

上水東莞學校



二零一零/二零一一年度

【科組報告及財務報告】

校務報告書(二)



目 錄

1.	校務及教務組工作檢討報告	
2.	全方位學生輔導服務工作報告	
3.	德育及公民教育工作檢討報告	
4.	課外活動全年工作報告	
5.	圖書組全年工作檢討報告	
6.	中文科全年工作檢討報告	
7.	英文科全年工作檢討報告	
8.	數學科全年工作檢討報告	
9.	常識科全年工作檢討報告	
10.	視藝科全年工作檢討報告	
11.	音樂科全年工作檢討報告	
12.	體育科全年工作檢討報告	
13.	普通話科全年工作檢討報告	
14.	資訊科技教育組全年工作檢討報告	
15.	「校本支援計劃」工作報告	
16.	言語治療服務報告	
17.	環境教育工作報告	
18.	運用學校發展津貼報告	
19.	校本課後學習及支援計劃校本津貼報告	
20.	「營辦開支整筆津貼」財務報告及實際開支報告	
21.	捐贈紀錄	

校務及教務組工作報告(2010-2011)

(一)引言：

在過去的一年裏，校務及教務組籌劃多項工作，旨在提升教師團隊精神，強化優質學校管理；優化教學策略及技巧，改進學生評估；樹立關愛文化，推展服務大眾的精神；重點推展品德培育，繼續加強學生學業與紀律表現。成效如何，滙報如下。

(二)檢討：

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
(1)善用檢討結果，再策劃和施行(pie)	(1)科務會議紀錄 (2)計劃書	(1) 定時作出檢視各項科務工作及計劃 (2) 科務會議中討論及顯視各項工作及計劃的進展情況 (3) 在科務會議中能顯視檢討結果及跟進的工作	1. 定立雙月科務例會，並定立各科組及各項計劃的策劃及施行方法。 2. 能夠科務會議中討論及顯視各項工作及計劃的進展情況。 3. 能夠開展及實施檢視結果進行跟進工作。以中文、英文、數學及常識為先。	1. 跟進工作對學與教都很有效能，希望能繼續有計劃地推展。
(2)各科組長定期檢視評估卷的製作（內容的難度、題型，教學內容的分配）	(1) 檢視評估報告	(1) 運用評估來促進學與教 (2) 檢視以往評估卷的評估模式 (3) 修訂各科的評估模式	1. 教師利用評估結果跟進學生的表現 2. 每學期檢視評估卷一次，並在科務會議中分享 3. 評估模式亦重新釐定，並確立在科務指引中	各科組必須考慮教師的工作量，在檢視各項評估工作時適當及平均地安排教師人手，以免大量增加教師工作量
(3)訂定中英數常共同備課及科務會議	(1)檢視時間表訂定全年備課安排 (2)每月共同備課及科務會議紀錄	(1) 在時間表內訂立共同備課時段 (2) 每月一次共同備課或科務會議一次	1. 全年能夠訂定以星期三為共同備課時間 2. 英文共同備課時間是 2:30-3:30，中數常則以 3:30-4:30 為共同備課時段，學生課後活動暫停及功課輔導則由外間學習機構	希望改善星期三共同備課的課後活動安排：所有課後活動暫停，包括功課輔導。

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			協助。包括區本輔導及東華三院甲宙年總理中學學生為本校學生補課。	
(4) 進行專業評課及檢視課業	(1) 呈交評課表 (2) 呈交課業檢視表 (3) 批改習作檢視表	(1) 成功進行重點觀課及評課 (2) 舉辦一次有效的課堂管理及教學技巧的分享 (3) 能夠客觀地指出簿冊、習作的強弱處 (4) 能夠讓教師清楚需要改善的項目	1. 各科都能雙用進行一次科務會討論各事務，並在科務會議中討論評課及教學研習 2. 各科組能夠定期完成會議及會議記錄 3. 課程發展主任亦能科組需要編定上下學期各一次的專業觀課及評課活動 4. 科務會議中討各教學要點及觀課分享	
(5) 編定各科組重點發展主題	(1) 科務計劃書中訂定全年發展重點及方向	(1) 科組須訂立各年發展重點或主題 (2) 重點及主題均與本本年度關注事項有關	1. 學期初已能訂定發展重點 2. 中文發展閱讀及寫作能力 3. 數學發展探究發現教學 4. 英文發展聆聽能力	希望常識亦訂定發展重點
(6) 學校現行各學科的教學模式，並在合適的學科中推展（例如：課室創造劇、探究發現教學、英文圖書教學）	(1) 收集計劃書及報告 (2) 會議紀錄	(1) 重新評估本校的教學模式，找出各科發展的重點 (2) 能夠在本科推展科本的教学特色	1. 中文科以創造劇教課文，提升學生學習語文的興趣，幫助學生更容易了解課文內容，以及加強說話邏輯思維及表達能力 2. 數學科以簡單的單元推展探究發現教學，並以解說應用題為學習主題，加強學生在應用題的表現 3. 英文科則以小組分組學習模式	1. 低年級的學生討論能力較低，教師宜把討論題的難度設於低及小的等級 2. 中文科可選取較恰當的課題作為創造劇的題材，先讓學生有初步認識才讓學生創作課文以

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			<p>進行英文學習，以寫、聽、說(讀)分組學習，一方面師生比例小，更能照顧學生的強弱</p> <p>4. 常識科以全方位學習模式進行活動，除了課堂上多討論及匯報外，更能走出課室進行生態及參觀活動，以經歷為本的方式進行學習。</p> <p>5. 整體以分組的模式進行活動</p>	<p>外的故事</p>
(7) 落實「高參與、重協作、多展示」素質課堂教學為我校的教學模式	<p>(1)記錄分享會</p> <p>(2)收集資料</p> <p>(3)檢討記錄</p>	<p>(1) 在校務會議中檢討</p> <p>(2) 四人不同能力分一小組</p> <p>(3) 多作小組討論及分享</p> <p>(4) 教師能善用合作學習方式教學</p>	<p>1. 「高參與、重協作、多展示」已是本校的教學模式，在課室的分組合作學習，課堂上多討論及匯報學習成果。</p>	<p>由於低班學生的課堂紀律未如理想，要在學期初加強課室紀律訓練，因此需要回復雙行排列座位安排，以便學生能先專心聆聽老師講解，間中安排分組訓練，熟習分組學習的模式。如果課室行為未如理想的話就不會進展至分組座位的安排。</p>
(8) 均衡學生各項能力的發展	<p>(1)校務會議檢討各項活動安排</p> <p>(2)檢視各負責科組推行活動的情況</p>	<p>(1) 一年級進行常規及良好習慣訓練</p> <p>(2) 二三四年級進行富本校特色的生態工作坊</p> <p>(3) 四年級進行軍事訓練，提升抗逆能力</p> <p>(4) 五年級以環境教育為主題，推行全年一次專題</p>	<p>1. 本年度實行均衡各項學習能力的計劃已兩年，能夠充份切合校本的情況，包括可均衡學生少及教師人手少的問題，亦能提升各級重點發展的安排。</p>	

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
		研習 (5) 六年級進行減內學術交流活動 (5) 全年推動閱讀計劃、圖書推介活動 (6) 開展太陽能再生能源教學工作坊及課程 (7) 全年資訊科技訓練		
(9) 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題	(1) 記錄各項跟進工作 (2) 校務會議討論	(1) 教師能夠適時檢討教學及學生表現 (2) 針對結果對有需要的學生作回饋 (3) 跟進學生表現	1. 教師能夠透過進展性評估及習作檢視到學生的強弱，並在課堂上再加以補充說明。部份科目會以跟進工作紙作回饋 2. 科務會議中檢視學生學習情況	1. 檢視學生表現，跟進問題是位於起步階段，有很大的改善空間，教師亦需時去學習及試行
(10) 編定校本學生支援計劃	(1) 收集校本支援計劃報告 (2) 記錄各項支援工作 (3) 會議記錄	(1) 重編學生支援指引 (2) 重視特殊學生的需要 (3) 能夠調適課程來支援有需要學生 (4) 能夠即時處理各項突發個案	1. 已初步完成支援指引及訂立各項學習支援及給予支援有需要的學童 2. 有個需要即處理的話，以社工為首，訓輔主任及支援主任協助，再加上訓輔組老師作後援，效果良好	
(11) 多元化的支援策略(區本、課後支援、小強班、服務學習計劃)	(1) 記錄學生名單 (2) 觀察及成績記錄	(1) 能夠針對較弱的學生進行輔導 (2) 學生的能力有進步 (3) 能夠安排教師負責各項工作	1. 本校能初試補底班的推行，在時間表以外為二年級學生提供補底工作。 2. 以協作教師為主，以低於一對八的比例上課 3. 可見學生在行為上有明顯進步，而學習成績則以補底為主，	1. 多尋求外間支援，不單單在補底的工作，拔尖的工作也要加強

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			教學內容較其年級難度為低，因此未見明顯的進步，不過相信一定有進步。	
(12)加強拔尖補底的課程	(1) 收納拔尖補底班開班紀錄及參加人數姓名	(1) 全年開設 12 班拔尖班，上下學期各 6 班 (2) 開設全年補底班 3 班，每星期 2 節補底 (3) 全年課後功課輔導班	1. 本年度實際開班為 6 班，上下學期中英數各開一班，共六班 2. 各項資料可詳閱學生支援小組報告	1. 如要加開學習班，必需尋找外間支援，因為教師人手緊。而開班亦要注意可參與課程的學生數目，以免浪費。
(13)深化關愛校園文化	(1) 收集參與關愛計劃的資料及表現報告 (2) 檢視跨境學童支援及安全措施資料 (3) 收集補底班及拔尖課程資料及評估報告	(1) 進行全校性關愛計劃 (2) 多作跨境學童支援及加強安全措施 (3) 多作補底及拔尖課程	1. 本校針對校情對跨境學生開展教職員帶關工作，以保證跨境學生的安全 2. 補底及拔尖課程可於學生支援組的報告中詳列 3. 首次參加關愛校園計劃，得到關愛校園榮譽獎	
(14)舉辦不同類型的預防模式的講座及工作坊	(1) 活動紀錄及檢討 (2) 活動圖片及錄像	(1) 依期完成活動 (2) 講座主題與本年度該科的方向吻合 (3) 能夠整體性安排各學科及範疇的講座及參觀活動，以免過多或重複	1. 各項活動由活動組統籌，平均分配進行的時間，以免集中於某一時段內在學期初已完成編定活動場地 2. 所有活動均已填寫在全年活動表上 3. 已紀錄及收集參加活動同學名單	1. 每年學期初擬定全年大型活動及各科組活動的時間表，籌備會議時間，分工表，使所有活動能如期舉行。

策略/工作	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			4. 已紀錄校內，外得獎同學名單 5. 各活動完成後亦作出評估及提出改善建議 6. 全學年的主要活動均能依計畫順利進行(部份活動的舉行時間，略有改動) 7. 舉辦大型活動，有充份的準備時間，多以一個月前開展準備工作及會議。以免影響成效及擾亂其他活動的進行	
(15) 增加社區對本校的認識	(1) 製作海報及橫額 (2) 收集學生表演的記錄	(1) 增加展視本校學生表現成果海報 (2) 向區內人士多作交流，例如學生表演等	1. 本校在本年度亦作出多次的校外表演、探訪老人院及賣旗活動等 2. 為向區內人士多作交流，亦開放校園，讓區內人士認識本校。例如：慶祝國慶活動、敬老齋宴等	
(16) 錄「與家長聯繫紀錄表」	(1) 收集記錄表	(1) 編定家長聯繫記錄表 (2) 完成定期記錄	3. 記錄表存於校務組內，全體紀錄都能兩個月內聯絡家長最少一次，大部聯絡家長的紀錄中顯示，遠遠超越兩月最少一次的標準，可見教師家校的聯繫很緊密 4. 能夠收集紀錄表	

2010 至 2011 年度全方位學生輔導服務評估報告書

一、 提供服務的目標

駐校社工帶著**常親切**、**常關懷**、**常欣賞**、**常尊重**及**常接納**的態度，為學生、家長及教師提供全面的支援服務。

學生：協助學童了解自己，發掘個人潛能；為學童提供情緒輔導，協助學童個人的身心發展；舉辦學習技巧、社區資訊及人際溝通等課堂，令學童融入香港社群及適應本港教育。

家長：強化家長教導子女、與子女相處及問題處理之技巧，促進親子關係及家庭和諧。

教師：為老師提供專業輔導培訓及團隊合作精神訓練，強化老師輔導技巧及優化教師團隊；另協助加強家校聯系，以配合學童的全人發展。

學校：與學校共同制訂一套完善的學生輔導政策，並切實推行，讓學生得到適切的服務。

二、 服務評估

i) 學生支援服務

學生支援

● 服務內容報告

個案輔導服務：

整體評估：

個案數目能達到預期的 3%。

- 由 2010 年 9 月至 2011 年 7 月期間，全校共處理個案 10 個。個案類別以學習動機、行為問題、家庭管教、情緒及社交問題為主。
- 個案一般是以班主任、學科老師或訓輔老師轉介，由社工接見學生及家長了解其當中的問題，並作出建議或輔導計劃跟進。有需要的個案社工會轉介至區內其他政府部門或非牟利機構協跟進。
- 本年度部份跨境學生家庭的需
- 本年度學校出現有情緒問題的學生較往年多，除了工作員介入處理外，訓輔組老師亦協助處理學生的情緒行為問題。而老師在校務會議上亦取得共識，如何處理個別學生在發脾氣時的方法。另外，本年度工作員運用「兒童為本遊戲治療」，輔導三名有情緒

行為問題之學生。三位學生在處理自己怒氣及行為問題稍有改善。

- 另外，本年度社工接觸了 61 個諮詢個案，主要是學生出現了家庭管教、家庭經濟、家人變異、學習、社交問題為主，當中有需要跟進的家庭已轉介至社會福利署綜合家庭服務中心作跟進。社工亦會與有關學生之班主任溝通，跟進學生的問題及改善情況。如需作出長期跟進的會以輔導個案形式處理。
- 有關個案類別及轉介請參閱「表一」、「表二」。

一：個案數目及類別

二：個案轉介	類別	學習問題	行為問題	家庭問題	情/緒心理問題	健康/ 生理問題	社交/ 發展問題	數目及類別
	數目							
轉介機構			所提供之服務		數目			
元朗社會福利署綜合家庭 務中心			個案轉介					
教育局教育心理服務			教育心理評估					
上水喇沙中學			學生資料轉介					
雅麗氏那打素醫院			學生資料轉介					

ii) 教師支援

教師支援

● 服務內容報告

由於本年度之教師發展目標集中處理學校外評及小班教學事宜，故全方位輔導服務未有安排有關講座及工作坊。工作員定期與老師及班主任開會，了解各班級個別學生的需要，加強支援班主任及科任老師處理有情緒行為問題學生。

班主任會議

日期： 2010年10月2日(星期五)

時數： 1小時

目的： 1. 分享班級學生情況
2. 班主任情緒支援

參加教師： 10人

活動成效： ➤ 教師在會上積極分享處理學生上遇到的問題

iii) 家長支援

家長支援	
<p>● 服務內容報告</p> <p>本年度社工為學校之家長舉行了一系列的家長講座及工作坊，為要提升家長管教子女之技巧，使學生能得到適切的家庭照顧，健康成長。</p> <p>社工於上學期舉辦了「 而本年度開始，社工亦參與本校家長教師會之會議，在會上收集家長在管教子女及家庭需要，及宣傳有關家長支援服務或活動，讓本校家長可獲得更多有關家庭及管教資訊。</p> <p>此外，社工亦定期與學生家長作面談或電話聯絡，加強與家長的溝通，協助家長去處理子女問題。社工亦會到深圳與跨境學生之家長會面，協助家長處理學生的學習及行為問題。</p>	
活動(一)	
活動名稱：	家長義工訓練
負責同工：	梁秀娟姑娘
日 期：	二零一零年十月五日
節 數：	1 節 (1.5 小時)
目 的：	教授講故事技巧 培訓故事姨姨與學生分享故事
參加人數：	6 人
活動成效：	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長掌握了基本講故事技巧 ➢ 有部份家長擔心廣東話不純正而未願繼續擔任故事，工作人員鼓勵她們可在家中與子女分享故事，增加溝通機會
活動(二)	
活動名稱：	家長講故事
負責同工：	梁秀娟姑娘、張如珠老師
日 期：	二零一零年十月 六及廿三日 (星期五)
節 數：	2 節，每節 1 小時
目 的：	家長義工與學生講故事

參加人數：	2 位家長，15 學生
活動成效：	學 十分喜歡故 姨姨講故事活動
活動(三)	
活動名稱：	小一家長茶聚
負責同工：	小一班班主任、科任老師、訓輔主任、梁秀娟姑娘
日期：	二零一年十一月六日 (星期六)
節數：	1 節 (2 小時)
目的：	加強學校與小一家長之溝通 了解小一學生在中情況
參加人數：	18 人
活動成效：	家長躍 參與，及積極關子女在校入情況
活動(四)	
活動名稱：	家長聖誕聚會
負責同工：	梁秀娟姑娘
日期：	二零一零年十二月廿二日 (星期三)
節數：	1 節 4 小時)
目：	家長聯誼
參加人數：	43 人
活動成效：	家長非常踴參與，彼此樂意分享管教心得
活動(五)	
活動名稱：	家長管教工作坊
負責同工：	香港扶幼會 社工
日期：	二零一一年一月十五日 (星期六)
節數：	1 節 (2 小時)
目的：	家長如何處理子女行為及情緒 題

參加人數：	15 人
活動成效：	家長踴躍發問有關處理孩子行為問題的技巧
活動(六)	
活動名稱：	元宵佳節慶團圓
負責同工：	梁秀娟姑娘
日期：	12/3, 19/3, 8/ /2 10
節數：	3 節 (1.5 時)
目的：	家長聯誼
參加人數：	25 人
活動成效：	家長非常踴躍參與，彼此樂意分享管教心得
活動(七)	
活動名稱：	親子鬆一鬆 - 親子活動
負責同工：	社區藥物教育輔導會、梁秀娟姑娘
日期：	二零一一年四月二日 (星期六)
節數：	1 節 (2 小時)
目的：	提升家長與子女溝通技巧 讓家長對軟性毒品有基本認知
參加人數：	家長 16 人、學生 18 人
活動成效：	家長與子女投入參與活動
活動(八)	
活動名稱：	家長講座 - 如何培養子女品德

負同工：	明愛向晴軒、梁秀娟姑娘
日期：	二零一一年五月十四日 (星期六)
節數：	1 節 (1.5 小時)
目的：	讓家長學習如何健位子女品德 讓家長學習身教的重要
參加人數：	家長 22 人
活動成效：	家長表示講座對於他們教導子女有幫助

活動(九)

活動名稱：	新家園協會 - 親子日遊
負責同工：	新家園協會、梁秀娟姑娘
日期：	二零一一年五月廿一日 (星期六)
時間：	8:00 - 5:00
目的：	讓新來港學童及家長認識香港文化及景
參加人數：	家長 20 人、學生 22 人
活動成效：	家長與學生積極參與活動，並期望再舉辦同類型活動

vi) 學生個人成長教育

學生個人成長教育

● 服務內容報告

為配合校本的發展及學生之需要，個人成長教育的課程內容根據校本的工作計劃及社工與各班主任擬定。課程對象為一至六年級各班學生，課程內容及教材由社工統籌，與老師合作推行及授教。

本年度本校為每班每星期定立了一節「生活課」，而每月之成長課則由學校社工擬定內容，與班主任協作教授。其餘生活課內容則交由班主任作成成長課跟進、班級經營活動及記錄每月「好學生計劃」記錄。

本年度生活動特別配合本校每月訓輔主題，並將課堂與訓輔活動結合，讓學生在課堂上學習的品德態度能於校內或家中實踐。

1. 目標

透過個人成長教育的課程，學生可學習到：

在個人發展方面

- 認識及接納自己、發揮優點及改善弱項、加強個人解決問題能力

在群性發展方面

- 尊重及接納他人、運用有效人際/ 溝通技巧

在學業方面

- 有效的學習技巧及態度、鼓勵投入學校生活，從而增加對學校之歸屬感

在事業方面

- 時間管理、培養積極態度處理生活上事務

● 課程對象

一至六年級各班學生(共 187 人)

2. 課程內容

- 個人成長教育包括 4 個學習範疇，分別是個人發展、群性發展、學業及事業，而每個學習範疇則由不同的主題活動配合推行；另一方面，每級學生每年的學習時間為 10 節，每節約為 35-40 分鐘 (按校方編排課堂而定)，活動形式主要是遊戲、小組討論、

影片欣賞及分享。成長課課程編制、教材及執行均由社工負責編寫，按每月本校訓輔主題制定。每級的學習內容及程度會因應不同級別作出適當安排及調整。社工會於每節成長課前與各班班主任聯繫及溝通，了解各班的情況與需要，從而使成長課內容更切合學生的學習及實際情況。

本年度成長課之內容見下頁「表三」

3. 課程成效

1. 100%學生能完成工作紙及參與課堂內活動
2. 社工將個別主題的成長課結合全校性訓輔活動推行，加強學生對成長課內容的認識實踐。

東莞學校 2010 – 2011 年度 訓輔全年主題、週訓及成長課安排

學期	月份	訓輔每月主題	週訓	週次	週訓負責老師	成長課
上學期	九月	自律守規	開學訓辭	二	A	定立班規 / 學校生活
			紀律	四	H	
	十月		責任感	六	C	自我管理 / 定立時間表
			誠實	八	梁	
	十月	學習	勤奮	十一	B	學習態度
			勇於嘗試	十三	K	
	十二月		堅毅	十五	P	學習技巧 / 聆聽技巧
			積極	十七	B	
	一月	關愛	尊重	十九	M	關心別人 / 互相尊重 / 處理衝突
			互相幫助	廿二	E	
下學期	二月		合作	三	G	接納與包容 欣賞自己與別人
			寬容	五	J	
	三月	感恩	感恩	六	梁	感恩家人、 同學
			欣賞自己	八	D	
	四月		正面思考	十	I	正面思考
			欣 別人	十二	F	
	五月	珍惜	珍惜家人	十六	L	珍惜食物 / 資源
			珍惜資源	十八	Q	
	六月		珍惜光陰	十九	C	珍惜光陰 / 時間管理
			珍惜生命	廿一	H	

v) 輔導活動

輔導活動

為配合學生在學校有多元化之發展，駐校社工亦舉辦及參與不同類型活動。透過活動讓學生能有一個豐盛的校園生活，達至全人教育、多元發展；亦在活動中更能了解學生的需要，與他們建立關係及取得信任，使輔導工作更為暢順。

本年度輔導活動資料如下：

活動名稱	內容	對象及人數	活動次數/ 時間
小老師計劃	由高年級學生教導低年級學生學習生字	P1-P6 學生 (共 24 人)	9/2010 - 6/2011 逢星期一至四 午飯後小息
小老師訓練	訓練學生成為小老師及教授學生技巧	P4-P6 學生 (共 12 人)	9/2010 2 節
風紀訓練	訓練學生成為風紀及提升其服務精神	P4 - P6 學生 (共 21 人)	9/2010
好學生急口令比賽	宣揚好學生精神	P1-P6 學生 (132 人)	27-30/9/2010
我長大了 - 小一生活技能課	教導小一新生基本自理及學習技能	P1 學生 (共 27 人)	24/9 - 5/11/2010 (6 節)
小 DJ 訓練	提升學生自信、溝通及表達能力	P6 學生 (共 6 人)	18/10 - 13/11/2011 (4 節)
午間廣播	運用廣播時間加強班級間之溝通、宣揚全校關愛文化	全校學生 (183 人)	11/2010, 5/2011 (共 5 次)
防止盜竊講座	讓學生知道盜竊及青少年犯案的情況及後果	P4 - P6 學生 (100 人)	3/12/2010

聖誕聯歡	讓學生於聖誕佳節中識聖誕節意義、抽獎	全校學生 (183 人)	22/12/2010
揮替表心意	讓同學透過送贈揮替來向家人表達關懷	全校學生 (183 人)	24/1-28/1/2011
佳節表關懷	同學透過製作手功，向長者表達關懷	P4 - P6 學生 (50 人)	24/1-28/1/2011
樂施會減貧講座	鼓勵學生於新年捐出利是錢予第三世界國家	全校學生 (183 人)	28/1/2011
關愛天使計劃義工訓練	讓學生認識長者的需要、預備探訪活動及禮物	P4-P5 學生 (共 22 人)	10/1 - 21/1/2011
老人中心義工探訪	學生與長者交流活動	P4-P5 學生 (共 22 人)	22/1/2011
升中攻略 - 面試技巧訓練	讓學生掌握升中面試技巧及注意事項	P6 學生 35 人	3-4/2011
做個老幼記 - 長者義工交流活動	學生與長者交流活動	P4-P6 學生 (共 30 人)	30/3/2011
祝福日本行動	讓學生透過寫心意咭，表達對日本地震災民的關懷	P1 - P6 學生 (80 人)	20-23/3/2011
禁毒達人分享會	讓學生透過過來人之分享，認識毒品的禍害	P5 - P6 學生 (69 人)	20/4/2011
好人好事表揚站	鼓勵學生欣賞別人	P1 - P6 學生 (共 45 人)	11-13/5/2011
捐贈文具計劃	學生透過捐贈文具行動學習珍惜及善用資源	P1 - P6 學生 (共 75 人)	23-27/5/2011
東運會口號創作比賽	提升班級團隊精神，學習體育精神之重要性	P3-P6 學生	20-22/6/2011

		(140 人)	
東運會班旗設計活動	提升班級團隊精神，學習體育精神之重要性	P1-P4 學生 (112 人)	20-22/6/2011
防止性罪行研討會	讓學生認識網上性罪行的後果及防止方法	P6 學生 (17 人)	24/6/2011

輔導活動檢討

本年度工作員將成長課及全校訓輔活動結合，使訓輔主題及訊息能更連貫。加上與訓輔老師的合作，令活動可進行得更順利。某部份訓輔活動更與視藝科結合，如做手功、寫揮春等活動，使活動時間更充裕，學生也能在課堂上一同參予活動。

本年度工作員在設計全校參與之訓輔活動時更著重學生的行動，讓學生能在成長課中所學習的品德及態度，於訓輔活動之中實踐。

vi) 來年學校輔導服務發展方向及建議

建議

處理情緒行為問題

本年度學校有 3 位情緒行為問題的學生，經常在課堂或小息時間發脾氣，或因不守規則而與老師擾攘。由於老師發現某部份學生仿倣有情緒行為問題的學生，不順從老師或課堂規則而發脾氣。工作員除了加強個案輔導工作，協助學生改善其控制情緒能力之外，亦建議老師們以一致的方法及規則管理學生的行為問題。工作員建議老師可定期在校務或訓輔會議中，檢討在處理情緒行為問題學生的方法及策略。

遊戲輔導

工作員於本年度在學校推行遊戲輔導，處理有情緒行為問題的學生，學生的情緒問題稍有改善。工作員建議下年度繼續此項服務，讓透過遊戲輔導來改善學生情緒、提升其安全感及自信心。但由於下學年學校正進行校舍改善工程，使用課室及活動室

~~完~~

輔導、德育及公民教育報告書(2010-2011)

(一) 要旨

1. 營造關愛文化，讓學生在欣賞及肯定的環境下成長。
2. 透過預防性及德育活動，培養及鞏固學生在家庭、學校及社會的自律精神。
3. 提升學生的抗逆力，以樂觀的態度面對困難與挑戰。
4. 培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等五項首要的價值觀。

(二) 計畫檢討報告

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
1. 深化學生輔導策略，提升學生的品德表現	成長課時間表 問卷、相片 記錄 危機處理手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校時間表內編訂各級每週一節生活課 2. 舉辦不同類型的預防模式的講座及工作坊 3. 安排週訓主題 4. 舉辦服務生檢討日及嘉許日(上、下學期一次) 5. 修定校本危機處理手冊 6. 加強教師間的溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年各班已進行十節成長課，由梁姑娘與各班主任共同授課。 2. 全學年已舉行三次學生講座(1.店舖盜竊，2.減貧，3.禁毒) 3. 全學年已安排教師共二十次週訓分享，部份週訓因週會時間緊迫，需延期進行。 4. 全學年共舉行兩次服務生檢討及嘉許日。 5. 危機處理手冊已完成 6. 下學期沒有開班主任會 	<p>由於時間所限，成長課後檢討在運作時有所困難。建議可結合全校訓輔活動，讓學生可將成長課內所學到的品德及態度運用於活動中。老師們亦可透過不同渠道與學生檢討及滲透成長課元素。</p> <p>下學年週會時間延長</p> <p>於中期檢討時，各考師認為已有足夠溝通，無須再另設會議</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
2. 運用「以服務為本」的輔導策略，培養學生責任感及服務精神	觀察、相片	<ol style="list-style-type: none"> 風紀培訓 舉辦風紀培訓班，提昇風紀自我形象及責任感 小老師計劃 招募五、六年級學生在午息時段為低年級學生輔導功課。 伴讀之星計劃 招募四至六年級學生在小息指導低年級學生閱讀圖書 清潔校園計劃 安排三至六年級學生每天早上及課後清潔課室，用以提昇學生的責任感及歸屬感 關愛天使計劃 招募高年級學生關顧區內有需要人士 小D J 計劃 安排學生作為小D J，每月於午膳時與其他科組輪流合辦點唱時段 	<ol style="list-style-type: none"> 於九月進行兩次風紀培訓，並與學生進行定期檢討 已於九月初進行培訓，學生每星期亦進行服務 於學期初開始 班主任安排清潔服務生 學生於一月份舉辦探訪老人院活動，並在三月份帶領老人家參觀本校 已於十一月及五月份進行 	<ol style="list-style-type: none"> 建議全年進行兩次風紀培訓 建議小老師可多協助低年級學生完成功課 集中在禮堂進行，效果令人滿意 大部份學生亦能準時在早上及課後清潔課室，而不需老師提點 下年度可提早至十月舉行 鼓勵繼續舉辦
3.加強家長與社區聯繫	問卷、相片、家長回饋、家長聯繫記錄表	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦多方式的聯繫活動 安排家長講座、家長聯誼活動、親子旅行 「家長聯繫記錄表」 記錄班主任與家長聯繫次數，加強家校溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 全學年舉辦了兩次家長講座、兩次親子活動、新來港家庭親子一天遊及兩次聯誼活動 於九月份已派發「家長聯繫記錄表」，於本學期終收集 	<ol style="list-style-type: none"> 家長講座反應一般，但聯誼活動的反應非常熱烈，可建議可繼續舉辦親子聯誼活動。 各班主任已定時聯絡家長，並作記錄

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
4.加強學生自律守規的精神	觀察、記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班於學期初擬定班規，提升班本管理及課堂秩序 2. 執行「好學生計劃」 3. 「將功補過」機制 4. 每月表揚「每班之星」 4. 生活技能課 6. 「秩序雙月」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班已於九月份定立班規，並已拍照記錄。 2. 已於上、下期完結前記錄學生「✓」、「×」記錄及統計優點數目，學生所得之優點記錄會記錄於上學期成績表內 3. 本學年共有四位同學因在校內外犯上違規行為，已發出警告信及與家長面談。訓輔組已定立「將功補過」機制，由訓輔老師執行 4. 每月由班主任選出二至五位「每月之星」，於每月週會表揚，並以相片作記錄 5. 於九至十一月進行六次生活技能課 6. 已於九月份完成「自律守規急口令比賽」。全學年每日於早上及中午安排服務生，提醒學生使用手帕 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班主任認為班規有效，可繼續沿用 2. 鼓勵繼續舉辦 3. 各班主任認為機制有效，可繼續沿用 4. 每班之星按每月訓輔主題表揚每班二至五位有良好表現的同學，鍾老師建議訓輔組收集各班每月之星的名單後，製作壁報以示表揚。 5. 生活技能課對一年級學生學習自律守規 6. 比賽已順利完成，建議下年度舉辦其他的訓輔活動。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
5.以訓輔主題為本之活動	觀察、記錄、欣賞咭	<p>1. 珍惜食物我做起</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生主動提出減飯餸份量，減少浪費食物情況 ➢ 記錄每班午飯剩餘飯菜的重量，提醒學生要珍惜食物 <p>2. 好人好事表揚計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期於週會表揚學生的好行為，以示嘉許 ➢ 於生活課鼓勵學生填寫欣賞咭，讓學生學習互相欣賞 <p>展示欣賞咭或於午間點播時段讀出欣賞咭內容，以示鼓勵</p>	<p>1.請參閱 ‘食德珍明’ 計劃報告書</p> <p>2.好人好事表揚計劃於五月份進行</p> <p>訓輔組亦按主題</p> <p>一、二月(關愛): 揮春表心意、佳節表關懷、減貧利是</p> <p>三月(感恩): 排隊秩序比賽、祝福日本行動、感恩咭</p> <p>五月(珍惜): 捐贈文具計劃、好人好事表揚站</p> <p>六月: 東運會口號創作及班旗製作</p>	<p>1. 請參閱 ‘食德珍明’ 計劃改善建議</p> <p>2. 同學踴躍參加活動 個別檢討見於校務會議</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
6.制定健康校園政策	觀察、記錄	1.營造健康的校園環境 2.發展學生的健康生活習慣 3.辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制	1. 參加關愛校園獎勵計劃 2. ‘富營天下’社區健康發展計劃	1. 鼓勵繼續參加 2. 請參閱 ‘富營天下’ 計劃改善建議

課外活動工作報告 (2010-2011)

(一)要旨

1. 透過活動，使學生能善用餘暇，享受生活情趣。
2. 增強師生間的認識、了解，進而透過活動，學習分工合作和團體的精神。
3. 幫助學生發展多元智能。
4. 發掘學生優秀的潛能和創造力，並提高他們對社會事物的認識和服務大眾的意識。

<二>課外活動計劃檢討

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一 完善評估機制，重新安排不同智能的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生的不同智能，在不同年級重點發展不同類型的活動，發掘學生的強項。 2. 讓學生發展多元智能以提升自信心，從而提升各方面的表現。 3. 根據各活動的評估、反思作回饋，統籌計畫下年度的計畫。 	紀錄收集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期初一年級進行常規及良好習慣訓練。 2. 二、三、四年級進行生態工作坊 3. 四年級進行軍事訓練 4. 五年級以環境教育為主題，進行專題研習 5. 六年級進行國內學術交流活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期初在興趣小組時段已為一年級全班進行常規及良好習慣訓練，但個別同學需時較長以培養良好習慣。 2. 四年級已於11月1日進行生態工作坊，成效理想。二年級於四月十二日、三年級於三月一日到「荃灣可觀自然教育中心」進行生態工作坊。 3. 四年級於13-17/12進行軍事訓練 4. 五年級於四月十一日至四月十九日以「太陽能」為主題作專題研習 5. 六年級於6-7/1進行國內學術交流活動，並於1月22日向全校同學展示活動內容 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 良好習慣訓練需要持續培養 (2) P.1-3 的生態活動已滲入在正規的課程(環境教育)，利用本校的田園進行生態觀察。為了保留本校的環保教育的特色，希望下學年為 P.4-6 各級進行一次校外生態工作坊 (3) 四年級的同學的年齡較小(約9-10歲)，體能未能發揮，所以在軍訓中教官亦減少同學的軍事訓練，致使同學在軍訓營後的表現亦未有明顯的改善。故建議日後會在五年級才會舉辦同類型活動 (4) 下學年以「同根同心遊學團」舉辦的活動為小六學生國內交流的首選活動
<p>目標二 配合各科組，協調舉辦不同類型講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫本年度不同類型的講座及工作坊 	紀錄收集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組舉行的講座及工作坊不多於兩個 2. 輔導主題不超過5個 3. 講座及工作坊配合本年度各科組方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為去年音樂科申請的部份活動未能成功，而本年度申請的活動有三組成功，故音樂科活動有3個 2. 輔導主題有3個 3. 講座及工作坊配合本年度各科組方向 4. 講座及工作坊主題見課外活動會議紀錄 	<p>下學年會協調各科組活動，舉辦不同類型講座，避免同類型活動太多</p>

<p>目標三 加強學校與家長的聯繫及社區對本校的認識。</p> <p>1. 推行環保能活動 2. 展示同學不同智能表現及成果</p>	<p>紀錄 觀察</p>	<p>1. 完成「太陽能照明及灑水系統」各活動及講座 2. 展示學生多元智能及活動的橫額 4. 向家長及各界人士講解或展示學校的不同發展 - 太陽能灑水系統 - 參加花鳥蟲魚展 - 學生表演 - 參加關愛校園計畫</p>	<p>1. 已為全校同學舉行了「太陽能照明及灑水系統」講座，並向各級學生介紹本校「太陽能照明及灑水系統」，1月24及27日舉行了問答比賽及實地考察活動。 2. 學期初已完成展示學生多元智能及活動的橫額 3. 三月三十日「老人中心義工」到校探訪，環保大使負責接待，並向「老人中心義工」講解本校的「太陽能灑水系統」增加社區認識本校的認識。 4. 本學年參加花鳥蟲魚展，並在北區(2010)花鳥蟲魚展覽中取得「全場最佳學校攤位」獎，「藍天綠地在香港」設計比賽系列2010全港學界板畫設計比賽中取得「優異獎」 5. 9月11日P.4 許嘉橋及P.2 蘇慧琳同學為「深圳教育展」開幕禮中表演拉丁舞 6. 10月31日在「豐盛人生健樂長跑比賽」暨「繽紛體育運動嘉年華同樂日」P.4 許嘉橋、P.2 蘇慧琳同學作演出嘉賓 7. 12月18日口琴進階班同學及許嘉橋參加「童聲妙韻頌師恩@北區」義工活動及比賽，許嘉橋更獲獨奏組 金獎 8. 獲基督教服務處頒授「關愛校園」榮譽獎項</p>	<p>下學年繼續加強學校與家長的聯繫及社區對本校的認識。</p>
--	------------------	--	--	----------------------------------

圖書課校務報告(10-11)

(一). 目標：

1. 提供多元化的閱讀空間，培養學生講故事的習慣。
2. 透過閱讀活動深化好書推介，提升學生學習表現。
3. 推動家長與學校合作，培養學生的閱讀興趣和習慣。
4. 發展及管理學校的閱讀資源。

(二). 檢討：

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
目標一：提供多元化的閱讀空間，培養學生講故事的習慣。				
1. 網上閱讀— 必須參與(小一至六) 階梯閱讀空間 自由參與(小一至六)小校園及(小五至六)我愛香港	定期跟進學生閱讀情況	100%學生都參與	--上下學期每月上網閱讀最少完成 200 分的題目約佔全校 80%。每月每級前三名學生都獲登上龍虎榜作鼓勵。超過 15 位學生在一級三跳的制度下成績優異進升獲發證書。	全面開放電腦室讓學生在上課前、上下午小息及午膳後，都能進電腦室完成「階梯閱讀空間」。增加學生使用電腦室的時間。 協助申請上網津貼，有助學生在家中網上閱讀。

2. 伴讀之星計劃 經培養小四至六學生伴讀技巧後，於午膳後與小一二學生伴讀。	定期跟進學生閱讀情況	100%在多次檢討後掌握伴讀技巧	15名高年級學生分別在上下學期跟約30位小一及二學生閱讀圖書，每兩週檢討一次，三次檢討雙方都獲滿意有獎勵。	
3. 講故事比賽及午間播放故事錄音	上學期考試後	60%以上學生都參與	--課堂上指導學生講故事的技巧後，鼓勵全體學生於九月至十一月期間於圖書室分享圖書；表現良好者，提名參加講故事比賽或錄音，共有30人曾參與。	可再利用早讀時後作分享故事練習及可讓班主任也可提名學生參賽。
目標二：透過閱讀活動深化好書推介，提升學生學習表現。				
1. 校本閱讀獎勵計劃 ----查根究底面面觀	記錄在閱讀檔案內	100%學生都參與	1.圖書科為配合小一至六各科中、英、數及常於上下學期定出專題，鼓勵學生閱讀相關書籍。從校內、公共圖書館及教育局提供的外借圖書找到適合的主題讓學生閱讀後，在閱讀檔案內作簡短閱讀報告。最後在各級選出了16位優異學生作獎勵。 2.能培養大部份學生不單閱讀自己感興趣的書籍，更能使他們能留意廣泛閱讀學科上有關的圖書。 3.大部份學生回應能增添了課外知識，仍有少部份表示有點乏味。	1.閱讀檔案為免學生帶回家後遺失，閱讀報告會在堂上完成後收回，故本年度大多能保存。 2.各科教師積極鼓勵學生閱讀有關專題的圖書，會有推動的作用。
2. 使用公共圖書館大量借書計劃	借閱記錄	上下學期最少一次	共借了5次主題圖書(包括自然世界、成語、音樂、身體及數學IQ)。主題圖書內容配合閱讀計劃內的各科主題。	

3. 申請公共圖書館的圖書証 (一生一卡計劃)		小四 100%學生有自己的公共圖書館圖書証	本年成功為小四以上 88 位學生申請公共圖書証。讓自行放學的學生可使用公共圖書館。借閱自己感興趣的圖書。	
4. 舉辦書展		最少一次	上學期的家長日安排了由商務印舉辦的書展，反應良好，亦利用學生獲獎的獎金選購了十多本圖書在校供學生自由借閱。	
5. 訂購報紙及書籍	記錄	每星期五為學校及小一至六訂星島日報及兒報	5 各級皆進行剪報活動。約有 10%學生經學校訂購坊間雜誌、圖書及光碟。	妥善積存報章，鼓勵教師多利用此資源。
6. 參加公共圖書館的讀書會	借閱記錄	2 位學生參加了北區中文故事創作研習班； 4 位學生參加讀書會	6. 其中一位於寫作小能手及粵港澳寫作比賽中皆獲獎項；讀書會參加學生 80%出席，介紹了數本圖書讓學生認識。	
目標三：推動家長與學校合作，培養學生的閱讀興趣和習慣。				
1. 家長說故事 興趣小組時推行	觀察	最少3位家長曾參與	獲家教會成員支持下，約3位家長參與講故事，更安排有關故事的遊戲及送糖果，活動時氣氛高漲。	可接洽家教會成員組織家長講故事活動。
2. 家長協助為圖書貼上條碼			於六月時家長義務下替千多本圖書貼上條碼，方便電子化借閱圖書運作。	多跟社工合作，聯絡適合的家長。
目標四：負責發展及管理學校的閱讀和學習資源。				

中文科科務報告 2010-2011

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一：專業分享及回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂立主題式校本專業發展雙月會議 2. 教師參與本科工作坊及課程 3. 整理和分享檔案庫 4. 推展專業發展分享及素質觀課 	<p>收集</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行雙月會議及共同備課。 2. 能夠安排每一位教師都能參與工作坊或課程一次，在雙月會議中進行分享。 3. 能夠按時收集教學課件，儲存於檔案庫。 4. 全學年完成觀課 1 次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成 6 次的雙月會議。 2. 本年度已 2 完成 2 次共同備課（上學期六年級，下學期一年級）。 3. 全體老師已於本年度參加至少一次的工作坊或講座。 4. 已將本年度設計的工作紙存檔，分享資源。 5. 已完成觀課 1 次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年鼓勵老師參與有關「小班教學」為題的講座。 2. 將一至三年級的補充逐頁用電腦掃描，方便教學。 3. 科任可將學生的中默範圍、作文、詞運等佳作用電腦掃描存檔，以便分享。
<p>目標二：完善評估內容及跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂本科評估指引 2. 定期檢視評估內容 	<p>會議記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於學期初修訂評估指引。 2. 科組長及科任每學期評估其中一班考試或評估卷的學生表現，於會上分析及回饋。 3. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已將學期初修訂評估指引。 2. 在上學期已將第二次進展性評估，一至六年級的學生表現作分析，下學期則將第一次進展性評估作分析，並已設計工作紙作跟進。 3. 在上學期已將一年級期考的學生表現作全卷分析，下學期已將二年級的第一次評估作全卷分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任可在考試前做一張補充工作紙，讓學生再作溫習。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標三：優化課堂，提昇學習及教學的效能</p> <p>1. 實行「高參與、重協作、多展示」的課堂教學</p> <p>2. 進行教學分享及示範課</p> <p>3. 推展同儕備課，提昇教師提問技巧</p> <p>4. 滲入課室創造劇教學於課堂中</p> <p>5. 檢視學業評估習作</p> <p>6. 修訂功課內容，提昇習作效能</p>	<p>收集</p> <p>會議記錄</p> <p>觀察 / 錄影</p>	<p>1. 老師按學生能力分組，使學生在不同能力的組中，達致鷹架作用，實施經歷性學習。</p> <p>2. 課室內展示學生的學習成果，能夠大量張貼作品。</p> <p>3. 每學年至少一次教學分享。</p> <p>4. 本學年完成一次共同備課的課堂。</p> <p>5. 老師能於課堂中滲入創造劇教學，並在會上檢討。</p> <p>6. 每學期一次檢視學生評估習作，並作出回饋。</p> <p>7. 能於學期初修訂功課內容。</p>	<p>1. 學生已在課堂上分組學習。</p> <p>2. 課室內已定期張貼學生作品，並有拍照記錄。</p> <p>3. 本學年勞老師曾分享戲劇教學的方法及特點。呂老師亦曾分享作文教學的心得，各科任亦於會上分享教學心得，交流意見。</p> <p>4. 本學年已完成兩次共同備課，上學期以勞老師的課堂作創造劇教學，下學期以一年級其中一單元作備課。</p> <p>5. 老師能於課堂上滲入創造劇教學。</p> <p>6. 每學期已完成一次學生評估習作，並作出回饋。</p>	<p>1. 教師可在有創造劇的課堂上拍照或錄影，以作記錄。</p> <p>2. 一、二年級可先由說故事開始。</p> <p>3. 高年級可問學生在創造劇內演繹了那些詞語。</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標四：鼓勵學生重視閱讀和寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生多看延伸閱讀圖書及中文同步讀 2. 延續開設學科輔導課程 3. 鼓勵學生參加寫作比賽 4. 收集學生作品，定期上載佳作到學校網頁或於校刊刊登 5. 於詞運、作文增加學生自評互評表，以便檢示強弱，作出改進 	<p>收集 檢查簿冊 會議記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂立逢星期二及四班主任課中的 8:35-8:45 為早讀時段，學生在時段內除了閱讀課外書，更可選讀與中文科相關的同步讀書籍 2. 能夠開設中文科輔導課程 3. 開設拔尖補底班 4. 每學年最少參加一次的作文比賽。 5. 定期在網頁或校刊刊登學生的佳作。 6. 每學期最少有三次作文評估表。 7. 於課室展示學生作品，並定期更換。 8. 於詞運、作文中增加學生自評、互評表（每學期 2 – 3 次）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班已在特定時間作課外閱讀 2. 輔導課方面，一年級 6 位學習困難的學生已完成識字教學（4 月至 6 月），另二、三、五年級亦有加輔或功輔班作補底，一、二年級的部份學生已完成由聖公會提供的專注力小組訓練，三、四年級部份同學則完成讀寫障礙小組訓練。 3. 拔尖班方面，上學期已挑選五六年級同學作訓練，下學期則已挑選三、四年級的同學作訓練。 4. 本學期已參加多項的比賽，詳見附表。 5. 已將學生作品張貼在課室 6. 三至六年級已於詞運及作文中，運用學生自評、互評表 2 次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽方面，可挑選全港或區內的比賽才參加。 2. 全年約參加 2 – 3 個比賽已可，讓學生有更多時間構思內容。

2010-11 中文科專業發展、活動及獎項

1. 專業發展

21/10,22/10,26/10	何淑賢老師出席小學中國語文學與教系列:啟發學生思考 (6:30-9:30)
16/11	中文科共同備課
5/11,12/11,19/11,26/11,3/12	呂香蘭老師參加「評核促進學習—理論與實施」工作坊
24/11	勞子奔老師出參加小班教學研討會(太古小學)1:30-5:00
30/11	張如珠老師參加「評核促進學習：2010 全港性系統評估」專題講座(小三中文科)
10/12	勞子奔老師和呂香蘭老師參加普教中講座
12/1	言語治療服務與三年級中文科老師協作會議(小三小組討論)
27/1	何淑賢老師出席小班教學及提問工作坊 2:00-5:15
23/2	何淑賢老師出席「透過小學課程發展高階思維能力工作坊」2:10-5:15
28/2	小三及小四 6 名學生參加讀寫障礙小組(喜悅喜閱計劃) 言語治療師到校服務，與 P.3 中文科老師入班協作教學「小組討論」
7/3	言語治療師到校服務與 P.3 中文科老師協作教學「小組討論」
12/3	黃小蔚老師出席了講題為「在中國語文科透過「適異性課程規劃」，照顧學習差異，啟發學生潛能」的分享會
28/3	勞老師、張如珠老師、張惠欣老師、黃小蔚老師、呂老師、鄧老師和黃素頌老師出席了新亞洲新語文新書介紹會 4:30-6:00
2/6-25/6	黃小蔚老師進修 Thematic Course on Education of Students with Specific Learning Difficulties

2. 參與的活動及比賽

15/9-24/9	中秋圓月猜燈謎
28/10	<ul style="list-style-type: none"> ● 「愛護圖書」書籤設計比賽 ● 防止山火/家居防火標語舒適比賽(校內截止)
7-11/3	全校活動：提昇詞彙活動
1/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文硬筆書法比賽(教協)
13/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 書香滿北區中文故事創作比賽
15/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港仔街坊福利會六十周年誌慶中文書法比賽
16/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 「清明上河圖」資料展示
26/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 「自重互愛，共建社區」填色比賽及故事續寫比賽(香港宣教會)
30/11	<ul style="list-style-type: none"> ● 《婦聯公約》放異彩填色及標語比賽(香港婦聯)
3/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 《明報》「最愛校園開心事」作文比賽
11/12	<p>黃小蔚老師帶領四至六年級學生參加第五屆滬港「寫作小能手」現場作文比賽</p> <p>四年級學生盧雨楠、王尚灑獲二等獎，魏銘彤獲入圍獎</p> <p>五年級學生黃競芝獲一等獎，葉沛鈺、李結怡獲二等獎， 何健瑜、陳澤華、廖宇辰獲三等獎</p> <p>盧國輝、鄭智恩獲入圍獎</p> <p>六年級學生郭曉茵、李燕芳、盧雨佳、殷翠珊、周穎琳獲二等獎</p> <p>何淑雯、韓穎、馮錦鴻、梁佩鈴獲三等獎\</p> <p>黃銘江獲入圍獎</p>
20/12	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一屆「香港青少年科幻小說創作大賽」(新一代文化協會科學創意中心)
20/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與在禮堂進行的「心意互傳遞」— 製作新年掛飾的活動

26/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 第五屆滬港「寫作小能手」現場作文邀請決賽 P.5 黃競芝, P.6 盧雨佳獲得優異獎 ● 三及四年級(中級組)講故事比賽
27/1	<ul style="list-style-type: none"> ● 五及六年級(高級組)講故事比賽
28/2	<ul style="list-style-type: none"> ● 小三及小四 6 名學生參加讀寫障礙小組(喜悅喜閱計劃) ● 言語治療師到校服務，與 P.3 中文科老師入班協作教學「小組討論」
2 月	第十二屆世界華人學生作文大賽香港賽區徵文
7-11/3	全校活動：提昇詞彙活動

3. 下學期獎項

1/11	中文硬筆書法比賽	初級冠軍	P.2 蘇慧琳	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	初級亞軍	P.2 古璧瑜	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	初級季軍	P.1 李美儀	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	中級冠軍	P.4 余冀華	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	中級亞軍	P.4 李兆正	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	中級季軍	P.3 張昊斌	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	高級冠軍	P.6 梁佩鈴	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	高級亞軍	P.5 何健瑜	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會
	中文硬筆書法比賽	高級季軍	P.6 梁美婷	香港教育專業人員協會	香港硬筆書法家協會

11/12	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	二等獎	P.4 盧雨楠、王尚洒	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	入圍獎	P.4 魏銘彤	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	一等獎	P.5 黃競芝	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	二等獎	P.5 葉沛鈺、李結怡	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	三等獎	P.5 何健瑜、陳澤華、廖宇辰	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	入圍獎	P.5 盧國輝、鄭智恩	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	二等獎	P.6 郭曉茵、李燕芳、盧雨佳、 殷翠珊、周穎琳	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	三等獎	P.6 何淑雯、韓穎、 馮錦鴻、梁佩鈴	新界校長會
	第五屆滬港「寫作小能手」初賽	入圍獎	P.6 黃銘江	新界校長會
27/1	第五屆滬港「寫作小能手」作文 比賽決賽	優異獎	P.5 黃競芝 P.6 盧雨佳	第五屆滬港「寫作小能手」作文比賽
30/6	消防安全標語創作比賽	優異獎狀	P.6 何淑雯 李嘉瑋 P.5 葉沛鈺	北區防火委員會防火活動工作小組

	消防安全標語創作比賽	良好獎狀	P.5 鄺紹駿 何健瑜陳其隆蔡逸康 P.4 任酌瑤陳兆業 P.3 葉曠東 P.2 趙惠芳 P.1 李樂然	北區防火委員會防火活動工作小組
	消防安全標語創作比賽	優異獎狀	P.6 何淑雯 李嘉瑋 P.5 葉沛鈺	北區防火委員會防火活動工作小組

三. 工作小組

組長：黃小蔚

組員：勞子奔、呂香蘭、黃素頌、張惠欣、張如珠

2010-2011 Annual Plan Evaluation (Second Term)

Implementation Plan		Success Indicators	Evaluation and Suggestion
A	Immersion programme (a) 'Welcome Song' before lessons (b) 'English Corner' in classrooms (c) English seating plan (d) English Labels around campus (e) Classroom language (f) 'English Wall' in classrooms	(a) 70% students think the programme useful in learning English. (b) 60% students use the materials (c) 50% classes sing the song (d) 80% teachers think seating plan useful. (e) 60% students think the labels helpful (f) 70% teachers and students like the display.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> All works have been implemented in P.1-6. Students' works were shared in the English corner. English labels were found around the Campus and inside the classrooms. Students could pay attention in the classrooms by singing English songs in the beginning of the lesson. Students understood what the teachers said by using the classroom language. 100% teachers thought that the immersion programme would be carried on next year.
B	Language Support Scheme by EDB - Teachers' Development Workshop - Focus: Small class teaching skills + Reading	Students can use the language skills in their reading and writing 75% of the pupils enjoy English lessons.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> Modules were designed in P.3, 5 and 6 in 2 nd Term. Teachers tried to tailor made the materials in reinforce the students' English proficiency in reading aspect. Sharing sessions among teachers had been made. 93% students thought that the design of the materials matched their levels and 100% teachers thought the scheme could arouse the students' interests in learning English.
C	NET scheme (a) Phonics (b) PLP-R (P.1) + Shared Reading (P.2-6) (c) 'Reading Fun' (d) 'English Corner' in Eng. room (e) 'Expressing Yourself' activity (f) English Announcement in Assembly	70% of students enjoy the lessons of the NET. Students can master speaking strategies in their speech.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> Phonics lessons have been carried out throughout the year in P.1-4 while the PLPR was in P.1. Activities in English room have been scheduled before lessons and during lunch recesses. Students were also trained to perform in English assemblies. 81% students found that the activities interesting and they liked to have the similar activities next year.

D	School-based PLP-R	70% students like the PLP-R 70% students enjoy reading books that use in lessons	<i>(Implemented in 1st and 2nd Term)</i> Books and PLPR reading strategies have been taught in P.1. 93% students found that the learning activities designed by the teachers were interesting. They enjoyed reading during the lessons and recesses.
E	Catering for learner diversity (a) Graded worksheets in regular classes / RC (b) Adaptation worksheets in RC	70% of the pupils think helpful	<i>(Implemented in 1st and 2nd Term)</i> Graded worksheets in regular and RC classes have been designed. Challenging questions have been designed for high-ability students in 2 nd term. Questions in powerpoints have been used in each level in order to reinforce students' reading and answering skills. 89% students thought that the skills were useful in helping them in reading.
F	Classes Catering for Students' Individual Difference	70% of the pupils think the classes helpful and interesting	<i>(Implemented in 1st and 2nd Term)</i> After-school classes in catering the high- and low-ability students were held throughout the year. 89% students found that the courses helped them in learning English. The courses also could arouse their interests in learning English.
G	Writing Tasks with Checklist (Self-editing & Peer-editing) + sharing in classroom and printed in powerpoint	60% of students enjoy the lessons. Students can write with the help of pictures or questions.	<i>(Implemented in 1st and 2nd Term)</i> Two sets of writing worksheets have been designed in each term. The students' got improvement in their writing. 86% students found that the design matched their level. 100% teachers agreed that the writing design could arouse students' interests in writing.
H	Post-assessment / Week of Feedback	Teachers could master the skills of analysis and so to improve the setting papers' technique	<i>(Implementing in 1st and 2nd Term)</i> Teachers evaluated the students' performance after each assessment throughout the year. It was followed by a follow-up task. 100% teachers thought that the feedback to students could let them consolidate and reinforce their performance, so the teachers liked to have the similar plan next year.

I	Reading Strategies	70% students think that the skills could help them in reading.	<u>(Implemented in 2nd Term)</u> Reading skills and powerpoints were used in order to raise the students' reading abilities in the second term. 92% students would like to have the similar plans next year.
J	Creative Writing Class – Service provider	60% of students enjoy the lessons. Students can master at least two strategies in their writing The NET can teach different text types.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> Ten lessons have been teaching in the 1 st term and 2 nd term respectively. Most students found that the courses helped them in express themselves in writing. They enjoyed the lessons and wanted to have the courses next year.
K	Phonics Class – Service provider	60% of students enjoy the lessons. Students can master the phonics skills in reading aloud the words	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> Ten lessons have been teaching in the 1 st term and 2 nd term respectively. Most students found that the courses helped them in reading words and understand a text by guessing the pronunciation of a word. They liked to have the similar courses next year.
L	Sharing of co-planning outcome	75% teachers express their ideas and give out opinions.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> Teachers have been sharing their teaching ideas and difficulties during co-planning period in Wednesdays afternoons. 100% teachers found that the plan was useful and help a lot in planning.
M	Sharing of seminars attended	75% teachers share what they have learnt in the seminars.	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> All teachers attended one or more than one seminars in the 1 st term and 2 nd term. They were shared what they have learned in the school English meetings with English teachers.
N	Lesson Observation	75% teachers think the lesson observation could help improve their teaching skills	<u>(Implemented in 1st and 2nd Term)</u> EPC had an open lesson in 1 st term while all teachers have been shared their teaching through lesson observations in the 1 st and 2 nd term. 100% teachers agreed that they could share their ideas next year.

P	TSA Mock Exam.	70% students think the exam is useful for them to get familiar	<i>(Implemented in 2nd Term)</i> 83% students and 80% teachers found that they could have the similar activities next year. They thought that the activities could raise the students' standard in English.
Q	BCA On-line Practice	70% students think the on-line platform is useful.	<i>(Implemented in 1st and 2nd Term)</i> Students have been surfed the Oxford on-line platform to learn English in the first term. A new and interesting on-line platform has been subscribed for the students in the 2 nd term – MySmartABC. Students could finish the exercises every day. Certificates have been issued to encourage students in finishing the exercises. 90% students liked the activities and they wanted to have the activities next year.
R	Students' Work Display	70% students think they enjoy appreciating others' works.	<i>(Implemented in 2nd Term)</i> Students were interested in appreciate others' works. 94% students enjoyed the activities while 100% teachers thought that the activities could arouse the students' interests in learning English.
Extra (2 nd Term)	Buddy Reading Scheme (Trial) (selected students only)	Buddy students think they enjoyed reading.	<i>(Implemented in 2nd term)</i> 94% students enjoyed that activities. They liked to reading with partners. 100% teachers thought the activities could be carried on next year.

數學科報告書(2010-2011)

(二) 本年度目標

1. 加強專業領導，提升教師專業，重視分享和回饋。
2. 提高小一至小六學生探究及解難的能力。
3. 營造校園關愛文化，鞏固及提升學生學術表現。

(二) 計畫檢討報告

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一：加強專業領導，提升教師專業，重視分享和回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展專業發展分享及素質觀課。 2. 定期檢視評估內容。 	<p>教師自評</p> <p>收集 / 記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於每個學期初擬定各共同備課時間的專業發展內容。 2. 能於共同備課時段進行專業發展分享和回饋。 3. 能於觀課後教師作回饋分享。 4. 全年共兩次檢視評估卷的製作，並給予學生回饋及跟進工作紙。 5. 能夠整體檢討，並能提出改善建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學期於會議或共同備課時段進行了專業發展分享：「上學期拔尖班課程內容」、「重點檢視上學期小六總結性評估卷」、「下學期拔尖班課程內容」、「申請專業校本支援」和「專題習作」。 2. 上學期已進行專業觀課，並作回饋分享。下學期科主任於 5 月 6 日進行了示範課，並作回饋分享。 3. 各科任於上下學期各進行了一次檢討各班的評估表現，就各班表現較遜色的學習範疇或課題設計試後鞏固工作紙，並把工作紙存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度使用試題大綱檢定各評估重點的佔分和題數，以增加評估的信度。 2. 本年度由於科主任上學期放產假，共同備課的時段不多，下年度可更善用此時段，老師多作專業發展和分享。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二：提高小一至小六學生探究及解難的能力。（策略：各級推行解說應用題的課堂活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生解文字應用題的能力。 2. 重點實施解說應用題的課堂活動。 3. 進行教學示範課。 4. 檢視各學期的成效和提出改善建議。 	<p>收集 / 記錄 檢討會議 觀察 教師自評</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組老師選取一重點班級並於全年進行最少一次解說應用題的課堂活動。 2. 於上學期進行教學示範課。 3. 學生能提高數學的探究及解難能力。 4. 能夠整體檢討，並能提出改善建議及訂定下學年教學政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在擬定本年度工作計劃時已檢討我校面對的困難之一是「部分學生的語文能力稍遜，未能理解文字應用題」。 2. 上學期馬老師已於五年級實施解說應用題的課堂。下學期鍾老師於一年級施行，鄭老師於下學期於二年級施行。 3. 下學期科主任於 5 月 6 日進行了示範課，並在會議中進行檢討。 4. 老師均認為實施解說應用題的課堂活動能提高學生的探究及解難能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分的學生非常投入活動，能運用「解題五步曲」解應用題。 2. 老師為低年級學生編排時需預備充裕的活動時間或教節，學生才能鞏固所學。 3. 老師如能於施行前先作共同備課及預備教案作分享交流，教學果效必然更佳。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標三：營造校園關愛文化，鞏固及提升學生學術表現。 (策略：推行「數學之星」數學小老師計劃)</p> <p>1. 推行「數學之星」數學小老師的計劃。 2. 推行數學拔尖補底班 3. 檢視各學期的成效和提出改善建議。</p>	<p>收集 / 記錄 教師自評 學生自評 檢討會議</p>	<p>1. 在小四班選出10至15名學生擔任「數學之星」。 2. 能鞏固及提升學生的學術表現。 3. 能開設拔尖補底班。 4. 依時完成檢討會議，並能提出改善建議。</p>	<p>甲、上學期已成功招募四年級15位學生擔任「數學之星」，下學期於考試前兩星期進行。 乙、學生問卷調查顯示所有(100%)參與此活動的學生或小老師都認為此活動能提升提升學生學術表現。詳細請參考第四次會議紀錄附件「2010 學生問卷調查及分析報告」。 丙、上下學期已順利進行了各10課節的拔尖班，有關內容及工作紙已存檔。 丁、老師認為拔尖班提升了學生學術表現及廣闊了學生的學科知識。負責補底班的鄧老師認為學生的學術表現也得到提升。</p>	<p>1. 部分二年級學生在兩星期內未能熟稔乘數表，可給予學生更多時間。 2. 學生於拔尖班課堂內投入活動。 3. 老師提議拔尖班的內容可增加難度，或可加入奧數題元素。</p>

常識科報告 (2010-2011)

(一) 本年度目標

1. 加強科組內之領導、監察和合作機制
2. 提升學生表現
3. 培養學生具備愛護大自然環保意識

(二) 工作報告

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
------	------	------	---------	------

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一： 加強專業領導監察，完善自評機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視評估卷內容 2. 進行專業評課及課業檢視 3. 進行共同備課及示範課 4. 教師參與本科工作坊及課程 	<p>會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 科務會定期檢視評估卷內容 - 每學期進行一次專業評課及課業檢視，並能客觀地指出其強弱處 - 於每學期完成一次共同備課 - 於本學年進行一次示範課 - 能推薦教師參與特定課程發展工作坊，並於科務會議中分享及匯報 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師於本年度已檢視六年級上學期之考卷及二年級下學期之評估卷一，其結果記錄於科務會議內。 - 已於上學期 11 月初及下學期 7 月檢視各級學生之課業。 - 上學期以六年級之課題「居民之權利和義務」進行共同備課及示範課，並已就着課堂之教學在科務會議中進行評課，而下學期以二年級課題「中國的科技發明」進行共同備課，施教後也進行檢討。 - 教師曾出席以下工作坊和講座有： <ul style="list-style-type: none"> i. 如何有效運用濕地公園進行專題研習 ii. 國民教育研討會 iii. 常識科課程轉變 iv. 「兒童的科學」工作坊 v. 「德育及國民教育從生活事件」 vi. 小班教學-理論與實踐 <p>各老師均在科務會議匯報及分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 建議引入教育局或大學團體支援本科科務發展

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二： 提升學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級實行分組合作學習，實得『高參與、重協作，多展示』的課堂教學 2. 透過多方式學習活動提升學生學術能力 3. 培訓學生進行專題研習之基本能力 4. 於各級進行專題研習 5. 進行服務學習 	<ul style="list-style-type: none"> - 收集／記錄 - 匯報參觀情形 - 教師自評 - 教師觀察 - 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> - 四人不同能力分成一小組，多作小組討論及分享 - 各級在全學年進行一次參觀活動 - 能夠編定專題研習週進行日期及安排人手負責指導各學習小組 - 學生能合作地完成專題研習 - 能組成學生服務小組向社區推廣環保訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級均以二人或四人組成小組，以合作學習模式進行教學，大家多作討論及探究，建構知識。 - 各級均完成多方式學習活動，學生對活動甚感興趣，表現理想。各級活動地點如下： 一年級：北區公園 二年級：區內之康樂休閒活動休憩設施 三及六年級：粉嶺環境資源中心 四年級：可觀自然教育中心之「生活與能源」工作坊 五年級：可觀自然教育中心之「瀕危物種大搜索」工作坊 - 各級均完成專題研習，其主題如下： 一年級：農曆新年 二年級：北區康樂休閒活動休憩設施 三年級：祖國及香港的國旗區旗等的資料並作書面報告。 四年級：健康新人類 五年級：如何利用再生能源改善我們日常生活 六年級：亞運會 	<ul style="list-style-type: none"> - 參觀活動地點宜及早預約，個別熱門地點經常爆滿

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			<ul style="list-style-type: none"> - 各級學生均參與服務小組進行服務，服務小組有值日生，清潔隊、小老師、伴讀服務生及圖書服務生等。 - 四及五年級學生組成關愛小組於 22/1 前往鳳溪安全隊進行探訪 - 關愛小組於 30/3 接待老人中心長者到校參觀太陽能系統及有機耕作。 - 曾參與三次賣旗活動，包括國際社、救世軍及綠色力量之賣旗活動。 	

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
目標三： 培養學生具備愛護大自然環保意識	<ul style="list-style-type: none"> - 收集／記錄 - 評核手冊 - 學生自評 - 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加「綠色學校計劃」 - 學生能實踐環保意識 - 二、三和四年級能夠完成一次生態觀察工作坊 - 能舉辦最少兩次環保講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> - 已參加本年之綠色學校計劃，並獲綠色學校獎。 - 各級科老師於相關單元內滲入再生能源及可持續發展概念。 - 四年級於1/11到鳳坑進行濕地生態觀察工作坊，配合工作紙及後測問卷，學生對大自然的生態認識更進一步。 - 二及三年級學生分別於12/4和1/3到可觀自然教育中心出席工作坊。 - 已籌辦之工作坊或講座有： <ol style="list-style-type: none"> 1. 19/1 有機資源中心有機減碳講座 2. 24/2-31/2 於操場舉行再生能源展覽及有獎問題比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於生態工作坊具校本特色，建議來年在多些年級舉辦

工作報告：鄭劍雄

視覺藝術科工作報告 (2010-2011)

(二) 本年度發展目標

1. 進一步完善視藝科的自評機制
2. 建立優秀教師團隊，推展素質課堂教學
3. 建立本校本科特色教學模式-「高參與、重協作、多展示」
4. 營造校園關愛文化，啟發學生潛能，提升學生的創作藝術表現

(二) 工作報告

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一： 加強專業監察，完善視藝科的自評機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂科務習作評估指引 2. 編定教學重點及評估準則 3. 重組視藝教學資料庫 4. 檢討評估機制 5. 善用檢討結果, 再策劃和施行 (PIE) 	<p>評估指引 教學重點表 評估準則表 教師自評問卷 視藝科資料庫 中期檢討報告 全年檢討報告</p>	<p>-教師能用教學重點表輔助教學</p> <p>-每級每學期至少 <u>1</u> 份教學資料備存於資料庫中</p> <p>-於中期和全年檢討會中討論</p> <p>-能運用檢討結果, 再策劃和施行</p>	<p>- 於學期初已修訂本科評估指引, 作為日後教學或備課之參考。</p> <p>- 在下學期每位教師均有至少兩份作品創作的資料存放於資料庫中。</p> <p>- 各班全年存放作品資料如下: (詳見會議記錄) P. 1(6份) P. 2 (4份)P. 3 (7份) P. 4(8份) P. 5 (6份)P. 6 (8份)</p> <p>- 老師一般都會為草稿和作品評分, 而評分表亦可很清晰讓學生明白評分準則。</p> <p>- 兩位老師已填寫並交回年度反思自評問卷, 兩人均有利用教學重點表作參考, 而且普遍認同自己的教學表現, 惟全年才檢討一次, 回饋較為概略。</p>	<p>-建議下年可提高存放作品和資料的數量, 因為作品及教學心得均有參考價值</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二： 建立優秀教師團隊，推展素質課堂教學</p> <p>1. 各科任老師參加相關的工作坊及與科任分享</p> <p>2. 各科任老師能共同備課</p>	<p>會議紀錄 教師自評問卷 會議紀錄</p>	<p>- 老師每學年至少 <u>1</u> 次參加工作坊</p> <p>- 老師每學年至少 <u>1</u> 次共同備課</p>	<p>- 因為本科只有兩位老師，故有不少機會共同商討及分享，本學年有 2 次曾共同備課。</p> <p>- 備課後，張老師曾於 2011 年 5 月在曾老師的三年級視藝課堂中觀課，課後互相交流意見。</p>	<p>- 課後互相交流意見，可以集思廣益。</p>
<p>目標三： 建立本校特色教學模式-「高參與、重協作、多展示」</p> <p>1. 老師利用校園環境特性綠色教育設計多元化創作活動。</p> <p>2. 將學生作品廣泛地展示在校園環境內。</p> <p>3. 進行跨學科教學活動，讓學生進行合作創作。</p>	<p>會議紀錄 《視覺日記》 學生作品 活動圖片紀錄 學校網頁</p>	<p>- 教師每學期能利用校園環境進行至少 <u>1</u> 次創作活動。</p> <p>- 每級每學期至少 <u>2</u> 件作品展示在壁報或上載學校網頁。</p> <p>- 教師參與至少 <u>1</u> 次跨學科教學計劃。</p>	<p>- 教師能利用校園環境取材進行創作活動： P.1-3 觀察花兒 P.4-6 戶外素描</p> <p>- 每級都有約 2-3 件作品展示在壁報，老師盡量將所有佳作展示出來。</p>	<p>- 來年可繼續發掘校園中不同的展示空間。</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標四： 營造校園關愛文化，啟發學生潛能，提升學生的創作藝術表現</p> <p>1. 訓練「彩虹特工隊」，參加對外的繪畫比賽。</p> <p>2. 鼓勵全校學生參與對外創作比賽</p> <p>3. 開辦課後藝術活動，讓「彩虹特工隊」擔任小老師帶領低年班進行創作</p> <p>4. 師生參與向外交流活動場地設計，如開放日、花鳥蟲魚展覽等。</p>	<p>「彩虹特工隊」名單</p> <p>活動圖片紀錄</p> <p>學生作品</p> <p>學生比賽名單</p>	<p>「彩虹特工隊」參與至少 <u>3</u> 次對外交流活動。</p> <p>全校學生進行至少 <u>1</u> 次對外創作比賽活動。</p> <p>能開辦課後藝術活動，並將作品展示和記錄</p> <p>師生參與至少 <u>1</u> 次對外交流活動。</p>	<p>- 本年度「彩虹特工隊」參與的對外比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花鳥蟲魚展覽攤位設計及板畫設計比賽 (優異獎) 2. 海豚繪畫比賽 3. 歡笑家庭 3 加 1 繪畫比賽 4. 情緒正能量四格漫畫比賽 (何淑雯 優異獎) 5. “我們在一起”迎亞運 6. 北區小學禁毒海報設計比賽 7. 繽紛海洋奇珍剪紙(梁美婷 良好獎) 8. 兩岸四地中國青少年兒童書畫大賽 (何建瑜、葉沛鈺 優異獎，何淑雯、梁美婷 二等獎 郭曉茵 三等獎) <p>- 全校學生對外創作比賽活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜頓小蛋糕填色比賽 2. 通訊·人類·建未來創意設計比賽 (北區最高參與率學校獎) <p>- 課後藝術活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意藝術班 <p>- 對外交流活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花鳥蟲魚展覽攤位設計 	<p>- 本年度參加多項比賽，而且結果亦令人滿意，學生有不少機會發揮藝術才能</p> <p>- 來年可繼續多參加不同的比賽，讓學生有發揮的機會。</p>

工作報告小組：張惠欣、曾翠瑩

附頁一

彩虹特工隊名單連出生日期

1. 何淑雯(P. 6)	25-02-1999	12
2. 李燕芳(P. 6)	13-09-1997	13
3. 趙蘭芳(P. 6)	11-07-1997	13
4. 郭曉茵(P. 6)	10-12-1999	11
5. 黃雅妍(P. 6)	16-06-1998	13
6. 盧雨佳(P. 6)	16-04-1997	14
7. 梁美婷(P. 6)	04-09-1999	11
8. 何健瑜(P. 5)	02-03-1998	13
9. 李結怡(P. 5)	06-09-1999	11
10. 黃競芝(P. 5)	18-11-2000	10
11. 葉沛鈺(P. 5)	25-06-1998	13
12. 嚴瑞玟(P. 5)	04-10-2000	10
13. 余健雄(P. 4)	14-09-2001	9
14. 魏銘彤(P. 4)	23-05-2001	10
15. 任酌瑤(P. 4)	17-07-2001	9
16. 馬婷婷(P. 4)	05-11-2001	9
17. 黃楚君(P. 4)	18-11-2000	10
18. 鄺希彤(P. 4)	10-06-2001	10

音樂科科務報告 2010-2011

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
目標一：重視分享及整理資源 1. 教師參與本科工作坊、教育分享會及課程。 2. 整理教學資源檔案庫。	- 收集	- 能夠收集及整理教學資源，並儲存於檔案庫。 - 能夠安排音樂教師參與工作坊或課程一次。	1. 已收集教學資源，存於檔案庫。 2. 電子書亦儲存於各班電腦桌面，方便使用。 3. 已有一位老師參與音樂工作“透過動感聲藝的演出和創作發展學生的創意”。	1. 建議將學生能用的音樂互動遊戲存於電腦內，方便學生使用。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二：促進學生多方式的學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用基本的音樂技能、簡單音樂意念及不同聲響創作音樂。 2. 學生能創作律動以反應不同的音樂特質。 3. 透過背或讀譜方式發展歌唱及樂器演奏技巧。 4. 透過多媒體教材提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 5. 透過音感作畫，展現對音樂的觸覺。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 會議記錄 - 考試 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級學生能於課堂上展示其律動的創作 - 能完成課堂活動 - 70%學生於音樂考試合格 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級學生已於課堂上展示其律動創作。 2. 二至五年級已於課堂上利用電腦軟件作簡單創作活動。 3. 二、三、五年級同學已完成音感作畫的創作，並已口頭描述或寫下感想，部份佳作亦已存檔。 4. 五年級同學已於課堂上作創作活動，部份同學更參與音樂填詞比賽。 5. 全部班級已完成課堂活動。 6. 各班已完成至少一張工作紙。 7. 超過70%學生合格。 8. 科任已於課堂上介紹歌曲（利用YOUTUBE或CD），部份歌曲如《朋友》、《感恩的心》更配合老師的周會主題，讓學生認識。所有的YOUTUBE連結或歌詞已存檔。 9. 已利用出版社提供的互動教授音樂知識予學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議老師可用照片或錄影展示學生的律動創作。 2. 來年可增加工作紙的次數至兩張。 3. 高年級可在用笛吹奏樂曲前，先用笛吹奏大調作練習。 4. 繼續將學生的佳作或比賽作品存檔

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標三：鼓勵學生多聆聽音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在相關課堂上介紹歌曲、網上資源予學生。 2. 提供音樂出版社的音樂網頁的登入號碼予學生，讓學生能自我學習。 3. 在午間時段安排學生作“小主播”播放音樂 4. 在早會及學校的慶典上安排學生表演 5. 增加學生在課堂上聆聽音樂的機會 	<p>觀察 會議記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能完成課堂活動 - 學生能有自己的登入戶口 - 能安排學生在早會校方活動中演出 - 能安排學生作“小主播”播放音樂 - 整理校方的音樂網頁，方便學生瀏覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已在課堂上介紹相關的歌曲、網上資源予學生，部份歌曲歌詞更印予學生，讓學生在家自學。 2. 本學年曾嘗試配合老師周會上介紹的樂曲教予學生，另亦在下學期的中文拔尖班上利用歌曲如《老鼠愛大米》教授比喻法，此外，科任曾將廣告所利用的歌在課堂介紹，並在午間播放。 3. 已於午間時段播放音樂，如《仙樂飄飄處處聞》、「聖誕歌」等，下學期曾播放英文歌。本學年畢業禮上用的《祝福》、《BETURE》等，而梁姑娘予學生在午間作點唱廣播，增加學生聆聽歌曲的機會。 4. 學生已有自己的登入戶口，能在音樂網頁上學習 5. 已安排學生在早會、聖誕英文科活動、全校聖誕抽獎活動、散學禮等作口琴、笛、小提琴等表演，增強學生自信。 6. 口琴進階班及許嘉橋同學參加了童聲妙韻頌師恩@北區的比賽，該比賽亦是一場讓公公婆婆及公眾欣賞的音樂會。是次比賽許嘉橋同學獲獨奏組金獎、口琴進階班獲優異獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續留意音統處所舉辦的音樂會，讓學生參與。 2. 繼續留意其他團體所辦的音樂會，在學校資源及場地情況許可下申請。 3. 整理好課堂上介紹的相關樂曲，讓來年的科任可再介紹予學生。 4. 可配合中英文科活動，在午間播放有關歌曲。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
			7. 本學年已參加兩次「樂韻播萬千」的弦樂及管樂的音樂會。本校亦於下學期邀請「香港中樂團」作校內表演，讓全校同學都能對中樂有所認識。 8. 已整理校內網頁，把一些未能連結的網頁刪除。	

2010-11 音樂科專業發展、活動及獎項

4. 專業發展

8/10	● 黃小蔚出席音樂工作坊(透過動感聲藝的演出和創作發展學生的創意)(修訂)2:00-6:00
------	--

5. 參與的活動及比賽

11/10	● 校際音樂節牧童笛訓練開始
13/12	● 張如珠老師和張惠欣老師帶領三年級和五年級同學(共 70 人)出席《樂韻播萬千》音樂會(9:45-10:45)
18/12	● 童聲妙韻頌師恩@北區(北區小學音樂比賽)(口琴進階班、許嘉橋) 許嘉橋獲獨奏組 金獎
17/3	● 校際音樂節牧童笛比賽(P.5)
18/3	P.1 至 P.6 學生觀看「香港中樂團」表演 2:00-3:00
23/3	校際音樂節牧童笛比賽(P.4)
25/3	● 校際音樂節牧童笛比賽(P.6)
27/6	P.3-P.5 學生往北區大會堂演奏廳參加「音樂事務處《絲路迴響》管樂音樂會」9:45-10:45
24/6	全港小學生<<飛躍舞動>>兒童音樂劇填詞比賽

6. 下學期獎項

18-12-2010	「童聲妙韻頌師恩@北區」小學音樂比賽 (2010-2011 年度)	獨奏組 金獎	P.4 許嘉橋	明愛粉嶺陳震夏中學
31-12-2010	第五屆國際音樂藝術大賽	金獎(決賽)	P.4 許嘉橋	香港中華文化藝術節
1-4-2011	第 63 屆香港學校音樂節高音笛獨奏	優良	P.4 戴婉穎, 馬婷婷, 任酌瑤 P.5 葉沛捷, 黃競芝	香港學校音樂及朗誦協會
	第 63 屆香港學校音樂節高音笛獨奏	良好	P.6 張倩怡, 鄺紹嵐, 殷翠珊	香港學校音樂及朗誦協會

體育科計劃檢討報告(2010-2011)

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一： 建立高效能的教師團隊，提升教學表現，改進學生評估。</p> <p>a. 教師參與本科工作坊及課程，進行專業分享</p> <p>b. 教師參與裁判及領隊工作</p> <p>c. 五六年級的知識範圍評估加入閱讀報告方式</p> <p>d. 修訂評估指引，加入學生同儕互評之評估策略。</p>	<p>1. 收集閱讀報告</p> <p>2. 收集同儕互評表</p> <p>3. 會議記錄</p>	<p>-教師參與工作坊能在會議中進行專業分享</p> <p>-安排每一位教師都能參與裁判或領隊工作一次</p> <p>-修訂校本體育科的評估指引。技術評估中加入同儕互評，五六年級紙筆評核中加入閱讀報告形式。</p>	<p>-兩位體育組老師已於上學期參加最少一次工作坊或課程，並於會議中進行專業分享。 <i>詳見體育科第二次會議記錄</i></p> <p>-全體體育組老師已於上學期參與裁判或領隊工作一次</p> <p>-上學期五六年級紙筆評核以閱讀報告形式完成。</p> <p>-已修訂校本體育科的評估指引</p>	

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二： 提升整體學生參與體育運動之機會，增強學生的身體素質和體能水平。</p> <p>a. 成立各校隊及興趣小組： (田徑、籃球、跆拳道、乒乓球、游泳興趣班、跳繩)</p> <p>b. 舉辦「東運會」(班際比賽)提高學生參加體育運動的機會。</p> <p>c. 參加 SportAct 及 SportFit 獎勵計劃學生利用課餘時間，以自願形式參加該計劃，將每次做完運動的資料記錄在小冊子上，並於每年進行體適能測試，其後學生將獲頒發證書，予以鼓勵。</p>	<p>1. 統計出勤率，評估投入程度</p> <p>2. 觀察學生在上課及活動時的態度</p> <p>3. 從參與活動的人數和出席率可評鑑學生對活動之興趣</p> <p>4. 收集 SportAct 小冊子</p>	<p>- 能夠舉辦各項活動</p> <p>- 學生積極參與各項活動</p> <p>- 逾八成的出席率</p> <p>- 回收的 SportAct 小冊子中逾五成同學達到銅獎水平或以上。</p>	<p>- 田徑、籃球、跆拳道、乒乓球、跳繩、游泳興趣班各項活動均已完成，各項活動參加人數踴躍，參加活動的學生需經篩選，學生出席率達九成以上。</p> <p>- 聘請一名教練到校教授乒乓球隊。</p> <p>- 聘請一名教練到校教授花式跳繩隊。</p> <p>- 原定於下學期聘請一名瑜珈教練到校，但由於下學期時間及場地未能配合，瑜珈未能成功舉辦。</p> <p>- 「東運會」已經於 6 月 23 日及 28 日完成，學生及家長反應踴躍。</p> <p>- 本年度有 147 人次獲得 SportAct 及 SportFit 獎勵計劃證書</p> <p>- 全校有 136 位同學獲得學校跳繩星級獎勵計劃星級章</p>	<p>下學年提早安排。</p> <p>老師建議三四年級可增加遊戲環節。</p> <p>老師認為現時進展評估中已有體適能測試，而 sportfit 與 sportact 性質相約，決定下學年只參與 sportact，刪減 sportfit。</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標三： 加強學校與外界的聯繫， 多展示學生訓練成果</p> <p>對外聯繫： a. 各運動隊伍積極參與各項校外比賽，提高學生參加體育運動的機會。 b. 成立跆拳道及跳繩表演隊，爭取出外表演的機會。 c. 與中文大學體育系合作，讓其學生在本校實習及交流教學經驗。 d. 張貼各校隊之比賽成績於校園外圍，展示學生訓練成果。</p>	<p>1. 收集及統計學生參與比賽的項目和人數 2. 會議記錄 3. 學生表演項目和名單 4. 完成觀課實習</p>	<p>- 能夠出席各項比賽，並能作出檢討，提出改善建議。 - 一年至少一次表演機會 - 完成觀課實習表</p>	<p>- 學生曾參加「北區校際田徑比賽」、「外展聯校田徑章別挑戰日(29/1)」、「友校接力邀請賽」，並獲得多個獎項。 <i>詳見附件一校外活動獲獎記錄表(2010/2011)</i> - 籃球隊於北區小學學界賽中打入前八名。 - 乒乓球隊已經於十月份參加北區學界賽。 - P6 馮錦鴻被選為田徑及籃球區隊成員。 - 跳繩隊在本年度五項比賽中獲得多個獎項。 <i>詳見附件一校外活動獲獎記錄表(2010/2011)</i> - P2 蘇慧琳、P4 許嘉橋於「繽紛體育運動嘉年華同樂日」及畢業禮參與拉丁舞表演。 - 跆拳道及跳繩表演隊於東運會及畢業禮中參與表演。 - 中文大學體育系有一名學生已於下學期到本校實習並交流教學經驗。 - 已張貼各校隊之比賽成績於校園外圍，展示學生訓練成果。 - P5,6 多位同學參與「繽紛體育運動嘉年華同樂日」攤位設計。 - P4-6 多位同學參與康文署及拯溺總會舉辦之水上安全大使計劃，全部考獲水上安全證書，並於康文署救生員畢業禮中作操演。</p>	<p>籃球整體上同學都努力和投入練習，積極參與。但由於學生平日練習機會不多，下學期小息時間已開放籃球場予籃球隊學生練習。</p>
<p>目標四： 鼓勵學生多閱讀</p> <p>a. 與圖書組合作，於高年級的『校本閱讀獎勵計劃』加入體育運動範疇的書籍。 b. 五六年級學生最少完成一遍閱書報告或剪報，作為其中一次知識範疇評估。</p>	<p>1. 收集閱書報告 2. 觀察 3. 檢視『校本閱讀獎勵計劃』小冊子</p>	<p>- 『校本閱讀獎勵計劃』小冊子中最少要閱讀一本 - 五六年級學生最少完成一遍閱書報告或紙報</p>	<p>- 上學期五六年級已於圖書堂上完成小冊子 - 上學期五六年級紙筆評核以閱讀報告形式完成。</p>	<p>可以與文科合作，先教授同學寫讀者報告的技巧。</p>

工作小組: 馬樂桑、鄭劍雄、張惠欣、吳嘉俊

附件一

校外活動獲獎記錄表(2010/2011)

舉辦日期(日/月/年)	活動名稱	獲獎名稱	班別/姓名	主辦機構
16-11-10	2010-2011 全港醒目仔單車大賽	第一名	P.5 曹榮光	香港單車聯會
23-11-10	2010-2011 年度北區小學校際田徑比賽	[男子甲組 400m] 第二名	P.6 馮錦雄	香港學界體育聯會北區小學 分會
23-11-10	2010-2011 年度北區小學校際田徑比賽	[男子丙組跳 遠] 第六名	P.4 李浩智	香港學界體育聯會北區小學 分會
23-11-10	2010-2011 年度北區小學校際田徑比賽	[女子特組 400m] 第五名	P.6 趙蘭芳	香港學界體育聯會北區小學 分會
23-11-10	2010-2011 年度北區小學校際田徑比賽	[女子特組 400m] 第六名	P.6 李燕芳	香港學界體育聯會北區小學 分會
25-11-10	2010-2011 年度東莞同鄉會方樹泉小學友校 4X100 米接力邀請賽	第三名	P.6 馮錦雄, 黃銘江, 陶嘉俊, 鍾澤富 P.5 陳錦明	東莞同鄉會方樹泉小學
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	提膝交叉-全 轉 亞軍	P.6 李燕芳	香港專業花式跳繩學校

12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	功夫繞身解- 開合冠軍	P. 5 何健瑜	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	功夫繞身解- 開合季軍	P. 5 程汶添	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	交叉轉換-跨 下二季軍	P. 4 趙蘭芳	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	Sun Rise(後)- 田雞交叉 季 軍	p. 5 曹榮光	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	後繩肯肯跳- 假掌-後繩 季 軍	p. 5 黃競芝	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	2 人單側迴旋 跳組合 冠軍	p. 5 葉沛鈺, 李結怡	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	3 人朋友跳組 合 冠軍	p. 6 盧淑貞, 殷翠珊 p. 5 何健瑜	香港專業花式跳繩學校
12-12-10	2010-2011 年度聖誕跳繩嘉年華	5 人時光隧道 組合季軍	P. 6 李燕芳 梁佩鈴 P. 5 黃競芝 P. 4 趙 蘭芳, 馬婷婷	香港專業花式跳繩學校
20-1-2011	上水金錢村何東學校友校接力邀請賽	冠軍	P. 6 馮錦鴻, 黃銘江, 陶嘉俊, 鍾澤富 P. 4 李浩智	金錢村何東學校
20-1-2011	上水金錢村何東學校友校接力邀請賽	殿軍	P. 4 王肖洒, 馬婷婷, 林素婷, 黃楚君	金錢村何東學校

29-1-2011	外展(聯校)田徑章別挑戰日	60米 亞軍	P.4 李浩智	康樂及文化事務署
29-1-2011	外展(聯校)田徑章別挑戰日	跳遠 亞軍	P.4 李浩智	康樂及文化事務署
29-1-2011	外展(聯校)田徑章別挑戰日	跳遠 殿軍	P.4 王肖洒	康樂及文化事務署
29-1-2011	外展(聯校)田徑章別挑戰日	壘球 優異	P.4 曾海林	康樂及文化事務署
29-1-2011	外展(聯校)田徑章別挑戰日	壘球 優異	P.4 張家健	康樂及文化事務署
15-2-2011	第二屆”勝滙杯”省港澳體育舞蹈(國標舞) 公開賽-公開兒童女灸新星單人A組拉丁舞1 組	二等獎	P.4 馬婷婷	深圳市體育舞蹈運動協會
15-2-2011	第二屆”勝滙杯”省港澳體育舞蹈(國標舞) 公開賽-公開少兒女子單人單項L3C	第五名	P.4 馬婷婷	深圳市體育舞蹈運動協會
15-2-2011	第二屆”勝滙杯”省港澳體育舞蹈(國標舞) 公開賽-公開少兒女子單人單項L3倫巴	第七名	P.4 馬婷婷	深圳市體育舞蹈運動協會
25-2-2011	2010-2011年度全港小學校際田徑比賽	[男子甲組 400m]	P.6 馮錦鴻	香港學界體育聯會

		第七名		
	第二屆”勝匯杯”省港澳體育舞蹈公開賽	公開少兒B組 拉丁第五名	P.2 蘇慧琳 P.4 許嘉橋	深圳市體育舞蹈運動協會
	第二屆”勝匯杯”省港澳體育舞蹈公開賽	公開兒童新星 組拉丁第二名	P.2 蘇慧琳 P.4 許嘉橋	深圳市體育舞蹈運動協會
20-3-11	Mini-master 花式跳繩比賽 2011	女子第六組 50 次速度跳季軍	p.5 黃競芝	香港專業花式跳繩比賽
20-3-11	Mini-master 花式跳繩比賽 2011	女子第六組 150 次速度跳 亞軍	p.5 黃競芝	香港專業花式跳繩比賽
20-3-11	Mini-master 花式跳繩比賽 2011	女子第六組個 人全能季軍	p.5 黃競芝	香港專業花式跳繩比賽
20-3-11	Mini-master 花式跳繩比賽 2011	女子第八組 50 次速度跳季軍	p.5 李結怡	香港專業花式跳繩比賽
9-4-11	可口可樂全港中小學跳繩比賽 2011	女子乙組 3 人 交互繩速度跳 冠軍	p.5 黃競芝, p.4 戴婉 穎, 王翠瑩	中國香港跳繩總會
9-4-11	可口可樂全港中小學跳繩比賽 2011	女子甲組 3 人 交互繩速度跳 冠軍	P.5 李結怡, 葉沛鈺, 何健瑜	中國香港跳繩總會
9-4-11	可口可樂全港中小學跳繩比賽 2011	8 人大繩季軍	P.6 殷翠珊, 盧淑貞, 梁佩鈴, 張倩怡 p.5 馮綺婷, 李結怡, 葉沛鈺, 何健瑜	中國香港跳繩總會

25-4-2011	公民全港青少年田徑錦標賽 4X100M 接力賽	冠軍	P. 6 馮錦鴻	
8-5-11	2010-2011 全港醒目仔單車大賽第五回合	冠軍	P. 5 曹榮光	香港單車總會
27-5-11	2010-11 年度北區小學校際花式跳繩比賽	優異獎	P. 4 戴婉穎, 王翠瑩, 馬婷婷 P. 3 王欣怡 P. 2 朱希睿	香港正覺蓮社佛教陳式宏學校
12-6-11	2010-2011 全港醒目仔單車大賽第六回合	亞軍	P. 5 曹榮光	香港單車總會
12-6-11	2010-2011 全港醒目仔單車大賽總成績	亞軍	P. 5 曹榮光	香港單車總會
8/3/2011	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2010-2011	P. 6 趙蘭芳	屈臣氏集團
12/6/2011	首屆”花樣年”華國際青少年體育舞蹈公開賽	10歲以下新秀組拉丁舞一等獎	P. 4 許嘉橋	
12/6/2011	首屆”花樣年”華國際青少年體育舞蹈公開賽	10歲以下B新秀組拉丁舞第一名	P. 2 蘇慧琳	
9-7-2011	跳繩強心花式跳繩比賽 2011 (小學乙組)	優異獎	跳繩隊 p. 4 王翠瑩 P. 5 李結怡, 葉沛鈺, 何健瑜, 黃競芝	香港心臟專科學院

			P. 6 殷翠珊, 盧淑貞, 梁佩鈴, 張倩怡, 趙蘭 芳, 李燕芳	
--	--	--	--	--

普話科工作報告(2010-2011)

(三) 要旨

- 1 提升學生聆聽、朗讀能力，說普通話信心，加強學生譯寫能力，使能自學。
- 2 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 3 提高學生對本科的學習興趣，培養學生良好的學習態度和習慣。

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一： 分享教學成果，完善自評結果作出回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各級持續完善修訂工作紙，並存教學資源庫 2. 加強教學評估及跟進工作 3. 進行教學分享，提升專業發展 4. 共同備課，素質觀課 	<p>收集</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 各級完成工作紙或評估後，每學期增加 2 張回饋或增潤工作紙，鞏固學習，並於學期末把工作紙上載至教學資源庫 3. 上學期末，完成一級工作紙檢討 4. 上學期末，完成一級評估卷的檢討 5. 在科會中進行一次共同備課及教學分享 6. 能夠進行一次共同備課，收集教學課件，儲存於檔案庫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級已有足夠及恰當的工作紙，其他各級亦有增加 2 張或以上增潤工作紙，鞏固學習，並已於學期末把工作紙上載至教學資源庫。 2. 下學期 3 及 6 年級未有能製作增潤工作紙。 3.在上學期末會義中，已完成五年級工作紙檢討，下學期的工作紙已按會後建議設計，內容很完善。 4.在上學期末會義中，已完成五年級評估卷的檢討。 5.在上、下學期末會議中，進行教學分享，提升教學效能。 6.下學期完成共同備課，並且已在六年級進施教，成效頗佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下學年會以本學期五年級工作紙作範本，持續完善修訂各級工作紙。 2. 繼續進行共同備課，提升教學效能。

<p>目標二 重點提升同學聽說技巧及興趣</p> <p>1.訓練各級同學在午膳時間小作小主播 2.輪流說 3-5 分鐘故事或介紹自己 3.四年級進行軍事訓練 4.六年級進行國內學術交流活動</p>	<p>收集會議記錄 活動照片</p>	<p>1. 各級在午膳時間小作小主播，向同學播放普通話歌曲或故事 2. 每位同學說 3-5 分鐘故事或介紹自己，並作一次說話評估分。 3. 軍事訓練時，同學能聽從軍官的指示 4. 進行國內學術交流活動時，能以普通話提問及回應 5. 科務會議時能檢討成效</p>	<p>6. 各級在下學期完成午膳時間小作小主播。 7. 各級均完成讓每位同學說 3-5 分鐘故事或介紹自己，並作一次說話評估分。 8. 四年級的「五日軍訓營」於去年 12 月 13-17 日舉行，軍事訓練時，同學能聽明白軍官的指示進行訓練。 9. 六年級的「薪火相傳」國民教育活動系列的同根同心—當代國情(經濟)兩天遊學團於本年 1 月 6、7 日舉行，國內學術交流活動時，同學能以普通話提問及回應，把在課堂所學的應該用在實際生活中，提升學生聽、說能力及興趣。</p>	<p>1.下學年中、高年級進行「班際午膳小主播比賽」，以增加趣味性。 2. P.4- P.6 進展性話評估中，要求同學有主題，建議老師提供有趣的主题給同學，並請同學自己先寫下講稿內容，希望有完整的結構。</p>
--	------------------------	--	--	---

資訊科技教育組檢討報告(2010-2011)

(一) 檢討及建議

本年目標	執行計劃	檢討	改善/建議
目標一： 改善內聯網系統，方便教師日常工作。	1. 更新伺服器，加大容量，增強速度。 2. 加強資料存放的指引，使各科組的資料夾及資料更一致和清晰。	1. 已更新伺服器。 2. 已按部更新各科組的資料夾。	1. 建議購買兩個 Switches 及一個伺服器，以增加資料的安全性及保險程度。
目標二： 更新/增加部分電腦或資訊科技軟件。	1. 購買最新繁體版本 Macromedia Flash 軟件。	1. 因資金問題，未能購買	繼續緊隨教學需要而更新不同軟件。
目標三： 更換/提升部分資訊科技設施。	1. 更換大約三部投影機。(按需要而定) 2. 更換三個投影機屏幕。 3. 添置一部數碼錄影機。	1. 已更換三部投影機。 2. 已更換三個投影機屏幕至合適大小，以配合新的投影機，解決以往影像投射出界的問題。 3. 已購買一部數碼相機及一部數碼錄影，方便記錄各項活動。	繼續緊隨教學需要而更新不同資訊科技設施。
目標四： 改善學校網頁版面。	1. 改善學校網頁版面，務求使網頁更方便瀏覽、簡單使用及容易存取資料。	1. 整個學期不斷改善學校網頁版面，讓學生及外間透過學校網站了解本校最新的資訊。	建議改善學校電郵登入及相片展示。另外，亦須盡快更新「更新中」之網頁，如榮譽榜。
目標五： 開展善用互聯網教育活動 / 工作坊。	1. 開辦一次資訊科技班/工作坊，內容包括：道德、版權與網上溝通等主題。	1. 於3月4日舉辦了「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演，學生十分有興趣，對網上健康資訊有更深了解。	

<p>目標六： 加強學生在資訊科技與外間的連繫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與坊間舉辦有關資訊科技活動。 2. 教授學生使用政府資源網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度未有合適資訊科技活動。 	
<p>目標七： 採購電子學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採購合適的電子學習資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買了 Smart Education Co. Ltd 的 My Smart ABC 網上學習資源，以提升學生對英語學習的興趣，價錢為全校 \$11,000，為期一年半。 2. 上學期購買了 Text Speech 以協助學生在家溫習默書，但因安裝問題未能使用，該公司已同意退款。 	<p>教育局派發的「供採購電子學習資源的一次過撥款」尚餘 \$22,000。建議中數常三科可使用該款項作購買網上學習資源用途。</p>

(二) 工作小組

吳嘉俊、勞子奔、馬樂燊

2010-11「校本支援」工作計劃 – 終期檢討

計劃項目	評估方法	達成目標 / 檢討	改善建議
1. 協調校內不同的支援服務			
- 修訂「校本支援」指引	會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 新修訂校本支援指引 2010 已於 2010 年 9 月存檔，見校本支援-指引 2010 及校本評估組-指引，並於 9 月份已派發各老師及學校職員 	- 來年將修訂有關考試調適安排(評估卷內容及試卷放大問題)
- 統籌校內不同的學生支援服務	會議紀錄 / 工作報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級校內有特殊教育需要學童的資料存放位置： <ul style="list-style-type: none"> i. 調適表存在級會文件 ii. 級會、個別學童紀錄、個別學習計劃、言語治療報告等文件存放在校務處文件櫃內 ● 統整校內學童支援資料：存放在 C04 校本支援-學生支援名單(10-11)，並於上學期 10 月份派發各班主任，老師可在隨時查閱資料。下學期資料更新後只存放在(校本支援->學生支援名單)，供老師自行查閱，待學期結束時再把副本存放在級會文件內 ● 小一及早識別計劃：全班共 26 人，有 7 名小一學生需要完成標準版，結果要待是年二月份才知悉。結果有 6 名小一學生評估為「顯著學習困難」，並於 2011 年 3 月 17 日與教育局教育心理學家商討進行「小一識字教學計劃」及功課、課程調適 ● 小學加強輔導計劃：因課堂編排更改及學生退學關係，是學年計劃為小三：中、英及小五：中、英，共 4 組；下學 	<p>- 學期中資料有更改，未能盡快向老師提交最新名單，希望下學期情況有改進</p> <p>- 下學年可在功課輔導一節預留時間作識字計劃，以免影響其他課堂</p>

		<p>期因時間表編排關係，小五只安排英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固課程：因學生退學及課堂編排更改關係，是年安排小二：中、英、數，共 5 名學生(見 C04-校本支援-補底班成績) ● 提升課程：上學期安排小三數學科(9 名)；小五、六中文科(8 人：小五：4 人、小六：4 人)；小五、六英文科(8 人：小五：4 人、小六：4 人)；下學期安排小三、小四中文科(8 人：小三：4 人、小四：4 人)；小五數學科(8 人)；小五、六英文科(8 人：小五：4 人、小六：4 人)(見 C04-校本支援-拔尖班成績及中、英、數科組紀錄) ● 新來港學童適應課程：自 2010 年 9 月 25 日開始，共開 4 班，參加學童共 21 人，因 D 班老師因病缺席，由代課老師代課，而老師亦於 2010 年 12 月中辭職，新導師在 2011 年 1 月接任。下學期始，全線國內校車不再接載羅湖學生，學生要自行到達羅湖聯檢樓等待教師助理接送返校。學期完結時，導師及學生完成問卷調查，結果用作下學年編排課程的參考 (詳見校本支援-新移民班-老師學生意見調查結果) ● 區本課後學習支援計劃：上學期活動情況如下：2010 年 9 月至 2011 年 6 月參加課後功課輔導為 24 人(小三~小六)(見區本導修小組名單)；2010 年 11-12 月參加自我管理課程為小五及小六學生，共 10 人；2010 年 12 月 18 日參加陽光歷奇小組為小五及小六學生，共 18 人；2011 年 2 月 26 日 	<p>- 各科老師宜編定課程內容</p> <p>- 來年可繼續進行學生及老師問卷，以運用有關資料作來年參考</p>
--	--	--	---

		<p>參觀海洋公園，共 20 人；2011 年 6 月 30 日-7 月 1 日參加「聯校才藝品格營」，共 13 人(見 C04-校本支援-區本支援 2010)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課後功課輔導：共 31 人，部分學生於逢星期二、四參加區本導修小組，下學期經老師推薦有 48 名學生參加 ● 星期六英文班：自 2010 年 10 月 30 日開始，任教導師曾因病缺席，由代課老師代課，學生缺席的主要因為參與其他課外活動。下學期約 73.5%學生取得證書(見學生出席紀錄) ● 言語治療服務計劃：已於 2010 年 10-11 月份進行「大哥哥大姐姐計劃」，小四至小六 8 名學生伙伴低年級同學進行訓練；訓練 3 名教學助理協助語障學生；小一~小三班主任觀察班內中度語障學生；並與小三中文科老師商討下學期說話訓練事宜，是學年以「小組討論」為主題，言語治療師於 2 月~4 月與小三中文老師協作教學；於 3 月初進行「詞彙提升」活動，學生根據題目寫出適當詞彙，治療師於 2011 年 2 月 21 日與 6 位家長會面(見言語治療年終報告) 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學年參加區本及功輔的學生可分開處理，以容納更多學生參加 - 來年可集中讓五及六年級學生參加英文班，收鞏固之效
2. 運用評估結果，作出回饋			

<ul style="list-style-type: none"> ● 分析評估結果，掌握學生的強弱 	<p>評估分析結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期中文科第二次評估(各級)、英文科三次評估(各級)、數學科第二次評估(三年級)、常識科總結性評估(六年級)對學生表現作出分析，並在科務會議中進行檢討，分析學生強弱，以跟進工作紙回饋學生。下學期，中文科第一次評估(二年級)、英文科第三次評估(各年級)、數學科第二次評估(各年級)、常識科總結性評估(六年級)對學生表現作出分析，並在科務會議中進行檢討，並於 2 次進展性評估後，分析中文評估範疇(字詞、句子、篇章)、英文評估範疇(General English, Reading, Writing)，數據交科主任及科任作出跟進工作。(見 C10 校本評估組-2010 成績數據資料) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用數據，向學生作出回饋及跟進 	<p>觀察 學生紀錄 學生作品 教案</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於評估後，中、英、數、常科任交學生成績及範疇數據(中：字詞、句段、篇章；英：General English, Reading, Writing)予校本評估組，科組分析有關數據(下學期凡中、英、數、常成績低於 40%及高於 86%的學生名單顯示出來，讓老師作出跟進)後交科主任，科任老師在會議中商討作出跟進(見 C10 校本評估組-2010 成績數據資料) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與家長的聯繫 		<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期班主任與學生家長定期聯絡(家長日及電話聯絡)，以提升學生表現。(見家長聯絡紀錄) 	
<p>3.「鞏固」及「提升」學生學術表現</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● 不同程度，不同能力的鞏固 	<p>觀察 學生調適紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向不同能力的學生提供不同程度的教學策略及鞏固，因應學生程度設計不同程度的工作紙(英文科分 2 程度、數學科 	

	學生作品 教案紀錄 會議紀錄	分 2 程度)(見 B02 英文科-Worksheet-Graded-Reading 及 B03 數學科)	
● 提供「鞏固」課程，讓成績稍遜的學生鞏固基礎	會議紀錄 學生紀錄	● 提供小二「鞏固」課程，於逢星期一至星期四 2:50-3:20 鞏固成績稍遜學生的基礎(見學生課業)	
● 提供「提升」課程，讓學生發揮潛能	家長聯繫紀錄	● 提供「提升」課程發揮小三~六學生的潛質(上學期！小三：數、小五、六：中、英；下學期：中：小三、小四；英：小五、小六；數：小五)(見學生出席紀錄、拔尖班成績數據(校本評估-2010 成績數據、學生課業)	

組長: 何淑賢、黃素頌、張如珠

組員: 全體老師

本校於 2010 至 2011 學用「加強言語治療津貼」，聘請了一位校本言語治療師提供服務。言語治療師約每月訪校二天（主要逢星期一），於本學年駐校共 16 天（共 96 小時）。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

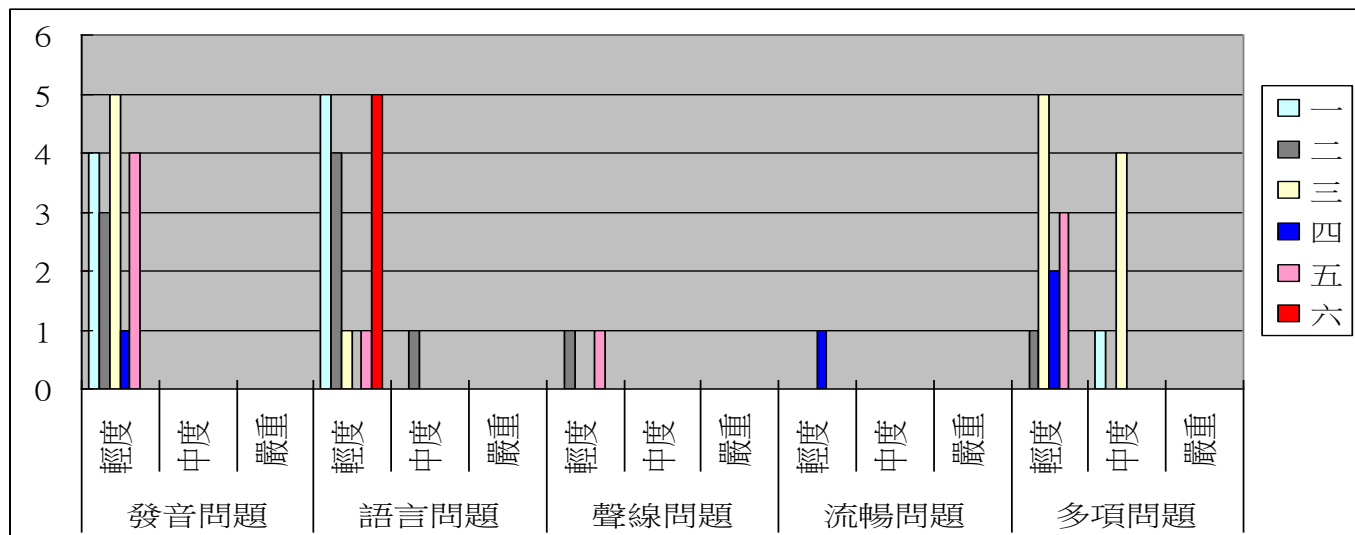
(一)成效檢討

1. 轉介機制

在本學年，治療師為學校建立了校本言語治療轉介機制，分別於 2010 年 9 月和 2010 年 12 月向教師派發「言語治療轉介表」，以便教師及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 24 名新個案，當中 23 人被診斷為語障學生。而全校語障學生的問題分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	4			5			0							1		10
二	3			4	1		1						1			10
三	5			1			0						5	4		15
四	1			0			0			1			2			4
五	4			1			1						3			9
六	0			5			0						0			5
總	17			16	1		2			1			11	5		53

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	48	5	0



言語治療師在 2010 年 9 月至 2011 年 6 月期間為共 53 名語障學生提供治療。

治療師在本學年根據學生之相同問題為語障學生開辦個別訓練及小組訓練 (小組人數為 2 人至 4 人)。

在治療課堂期間，學生出席率良好；但較少家長曾出席課堂訓練。

治療師於年內邀請老師觀言語治療課，讓老師了解其任教的語障學生的語言能力及訓練項目。有 2 名老師出席治療課以增加對語障學生的了解。

經過治療後，所有學生的語障問題有所改善，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。其中 6 名學生由於進度良好而無需於下學年繼續接受治療。另外 10 名學生則於下學年列入觀察名單內。

年終的語障人數及分佈如下：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	4			4			0							1		9
二	3			4	1		1						1			10
三	5			0			0						5	4		14
四	1			0			0			0			1			2
五	4			1			1						1			7
六	0			5			0						0			5
總	17			14	1		2						8	5		47
語障程度				輕度			中度			嚴重						
學生數目				42			5									

言語治療師於 2010-2011 年為學校進行四個層面 (預防、治療、提升)的活動，檢討如下：

學校層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效評估方法	成效結果
預防	<input type="checkbox"/> 齊來說詞彙 – 全校詞彙能力提升活動	以壁報板展示以及攤位遊戲增強學生的詞類及詞庫	全校學生 低小學生之主題為較實在之詞類以及相關之形容詞、副詞；高小學生則以較抽象之詞類為主題	由 2011 年 2-3 月舉行 (2 月 28 日至 3 月 4 日為活動週)，共 4 小時 (包括訓練學生主持攤位遊戲以及觀察活動進行)	<input type="checkbox"/> 由老師及治療師給予觀察及評語 <input type="checkbox"/> 有 70%老師表示活動有助提升學生的詞彙能力	<input type="checkbox"/> 活動當日學生反應熱烈，學校將學生於壁報板所填寫之答案作分析以及將學生參與攤位遊戲之情形拍照作存檔。 <input type="checkbox"/>
治療	NA	NA	NA	NA	NA	
提升	<input type="checkbox"/> 大哥哥大姐姐計劃	訓練四至五年級之學生加強低年級語障學生之故事敘述能力	小四至小五非語障學生及小二至小三之語障學生(共約 10 人)	日期:10 至 11 月, 共 4 小時	<input type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及反映 <input type="checkbox"/> 有 60%接受大哥哥大姐姐計劃的語障學生的敘事能力有所提升	<input type="checkbox"/> 經治療師觀察，認為大部分 (約 70%) 語障學生的故事敘述能力有所提升，部分學生的專注度及對學長的服從性稍弱，因而進度不明顯。

--	--	--	--	--	--	--

4.2 學生層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效結果
預防	<input type="checkbox"/> NA	NA	NA	NA		
治療	<input type="checkbox"/> 提供言語治療訓練服務	為有需要的學生提供定期的個別或小組的言語治療訓練	有言語障礙的小一至小六學生	駐校服務 16 次，每次約 6 小時，共 81 小時	透過文件記錄： <input type="checkbox"/> 為學童提供治療 <input type="checkbox"/> 每年最少提供 5 份家居訓練 <input type="checkbox"/> 有 70% 接受語言治療的學生達到預期的治療目標	<input type="checkbox"/> 學生出席率良好，達九成以上。 <input type="checkbox"/> 學生的訓練記錄於個人名內。 <input type="checkbox"/> 有 80% 學生能達到預期的治療目標。
提升	<input type="checkbox"/> 大哥哥大姐姐計劃	請參閱學校層面				

4.3 教師層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法	成效結果
預防	<input type="checkbox"/> NA	NA	NA	NA		

治療	<input type="checkbox"/> 教師講座	題目為「如何糾正語障學生常見之發音錯誤」	全校老師	日期: 30/8; 時間: 2.00-3.30pm (共 1.5 小時)	<input type="checkbox"/> 以講座問卷調查 <input type="checkbox"/> 有 60%以上之老師表示講座的内容有助他們支援有語障的學生	<input type="checkbox"/> 有八成以上老師表示講座的内容有助他們支援有語障的學生 (詳見附件一)
	<input type="checkbox"/> 協作教學	治療師與小三之語文老師共同商討及參與課堂, 以提升學生之討論及故事敘述能力	小三之語文科老師	治療師先於 1 月與小三之語文老師共同商討教學内容 (共 0.5 小時), 並入班進行 3-4 課節之協作教學。(共 2.5 小時)	<input checked="" type="checkbox"/> 根據治療師和老師之觀察及問卷調查 <input checked="" type="checkbox"/> 參予協作的老師表示協作有助提升學生之說話技巧	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 發音訓練小組	教學助理協助治療師於課餘時集中訓練語障學生的發音問題	十至十五名有發音問題的學生	日期: 2010 年 11-12 月, 包括教學助理訓練以及定期監察進度。(共 1 小時)	<input checked="" type="checkbox"/> 根據教學助理之訓練記錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 根據治療師之觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 有 60%參予發音訓練的學生達到預期的治療目標	<input checked="" type="checkbox"/>
提升	<input type="checkbox"/> NA				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 家長層面

	計劃項目	計劃內容	對象	日期及時間	成效及評估方法
預防	<input type="checkbox"/> NA	NA	NA	NA	
治療	<input type="checkbox"/> 觀察言語治療課堂	鼓勵家長觀課, 了解學生之進展	參與言語治療之學生家長	每次之言語治療課堂	<input type="checkbox"/> 有 1 名家長出席治療課, 出席率較低。

	<input type="checkbox"/> 電話個案跟進	治療師以書面形式簡短報告學生之語障情況，並按家長要求進行面談或電話跟進	語障學童家長	日期：2010年1月 共3小時	<input type="checkbox"/> 其中有 名家長出席面談，名家長以電話聯絡，其餘家長則以書面形式報告學生的情況。
提升	<input type="checkbox"/> 言語治療資源分享	將有關本年度學校或學生層面有關之資料上載於學校網頁，供家長參閱。	全校家長	日期: 2010年12月	<input type="checkbox"/> 「如何糾正語障學生常見之發音錯誤」及小三小組討論之簡報將上載於學校網頁供家長下參考。

(二) 資源運用

本校於2010至2011學年獲撥款51,000元，並透過投標方法聘請了優質治療及教育中心為本校提供服務。優質治療及教育中心委派生為本校提供言語治療服務，全年16次，每次駐本校一天，整套服務收費為48,000元。

2010 至 2011學年「加強言語治療津貼」財政收支表

項目	收入	支出
2009年至2010學年滾存	\$ 1,428	
2010年至2011學年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 51,000	
外購言語治療服務 機構：優質治療及教育中心		\$ 48,000
購買言語治療教材及教具		\$ 875 (教具) \$ 963.6 (獎品)
合計	\$52,428	\$ 49,838.6

結餘 = 3044.4 元

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2010至2011學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 延續本年之協作教學；
2. 延續本年之發音訓練小組，可由教學助理或學長進行；
3. 舉辦全校活動，提升語言運用能力；
4. 鼓勵家長出席言語治療觀課。

優質治療及教育中心
2010-2011 言語治療服務計劃
教師工作坊問卷統計結果

學校名稱： 東莞學校

言語治療師姓名： 黃穎思姑娘

工作坊題目： 如何糾正語障學生常見之發音錯誤

工作坊日期： 30-08-2010

參與講座老師的數目： 15

收回問卷數目： 15

統計結果如下：

	非常同意	同意	一般	不同意
(一) 講座題目及內容適合老師的需要。	<u>6.7 %</u>	<u>93.3 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(二) 講座內容能幫助老師掌握教導學生的方法及技巧。	<u>0 %</u>	<u>86.7 %</u>	<u>13.3 %</u>	<u>0 %</u>
(三) 講座內容有助提升老師對學生的語言／學習能力的了解。	<u>13.3 %</u>	<u>80 %</u>	<u>6.7 %</u>	<u>0 %</u>

(四) 講座內容能配合教學課程(聽、說、讀)的內容。	<u>13.3 %</u>	<u>73.3 %</u>	<u>13.3 %</u>	<u>4 %</u>
(五) 言語治療師講解清晰。	<u>33.3 %</u>	<u>66.7 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(六) 言語治療師能清晰解答老師的提問。	<u>7.1 %</u>	<u>92.9 %</u>	<u>0 %</u>	<u>0 %</u>
(七) 如再舉辦言語治療講座,老師建議的講座題目:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同 SEN 學生之課堂簡單訓練技巧 2. 如何運用丹田氣發音 			
(八) 其他意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 			

環境教育工作報告 (2010-2011)

(三) 本年度目標

1. 優化校本環境教育課程
2. 深化學生在環境保護及教育的表現
3. 建立環境教育交流中心

(二) 工作報告

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標一： 優化校本環境教育課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂一至三年級環教課程 2. 以綠色環境教育主題，進行跨學科專題研習 3. 完成太陽能洒水及照明系統終期計劃 4. 安排太陽能講座及工作坊等教育活動 	會議記錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師能修訂一至三年級環教課程編排 2. 學生能完成以綠色環境教育為主題的專題研習 3. 為學生籌辦最少2次再生能源講座或工作坊等教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> — 何老師與鄧老師已從新修訂一至三年級之環教課程，使其更配合本校之常識科，並已把環教新課程上載至資料庫內。 — 五年級以如何使用再生能源改善們日常生活為題進行跨學科專題研習 — 太陽能洒水及照明系統終期計劃已完成，並舉辦一連串的教育活動予全校師生，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> *19/1 浸大有機資源中心到校舉行減碳環保講座給四至六年級學生。 *環教科及常識科科任老師隨堂引領學生實地考察及認識本校太陽能系統之原理及運作。 *於30/4 舉辦老師講座闡釋本校太陽能系統。 	

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
<p>目標二： 深化學生在環境保護及教育的表現</p> <p>1. 提升學生環境保護的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自備餐具(P.1-6) - 自備飯盒(P.3-6) - 廢棄物的正確處理(廢紙回收箱, 位置, 清理) - 自備手帕(P.1-6) - 善用資源(如飯量, 紙張, 文具) <p>2. 參加校外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 北區花鳥蟲魚展覽 - 學生環境保護大使 - 有關環境保護活動 <p>3. 校園環境教育活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 綠色小農夫 - 昆蟲特工隊 - 園藝小組 - 耕種班 <p>4. 校本環境教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 環境教育課(P.1-3) - 生態工作坊(P.2-4) 	<p>觀察 學生紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生能自備餐具(P.1-6) 2. 90%學生能自備飯盒(P.3-6) 3. 校園內設置回收箱 4. 學生能自備手帕 5. 能參加北區花鳥蟲魚展覽, 讓社區人士認識本校環境教育情況 6. 學生能夠從活動中進行多元化學習 7. 個別項目的學生出席率佔 85% 8. 全校 30%學生能夠飼養蝴蝶幼蟲 9. 能收集環境教育課及學生作品 10. 能進行各級生態工作坊一次 	<p>*於 24/1-31/1 在操場舉行再生能源資料展, 並舉行有獎問答遊戲比賽, 提高學生對再生能源的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 據老師實地觀察, 各級學生均能自備餐具, 而三至六年級學生更能每天自備飯盒, 為保護環境盡一分力。 - 校園已設置兩套三色回收箱, 班房內也設有單面紙及廢紙回收盒, 學生均能適當地運用這些回收設備。 - 據老師統計, 超過 90%的學生能自備手帕上學, 減少使用紙巾。 - 各環境教育小組如小農夫、園藝小組等已於 9 月尾開始, 出席率超過 90%, 四及三年級學生更於上學期飼養蝴蝶蟲, 從中觀察蝴蝶的兌變過程, 認識生命的奧妙。 - 6 名五及六年級學生參加觀鳥會及漁護處舉辦的小學綠色公園大搜索比賽, 奪得最佳雀鳥帽子設計獎。 - 一至三年級學生由校長領導於午膳小息學習種植農作物。 - 四年級於 1/11 到鳳坑進行濕地生態觀察工作坊, 學生對大自然的生態認識更進一步。 - 二及三年級學生分別於 12/4 和 1/3 到可觀自然教育中心出席工作坊。 - 四年級 6 名環保大使已於 22/1 參加環保大使基礎章講座培訓, 並於四月到太平山進行考察, 最後獲環保大使基礎章。 	<p>-由於教師較了解自己學生的能力及興趣, 建議來年的生態工作坊活動由老師自行設計, 使其更設合學生需要。</p>

計劃項目	評估方法	成功準則	達成目標/檢討	改善建議
目標三： 建立環境教育交流中心 1. 開放校園向外推廣環境教育 2. 參加大型展覽與外界交流 3. 參加 10 至 11 年「綠色學校」計劃	有關紀錄	1. 能向外界推廣環境教育 2. 能參加最少一次大型展覽與外界交流 3. 獲得「香港綠色學校」獎項	— 學校於 30/3 接待老人中心長者到校參觀太陽能系統及有機耕作。 — 小農夫於 12 月參加北區花鳥蟲魚展覽，取得最佳攤位設計獎及以環保為題的板畫比賽優異獎。 — 本校獲 10-11 年「綠色學校獎」。	-在學校網業上邀請友校或社區人士參觀。

工作報告：鄭劍雄

運用學校發展津貼報告(2010-2011)

(一)引言:

學校運用是項學校發展津貼，目標是減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (1)課程發展：應用資訊科技於教學
- (2)提升學生語文能力
- (3)照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

(二)計劃檢討

方法	作用	評估方法	檢討	建議
1. 聘請一位教師助理協助老師處理日常非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> -為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課 	校務會議檢討教師工作空間有否改善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 助理的工作安排要重新安排得當，教師未能給予足夠的時間。 2. 助理能夠協助教師完成工作。 3. 助理很有工作效率，表現佳。 4. 助理亦能協助教導成績稍遜的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期望能聘用兩位教學助理。 2. 編定助理工作表。以全校性工作為先，科組及協助教師為次。 3. 盡早交予工作給助理，教師及科組工作要最少兩個工作天前安排。 4. 定時檢討助理作表現及工作安排。
2. 配合田園小學計劃 - 生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	在計劃會議上檢討： <ul style="list-style-type: none"> --在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 -日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入工作坊，態度積極。 2. 在問卷調查中反影工作坊增加他們對大自然探究的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議來年參加其他團體舉辦的生態工作坊，開闊豐富學生的學習經歷。
3. 游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> -統計學生報名人數 -觀察學生的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份學生出席率達 80%以上，但有少數受資助學生於開課後退出。 2. 大部份學生均投入練習。 3. 一年級同學由於年齡較小，學習進度較慢。 4. 初班學生多數都能游離池邊，進階班學生多數都能游畢 25m 以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防止同學濫用資源臨時退出，建議下年度增加報名費用，綜援同學都需要交付一定的學費。

4. 花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-組成跳繩出席校際比賽 -統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	1. 學生投入比賽及練習，清楚本年度的目標。 2. 本年度比賽稍見成績，於本年度三個比賽中有兩個都能奪得個人及團體獎項。 3. 下學期聘請一位新教練，迅速提升學生的花式技巧。	1. 由於隊員放學後都較多活動，建議下學年集中於星期六上午的練習。
5. 武術班(跆拳道)	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名參加人數 -與家長教師會委員開會，聽取家長的意見。	1. 大部份學生均對練習投入。 2. 個別學生參加跆拳道的原因只是父母的意願，本身缺之動機及興趣，所以練習時較散漫。 3. 居住深圳的學生因要遷就校車的時問，需提早半小時放學，影響練習。	1. 建議來年跆拳道練習提早半小時。 2. 擬向家長解釋參加課後活動應重學生的興趣，不可勉強，以免產生反效果。
6. 小提琴班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生報名人數 -觀察學生的練習	本學年的學生維持8-10人，導師較易照顧。新加入的學生多能用心學習，尤以五年級的學生進度令人滿意。	繼續用星星榜作獎勵，鼓勵同學用心學習
7. 口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	-統計學生報名參加人數 -觀察學生的練習	大部份同學能掌握基本吹奏技巧	可設立獎勵制度，鼓勵同學努力完成初班課程
8. 口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	-統計學生在學校禮儀慶典的表演人次	同學能掌握口琴的吹奏技巧，並於校慶、散學禮及文藝匯演上演出。	繼續安排同學參與演出，增加舞台經驗及練琴推動力。 繼續用星星榜作獎勵。
9. 園藝班	培養學生栽花興趣，美化校園環境，加強環保意識。	-統計學生報名參加人數 -學生能否在分配地上栽種合時花卉	是年原定的編排是小三年級全年上園藝班，但因興趣小組在下學期有所改動，下學期上課的是小四部分學生，他們在去年已學過部分課程，課程有所重覆	希望下學年的安排會更有系統，避免重覆，讓學生能學習新事物

10. 英語拼音及會話班	<ul style="list-style-type: none"> -提升學生語文能力及學習興趣 -照顧學生個差異 	<ul style="list-style-type: none"> -觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議及校務會中共同作出成效評估 -定期與導師進行會議，檢討課程安排及學生的進展 -發問卷調查學生對活動的意見 -從家長教師會議中，聽取家長委員的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%的學生認為此課程對他們有幫助。 2. 80%的學生喜愛此課程的老師的活動教學法。 3. 由於今年學生出席率滿 80%會獲贈獎狀，故出席課堂的學生人數大為提升。 4. 另外，部份活動不在星期六早上舉辦，令出席率有回升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議來年繼續頒發獎狀，鼓勵學生優先出席英文訓練班。 2. 負責老師繼續收集同學及家長的意見並反映給主辦的活動中心，以改善老師教師的質素。
11. 軍訓營	<ul style="list-style-type: none"> -訓練學生自我照顧及團隊溝通能力 -透過軍訓活動加強學生抗逆力 	<p>在活動會議上檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> -觀察學生活動過程的表現 -觀察學生活動後上課的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的反應很好，雖然很辛苦自己都能堅持，覺得有成功感。亦能訓練學生自我照顧、加強學生抗逆力及團隊溝通能力。 2. 學生和家長都希望將軍訓營所學的守紀律、刻苦、耐勞、服從等持續下去。 3. 學生有機會學習反思。 4. 五年級同學全班參加軍訓，活動後上課表現明顯改善，四年級有四位同學參加是次活動，上課表現未有明顯改善。 	<p>下年度如有經費舉辦是項活動，只安排4年級一級同學參加，以免影響上課。</p>
12. 乒乓球教練費	<p>照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> -組成乒乓球隊出席校際比賽 -觀察學生的練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習到打球技巧 2. 學生投入學習 	

二零一零/一一學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東莞學校

計劃統籌人姓名： 呂香蘭

聯絡電話： 26700334

A. 本計劃受惠學生人數共 72 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：1 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
游泳班	10	31	1	97%	15 /6/2011- 8/7/2011 (星期一、三、五)	\$6,300.0	點名紙 觀察	大埔游泳會有限公司	據老師觀察學生表現積極 投入
英語拼音及會話班	19	11		76%	30/10/2010- 21/5/2011 (星期六)	\$12,000	問卷	Times Enterprises	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	29	42	1		總開支	\$18,300			
**總學生人次	72								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

截至 2011 年 8 月 31 日止

「營辦開支整筆津貼」財務報告

	一般範疇	特殊範疇	總計
	元	元	元
所得津貼及利息	822,798.40	554,250.00	1,377,048.40
實際開支	709,692.86	533,240.10	1,242,932.96
本學年的盈餘	100,550.54	21,009.90	121,560.44
(調撥至特殊範疇)/由一般範疇調撥的數額	NIL	NIL	NIL
本學年經調撥後的盈餘/(赤字)	NIL	NIL	NIL
過往各學年結餘轉的盈餘	336,518.25	390,664.41	727,182.66
赤字轉撥入堂費帳	NIL	NIL	NIL
結轉入下學年的盈虧	437,068.79	411,674.31	848,743.10

截至 2011 年 8 月 31 日止年度
「營辦開支整筆津貼」實際開支報告

上年度支出	津貼名稱	本年度支出
	一 般範疇	
122,216.00	學校及班級津貼	181,630.20
59,892.00	消減噪音津貼	37,496.21
249,072.00	修訂行政津貼	227,638.10
1,275.00	普通話津貼	1,141.00
6,713.00	培訓津貼	800.00
1,218.00	增補津貼	1,096.00
89,034.00	補充津貼	79,582.00
8,964.00	學校課程發展津貼	5,957.35
2,646.00	德育及公民教育津貼	1,603.00
259,204.00	資訊科技綜合津貼	172,749.00
800,234.00	小計(A)	709,692.86

	特殊範疇	
46,015.20	校本支援計劃(新來港學童)	60,978.90
1,938.00	校本輔導津貼	423.00
2,823.80	中文廣泛閱讀津貼	5,348.20
3,117.15	英文廣泛閱讀津貼	1,896.00
340,398.00	學校發展津貼	184,810.40
229,655.00	學生輔導服務津貼	229,945.00
50,400.00	加強言語治療津貼	49,838.60
674,347.15	小計(B)	533,240.10
1,474,581.15	總計(A)+(B)	1,242,932.96

日期	捐贈芳名	金額	贊助項目
18.03.11	創校校董劉洪--劉麗蘭女士捐款	5,000.00	(獎學金)
18.03.11	陳玉珠女士捐款	2,000.00	(獎學金)
12.07.11	創校校長張資深捐款	5,600.00	獎學金)
14.07.11	世界東莞社團聯合總會會長盧宇澄	1,000.00	畢業典禮自助餐餐費
28.07.11	葉曜丞校監捐款	6,900.00	(獎學金)
31.08.11	葉曜丞校監	1,000.00	畢業禮餐費
31.08.11	朱偉霖校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	陳紹鴻校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	李流文校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	任兆祺校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	殷滿湖校	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	殷吉祥校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	陳紹鴻校董	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	李滿	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	鄺明達	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	殷廣達	500.00	畢業禮餐費
31.08.11	李國耀	1,000.00	畢業禮餐費
31.08.11	合計	27,500.00	