圖書 | 製作獎狀、比賽禮物及雜項支出\$400 |
| 10. 閱覽室內設新購圖書，方便學生課餘時借閱 | 全年 | F | | |
| 12. 整理課室設早讀書櫃，方便學生在課前、小息飯後及功課堂取閱 | 全年 | 課室圖書服務生 | | |
| 13. 在家長日籌辦書展 | | F | | |
| 14. 選購「網上閱讀」服務 | 七月 | F | | 商務印\$4320/ 小王子(三集軟 |

| | | | | |
|--|--------|---|---------|---------------------|
| | | | | 件)\$5900 |
| 15. 推行「家長說故事」時間 | 十月至四月內 | F | | |
| 16. 配合各級專題研習，搜集借閱有關書籍 | 年中 | F | | |
| 17. 善用社區資源：鼓勵學生參與公共圖書館的 A. 借閱書籍 B. 兒童時間-星期六下午或星期日上午 C. 青少年讀書會 | 全年 | F | | |
| 18. 鼓勵學生選購課外書籍，在家中設書盒/書箱/書架，培養良好的閱讀習慣 | 全年 | F | 坊間購書刊單張 | |
| 19. 選購廣泛閱讀計劃圖書及替本年捐贈書刊登錄編碼 | 全年 | F | 圖書館系統 | 訂購中、英泛讀圖書 \$9483 |
| 20. 七月前盤點中、英廣泛閱讀圖書及校內借閱資料 | 六月中 | F | 圖書館系統 | |

一. 總財政預算

1. 訂購中、英廣泛閱讀圖書\$9483 + 訂購報刊或雜誌\$300 + 選購「網上閱讀」服務--商務印\$4320

+ 製作獎狀、比賽禮物及雜項支出\$400 = 恆常活動/事務\$14503

2. 本年添加網上學習資源: 小王子(三集軟件)\$5900

工作統籌者：張老師(F)

中文科工作計劃書（2013-2014）

（一）目的

創造一個富情境性的語文學習環境，讓學生建構聆聽、說話、閱讀、寫作四方面的知識、技能、態度，從而認識自我及社會、解決難題、富創意地思考，融入文化世界，愉快享受生活。

（二）現況分析

強項

1. 小型學校較容易建立良好的師生關係，增加互動機會。
2. 早讀、圖書堂能提升學生的閱讀風氣及興趣。
3. 文藝匯演、講故事比賽、作文比賽等多元化活動，有利培養語文能力。
4. 學生能透過網上學習資源自學。
5. 實施課室創造劇教學，有利學生語文及創意思維發展。

弱項

1. 部份學生學習較被動。
2. 學生個別差異大、程度參差。
3. 部份學生之功課及學習欠缺家長督導，家庭支援較弱。

契機

1. 推展小班教學，有助實踐校本教學模式。
2. 田園小學提供良好的教學環境，培養學生觀察觸覺。
3. 小一增設四班，老師能透過同級共同備課會，提升教學效能。

危機

1. 部份內地生廣東話表達能力弱，影響說話能力。
2. 跨境生增多，繁簡字體易混淆。

（三）本年工作目標

1. 提升語文科的教學成效
2. 提升學生閱讀的能力

（四）執行計劃

配合學校關注重點（2）：提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------|-------|-------------------------|----------------------|--|----------------|---------|------|
| 提升語文科的教學成效 | 合作學習 | 課堂上運用合作學習策略 | 11/13 - 6/14 | 1. 70%學生能作小組討論及展示 | 觀課、科務會議 | 全體中文科科任 | |
| | 共同備課 | 建立共同備課機制 | 全年 | 1. 一年級每週備課一次 2. 二至六年級每月備課一次 | 備課時間表 | 全體中文科科任 | |
| | | 存備課紀錄教材 | | 1. 一至六年級設定備課紀錄及教材檔 | 備課紀錄貯存檔 | | |
| | | 重整一年級本科教學重點 | | 1. 下學期能根據本科教學重點撰卷，並收集評估試卷 | 科務會議檢討、工作坊紀錄 | | |
| | 戲劇教學 | 以創造劇的教學策略，加深學生對語文課內容的掌握 | 全年 | 1. 教師能於課堂教學上運用創造劇教學 2. 於科會上設立創造劇討論部分，讓教師分享經驗 3. 教師於每月共同備課會上交流創造劇心得 | 觀課、共同備課表、科務會議 | 全體中文科科任 | |
| | 優化評估 | 加強統計及分析評估試卷成績數據，以調整教學 | 上下學期各一次 | 1. 各級每學期完成一次學生表現的分析及跟進工作紙的擬定 2. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題 | 收集科任的分析表及跟進工作紙 | 全體中文科科任 | |
| 重整本科評估試卷評估重點及題目 | | 下學期 | 1. 一年級下學期能根據本科教學重點撰卷 | 收集評估試卷、科務會議紀錄、工作坊紀錄 | | | |

配合學校關注重點（2）：提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人（用代號） | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------|------------------------|------|--------------------|------------|-------------|------|------|
| 提升學生閱讀的能力 | 利用筆記簿進行預習和紀錄課堂重點（自學能力） | 全年 | 1. 三至六年級設筆記簿，每單元施行 | 備課記錄表、課堂觀察 | G、E、P、Q、B、I | | |

（五）恆常活動 / 事務及財政預算：

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人（用代號） | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------------------------|---------|-------------|-------------|----------|
| 1. 每月完成一次科務會議或共同備課 | 全年 | 全體 | | |
| 2. 能夠安排每一位教師都能參與工作坊或課程一次，在會議中進行分享 | 全年 | 全體 | | |
| 3. 三至六年級每學期至少完成兩次詞運、作文的學生自評、互評表 | 全年 | G、E、P、Q、B、I | | |
| 4. 進行觀課、評課及回饋 | 上下學期各一次 | 全體 | | |
| 5. 開設中文科輔導課程 | 全年 | Q、E、I | | |
| 6. 拔尖班以閱讀和寫作為重點 | 上學期 | I、E | | 見課外活動組預算 |
| 7. 中秋圓月猜燈謎 | 9月 | E | 燈籠、勾、工作紙、禮物 | \$500 |
| 8. 中英文硬筆書法比賽（教協） | 上學期 | E、Q | | |
| 9. 滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽 | 上學期 | G、E、P、Q、B、I | 租車 | \$1000 |
| 10. 製作新年揮春的活動 | 下學期 | E | 紅紙、毛筆 | \$300 |
| 11. 小一詞語認讀 | 9月、5月 | E、Q | | |
| 12. 與言語治療師協作活動 | 待定 | 待定 | | |

| | | | | |
|------------------|---------|-------------|----|-------|
| 13. 世界華人學生作文大賽 | 下學期 | G、E、P、Q、B、I | | |
| 14. 講故事比賽 | 上下學期各一次 | 與圖書科協作 | | |
| 15. 故事創作比賽 | 下學期 | 與圖書科協作 | | |
| 16. 於校內壁報展示學生的佳作 | 全年 | 全體 | | |
| 17. 正音小先鋒 | 下學期 | I | | |
| 18. 文藝匯演 | 下學期 | E、Q | 禮物 | \$400 |

甲、 總財政預算

\$0配合關注事項(2) + \$0配合關注事項(2) + \$2200恆常活動/事務 = \$ 2200

2013-2014 Programme Plan in English

A. Aims

In line with the theme of the English Language Curriculum Guide 2004, our teachers aim to develop a learner-centered approach and provide a language-rich environment to encourage students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom.

B. Issues to be addressed

Strengths:

1. Students are interested in reading English storybooks.
2. A library is set up for pupils to read and participate in English activities.
3. Teachers show enthusiasm and they are subject-trained.
4. Native speakers conduct English activities and interview courses for Primary 1 to 6.
5. English courses are arranged for newly arrived children from China.
6. A co-planning time in the timetable is arranged for the panel and NET.

Weaknesses:

1. There is a range of individual differences in the English proficiency among students of the same class, especially with newly arrived children.
2. Students' exposure to English is very limited.
3. Students do not have sufficient support from their families.
4. Students do not have enough time for revising their English homework due to they have to travel from China to HK every day.

C. Objectives:

1. To offer the pupils authentic situations to use English language in conveying ideas
2. To enhance and reinforce good reading habits, for fun and for information
3. To develop school-based curriculum in Reading / Language Arts / Writing
4. To cater for students' individual diversity
5. To encourage students in meaningful and creative in writing
6. To review and improve our assessment system

7. To arouse students' interest in self-learning through reading and on-line platform or IT techniques
8. To appreciate the beauty and culture of English

D. Implementation

1. Hire of curriculum consultancy to integrate Language Arts elements with English curriculum in P. 1-6 with teachers

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------------------|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● The consultant is expected to have a degree in ELT or related fields and at least 3 years of local teaching experience ● For each level, three co-planning meetings (1 hour each) and three evaluation meetings (1 hour each) will be conducted every year to develop the school-based Language Arts Programme ● Some LA elements will be integrated with the 2 lessons of reading which will be extended to the writing programme in measure 1. ● For each level, the co-planning and evaluation meetings will be held every other month with the consultant (3 hours co-planning meetings per level every year) ● Throughout two years, lesson demonstrations will be conducted by the consultant for all six levels (the | P.1-P.6 (both years) | 07/12 - 06/13 07/13 - 06/14 Co-planning period: Nov 2012 to June 2014 Implementation of curriculum: Nov 2012 to June 2014 Lesson | <ul style="list-style-type: none"> ● Co-work with the consultant in the programme development and teaching and learning materials ● In the first school year, 6 language arts resource packages will be developed for each level and the other 6 resource packages will be completed in the second school year | <ul style="list-style-type: none"> ● A school-based language arts programme will be developed and the activities will be implemented by teachers as part of the English curriculum after the project years ● Teaching and | <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers will observe students' performance in doing the activities ● Feedback (survey) from students to see the effectiveness of the guidelines and activities that teachers have designed for them ● Feedback (survey) from teachers on the effectiveness of the co-planning |

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--|--|---|--|
| <p>first year: P1, P3 & P5; the second year: P2, P4 & P6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● For each level, the co-planning and evaluation meetings will be held once a month per level among the core members ● In the implementation of the programme, the use of a wide range of language arts materials such as songs, rhymes, stories for KS1 students and tongue twisters and plays for KS2 students ● Language arts activities, such as doing plays and singing songs, will be integrated into learning modules to stimulate students' thinking and creativity, to help them make connections to the knowledge they have acquired and to guide them to express their observations, thoughts, feelings and communicate their emotions and personal experiences ● The school will ensure the service provider owns the copyright of all reference materials and will then be owned by school after the service period | | <p>demonstration: 1 year: Nov 2012- Mar 2013 2nd year: Oct 2013- Jan 2014</p> <p>Development timeline of learning and teaching materials for 2 years: 1st year 3 packages per year per level 2nd year 3 packages per year per level</p> | <p>for each level</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Each resource package will take about 2-4 lessons ● Each package includes e.g. unit plans, teaching reference, learning tasks, assessment criteria/checklists ● A school-based language arts programme will be designed in two years and be integrated in the 3 units in each textbook per term. ● Students are engaged in the activities which can develop interest and a positive attitude towards learning a second language | <p>learning materials will be uploaded to the server for future retrieval</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can apply different teaching strategies for future teaching, e.g. enhancing the creativity and communication skills of students ● Students will be motivated to learn in a pleasure and enjoyment way | <p>and evaluation meetings will be collected</p> <ul style="list-style-type: none"> ● All the involved teachers are responsible for monitoring the performance of the consultant through regular meetings ● 1 peer lesson observation will be conducted per school term to assess effectiveness of learning and teaching ● Each meeting will be recorded and the minutes will be kept for reference |

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---------------------|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Besides learning attitudes, communication skills and cooperation skills will also be enhanced | | |

2. Hire of curriculum consultancy to develop a school-based reading to writing curriculum in P. 1-6 with the collaboration of teachers

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>2. Hire of consultancy service</p> <ul style="list-style-type: none"> ● For each level, three co-planning meetings (1 hour each) and three evaluation meetings (1 hour each) will be conducted every year to develop and modify the school-based writing curriculum ● For each level, the co-planning meetings with the consultant will be held every other month (3 hours co-planning meetings per level every year) ● Each meeting will be held in a bi-level basis, i.e. P1 & P2 teachers will have meetings with the consultant together; P3 & P4 and P5 & P6 will have meetings with the consultants in the similar way ● Two teachers will attend the 9 hours of meetings as a group for curriculum development with the support of the consultant collaboratively.) ● For each level, the co-planning meetings for the core members among teachers will be held every other month ● The evaluation meeting will be held every month among teachers in a bi-level basis (after finishing each modified task) | <p>P.1-P.6 (both years)</p> | <p>07/12 - 06/13 07/13 - 06/14</p> <p>Co-planning period: Nov 2012 to June 2014</p> <p>Implementation of curriculum: Nov 2012 to June 2014</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Co-work with the consultant in the curriculum modification and teaching and learning materials ● There are three tasks in each book (students will finish six tasks in each level every year) ● In the first year, 3 reading and writing packages will be developed for each level and the other 3 packages will be completed in the second year for each level ● A school-based | <ul style="list-style-type: none"> ● A school-based writing curriculum will be developed ● The curriculum will be taught by teachers as part of the English curriculum after the project years ● Teaching and learning materials will be uploaded to the server for future retrieval ● Teachers can | <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers will observe students' performance on the reading and writing skills in class activities and by conducting formative assessment ● 1 peer lesson observation will be conducted per school term to assess effectiveness of learning and teaching ● Feedback (survey) from students to see the effectiveness of the guidelines and activities that teachers have |

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------|--------------------------|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● There are 8 English lessons per week. About 4 lessons will be allocated for GE/ textbook curriculum and approximately 2 lessons for reading and 2 for writing. ● The reading and writing curriculum will integrate with the mainstream curriculum. Teachers will be involved in the whole process, i.e. co-planning, teaching and evaluations ● 6 readers of a variety of text types including fiction and non-fiction will be purchased to be kept by school and circulated among students. Themes or text types of the books will match with GE curriculum. ● All the learning and teaching materials will match the themes and the language items in the books <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To use different reading materials to help student recognize the features of various genres ● To enhance students' vocabulary power, different materials will be developed, e.g. learning and teaching tasks for enhancing vocabulary building skills and word bank ● The reading inputs are mainly from readers, reading passages in the textbooks, some are from additional authentic text types, e.g. leaflets and posters and the existing readers will be immerse into | | | <p>writing curriculum will be designed in two years</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The framework includes the writing skills, writing different types of genres in connection with the GE programme ● The curriculum development will be emphasized on the coherence across different levels | <ul style="list-style-type: none"> ● apply different teaching strategies for future teaching, e.g. small class teaching, fostering higher-order thinking skills of students ● Students will be motivated to learn and be interested in reading and writing | <p>designed for them</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Feedback (survey) from teachers on the effectiveness of the co-planning and evaluation meetings will be collected ● All the involved teachers are responsible for monitoring the performance of the consultant through regular meetings ● Each meeting will be recorded and the minutes will be kept for reference |

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <p>the packages as well</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Targeted reading skills include scanning, skimming, inference skills and so on ● Different levels of questions will be designed and by teachers to be asked before, while or after reading the different genres <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To reform our writing curriculum, base on the content in our existing textbooks, more guidelines/ inputs will be designed to students to brainstorm their thinking ● Inputs include mind mapping, vocabulary brainstorming, constructing structures, etc ● Different writing skills will be taught/ consolidated in the curriculum modification, e.g. identify the topic sentences and paragraphing ● Target writing skills include brainstorming, drafting, editing and so on ● Target teaching strategies include the effective ways of small class teaching, how to cater for learner diversity, storytelling, reading aloud, shared reading, supported reading and independent reading ● Two lessons per week on average will be allocated for teaching writing ● The curriculum consultant is expected to have a | | | | | |

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|---|-------------|--------------------------|---|----------------|---|
| <p>degree in ELT or related fields and at least 3 years of local teaching experience</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The consultant is experienced in teaching primary students and developing reading and writing materials for primary schools ● The school will ensure the service provider owns the copyright of all reference materials and will then be owned by school after the service period | | | | | |

3. Hire of consultancy service to provide Professional Development workshops on developing a school-based reading to writing curriculum and integration of language arts elements in P1-6.

| Proposed measure(s) | Grade level | Time scale (month/ year) | Expected outcomes / Deliverables / Success criteria | Sustainability | Methods of progress-monitoring and evaluation |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Three PD workshops will be conducted in two years which are related to measure 1 and 2 ● Each workshop takes two hours ● Professional speakers, with degree in ELT, education or related fields, will be invited to provide wide-range trainings to teachers, e.g. How to teach reading and writing effectively, integration of language arts elements to enhance English learning and teaching ● The topics of the workshops will be focused on teaching reading, writing, language arts and how to cater for learner diversity in ELT ● The suggested topics also include small class teaching, collaborative learning in English teaching and language arts | <p>P.1-P.6 English teachers</p> | <p>2012-2014 Oct/ Nov 2012 May 2013 Jan 2013</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers will implement the skills that they learn in the workshop in class and thus reinforce the reading and writing skills of students ● Teachers will implement the skills in class and help students reinforce their reading and writing skills; these skills include inference skills, small class teaching, cater for learner diversity, etc | <ul style="list-style-type: none"> ● Transfer of skills and knowledge through teaching and contribute to further school-based curriculum development | <ul style="list-style-type: none"> ● Feedback on the professional development courses will be collected from all teachers involved through questionnaires |

E. Regular Plan / Budget :

| Programme | Implementation date | Teacher-in-charge | Teaching materials | Budget |
|--|---------------------|-------------------|--|----------|
| Immersion Programme (a) Classroom Language (b) English seating plan (c) English Corner in classrooms (d) English Walls (e) 'Welcome Song' (f) Lunch English Songs (g) English Labels around campus (h) Newspaper cutting | 9/2013-6/2014 | Tong | Worksheets, CD, Songs, Labels, Students' work. | \$500 |
| Bridging Programmes for P.1 students | 9/2013 | P.1 Lead teacher | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Buddy Reading Scheme / Reading Aunt | 9/2013-6/2014 | NET | Storybooks | --- |
| NET Scheme (P.1-6) | 9/2013-6/2014 | NET | Worksheets, CD, Songs, Storybooks | \$2,000 |
| Christmas Day | 12/2013 | NET | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Easter Day | 4/2014 | NET | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Mothers' Day | 5/2014 | NET | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Fathers' Day | 6/2014 | NET | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Halloween Day | 10/2013 | NET | Worksheets, CD, Songs, Games | \$500 |
| Catering for Students' Individual Difference(RC/IRTP) | 9/2013-6/2014 | Tong / CD | Worksheets, Textbooks. | --- |
| Lesson Observation | 11/2013, 4/2014 | Tong / CD | Document | --- |
| On-line Practice / Self-learning | 9/2013-6/2014 | Tong | On-line Platform | \$3,000 |
| Calligraphy Competition | 9/2013-11/2014 | Tong | Text passages | \$500 |
| Speech Festival (Solo Verse) | 9/2013-11/2014 | Tong | Peoms books | \$1,000 |
| English Fun Day | 1/2014 | Tong | Games | \$1,000 |
| Reading Strategies | 9/2013-6/2014 | Tong | Worksheets, powerpoints | --- |
| Post-assessment / Week of Feedback | 9/2013-6/2014 | Tong | Assessment data, Worksheets | --- |
| Co-planning and Sharing of co-planning outcome | 9/2013-6/2014 | Tong | Co-planning materials and record | --- |
| Students' Work Display | 7/2013 | Tong | Students' Work | --- |
| Drama Class (Saturday, P.5-6) | 10/2013-6/2014 | Tong | Worksheets | \$12,000 |
| Drama Class (Saturday, P.3-4) | 10/2013-6/2014 | Tong | Worksheets, CD | \$12,000 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------|-----------|--|
| Cross-curricula Performance (Bi-year) | 2013-2014 | Tong | Games, CD | |
|---------------------------------------|-----------|------|-----------|--|

F. Total Budget :

$$\text{Annual Plans } \$250,000 \text{ (EEGS) + Regular Plans } \$35,000 = \$285,000$$

數學科工作計畫(2013-2014)

(八)要旨

- 甲、 引發學生對數學學習的興趣。
- 乙、 誘導學生理解數學概念及掌握計算技巧。
- 丙、 發展學生的思維、傳意、探究、解難及創造能力。
- 丁、 培養學生的『數字感』、『空間感』、及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
透過學習基礎數學知識，培養學生終生學習的態度。

(九)現況分析

強項：

1. 本校老師經驗豐富、教學認真，積極提升專業發展。
2. 師生關係良好，朋輩間友愛互助，課堂氣氛和諧。
3. 小一至小六以合作學習形式上課，有利老師進行多元化的學與教活動。
4. 一星期有六節課(共 23 5 分鐘) 的教學時間十分充裕，有利教師進行多元化的學與教課堂活動。

弱項：

1. 學生的個別差異大。
2. 部分學生的語文能力稍遜，未能理解應用題的題意。
3. 高年級課程內容密集，學生未能作出深入、透徹的探究。
4. 部分學生欠缺家長支援。
5. 校內沒有統一的位置放置所有教具，部分教具需放置於課室。

契機：

4. 本年度的小一增至四班，設小一教師每週共同備課時段，有利提升教師專業發展及進行課研。
5. 本年度進行第三年的教育局的校本支援計劃，優化校本數學課程。

危機：

3. 部份小一跨境學童語文基礎較弱，聆聽廣東話及以廣東話表達有困難，影響學習。
4. 各科組老師除任教數學科外，部分亦需任教主要科目，教師工作壓力大。

(十) 本年工作目標

1. 發展數學科校本課程，提升學科的教學成效

(四) 執行計劃

配合學校關注重點(2)：提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|--------------------------------------|-----------------------|---------|---|--------------------|----------|------|------|
| 參與教育局校本支援計劃(第三年)，發展數學科校本課程，提升本科的教學成效 | 共同備課 | 全年 | 1. 能依時完成計劃內所有共同備課。 2. 能探討課題教學重點以提升教學效能。 | 校本支援服務報告 | 全體數學科科任 | | |
| | 制定部分教學單元 | 全年 | 能制定全年五個教學單元 | 單元工作紙 | 全體數學科科任 | | |
| 提升本科的教學成效 | 深化以合作學習的教學策略建構數學概念 | 全年 | 1. 70%學生能作小組討論及展示。 2. 科組老師於科務會議作經驗分享 | 觀課 課堂紀錄 科務會議 | 全體數學科科任 | | |
| | 建立共同備課機制 | 全年 | 1年級科任每週備課一次 2至6年級每月備課一次 | 共同備課紀錄表 | 全體數學科科任 | | |
| | 存備課紀錄及教材 | 全年 | 1至6年級設定備課紀錄及教材檔 | 備課紀錄及教材檔 | 全體數學科科任 | | |
| | 加強統計及分析評估試卷成績數據，以調整教學 | 上下學期各一次 | 3. 各級每學期完成1次學生表現的分析及跟進工作紙的擬定。 4. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題 | 評估分析及跟進工作紙 | 全體數學科科任 | | |

恆常活動 / 事務 財政預算:

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|---------------------------------|----------|---------|------|-------|
| 1. 雙月完成一次科務會議。 | 全年 | 全體數學科科任 | | |
| 2. 每一位教師能參與工作坊或研討會一次，並在會議中進行分享。 | 全年 | 全體數學科科任 | | |
| 3. 進行重點觀課、評課及回饋。 | 各學期一次 | 全體數學科科任 | | |
| 4. 進行檢示課業及回饋。 | 各學期一次 | 全體數學科科任 | | |
| 5. 開設數學科拔尖課程。 | 全年 | 鍾愷寶 | | |
| 6. 進行專題習作。 | 全年 | 全體數學科科任 | | |
| 7. 檢討進展性評估。 | 全年 | 全體數學科科任 | | |
| 8. 「數學之星」數學小老師計劃 | 全年 | 鍾愷寶 | | |
| 9. 「數學智多FUN」學玩區 | 全年 | 鍾愷寶 | | |
| 10. 數學攤位遊戲日P1-P3 | 1月22日(三) | 全體數學科科任 | | \$500 |
| 11. 課室壁佈展示 | 全年 | 全體數學科科任 | | |

(十一) 總財政預算

\$0配合關注事項(x) + \$500恆常活動/事務 = \$ 500

常識科工作計劃（2013-2014）

（一）要旨

1. 使學生對個人、家庭、社會、所處世界與科技、大自然等各方面都有基本的認識。
2. 培養學生的生活技能，訓練他們的思考和分析能力。
3. 讓學生在學習的過程中，養成良好的品格和健康的生活習慣，使他們日後待人和處事表現積極、客觀和負責任。
4. 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。

（二）現況

1. 強項：
 - a. 師生關係良好，而學生參與活動的興趣大，能提供一個愉快的學習環境予學生。
 - b. 教師能互相支援及分享教學經驗。
 - c. 本校田園能提供學生一理想的自然教學素材。
2. 弱項：
 - a. 部份學生欠缺家庭支援，社會及生活經驗較少。
3. 契機
 - a. 現今教育注重多元智能，鼓勵全方位學習，而本校推行田園教學，正符合現今教育取向
 - b. 本校已推行小班教學，有利本科探究教學法的實施。
 - c. 中學實行通識科為主要學科，所以小學常識科也漸受重視。
4. 危機
 - a. 本校教師人數少，面對近年常識科教改，增加教師工作負擔

(三) 本年度目標

1. 提升常識科的教學成效
2. 優化評估

(四) 執行計劃

配合學校關注重點(2): 提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|---------------|-----------------------|------------|---|---------|-------|------|------|
| 1. 提升常識科的教學成效 | 課堂上運用合作學習策略 | 11/13-6/14 | 70%學生能作小組討論及展示 | 觀課、科務會議 | 各科任老師 | | |
| | 課堂上運用戲劇教學策略 | 下學期 | 4. 下學期有30%教師運用 5. 各級能於本學年完成至少一次創造劇教學，於會上分享 | 觀課、科務會議 | 各科任老師 | | |
| | 建立共同備課機制 | 全年 | 3. 一年級每週備課一次 4. 二至六年級每月備課一次 | 備課時間表 | 各科任老師 | | |
| | 存備課紀錄教材 | 全年 | 1. 一至六年級設定備課紀錄及教材檔 | 備課紀錄貯存檔 | 各科任老師 | | |
| 2. 優化評估 | 加強統計及分析評估試卷成績數據，以調整教學 | 上、下學期各一次 | 5. 各級每學期完成 1 次學生表現的分析及跟進。 | 科務會議 | 各科任老師 | | |

恆常活動：

| 工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------|------------|----------|------|------------------|
| 1. 各級進行專題研習 | 全年 | 各級科任 | | |
| 2. 配合課程進行參觀活動 | 全年 | 各級科任 | | \$1200×9=\$10800 |
| 3. 教師參與本科工作坊及課程 | 全年 | 各級科任 | | |
| 4. 進行課業檢視 | 1月及6月 | 鄭劍雄 | | |
| 5. 學生剪報習作 | 全年 | 四至六年級科任 | | |
| 6. 設立「時事特區」壁報 | 10/13-6/14 | 各級科任 | | |
| 7. 開辦科學探究班 | 半年 | 呂香蘭 | | |

(五) 總財政預算

參觀活動: \$1200×9=\$ 10800

(六)工作計劃小組

組長：鄭劍雄

視覺藝術科工作計劃(2013-2014)

(一) 目的

1. 發展學生的創造力及批判思考能力，培養美感和有效的溝通能力。
2. 引導學生發展視覺藝術的技能，建構知識及培養正確的價值觀和態度。
3. 讓學生享受創作及豐富個人創作經驗，從參與創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
4. 引導學生欣賞文化藝術創作及拓展個人文化視野，培養對藝術的終生興趣。

(二) 現況分析

1. 強項：

- a. 於較開放的校園空間及互動教學文化的薰陶下，學生熱衷參與創作活動。
- b. 全體科任老師均已完成本科教學專業培訓。

2. 弱項：

- a. 部份學生受生活體驗所限，欠缺創作動機及能力，未能認真投入創作。
- b. 不少學生的家庭支援方面較弱，亦不重視在藝術方面的培育，局限了學生在藝術方面發展的機會。

3. 契機：

- a. 校園公眾藝術-壁畫能有效提高學生創作意欲，更促進欣賞交流活動，向外界展示學生的藝術天分。
- b. 未來一年的擴建工程將會為學生帶來更多的創作場地及展示空間。
- c. 學校人數較前大幅增加 50%，在參加比賽時可選拔的人數和作品將會增加。

4. 危機：

- a 學校未設有視覺藝術室及有關設備，規限了老師安排課堂上的創作或活動模式。

(三) 本年視藝科發展目標

目標一：提升學生的個人素質

目標二：提升學生的學習素質

(四) 執行計劃

配合學校關注事項(1)：提升學生個人素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|----------------|-------------------|------|---------------------|---------|--------|---------|------|
| 優化學生自律守規的行為 | 將課堂表現評估表記錄作為評估的部分 | 全年 | 老師將學生的表現記錄 | 課堂表現評估表 | 科任老師 | 課堂表現評估表 | |
| 培養學生欣賞及尊重他人的態度 | 設定評鑑術語，供學生評鑑同儕作品 | 全年 | 四至六年級學生能以視覺元素具體評鑑作品 | 科務會議檢討 | 各級科任老師 | | |

配合學校關注事項(2)：提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------------|--|------|--|----------------|-------|----------------|------|
| 深化學生在創作藝術作品方面的思維能力及交流 | 加強視覺日記在創作上的應用： A 設計草稿 B 腦圖 C 資料搜集 D 創作心得 | 全年 | 三至六年級製作視覺日記 全年至少有三份作品以腦圖、資料搜集、創作心得等方式創作 | 收集視覺日記 收集作品 | 張惠欣老師 | 視覺日記畫簿 自評印章 | |
| | 課堂上運用合作學習策略 | 全年 | 每學期至少兩次學生能以小組討論達到課堂目標 | 教師課後自評問卷 | 張惠欣老師 | 教師課後自評問卷 | |

| 執行計劃 | 執行時間 | 負責老師 | 所需物資 | 財政預算 |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|---------|--------|
| 1. 編定各級視藝進度 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 2. 加入學生課堂表現評估表 | 12年1月 及7月 | 各級科任老師 | 課堂表現評估表 | |
| 3. 檢討評估效能,再策劃和施行(PIE) | 12年1月 及7月 | 各級科任老師 | | |
| 4. 科任老師參加交流活動、工作坊,再與科任分享 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 5. 完善視藝教學資料庫 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 6. 教師課後自評問卷 | 12年7月 | 各級科任老師 | 自評問卷 | |
| 7. 利用校園環境特性設計多元化創作活動。 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 8. 與學生籌辦藝術作品展覽 | 下學期 | 張惠欣主任 | 卡板 | \$500 |
| 9. 進行跨學科教學活動,讓學生進行合作創作。 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 10. 為大型活動設計場刊、旗幟、道具、海報等 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 11. 訓練「校園藝術大使」學生小組,參加對外的繪畫及設計比賽。 | 全學年 | 張惠欣主任 | | |
| 12. 繪畫一年班外牆壁畫及修補壁畫 | 全學年 | 張惠欣主任 | | \$500 |
| 13. 鼓勵全校學生參與對外創作比賽 | 全學年 | 各級科任老師 | | |
| 14. 開辦課後藝術活動,讓學生進行更多元化的創作。 | 全學年 | 張惠欣主任 | | 由活動組支付 |
| 15. 參觀藝術館、畫廊、博物館或其他藝術作品展覽。 | 全學年 | 張惠欣主任 曾翠瑩主任 張如珠老師 | 工作紙 | \$1000 |

(六) 總財政預算

\$0配合關注事項(2) + \$1000恆常活動/事務 + \$1000視藝參考書 + \$500壁報紙張 = \$ 2500

(七) 工作計劃小組

張惠欣 曾翠瑩 張如珠 彭玉文 鄭合華

音樂科工作計劃(2013/2014)

(一) 目的

1. 從歌唱活動中讓兒童獲得愉快和滿足、合群和情緒自控，增加自信和表達力。
2. 透過樂器訓練，發展兒童記譜方法，學習如何奏出悅耳的聲音，培養美感。
3. 音樂聆聽的訓練能增強兒童敏銳的聽覺，配合歌唱、演奏和律動等技巧。
4. 讀譜的訓練可以幫助兒童明瞭音樂和享受音樂樂趣。
5. 發展創造力。
6. 評賞音樂的能力。

(二) 現況分析

強項：

1. 由於一至六年級共六班，師生接觸、溝通的機會較容易。
2. 有駐校資訊科技員協助學生上網找有關音樂的資訊。
3. 學校網頁內的自學區提供了音樂網頁的連結，每個學生亦有個人的音樂科戶口，方便搜尋音樂資訊及自學。
4. 綠化的校園環境令學生有更多機會感受大自然的聲音。
5. 文藝匯演、校內典禮及早會時段能增加學生展示音樂才能的機會。

弱項：

1. 學生有不同的工作及訓練，故較難安排參賽的訓練時間。
2. 可供教學用的多功能課室較少。

契機：

1. 教育局推展小班教學，有助學生作小組學習。
2. 校方願意出資聘請校外導師，開設口琴班及資助小提琴班，讓學生能增加接觸音樂的機會。

危機：

1. 學生家長對學生學習樂器缺少正面支持。

(三) 本年工作目標

目標：

發展學生在音樂上的創意思維。

(四) 執行計劃

配合學校關注重點： (二) 提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略／工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|----------------|---|---------------|------------------------------------|------------------|-----|--------|----------|
| 發展學生在音樂上的創意思維。 | 1. 以基本的音樂技能、簡單音樂意念及不同聲響，創作音樂。 | 9/2013-6/2014 | - 能完成課堂活動 - 於課堂上展示其聲響的創作 | - 課堂觀察 - 或工作紙 | 湯+蔚 | - 學生作品 | \$ 1,000 |
| | 2. 以創作律動發展不同的音樂創作。 | 9/2013-6/2014 | - 能完成課堂活動 - 於課堂上展示其律動的創作(P.1-2) | - 課堂觀察 - 或工作紙 | 湯+蔚 | - 學生作品 | |
| | 3. 以歌唱發展不同的聲音或歌詞創作。 | 9/2013-6/2014 | - 能完成課堂活動 - 於課堂上展示其聲音或歌詞的創作 | - 課堂觀察 - 或工作紙 | 湯+蔚 | - 學生作品 | |
| | 4. (i) 透過多媒體教材，提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 (ii) 利用多媒體教材作簡單的創作。 | 9/2013-6/2014 | - 網上音樂活動 | - 網上練習 | 湯+蔚 | - 網上練習 | |
| | 5. 以音感作畫創作展現對音樂的觸覺。 | 9/2013-6/2014 | - 能完成 1 張音感作畫 (P.1) | - 音感作畫 | 湯+蔚 | - 學生作品 | |

(五) 恆常活動 / 財政預算:

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------------|----------------|----------|----------|---------|
| 1. 午間小主播-播放音樂欣賞 | 12/2013-6/2014 | 湯+蔚 | CD, 學生主播 | --- |
| 2. 小提琴課程 (課後) | 10/2013-6/2014 | 蔚 | 小提琴, 學生 | --- |
| 3. 口琴興趣班 (興趣小組時段) | 10/2013-6/2014 | 湯+蔚 | 口琴, 學生 | --- |
| 4. 口琴進階班 (課後) | 10/2013-6/2014 | 蔚 | 口琴, 學生 | --- |
| 5. 牧童笛教授 (P.3-6 音樂課內) | 10/2013-6/2014 | 湯+蔚 | 牧童笛 | --- |
| 6. 教師進修 | 9/2013-6/2014 | 湯+蔚 | --- | --- |
| 7. 學生表演 (早會或慶典) | 10/2013-6/2014 | 湯+蔚 | 表演學生 | --- |
| 8. 學生網上練習 | 10/2013-6/2014 | 湯+蔚 | 網上練習 | --- |
| 9. 參加校際音樂節比賽 (牧童笛) | 10/2013-4/2014 | 湯+蔚 | 比賽費用 | \$1,000 |

(六) 總財政預算

\$1,000 配合關注事項+ \$1,000恆常活動/事務 = \$2,000

| | |
|----------------|-----------------|
| 音樂教具 | \$ 1,000 |
| <u>校際音樂節比賽</u> | <u>\$ 1,000</u> |
| 合計 | \$ 2,000 |

(七) 工作小組

組長：黃小蔚老師

組員：湯翠君老師

普話科工作計劃(2013-2014)

(一) 目的

- 1 提升學生聆聽、朗讀能力，說普通話信心，加強學生譯寫能力，使能自學。
- 2 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 3 提高學生對本科的學習興趣，培養學生良好的學習態度和習慣。

(二) 現況分析

(1)強項

- A 教師充滿教學熱誠，以在學校推廣普通話為己任。
- B 校方鼓勵及支持教師進修。

(2)弱項

- A 相對於其他的學科，學生及家長不重視普通話科。
- B 在香港居住的學生，缺乏語言環境，說普通話的機會很少。
- C 很難誘發缺乏學習興趣的學生學習第二語言(普通話)的學習興趣。
- D 語音的課程較艱深，使小學生缺乏成功感。

(3)契機

- A 教育局提倡兩文三語，對普通話的推廣有幫助。
- B 本年度一年級增至四班，學校有可能推展普教中。
- C 本校跨境學童增加，他們的聽、講能力，具有一定的基礎。
- D 跨境學童日常以普通話對話，提供一個語言環境給居港的同學。
- E 跨境學童的增加，在進行分組互動活動時，造成鷹架作用，使同學可以互相學習。
- F 國內自由行遊客增加，上水區的遊客特別多，提供語言環境，增加學生聆聽普通話的機會。

(4)危機

- A 跨境學童增加，這些學生的家長側重學生英語的成績，忽略子女普通話的學習。
- B 跨境學童與本地學生普通話水平差異大，學習差異問題較大。

(三) 本年工作目標

關注事項：提升學生學習素質

目標一：

豐富語言環境，提升學生學習興趣

目標二：

提升學生譯寫表現

(四) 施行計劃

配合學校關注重點(2)：提升學生學習素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|-----------------|-----------------------------|------|---|-----------------------|------|-------|------|
| 豐富語言環境，提升學生學習興趣 | 1. 運用戲劇教學策略，豐富語言環境 | 全年 | 1. 4-6 年級完成一次戲劇教學 2. 4-6 年級在文藝匯演中以戲劇形式表演 | 1. 老師觀察 2. 文藝匯演節目表 | 科任老師 | | |
| | 2. 善用校園佈置，提供語言環境 | 全年 | 1. 設計二次普通話壁報 2. 編定主題內容，並完成全年五次校園壁報 | 1. 壁報拍照存檔 | 科任老師 | | |
| 提升學生譯寫能力 | 1. 善用預習工作紙，鼓勵學生自學，及提升學生自學能力 | 全年 | 3-6 年級完成 4 張預習工作紙 | 1. 預習工作紙存檔 | 科任老師 | 校本工作紙 | |
| | 2. 分析評估卷譯寫表現回饋教學 | 2 月 | 1. 完成上學期考試譯寫中的一個學習重點分析報告及紀錄存檔 | 1. 評估分析報告 | 科任老師 | | |
| | | 7 月 | 2. 下學期總結性評估譯寫部份有 60% 同學合格 | 1. 分紙 | | | |

(五) 恆常活動/ 事務 財政預算：

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|--------------------|----------|------|------|-----------|
| 修訂教學指引 | 8-9 月 | 科任老師 | | |
| 參加朗誦比賽 | 9-12 月 | 科任老師 | 誦材 | \$1,200.0 |
| 持續修訂及完善工作紙，並存教學資源庫 | 全年 | 科任老師 | | |
| 進行教學分享，提升專業發展 | 2 月及 6 月 | 科任老師 | | |
| 共同備課，素質觀課 | 3 月 | 科任老師 | | |
| 文藝匯演 | 3 月 | 科任老師 | | |
| 五、六年級訓練普通話演說 | 全年 | 科任老師 | | |
| 四-六年級推行「普通話歌曲」學語音 | 全年 | 科任老師 | | |
| 五、六年級進行台灣或國內學術交流活動 | 1 月 | 勞、呂 | | |
| 各級進行普通話動畫欣賞 | 1 月及 6 月 | 科任老師 | | |
| 購買教具 | 全年 | 呂 | | \$1,000.0 |

(六) 總財政預算

\$1,800.0 恆常活動/事務

(七) 工作計劃小組：

1. 組長：呂香蘭
2. 組員：勞子奔、羅思韻、黃子彤、陳子韻

體育科工作計劃(2013-2014)

(十二) 目的

通過各種活動以求達致下列目標:

- 1.透過不同類型的體育活動，協助學生建立積極且健康的生活模式，為學生提供全人教育。
- 2.增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部分的功能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 3.培養兒童高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 4.使兒童明白互助合作在團體生活的重要;同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 5.培養兒童優美的體態，加強他們對優美的事物，例如動作、儀態等的欣賞。
- 6.加強兒童在活動過程中的觀察、批判、解難和創作的的能力。

(十三) 現況分析

強項

- a.大部份學生均對體育科有興趣。
- b.學校附近的康樂設施充足。
- c.部份家長對子女參與體育活動表示支持。
- d.學校獲得發展津貼，資助部份體育活動的發展。

弱點

- a.學生訓練時間不足，部份學生是居住內地，不方便課後訓練。
- b.村校校舍，室內空間不足，雨天課及訓練會被影響。

契機

- a.康文署於本區興建新體育館，提供更多體育活動場地，本校能善加利用。
- b.本學年學校改善工程後，增建一個標準籃球場、三條 30 米跑道、一個羽毛球場，學生戶外活動空間增加。

危機

- a.體育科老師人手不足，每位老師都身兼多個職責，所以未能開辦多元化的課後體育活動。

(三) 本年工作目標

目標一：提升學生的個人素質，強化學生自律守規行為，培養學生尊重他人的態度。

目標二：提升學生的身體素質，培養健康的生活習慣。

(四)執行計劃

配合學校關注事項(1): 提升學生的個人素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|---------------------------------------|--|--------|-------------------------|----------------|------------|------|---------|
| 目標一:提升學生的個人素質,強化學生自律守規行為,培養學生尊重他人的態度。 | 1.與訓導組合作,推行『彩虹戰士』計劃及軍訓活動,強化學生自律守規行為 | 11月至3月 | 80%出席率 能夠提升學生日常的守規行為 | 收集活動記錄 會議檢討 | 體育組 | N/A | \$13000 |
| 目標二:提升學生的身體素質,培養健康的生活習慣。 | 2.透過「全港挺直」護脊校園計劃,培養學生護脊的態度,讓學生建立有效預防脊骨問題的生活習慣。 | 全年 | 全校學生能夠做出護脊操 | 收集活動記錄 會議檢討 | C, D, L, G | N/A | N/A |

恆常活動 / 事務 財政預算:

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|------------------------|-----------|---------------|------|---------|
| 教師參與本科工作坊及課程,進行專業分享 | 全年 | L | | |
| 教師參與裁判及領隊工作 | 全年 | L, C, G, V | | |
| 田徑校隊 | 上學期 | L, C, G, V | | \$600 |
| 乒乓球校隊 | 全年 | C | | \$6000 |
| 跳繩隊 | 全年 | L, G | | \$12500 |
| 籃球隊 | 全年 | L, V | | \$600 |
| 跆拳道 | 全年 | C | | \$6000 |
| 游泳興趣班 | 6-7月 | L | | \$19200 |
| 「東運會」(班際比賽) | 2014-6-27 | L, C, G, I, V | | \$1000 |
| SportAct, SportFit獎勵計劃 | 全年 | L, C, G | | |
| 各項體育比賽 | 全年 | L, C, G, V | | \$4000 |
| 跆拳道及跳繩表演隊 | 全年 | C, L | | \$2000 |
| 『校本閱讀獎勵計劃』(體育) | 全年 | L,C, G, F | | |

(五)總財政預算

\$13000本年目標 + \$51300恆常活動預算= \$64300

資訊科技工作計劃(2013/2014)

1) 目的

資訊科技可以有助概念形象化、提升學生的學習興趣、引發學生互相之間和教師與學生之間的互動交流，並促進採用以學生為中心的學習模式（例如協作學習、專題研習和自學）。利用資訊科技，我們期望可以提升學校行政的效率與效能，提升學生的資訊素養，及改善學生整體的學習成果。

2) 現況分析

強項：

- 學生喜歡在課堂上及課餘時間使用電腦學習
- 本校學生與電腦比例大約為5：1 比例
- 本校教師樂於在課堂上使用資訊科技
- 本校已鋪設無線上網系統，覆蓋範圍偏佈全校(新翼將會有)，學生及老師可隨時利用無線網絡上網

弱項：

- 部份學生的家庭環境不理想，未能購買電腦，導致學生接觸電腦的機會有所限制
- 部份家長對資訊科技(尤其互聯網)認識不足，在家中難以指導子女負責地和合法地使用資訊科技
- 部份家長於管教子女方面有困難，以致學生用太多時間玩電腦遊戲，影響學習或親子關係
- 適用於本校同學的資訊科技教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到限制

契機：

- 市場上有很多公司提供有關資訊科技教育的產品和服務，合適的產品或服務有效減輕教師的工作量
- 政府通過了供採購電子學習資源的一次過撥款，有效地豐富學校的電子學習資源
- 關愛基金計劃撥款，為有經濟需要的家庭提供上網及購買電腦津貼

危機：

- 有關資訊科技教育的產品和服務發展步伐非常迅速，普遍學校難以跟隨
- 網上有太多資訊，家長及學生難以分辨是非

(三)本年工作目標

1. 實行新科技簡化學校行政工作
2. 協助常識課推動電子學習

(四)執行計劃

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|---------------|---------------------------|----------|---------------------|------|----------|---------|------|
| 實行新科技簡化學校行政工作 | 運用智能咭點算出缺席人數 | 9月至明年7月 | 減去點名工作 | 定期觀察 | B,L,V | 智能咭 | |
| | 加強家長及學校的溝通 | 9月至明年7月 | 建立學習歷程檔案系統 | 會議記錄 | B,L,V | | |
| | 利用智能咭作為學生證和圖書證 | 9月至明年7月 | 製作智能咭及可以用智能咭從圖書館借書 | 定期觀察 | B,L,V | | |
| 協助常識課推動電子學習 | 運用平板電腦或手機進行生態工作坊的研習 | 11月至明年1月 | 增加資訊器材的應用技能 | 專題研習 | B,L,V | 平板電腦或手機 | |
| | 運用網上資料庫讓學生尋找所需要的資料去製作專題研習 | 11月至明年1月 | 提升對自然的學習興趣豐富專題研習的內容 | 專題研習 | B,L,V | | |

恆常活動 / 事務財政預算：

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|--------------------|------|-------------|------|----------|
| 定期檢討及提升資訊科技硬件的表現 | 全年 | B,L,V | | \$100000 |
| 舉辦主題家長及學生講座 | 全年 | B,L,V | | |
| 定期檢視中文、英文及數學網上學習平台 | 全年 | B,L,D,E,J,V | | |
| 定期更新學生園地內的學習網站 | 全年 | B,L,V, TSS | | |
| 收集各科與教學內容相關的網站 | 全年 | B,L,V | | |
| 加強應用資訊科技輔助教學 | 全年 | 全體老師 | | |
| 善用網上教材協助教學 | 全年 | 全體老師 | | |
| 盡快更新校網學校活動相片及消息 | 全年 | TSS,全體老師 | | |
| 收集及刊出學生佳作及比賽成果 | 全年 | B,L,V,TSS | | |

(五)總財政預算

\$100000

「環境教育」工作計劃(2013-2014)

一. 要旨：

提供自然的學習環境，讓學生能從日常學習中，培養愛護大自然的學習知識，技巧，態度和習慣，為他們日後生活打好基礎。

二.現況分析

1.強項

1. 本校有大量綠化環境
2. 本校已推行可持續發展教育多年，在這方面具一定的認識
3. 已安裝太陽能洒水及照明系統，對推行再生能源教育有很大幫助

2 弱項

1. 本校人力資源不足，對推行多樣化環境教育活動有困難

3.契機

1. 近年社會注重環境教育，而本校已推行多年

4.危機

1. 本校多跨境學童，於課外時間推行活動的參與率較低

三. 本年度目標:

1. 實踐低碳校園生活

四. 施行計劃:

配合學校關注重點(1): 提升個人素質

| 本年目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需物資 | 財政預算 |
|----------|--------------------|--------|----------------------|------|---------|------|------|
| 實踐低碳校園生活 | a. 回收及轉贈舊校服 | 12月及4月 | 能回收學生之舊校服及轉贈給有需要的同學 | 會議紀錄 | 彭玉文 何淑賢 | | |
| | b. 分享校園農作物收成 | 全年 | 學生能分享校園農作物收成 | 會議紀錄 | 彭玉文 何淑賢 | | |
| | c. 安排有關低碳生活之講座及工作坊 | 全年 | 為學生籌辦最少1次講座或工作坊等教育活動 | 會議紀錄 | 彭玉文 | | |

恆常活動：

| 工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|--|------|----------------|------|--------------------|
| 8. 參加12至13年「綠色學校」計劃 | 全年 | 彭玉文 | | |
| 9. 參加大型展覽與外界交流 | 全年 | 彭玉文 | | |
| 10. 開放校園向外推廣環境教育 | 全年 | 彭玉文 | | |
| 11. 以綠色環境教育主題，進行跨學科專題研習 | 全年 | 各科任老師 | | |
| 6. 提升學生環境保護的表現： - 自備餐具(P.1-6) - 自備飯盒(P.3-6) - 廢棄物的正確處理 - 自備手帕(P.1-6) | 全年 | 彭玉文 全體老師 | | |
| 7. 參加校外活動 - 北區花鳥蟲魚展覽 - 學生環境保護大使 - 膠樽回收計劃 - 有關環境保護活動 | 全年 | 彭玉文 | | |
| 8. 校園環境教育活動小組 - 綠色小農夫 - 昆蟲特工隊 - 園藝小組 | 全年 | 各小組老師 | | |
| 9. 校本環境教育課程 - 環境教育課(P.1-3) - 生態工作坊(P.1-6) | 全年 | 各科任老師 各科任老師 | | \$3600 (由學校發展津貼支付) |

(五) 總財政預算

\$ 3600 恆常活動/事務 = \$ 3600

校本支援組計畫書(2013-2014)

(十四) 目的

本校為學生提供多元的學習環境，因應學童的個別差異，協助他們達至全人發展。

(十五) 現況分析

(5) 強項

- F. 老師有多年支援有特殊教育需要學童的經驗。
- G. 所有老師曾參與不同類型的特殊教育課程和工作坊。
- H. 與家長有良好溝通。

(6) 弱項

- C. 本校未能提供充足的空間讓需要支援的學童參與活動。
- D. 學校人力資源有限，未能適切地支援全校學生。

(7) 契機

- C. 「校本支援」小組負責統籌全校學童的支援工作，能在資源的調配和協調上作出規劃。

(8) 危機

- A. 教育局分發的資源不足應付本校有需要支援的學生。

(三)恆常活動 / 事務 財政預算:

| 策略/工作 | 推行日期 | 負責人(用代號) | 所需物資 | 財政預算 |
|---|---------|--------------|------|----------------------------------|
| 1. 修訂校本支援指引 | 9月 | 湯、蔚 | | |
| 2. 小學加強輔導計劃 甲、 p3 中、英 乙、 p6 中、英、數 | 全年 | 呂、何、蔚、子韻 | | \$170,000(包括Miss彭、子韻薪金) |
| 3. 區本課後學習支援計劃 | 全年 | 湯、蔚 | | |
| 4. 課後功課輔導計劃 | 全年 | 湯、蔚 | | |
| 5. 新來港學童適應課程 | 全年 | 湯、蔚 | | 參加學生人數(46) x \$3289= 151,294 |
| 6. 小一認讀計劃 | 11月、12月 | 湯、蔚 | | |
| 7. 課後學習支援伙伴先導計劃 2013 | 全年 | 何、湯、蔚 | | 課後學習支援伙伴先導 計劃 2013撥款\$128,519 |
| 8. 小一及早識別計劃 | 12月~2月 | 小一科任老師、何、湯、蔚 | | |
| 9. 甄別有特殊教育需要學生 | 全年 | 全體老師 | | |
| 10. 處理學生資料(SEMIS)系統 | 3月、11月 | 何、湯 | | |
| 11. 統籌完成學習程度測量卷 | 1月、6月 | 湯、蔚 | | |
| 12. 老師專業培訓(特殊教育) | 全年 | 湯、蔚 | | |
| | | | | |

(十六) 總財政預算

\$0配合關注事項(2) + \$0配合關注事項(2)+\$恆常活動/事務449813 = \$ 449813

組長: 湯翠君

組員: 全體老師

二零一三/一四學年「學校發展津貼」撥款計畫書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：9

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (一) 課程發展：應用資訊科技於教學
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

| 方法 | 作用 | 推行時間 | 評估方法 | 支出 | 負責人 |
|---------------------------|--|----------------------|---------------------|---|-------|
| 1.聘請 2 位教師助理協助老師處理日常非教學工作 | -為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課 | 09/2013-- 08/2014 | ● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。 | \$8000+\$7500/月×(1+5%)×12 =\$195,300- (包 5%強積金供款) | 勞子奔老師 |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|--|------------------------|-------|
| 2.配合田園小學計劃 - 生態參觀及考察交通費 | 照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育 | 全年 | 在計劃會議上檢討： ● 在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 ● 日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣 | \$1200(車費)×3 班=\$3600- | 鄭劍雄老師 |
| 3.花式跳繩班 | 照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展 | 09/2013-07/2014 | ● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次 | \$500/堂×25 =\$12500- | 馬樂燊老師 |
| 4.口琴班 | 照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習 | 009/2013-07/2014 | ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 | \$400/堂×30 =\$12000 | 黃小蔚老師 |
| 5.口琴班進階班 | 照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展 | 09/2013-07/2014 | ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 | \$450/堂×30 =\$13500- | 黃小蔚老師 |

| | | | | | |
|------------|--|--------|--|-------------------------|----------------|
| 6.英語拼音及會話班 | -提升學生語文能力及學習興趣 -照顧學生個差異 | 11 月開始 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議及校務會中共同作出成效評估 ● 定期與導師進行會議，檢討課程安排及學生的進展 ● 發問卷調查學生對活動的意見 ● 從家長教師會議中，聽取家長委員的意見 | \$400×12×4 =\$19200- | 湯翠君老師 曾翠瑩老師 |
| 7.圍棋進階班 | 發展學生的多元智能，提升學生的邏輯思考力，加強專注力及認知能力， 鍛煉腦筋及強化耐性 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習情況 | \$420×12 =5040- | 呂香蘭老師 |
| 總支出 | | | | \$261,140- | |
| 備註 | | | | | |

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 東莞學校

計劃統籌人姓名： 呂香蘭

聯絡電話： 26700334

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 244 名(包括 A. 領取綜援人數： 65 名，B. 158 學生資助計劃全額津貼人數：及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 24 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| 活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計參加合資格學生 人數# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|---|---|---|----------------------|----------------|------------------|----|----|--------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 游泳班 -2 班進階班 -2 班初班 | 照顧學生不同的需要，令 學習多元化，幫助他們達 致德、智、體、群、美的 均衡發展 | -學生積極投入練習 | -點名紙 -觀察 | 6-7 月 | 20 | 70 | 10 | 14,000.0 | 大埔游泳會有限公 司 |
| 英語閱讀及寫作班 (a) A 班 p.3,4 (b) B 班 p5-6 進階班 | -提升學生英文能力及學 習興趣 -照顧學生個差異 | 1. 提升學生英文能 力及閱讀和寫作興 趣 | -觀察 -問卷 | 10 月-5 月 | 7 | 20 | 3 | 12,000.0 | |
| 奧數訓練班 | -提升學生數學思維能力 | -80%學生能完成課 程 -能提升學生對本科 的興趣 | -觀察 -問卷 | 10 月-6 月 | 3 | 6 | 1 | 6,000.0 | 博研多元智能課外 活動中心有限公司 |
| 創意大變身 | -培養創意 -提高環保意識 | 能留意身邊可利用 的物料作創作材 料，製作裝飾品、家 居用品 | -導師口頭回饋 -觀察 | 11 月-6 月 | 3 | 7 | 1 | 7,200.0 | 博研多元智能課外 活動中心有限公司 |
| 小小科學家 | -透過有趣的而富啟發性 的科學實驗，提高學生的 科學知識、觀察力、組織 力及邏輯思維能力 | 能理解科學原理及 進行討論 提升協作能力，一起 完成科學實驗 | -導師口頭回饋 -觀察 | 10 月-1 月 | 2 | 7 | 1 | 3,000.0 | 博研多元智能課外 活動中心有限公司 |
| 中文創意寫作 | -提升學生中文寫作及閱 讀的能力 | 學生中文寫作及閱 讀的能力有所提升 | -導師口頭回饋 -觀察 | 10 月-1 月 | 2 | 7 | 1 | 3,000.0 | 博研多元智能課外 活動中心有限公司 |
| 瘋狂英語 | -透過遊戲，提升學生學習 英文興趣 | 學生學習英語感興 趣 | -導師口頭回饋 -觀察 | 2 月-6 月 | 2 | 7 | 1 | 3,000.0 | 博研多元智能課外 活動中心有限公司 |
| 讀書我最叻 | -提升學生中英數的能力 及學習興趣 | 學生中英數的能力 及學習興趣有所提 升 | -導師口頭回饋 -觀察 | 10 月-6 月 | 2 | 7 | 1 | 8,800 | 香港英倫教育中心 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|---------------------|----------------|-------------|-----|-----|----|---------|--------------|
| 彩虹戰士 | -透過各類歷奇、步操、射擊訓練活動，提升學生的溝通、合作、個人紀律、正面價值觀。 | 學生在學校的溝通、合作、個人紀律有提升 | -導師口頭回饋 -觀察 | 2月-4月 | 9 | 14 | 2 | 10,000 | 奇變人生(培訓)有限公司 |
| 軍訓 | 透過4天軍訓營，培養同學一個正確的生活規律，學會與其他同學相處，加強他們的溝通技巧及團體精神。 | 學生與學生的溝通技巧及團體精神有提升。 | -導師口頭回饋 -觀察 | 12月 | 6 | 14 | 2 | 8,800 | 天地之旅有限公司 |
| | | | | | | | | 75,800. | |
| 活動 項目總數： 8 | | | | @學生人次 | 56 | 159 | 23 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 238 | | | | |

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2013-2014年度財政預算表

| 2012-2013年度 | 津貼名稱 | 2013-2014年度 | 2012-2013年度 | 津貼名稱 | 2013-2014年度 |
|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 實際數額(元) | | 預 算 | 實際數額(元) | | 預 算 |
| | 學校特定 | | | 非學校特定(基線指標) | |
| 280,392.00 | 修訂行政津貼 | 405,888.00 | 137,585.00 | 學校及班級津貼 | 214,846.08 |
| 181,992.00 | 學校發展津貼 | 267,439.00 | 1,435.00 | 普通話津貼 | 2,241.72 |
| 291,795.00 | 資訊科技綜合津貼 | 303,759.00 | 2,642.00 | 校本輔導津貼 | 4,126.14 |
| 57,426.00 | 加強言語治療津貼 | 56,256.00 | 47,576.00 | 綜合家具及設備津貼 | 49,527.14 |
| 67,421.00 | 消滅噪音津貼 | 70,186.00 | 2,976.00 | 德育及公民教育津貼 | 4,647.69 |
| 255,702.00 | 學生輔導服務津貼 | 266,186.00 | 3,730.00 | 中文廣泛閱讀津貼 | 5,825.79 |
| 61,700.00 | 校本支援計劃(新來港學童) | 164,450.00 | 1,373.00 | 增補津貼 | 2,144.25 |
| 30,000.00 | 額外的學生輔導服務津貼 | 78,075.00 | 3,730.00 | 英文廣泛閱讀津貼 | 5,825.79 |
| | | | 100,228.00 | 補充津貼 | 104,338.04 |
| | | | 7,557.00 | 培訓津貼 | 11,800.44 |
| | | | 10,092.00 | 學校課程發展津貼 | 15,758.91 |
| 1,226,428.00 | 小計(A) | 1,612,239.00 | 318,924.00 | 小計(B) | 421,081.99 |
| | | | | | |
| 2012/2013年度 | | | 2013/2014年度 | | |
| 1,545,352.00 | 總計(A)+(B) | | 2,033,320.99 | | |