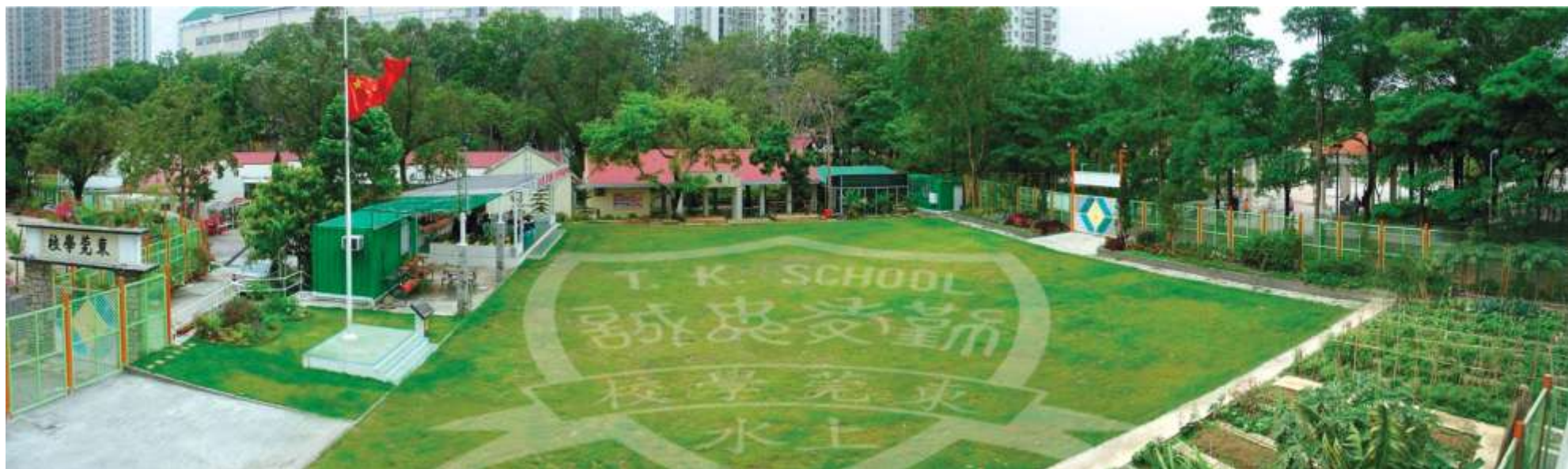


上水東莞學校



二零一一 至 二零一二年
周年計劃書



目 錄

1.	辦學宗旨	P. 2
2.	本校教育目標	P. 2
3.	學校現況	P. 3
4.	學校發展計劃書關注事項(2011-2012)	P. 4- P. 8
5.	校務及教務組工作計畫(2011-2012)	P. 9- P. 12
6.	全方位學生輔導服務計劃書(2011-2012)	P. 13- P. 19
7.	訓輔、德育及公民教育計劃書(2011-2012)	P. 20- P. 22
8.	課外活動工作計畫(2011-2012)	P. 23- P. 26
9.	圖書課工作計劃(2011-2012)	P. 27- P. 29
10.	中文科工作計劃書(2011-2012)	P. 30- P. 33
11.	Programme Plan in English (2011-2012)	P. 34- P. 50
12.	數學科工作計劃(2011-2012)	P. 51- P. 54
13.	常識科工作計劃(2011-2012)	P. 55- P. 57
14.	視覺藝術科工作計劃(2011-2012)	P. 58- P. 61
15.	音樂科工作計劃(2011-2012)	P. 62- P. 64
16.	普話科工作計劃(2011-2012)	P. 65- P. 66
17.	體育科工作計劃(2011-2012)	P. 67- P. 70
18.	資訊科技工作計劃(2011-2012)	P. 71- P. 74
19.	「環境教育」工作計劃(2011-2012)	P. 75- P. 78
20.	「校本支援」工作計劃(2011-2012)	P. 79- P. 82
21.	「學校發展津貼」撥款計畫書(2011-2012)	P. 83- P. 85
22.	財政預算表(2011-2012)	P. 86

辦學宗旨

秉人本主義精神，以學生為本位，實踐全人教育及優質教育理想，陶造愉快的學習環境、富歸屬感的校園生活，啟發學生潛能，培養公民素質，回饋社會，服務人群。

教育目標

1. 提供一個充滿愛與關懷的生活環境，使學生能愉快地學習，健康地成長，成為具備「勤、孝、忠、誠」的好學生。
2. 提供多元化的學習環境，讓學生在五育均衡的發展中，有足夠的機會去認識和發展個人的特長。
3. 培養學生正確的道德觀念，使之成為一位正直負責的好公民。
4. 致力提高教學質素，讓學生在學術方面打好基礎，引發他們主動學習的興趣。
5. 建立學生的自信心，肯定自我價值，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
6. 提高學生的審美能力及文化觀。

我們的現況

強項

1. 成功建立以田園小學命名的戶外學習基地及資源，積極推動校本環境教育
2. 推行資訊科技教育，提供高質素多媒體的教學
3. 積極善用外間資源(教育局、大學、他校及社區資源)
4. 師生對學校富歸屬感
5. 小型學校較容易建立良好師生關係
6. 本校擁有一個綠化校園環境

弱點

1. 可供教學用的多功能課室較少
2. 學生家庭支援較弱
3. 家長及教育局未能理解小型學校的優點
4. 人力資源不足，財政資源缺乏

契機

1. 本校推展可持續發展教育多年，「太陽能照明及灑水系統」正符合現今社區取向
2. 教育局推展小班教學，有助實踐校本教學模式
3. 本校教師接受新事物能力較強，願意接受教育改革
4. 國際上及我國教育近年注重環境教育，而本校推行環境教育已多年了

危機

1. 教育局不鼓勵小校政策，注重大型學校發展
2. 本港出生率低，學生人數銳減，全港學校普遍存在縮班問題
3. 家長多不喜歡村校校舍，認為配套不足，發展有限

未來三年發展重點(2009-2012)

1. 加強專業領導與監察
2. 優化課堂教學，提升學習評估與回饋的效能
3. 營造校園關愛文化，加強學生支援及提升學生表現

本年度關注事項 (2011-2012)

1. 深化中層領導與監察，重視分享及回饋的文化
2. 提升學科發展，重視學生能力的均衡發展
3. 鞏固關愛校園政策，提升家校及社區的聯繫

1. 加強學校中層的領導與監察，重視分享及回饋的文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 完善自評機制(策劃、推行及評估)	全年	(1) 善用檢討結果, 再策劃和施行(pte) (2) 定時作出檢視各項科務工作及計劃 (3) 科務會議中討論及顯示各項計劃的進展情況 (4) 在科務會議中能顯示檢討結果及跟進的工作 (5) 成功進行重點觀課及評課及回饋 (6) 能夠客觀地指出簿冊、習作的強弱處, 讓教師清楚需要改善的項目	(1) 科務會議紀錄 (2) 記錄跟進工作的詳情 (3) 呈交評課表 (4) 呈交課業檢視表	課程主任 教務主任	
2. 訂定中英數常共同備課	全年	(1) 在時間表內訂立共同備課時段 (2) 每月一次共同備課或科務會議一次	(1) 檢視時間表訂定全年備課安排 (2) 每月共同備課及科務會議紀錄	教務主任	
3. 推薦教師參與特定的課程發展工作坊, 事後回校向相關科組匯報詳情		(1) 收集講座及工作坊相關教材及資料 (2) 如獲校方推薦之課程, 該教師需向科組報告詳情, 在會議記錄中顯示	(1) 收集教材資料 (2) 檢視會議記錄	各科組主任	
4. 深化各科組重點發展主題		(1) 科組須訂立各年發展重點或主題 (2) 重點及主題均與本本年度關注事項有關	(1) 科務計劃書中訂定全年發展重點及方向	科組主任	

2. 提升學科發展，重視學生能力的均衡發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 學校現行各學科的教學模式，並在合適的學科中推展(例如:課室創造劇、探究發現教學、英文圖書教學)	上學期	(1) 重新評估本校的教學模式，找出各科發展的重點 (2) 能夠在本科推展科本的教學特色及發展重點	(1) 收集計劃書及報告 (2) 會議紀錄	課程主任	
2) 加強外間對本校學與教的支援	全年	(1) 能夠參與教育局校本支援計劃，強化校本數學教學 (2) 能夠有計劃地參與大學小班教學計劃(常識)，建立有系統的支援服務，提升小班教學的效能	(1) 收集及存放相關報告 (2) 存放相關文件 (3) 會議紀錄	教務主任 課程主任	
3) 深化我校的戶外生態學習活動	上學期	(1) 深化校本綠色環境教育活動 (2) 完成編訂校本綠色教學課程(一至三年級) (3) 完成全年戶外生態活動 (4) 檢討及記錄相關項目	(1) 記錄活動 (2) 收集已完成之課程 (3) 會議檢討報告	課程主任 常識科主任	
4) 均衡學生各項能力的發展	全年	(1) 一年級進行常規及良好習慣訓練 (2) 二三年級進行富本校特色的生態工作坊 (3) 五年級以環境教育為主題，推行全年一次專題研習 (4) 六年級進行國內學術交流活動 (5) 全年推動閱讀計劃、圖書推介活動 (6) 全年資訊科技訓練	(1) 校務會議檢討各項活動安排 (2) 檢視各負責科組推行活動的情況	由教務主任統籌，各負責科組推展工作	
5) 在學校時間表內編每年級每週一節生活課，並初試生命教育活動或課程	上學期	(1) 繼續編定每班每週一節生活課 (2) 嘗試發展校本的生命教育活動 (3) 配合校情，提升學生的生活技能	(1) 記錄生命教育活動的內容 (2) 檢討活動報告	教務主任 訓輔主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6) 獎勵學生多閱讀課外書籍及參與說故事	上學期	(1) 重點推行故事媽媽爸爸 (2) 加強圖書課與學科的聯繫 (3) 深化好書推介活動 (4) 加設午間講故事時段 (5) 舉辦全年最少一次講故事比賽	(3) 各級跨學科活動計劃 (4) 學生作品 (5) 活動圖片或錄像 (4) 教師檢討會議	圖書館主任	
7) 各項推行的改革及活動，須在科務會議中討論、評估、回饋及跟進	全年	(1) 科務會議中討論各項推行改革及活動並記錄 (2) 跟進改革的成效及報告	(1) 收集科務會議記錄	科組主任	

3. 鞏固關愛校園政策，提升家校及社區的聯繫

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1) 多元化的支援策略(區本、課後支援、小強班、服務學習計劃)	全年	(1) 能夠針對較弱的學生進行輔導 (2) 學生的能力有進步 (3) 能夠安排教師負責各項工作	(1) 記錄學生名單 (2) 觀察及成績記錄	校本支援組	
2) 加強拔尖補底的課程	全年	(1) 全年開設 6 班拔尖班，上下學期各 3 班 (2) 開設全年補底班 3 班，每星期 2 節補底 (3) 全年課後功課輔導班	(1) 收納拔尖補底班開班紀錄及參加人數姓名	教務組	
3) 深化關愛校園文化	全年	(1) 進行全校性關愛計劃 (2) 多作跨境學童支援及加強安全措施 (3) 建立健康校園政策	(1) 收集參與關愛計劃的資料及表現報告 (2) 檢視跨境學童支援及安全措施資料 (3) 收集補底班及拔尖課程資料及評估報告	訓導組 校本支援組	
4) 深化學生輔導策略，落實全校生命教育課程	全年	(1) 開展校本生命教育課程 (2) 能夠提升學生重視個人表現的態度 (3) 恆常推展表揚及張貼學生作品 (4) 善用校本「好學生」計劃 (5) 多從正面增強，少用懲罰	(1) 觀察及會議討論 (2) 學生問卷	訓輔組	
5) 加強教師與家長的聯繫	全年	(1) 製作定期的家長通訊(全年三期) (2) 完成記錄「家長聯繫記錄表」 (3) 舉辦多方式的聯繫活動(家長日、親子活動、家長講座、家長聯盟等等)	(1) 收集記錄表	教務組	
6) 建立一個以環境教育為題	全年	(1) 開放校園，以學生為主，接待區內人士參與本	(1) 記錄活動的情況(文字/相片	環教小組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的交流中心		校所舉行的活動，以作為社區中重要的學術交流中心 (2) 接待友校參觀具校本特色的綠色環境教育基地	/學生作品 等) (2) 記錄本校參與活動的學生人數 (3) 檢討報告		
7) 繼續加強社區對本校的認識	全年	(4) 增加展示本校學生表現成果海報 (5) 向區內人士多作交流，例如學生表演等	(4) 製作海報及橫額 (5) 收集學生表演的記錄	總務組	

負責人：勞子奔主任 組員:全體老師

校務及教務組工作計畫(2011-2012)

(一) 要旨

1. 提高學校的行政質素，提昇教學工作，以配合優質教育的推行。
2. 訂定目標明確的校務工作計劃，力求各項工作能夠不斷進步。
3. 推行課程改革，提供教學輔導，應用資訊科技，提倡互動並以學生為中心的教學模式，提高全校整體教與學的質素。
4. 促進校方與教師的聯繫，建立團隊的精神。
5. 加強與學生家長的聯繫及溝通，以增加學校的透明度。
6. 加強與社區的聯繫，宣傳學校的成就。
7. 統籌場地的使用，以達致物盡其用。

(二) 現況

強項

1. 成功建立以田園小學命名的戶外學習基地及資源，積極推動校本環境教育
2. 推行資訊科技教育，提供高質素多媒體的教學
3. 積極善用外間資源(教育局、大學、他校及社區資源)
4. 師生對學校富歸屬感
5. 小型學校較容易建立良好師生關係
6. 本校擁有一個綠化校園環境

弱點

1. 可供教學用的多功能課室較少
2. 學生家庭支援較弱
3. 家長及教育局未能理解小型學校的優點
4. 人力資源不足，財政資源缺乏

契機

1. 本校推展可持續發展教育多年，「太陽能照明及灑水系統」正符合現今社區取向
2. 教育局推展小班教學，有助實踐校本教學模式
3. 本校教師接受新事物能力較強，願意接受教育改革
4. 國際上及我國教育近年注重環境教育，而本校推行環境教育已多年了

危機

3. 教育局不鼓勵小校政策，注重大型學校發展
4. 本港出生率低，學生人數銳減，全港學校普遍存在縮班問題
3. 家長多不喜歡村校校舍，認為配套不足，發展有限

(三)執行計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 完善自評機制(策劃、推行及評估)	全年	(1) 善用檢討結果, 再策劃和施行(pie) (2) 定時作出檢視各項科務工作及計劃 (3) 科務會議中討論及顯示各項計劃的進展情況 (4) 在科務會議中能顯示檢討結果及跟進的工作 (5) 成功進行重點觀課及評課及回饋 (6) 能夠客觀地指出簿冊、習作的強弱處，讓教師清楚需要改善的項目	(5) 科務會議紀錄 (6) 記錄跟進工作的詳情 (7) 呈交評課表 (8) 呈交課業檢視表	課程主任 教務主任	
2. 訂定中英數常共同備課	全年	(1) 在時間表內訂立共同備課時段 (2) 每月一次共同備課或科務會議一次	(3) 檢視時間表訂定全年備課安排 (4) 每月共同備課及科務	教務主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			會議紀錄		
3. 推薦教師參與特定的課程發展工作坊，事後回校向相關科組匯報詳情		(3) 收集講座及工作坊相關教材及資料 (4) 如獲校方推薦之課程，該教師需向科組報告詳情，在會議紀錄中顯示	(1) 收集教材資料 (2) 檢視會議紀錄	各科組主任	
4. 深化各科組重點發展主題		(1) 科組須訂立各年發展重點或主題 (2) 重點及主題均與本本年度關注事項有關	(2) 科務計劃書中訂定全年發展重點及方向	科組主任	
5. 加強外間對本校學與教的支援	全年	(3) 能夠參與教育局校本支援計劃，強化校本數學教學 (4) 能夠有計劃地參與大學小班教學計劃(常識)，建立有系統的支援服務，提升小班教學的效能	(4) 收集及存放相關報告 (5) 存放相關文件 (6) 會議紀錄	教務主任 課程主任	
6. 均衡學生各項能力的發展	全年	(1) 一年級進行常規及良好習慣訓練 (2) 二三年級進行富本校特色的生態工作坊 (3) 五年級以環境教育為主題，推行全年一次專題研習 (4) 六年級進行國內學術交流活動 (5) 全年推動閱讀計劃、圖書推介活動 (6) 全年資訊科技訓練	(3) 校務會議檢討各項活動安排 (4) 檢視各負責科組推行活動的情況	由教務主任統籌，各負責科組推展工作	
7. 在學校時間表內編每年級每週一節生活課，並初試生命教育活動或課程	上學期	(1) 續編定每班每週一節生活課 (2) 試發展校本的生命教育活動 (3) 配合校情，提升學生的生活技能	(6) 記錄生命教育活動的內容 (7) 檢討活動報告	教務主任 訓輔主任	
8. 獎勵學生多閱讀課外書籍	上學期	(1) 重點推行故事媽媽爸爸	(8) 各級跨學科活動計劃	圖書館主	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
及參與說故事		(2) 加強圖書課與學科的聯繫 (3) 深化好書推介活動 (4) 加設午間講故事時段 (5) 舉辦全年最少一次講故事比賽	(9) 學生作品 (10) 動圖片或錄像 (4) 教師檢討會議	任	
9. 各項推行的改革及活動，須在科務會議中討論、評估、回饋及跟進	全年	(3) 科務會議中討論各項推行改革及活動並記錄 (4) 跟進改革的成效及報告	(1) 收集科務會議記錄	科組主任	
10. 深化關愛校園文化	全年	(4) 進行全校性關愛計劃 (5) 多作跨境學童支援及加強安全措施 (6) 建立健康校園政策	(4) 收集參與關愛計劃的資料及表現報告 (5) 檢視跨境學童支援及安全措施資料 (6) 收集補底班及拔尖課程資料及評估報告	訓導組 校本支援組	
11. 加強教師與家長的聯繫	全年	(6) 製作定期的家長通訊(全年三期) (7) 完成記錄「家長聯繫記錄表」 (8) 舉辦多方式的聯繫活動(家長日、親子活動、家長講座、家長聯盟等等)	(1) 收集記錄表	教務組	
12. 建立一個以環境教育為題的交流中心	全年	(3) 開放校園，以學生為主，接待區內人士參與本校所舉行的活動，以作為社區中重要的學術交流中心 (4) 接待友校參觀具校本特色的綠色環境教育基地	(6) 記錄活動的情況(文字/相片/學生作品等) (7) 記錄本校參與活動的學生人數	環教小組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			(8) 檢討報告		
13. 繼續加強社區對本校的認識	全年	(9) 增加展示本校學生表現成果海報 (10)向區內人士多作交流，例如學生表演等	(9) 製作海報及橫額 (10) 收集學生表演的記錄	總務組	

負責人：勞子奔主任

全方位學生輔導服務計劃書(2011-2012)

1. 提供服務的目標

1.1 全人發展

學校生活對於學齡兒童的個人發展實在重要，心理學家艾力遜博士 (Eric Erickson) 的心理社會發展理論認為，學齡期的兒童(6-12 歲)開始評估自己成就，兒童體驗到因勤奮使技能提升所帶來的喜悅，或是因身心的限制、或不良的工作習慣以致無法掌握技能學習所帶來的自卑，這正是「勤奮與自卑」的展現，而評估的主題又多與學校生活有關。近年的研究結果顯示，學齡階段兒童的自我認定與自我評估涉及多方面，除了學校的成績，更包括其他術科如美術、音樂及體育的能力、生活技能、朋輩相處、師生關係、家庭、生活環境等。故此，本計劃除了針對學生在學習方面的信心和能力上之提升外，更強調他們在學習範圍外效能感的獲取，冀能協助學生在校園生活上得到全面的發展。

1.2 外在支援

此計劃除針對提升學生的內在潛能外，也著重學生的外在支援，家長及老師在這方面的角色極其重要。所以本計劃的工作重點亦非常重視對「老師支援」及「家長教育」這兩方面，共同為學生提供良好的支援系統。

1.3 建立關愛文化

我們相信健康的成長環境能大大促進學童的身心發展，故此計劃亦重視協助學校建立友愛校園，提倡關愛文化，提升學生對學校之歸屬感及凝聚力。除了鼓勵同學共建和諧校園外，亦鼓勵同學關心社會。從生活中剪裁一些議題作生命教育，例如日本地震，讓學生從中作出生命反思。

2. 服務對象及需委

2.1 服務對象

2.1.1 東莞學校之學童

- 協助學齡兒童健康成長及發揮潛能。
- 提供輔導及教育服務,使學童建立和諧的人際關係,同時鼓勵他們積極參與社會事務,關心社會。
- 協助學童解決個人、家庭、人際及學業問題。
- 加強學生、家庭、學校及社區之間的聯繫。

2.1.2 東莞學校之學童家長、老師及學校團隊,

- 為他們提供優質的社會支援教育服務。
- 發展家長教育工作,提升家長輔導子女的效能,亦促進家校合作。
- 支援教師處理學生情緒行為問題技巧。
- 與學校共同製定完善的輔導系統,並確實推行,協助學童健康成長。

2.2 本港學童的需要

新來港及跨境學童

他們需要面對生活文化及學習模式的轉變,容易產生不安及壓力。因此需要製定一系列的適應活動,使學童加深對香港的認識,產生歸屬感,從而建立個人的身分認同。

2.2.1 自理能力

香港家長容易過分保護學童,很多事情早已安排給他們及為他們困難。使學童依賴性強,引致自我照顧能力需要訓練及進一步加強。

學童需要培養解決問題的能力，學習自我照顧，藉此建立個人形象及自信心。

2.2.2 與家長溝通

本港家長因工作關係，未必有充足的時間與學童溝通，引致彼此了解不足。學童需要透過一些活動的配合及家長的關懷，促進親子關係。

2.2.3 應付功課及考試的壓力

本港較多學校會著重書本上的教授及提供練習，沉重的功課及校內的測驗及考試下，容易使學童產生壓力。學童需要從學習中尋找樂趣，希望減輕對需要完成功課或考試上的焦慮。同時，建立個人學習發展的需要，藉此了解他們的問題，可適時作出協助。

3. 政策及組織

- 3.1 學生輔導人員會成為校內訓輔組的必然成員，協助制訂學生輔導政策及轉介流程，策劃及統籌相關的輔導服務。此外，亦會協助撰寫全方位輔導服務年度計劃書及評估報告書，出席校務會議，並按學校的實際需要提供協助，務求令「訓輔合一」的模式更趨順暢和完善。
- 3.2 根據學校本身的特色及需要建構友愛、關顧及健康的學校文化，參照校方的校政發展方向，把教育主題融入校園生活及各項小組和活動中，加強學生對學校的歸屬感，以達致促進全體學生成長的目的。
- 3.3 我們相信預防勝於治療，學生輔導人員參與學生支援小組，協助學校及早識別學生的成長發展需要，並定期更新及檢視學生的需要／進度；協助策劃支援服務，例如：「個別學習計劃」。
- 3.4 為有特別需要的學生提供額外的支援服務，例如為新來港學童開辦適應課程；為小一同學提供適應小組；為小六同學提供升中輔導活動等等，好讓學童都能在健康快樂的學習環境下茁壯成長。

3.5 建立校內及校外的轉介機制，並與不同的專業人士合作，以確保有需要的學生及家長得到適切的服務。

3.6 參與校內危機小組，為危機事件提供即時的專業諮詢及支援，與老師組成團隊，合力跟進學生的問題和需要。

3.7 按需要出席學校行政及其他有關組別會議，協助學校發展自我評估機制。透過定期檢討服務的推行進度，以提出可行之策略及建議。

4. 支援服務

4.1 學生支援服務

4.1.1 統籌及推行校本輔導活動

配合學校的需要，為學校設計具特色的校本輔導活動，致力營造關愛文化及歸屬感，使學生愉快地成長，促進學生與學生/學生與教師的交流和溝通，及建立正確的人生觀及價值觀，使學生成為有責任感的公民。

4.1.2 小組工作及發展性活動

小組活動、講座、展覽、大型活動等

- 幫助學生了解自我、發揮潛能、建立正確的價值觀念
- 特別為跨境學童設計及剪裁成長課程，提升學童對自我的肯定
(如：自信心訓練營、學習適應課程)
- 為學童設計不同的活動，建立校園之關愛文化
(如：義工訓練小組、和諧校園計劃)

**活動內容可參看附件一*

4.1.3 大哥哥大姐姐計劃

委派一些高年級的同學，作「大哥哥」、「大姐姐」，照顧低年級的同學，協助他們解決在學習或成長上會遇到的困難。

4.1.4 風紀訓練課程

以小組模式和各類活動來提升風紀隊員的獨立能力，鍛鍊他們的團隊精神和與人合作的態度。

4.1.5 自律訓練課程

以小組模式和各類活動來提學生有獨立及自我照顧的能力，訓練學生掌握及運用自我照顧的知識和技能，以保持良好的儀容。培養學生有良好的生活習慣和態度，藉此培養正確價值觀

4.1.6 學生歷奇活動

協助學校為同學提供的歷奇訓練，提升他們的抗逆力及自信心，幫助他們積極有效地解決在學習和生活上的困難。

4.1.7 特殊需要學生支援小組----「快樂小主人」

- 透過一系列小組、戶外活動及親子活動，提升特殊需要學生的正面價值觀，協助他們處理情緒及解決困難，同時增強他們的感恩情懷，藉此減低他們的挫敗感，以提升他們自信心，促進身心成長。
- 加強學校與家長的聯繫，共同協助學生任全面健康地成長，以及強化親子關係。

4.1.8 協調及引進社區資源

- 與兒童及青少年中心、家庭生活教育組合辦活動
- 加強學校與社區的聯繫及共同協助學生成長

4.2 家長支援及培訓

4.2.1 及早識別危機、全面提供支援

學生輔導人員會透過不同的接觸機會，以「家庭」為介入單位，整全地了解學生的問題，協助家長更有系統地處理孩子的問題。及早識別學生的問題和困擾，主動提供有效的親子溝通方法，解答家長在管教子女時遇到的疑難。

4.2.2 營造和諧親子關係

透過舉辦親子活動，如親子小組、工作坊、歷奇訓練或義工小組等，增加親子間的溝通和合作機會，鞏固彼此關係。此外，透過活動，可讓家長進一步了解孩子的發展情況，掌握和實踐有效的管教方法。

4.2.3 促進家校協作

舉辦不同類型的家長活動，如家長教師茶聚，為家長及教師提供一個良好的溝通平台。並透過學校通訊、家長日、網頁等途徑，讓家長了解學校的學生輔導服務的宗旨、目標和輔導活動的進行情況。

4.2.4 優化親職家長教育

聯繫不同的社區資源及專業人士，為家長舉辦不同類型的家長座談會、管教技巧培訓小組及親子義工活動等，強化家長的功能和能力感。如有需要，可安排本機構的「和富家庭學院」的資深同工提供訓練。

(教師工作坊內容可參看附件二)

4.3 教師支援及培訓

4.3.1 提供諮詢、全面支援

為老師提供個別諮詢服務，並共同探討及商議處理學生問題的方法，合力跟進學生的發展。如有需要安排個案會議，為有困擾和有特殊學習困難的學生制定輔導計劃，結合教師及社工的專長，有效地解決學生的問題。在適當的時候，邀約家長出席，更有效地跟進學生的問題。

4.3.2 提昇專業技巧、強化團隊效能

本機構可配合學校的實際需要，每年可為教師舉辦專業培訓工作坊，加強教師在輔導方面的專業發展，建立校內的輔導氣氛及配合訓輔並行的訓輔模式。

(教師工作坊內容可參看附件三)

5. 個人成長教育

個人成長教育是全方位學生輔導服務的重點發展項目。透過推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要。學生輔導人員會根據學生不同年齡的成長需要，協助各級設計個人成長教育課程，並以漸進和累進方式設計活動，著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思。並以跨課程的形式、多元化、與及以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機。將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

學生輔導人員負責為每年級於 4 個學習範疇中設計共 12 節，以配合同學在小學階段中的成長需要。「成長課」的學習範疇、重點、和調節節數可因應學校的需要而作出修改。下列的成長課主題內容可供學校參考之用。

範疇(一)：個人發展

範疇(二)：群性發展

範疇(三)：學業

範疇(四)：事業

6. 輔導及轉介

6.1 個別輔導服務

學生輔導人員會採用個案工作手法，為有學習困難、情緒或行為問題的學生及其家長提供個案輔導服務。如處理較複雜的個案，或需較深入的評估和尋求其他專業協助，本機構之督導主任會作出即時支援，與輔導員協力扶助家長及同學克服困境，並提供適切的援助。

6.2 小組輔導服務

透過舉辦或引入不同形式的小組及活動，利用小組的動力，幫助學生自我了解、發揮潛能、建立正確的價值觀念，例如：社交技巧小組、情緒管理小組、領袖生歷奇訓練、義務工作訓練和服務及其他治療性小組等。

6.3 識別、輔導及轉介有特殊教育及心理需要的學生接受適切的專業服務

學生輔導員會利用不同方式主動接觸及觀察學生，並與教職員分享討論，以助全面了解學生的需要。學生輔導員亦會利用「知心」小信箱及在輔導室設置遊戲角，與學生建立良好關係，從中發掘學生的需要，盡早識別需要跟進的學生。

如學生及家長有需要，學生輔導員可協助轉介個案予本機構的其他服務單位(如：綜合家庭服務中心、新來港人士服務、跨境家庭服務及向本機構的精神科顧問醫生徵詢專業意見，並提供免費的初步評估服務。亦引進社區資源如教育統籌局的教育心理學家、教育輔導員或各區的綜合家庭服務中心等。

另外，為加強特殊需要學生的支援，學生輔導員可協助學校擬訂個別化教育方案 (IEP)或為相關學生訂立個人計劃，以提供合適服務給學生。另外，學生輔導員會因應學生的需要轉介專家或相關機構(如協康會、香港康復學會、童軍知友社等)，以作評估及讓學生參加專注力訓練、情緒控制或社交小組，藉以提升學生各方面的能力。

6.4 危機介入處理及預防政策：

協助處理危機事件，作出即時介入及跟進：

學生輔導員會協助學校危機小組訂定適當程序處理學校危機，為預防危機出現提供專業意見，在學校危機事件上作出即時介入及處理跟進工作。如有需要本機構亦會安排危機支援團隊協助校方，作出危機介入支援，第一時間作出反應及善後工作。參與危機小組，主動提交建議及解決方法，制定校園危機指引。在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

7. 具體計劃內容

輔助服務：個案、小組及大型輔導活動

成長課

活動名稱	對象	日期	節數/時數	地點
成長課	小一	9/2011 - 6/2012	每班 8 節/ 每節 35 分鐘	各班課室
	小二			
	小三			
	小四			
	小五			
	小六			

學生輔導活動

活動名稱	對象	人數	目的	時期	節數/時數
自信心訓練營	跨境學童	50	提升自信心	11/2011	1 節(2 小時)營前準備 1 節(8 小時)
學習適應課程	新來港/跨境學童	15	學習基礎英語、繁體字、認識香港	10/2011-12/2011	8 節(2 小時) 1 節戶外活動(8 小時)
義工訓練小組	小四至小六學童	15	學習義工技巧、培養助人精神	10/2011-12/2012	12 節(2 小時)
大哥哥大姐姐計劃	小一至小三學童 小四至小六學童	20 20	宣傳互助互愛精神	11/2011-5/2012	20 節(2 小時)
大哥哥大姐姐計劃表揚	小一至小六學童	40	嘉許大哥哥大姐姐, 宣傳互助互愛精神	5/2012	1 節(2 小時)
風紀訓練課程	風紀		提升獨立能力、鍛鍊團隊精神	11/2011-12/2011	8 節(1 小時)
自律訓練課程	小一至小二	15	提升自我照顧能力	2/2012-4/2012	8 節(2 小時)
歷奇訓練活動	小四至小六		提升自信心和抗逆力	3/2012	1 節(2 小時)營前準備 1 節(8 小時)
快樂小主人－小組	特殊學生	12	建立正面價值觀	2/2012-4/2012	8 節(2 小時)
快樂小主人－戶外活	特殊學生及家長	20	增進彼此溝通	4/2012	1 節(8 小時)

動					
---	--	--	--	--	--

家長支援活動

活動名稱	對象	人數	主題	節數/時數	地點
親子歷奇溝通訓練營	親子	50	親子溝通	1 節(8 小時)	戶外營地
家長座談會 (上/下學期各一次)	學生家長	20	管教技巧 、情緒管理	2 節(2 小時)	學校
家長教師茶座	學生家長及教師	30	培養孩子的讀書興趣	2 節(2 小時)	學校

教師支援

活動名稱	對象	人數	主題	節數/時數	地點
壓力抒援工作坊	教師	20	認識情緒以及體驗各種抒援壓力的方法	2 節(2 小時)	待定

8. 財政預算

第一年之預算分兩部份，包括有關駐校輔導人員的費用及服務計劃內容的財政預算。

A. 駐校輔導人員的費用

適用於 5-17 班的津貼小學 項目	費用
駐校專業註冊社工薪金 + 強積金	\$208,503
專業督導及行政	\$15,000
總費	\$223,503

B. 服務計劃內容

適用於 5-17 班的津貼小學 項目	費用
學生活動(包括成長課程、小組及大型活動)	\$6,000
家長活動(包括工作坊、講座、小組聚會)	\$2,000
教師培訓活動(包括工作坊、講座)	\$2,000
總費	\$10,000

駐校輔導人員的費用及服務計劃內容之費用合共：

$$A+B= 223,503+10,000 =233,503$$

9. 評估指標

9.1 學生輔導人員：

- 9.1.1 定期參與學校會議如輔導組會議，聽取校方之意見，了解及評估學生之需要及情況，以協調服務計劃之推行。
- 9.1.2 撰寫每月工作記錄表、服務統計數字、各活動計劃書及活動檢討報告。

9.2 督導主任：

- 9.2.1 督導主任及社工會每年與校方作中期檢討及年度檢討，從中了解學生及校方之需要。
- 9.2.2 就一些重要活動，與校方一起商討，例如處理學校危機事件。
- 9.2.3 如學生輔導員表現未符理想時，校長可直接向學生輔導員及其督導主任反映，共商改善之法。
- 9.2.4 如學生輔導員或督導主任與校長之意見不同時，學生輔導員及督導主任須尊重校長之意見。

訓輔、德育及公民教育計劃書(11-12)

一、要旨

1. 加強關愛文化，讓學生在欣賞及肯定的環境下成長。
2. 透過預防性及德育活動，培養及延續學生在家庭、學校及社會的自律精神。
3. 鞏固學生的抗逆力，以樂觀的態度面對困難與挑戰。
4. 培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神等五項首要的價值觀。

二、學校現況

強項

本校教師關係好，溝通充足，各老師均熟悉學生背境，對了解學生的行為及家庭問題，及具信心處理。
本校於本年度著重加強發展教師危機處理之技巧，有助教師處理學生的情緒行為問題。
本校有全職駐校社工，協助推行成長課輔導活動及棘手個案。

弱項

老師工作量大，身兼數職，能商討配合的時間相對減少。
內地家長較難聯絡，溝通上比較困難。

契機

為本校提供全方位輔導服務之機構能提供深港跨境服務，能加強對本校跨境學生的支援
學校來年將會進行改善工程，增加學生活動及輔導服務空間

危機

部份家長支援學生較弱，加上因工作而缺乏管教時間及技巧，以致使部份學童在情緒及行為上出現較多問題。
學校缺乏面談地方

三、目標

1. 優化學生輔導策略，提升學生的品德表現

2. 加強「以服務為本」的輔導策略，培養學生責任感及服務精神
3. 鞏固學校、家長與社區之聯繫
4. 提升學生自律自發的精神
5. 營造校園關愛文化，落實全校生命教育課程
6. 制定健康校園政策

四、施行計劃:

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應本年發展目標
1. 優化學生輔導策略，提升學生的品德表現	1. 舉辦不同類型的預防模式的學生講座及工作坊 ➤ 按每月的訓輔主題，邀請警方或其他團體為學生舉辦講座	曾老師 駐校社工	全年	2
	2. 舉辦服務生檢討日 ➤ 定期與各服務生檢討（上、下學期各一次）	各項服務生 負責老師	2012年1月及6月	2
	3. 舉辦服務生嘉許日 ➤ 於上、下學期完結時安排活動嘉許表現盡責之服務生	駐校社工	2012年1月及6月	2
2. 加強「以服務為本」的輔導策略，培養學生責任感及服務精神	1. 風紀培訓 ➤ 舉辦風紀培訓班，提昇風紀自我形象及責任感。	鍾老師 駐校社工	2011年9-10月	2
	2. 小老師計劃 ➤ 招募五、六年級學生在午息時段為低年級學生輔導功課。	駐校社工	全年	2
	3. 伴讀之星計劃 ➤ 招募四至六年級學生在小息指導低年級學生閱讀圖書	張如珠老師	全年	2

	<p>4. 清潔校園計劃</p> <p>➤ 安排三至六年級學生每天早上及課後清潔課室，用以提昇學生的責任感及歸屬感。</p>	曾老師	全年	2
	<p>5. 關愛天使計劃</p> <p>➤ 招募高年級學生關顧區內有需要人士</p>	駐校社工	全年	2

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應本年發展目標
3. 鞏固學校、家長與社區之聯繫	1. 舉辦多元化的聯繫活動 安排家長講座、家長聯誼活動、親子旅行	曾老師 駐校社工	全年	3
	2. 「家長聯繫記錄表」 記錄班主任與家長聯繫次數，加強家校溝通	全體老師	全年	3
	3. 加強家長對學生學習支援的技巧 於學期初舉辦「如何協助子女學習」家長講座 並於訓輔會議中與班主任商討及跟進	曾老師 駐校社工	全年	2, 3
4. 提升學生自律自發的精神	1. 各班於學期初擬定班規，提升班本管理及課堂秩序 ➤ 每班選出班長及值日生，負責於小息、午飯及轉堂時維持秩序，提醒同學遵守班規	班主任 駐校社工	2011年9-10月	2
	2. 執行「好學生計劃」 ➤ 修定「好學生計劃」內容 ➤ 每月班主任於生活課統計學生「✓」、「×」記錄，及作出適當的獎懲。	班主任 駐校社工	全年	2
	3. 「將功補過」機制 ➤ 如學生在校內或校外違反校規，班主任或訓輔老師會記錄其違規行為於手冊，及通知或接見家長，協助學生改善其行為表現。 ➤ 學生亦需透過校園服務作出功過相抵，如表現有改善之學生，老師可於「好學生計劃」中以作記錄「✓」，以作鼓勵。	曾老師 班主任	全年	2
	4. 每月表揚「每班之星」 ➤ 每月按訓輔主題準則，選出達標之同學，以示嘉許	訓輔老師 駐校社工	全年	2
	5. 生活技能課 ➤ 於上學期興趣小組時段為小一學生進行生活技能課，提升其自理及守規能力	曾老師 班主任	全年	2

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應本年發展目標
5. 營造校園關愛文化，落實全校生命教育課程	1. 在學校時間表內編訂各級每週一節生活課 ➤ 於生活課時段，進行成長課及班級經營活動	駐校社工 班主任	全年	2, 3
	2. 安排週會主題 ➤ 設定雙月的訓輔主題，安排教師在隔週早會時講解	曾老師	全年	2, 3
	3. 舉辦全校訓輔活動 將生活課與全校訓輔活動結合，加強學生在生活課學習的態度的實踐精神	訓輔組老師 駐校社工	全年	2, 3
	4. 發展學生的正面生活態度 ➤ 加強學生的抗逆力及情緒管理能力 (成長課、講座、參觀) ➤ 加強學生和家長對毒品禍害的認識 (家長工作坊)	訓輔組老師 駐校社工	全年	2, 3
	5. 著重教職員對推行生命教育課程之培訓 ➤ 鼓勵教職員參與有關訓輔及生命教育之培訓	全體老師	全年	1
6. 制定健康校園政策	1. 營造健康的校園環境 ➤ 參與東華三院「富營天下」社區健康發展計劃，提升學生健康意識	湯老師	全年	2
	2. 發展學生的正面生活態度 ➤ 加強學生的抗逆力及情緒管理能力 (成長課、講座、參觀) ➤ 加強學生和家長對毒品禍害的認識 (家長工作坊)	訓輔組老師 駐校社工	全年	2,3
	3. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制 ➤ 於每月校務會議商討及辨識有需要之學生，並轉介予學校社工、教育心理學家或相關人士以作跟進 ➤ 與警察學校聯絡主任定期聯繫，了解區內青少年行為的情況，需要時與聯絡主任合作，跟進個別學生	訓輔組老師 駐校社工	全年	3

五、評估方法

1. 優化學生輔導策略，提升學生的品德表現

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 舉辦不同類型的預防模式的講座及工作坊	問卷、相片	按計劃時間完成	相片、評估、 訓輔組網頁記錄
2. 舉辦服務生檢討日	記錄	每年最少兩次檢討	訓輔組網頁記錄
3. 舉辦服務生嘉許日	相片	每年最少兩次嘉許活動	相片、學生出席名單

2. 加強「以服務為本」的輔導策略，培養學生責任感及服務精神

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 風紀培訓	問卷、相片、記錄	60%服務生達到各項服務的要求，並獲得嘉許	相片、出席記錄
2. 小老師計劃	觀察、相片	60%服務生達到各項服務的要求，並獲得嘉許	相片、 出席記錄
3. 伴讀之星計劃	觀察、相片	60%服務生達到各項服務的要求，並獲得嘉許	相片、 出席記錄
4. 清潔校園計劃	觀察、相片	60%服務生達到各項服務的要求，並獲得嘉許	相片、 出席記錄
5. 關愛天使計劃	觀察、相片	60%服務生達到各項服務的要求，並獲得嘉許	相片、 出席記錄

3. 鞏固學校、家長與社區之聯繫

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 舉辦多元化的聯繫活動	問卷、相片、家長 回饋	家長講座：70%家長認為講座有幫助	相片、出席記錄、問卷

2.「家長聯繫記錄表」	家長聯繫記錄表	家長聯繫：老師每兩個月最少一次與家長聯繫	記錄表
3.加強家長對學生學習支援的技巧講座	問卷、相片	家長講座：70%家長認為講座有幫助	相片、出席記錄

4. 提升學生自律自發的精神

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 各班於學期初擬定班規，提升班本管理及課堂秩序	觀察	各班都將班規貼於壁報板上	相片、班規記錄
2. 執行「好學生計劃」	記錄	每月班主任於生活課記錄學生「✓」、「×」數目	好學生計劃記錄表、操行記錄表
3. 「將功補過」機制	觀察	違規學生服務學校最少一節小息	好學生計劃記錄表、操行記錄表
4. 每月表揚「每班之星」	觀察	每月記錄各班之星	每班之星名單
5. 生活技能課	觀察	80%小一學生比學期初(九月)更自律及自立	相片、觀察

5. 落實全校生命教育課程

執行計劃	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 在學校時間表內編訂各級每週一節生活課	成長課時間表	完成每班 10 節成長課及兩次講座	訓輔組網頁記錄
2. 安排週會主題	記錄	編制全年週訓內容	校曆表
3. 舉辦全校訓輔活動	相片、記錄	活動有 50 位同學參與活動	相片、記錄
4. 發展學生的正面生活態度	相片、記錄	按時間表完成活動	相片、記錄
5. 著重教職員對推行生命教育課程之培訓	記錄、培訓資料	有 2 位教職員完成相關教師培訓、舉行半天教師工作坊	記錄、培訓資料

6. 制定健康校園政策

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 營造健康的校園環境	觀察、記錄	學生能完成計劃指定活動	相片、記錄

2. 發展學生的正面生活態度	觀察、記錄	於成長課推行情緒管理教育、舉辦一次與身心健康相關之家長及學生講座	相片、記錄、工作紙
3. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制	學生輔導手冊	定立學生轉介機制	學生輔導手冊

六、工作人員

曾翠瑩老師 (組長)、勞子奔主任、湯翠君主任、鄭劍雄老師、鍾軾寶老師、駐校社工

課外活動工作計畫(2011-2012)

(一)要旨

1. 透過活動，教授某些難於在正規課堂傳達的技能及價值觀給學生。
2. 促進學生的個人發展，擴大他們興趣的範圍。
3. 增強師生間的認識、了解，進而透過活動，學習分工合作和團隊的精神。
4. 幫助學生發展多元智能，發掘本身的潛能，並且為他們提供性格塑造及領袖訓練的機會。
5. 發掘學生優秀的潛能和創造力，並提高他們對社會事物的認識和服務大眾的意識。
6. 促進學生的社交發展，為他們提供機會，以增強社會經驗、操練社交技巧及將道德和內化社會價值觀。
7. 提升學生的自我形象，培養積極的人生觀及與人合作的精神。
8. 使學校生活變得更有興趣和更具挑戰性。

(二)現況

強項

1. 田園小學的建立，有助推動經歷為本的環境教育活動。
2. 師生關係密切，學生積極參與各項活動。
3. 家長信任學校，支持學生參加學校舉辦的活動。
4. 小型學校學生人數較少，參與各項活動的機會較大。
5. 「田園小學」草地平整後，有一廣闊的空間進行大型活動。

弱項

1. 可供課後活動的課室較少。
2. 學生家庭支援較弱，活動經費不足。
3. 全校學生人數少，可舉辦活動的類型較少。
4. 各級只有一班，不能進行同級比賽。
5. 跨境學生增加，很多學生在長假期都有回鄉探親的習慣，暑假活動較難推展。
6. 跨境學生增加，較難參加於星期六及假期舉辦的活動及訓練

契機

1. 本校積累推行可持續發展教育的經驗多年，能與近年國際上被受關注的環保教育接軌。
2. 本校推展可持續發展教育多年，近年增設的「太陽能照明及灑水系統」，與近年社會推動的環境教育方向理念一致。

危機

1. 面對近年的教改，本校老師人數少，工作量多，推行課外活動及訓練增加老師的工作負擔。

2. 跨境學生增加，限制了這些學生參與課外活動及訓練的時間。

(三)本年度目標

科組之發展：

1. 加強及協調科組的溝通，完善大型活動的安排。
2. 深化學校戶外生態學習活動。
3. 配合各學科及不同範疇，協調舉辦不同類型講座。
4. 透過校內外活動，內化學生關愛表現，並推展至家校及社區。
5. 配合健康校園政策，舉辦活動及講座。

(四)執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一 加強及協調科組的溝通，完善大型活動的安排	1. 在學期初全體老師一同訂定校內、外大型活動安排 2. 大型活動能依期進行	呂老師 各活動負責老師 教務組	全年	1, 2
目標二 深化學校戶外生態學習活動	1. P.1-P.3 同學在環境課堂中，利用學校田園學習基地，進行戶外生態學習活動 2. P.4-P.6 同學進行校外生態學習活動	環教組主任	全年	2
目標三 配合各學科及不同範疇，協調舉辦不同類型講座。	1. 協調舉辦不同類型的講座及工作坊	呂老師 社工 各科組主任	全年	3

<p>目標四</p> <p>透過校內外活動，內化學生關愛之心，並推展至家校及社區。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園，以學生為主，接待區內人士參與本校所舉辦的活動 2. 展示同學多元智能表現及成果 3. 透過校網及校刊發表活動情形及比賽成績 4. 於家長通訊內定期發放學校活動情況 5. 加強社區對本校的認識 	環教組主任	全年	3
<p>目標五</p> <p>配合健康校園政策，舉辦活動及講座。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦推動健康校園的活動 2. 舉辦有關健康校園的講座 	訓輔主任 體育科主任	全年	3

(五). 評估方法

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初全體老師一同訂定校內大型活動 2. 大型活動能順利進行 	紀錄收集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學期初編定全年大型活動進行日期，籌備會議日期。並能安排活動平均分配全年 2. 90%的活動按行事曆如期進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄 2. 課外活動紀錄 3. 同學名單 4. 評估紀錄 5. 活動相片或錄像 6. 家長通訊
<ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-P.3 同學在環境課堂中，利用學校田園學習基地，進行戶外生態學習活動 2. P.4-P.6 同學進行校外生態學習活動 	紀錄收集	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-P.3 最少利用學校田園學習基地，進行 2 次戶外生態學習活動 2. P.4-P.6 各級完成 1 次校外生態學習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議紀錄 2. 課外活動紀錄 3. 工作紙 4. 活動相片

1. 協調舉辦不同類型的講座及工作坊	紀錄 收集	1. 各科組舉行全年不多於兩個的講座及工作坊 2. 成功舉辦不超過 5 個輔導主題	1. 講座紀錄
1. 開放校園，以學生為主，接待區內人士參與本校所舉辦的活動 2. 展示同學多元智能表現及成果 3. 透過校網及校刊發表活動情形及比賽成績 4. 於家長通訊內定期發放學校活動情況 5. 加強社區對本校的認識	紀錄 觀察	1. 由學生接待至少 1 所友校參觀具校本特色的綠色環境教育基地 2. 完成及張貼學生多元智能及活動的橫額 3. 比賽及活動後一星期內在校網發佈消息 4. 全年出版三期家長通訊，刊出學校活動情況及比賽結果 5. 參加花鳥蟲魚展 6. 學生參與最少一次校外表演 7. 參與最少一次義工探訪活動	1. 會議紀錄 2. 參與活動同學名單 3. 活動相片或錄像 4. 橫額
1. 舉辦推動健康校園的活動 2. 舉辦有關健康校園的講座	紀錄 收集	1. 完成最少一次推動健康校園的活動 2. 舉辦最少一次有關健康校園的講座	活動紀錄 講座紀錄 相片

(六) 財政預算

	活動項目	預算開資
1.	中秋圓月話燈謎	\$500
2.	文藝匯演	\$500
3.	Fun Day	\$500
4.	英語拼音及會話班	\$18000
5.	Students' works display	\$300
6.	校際朗誦節(英文科)	\$700
7.	校際朗誦節(普通話)	\$700
8.	數學遊戲	\$300
9.	綠色小農夫	\$500
10.	園藝班	\$2500
11.	P.4、5、6 生態觀察工作坊	\$3000
12.	常識科全方位學習活動	\$6000
13.	北區花鳥蟲魚畫展	\$1000
14.	北區花鳥蟲魚展	\$1000
15.	圖書獎品(訂報及雜誌)	\$1100
16.	校際音樂節	\$1000
17.	小提琴班	\$7000
18.	口琴班	\$10500
19.	口琴進階班	\$12000
20.	童軍	\$2000
21.	田徑訓練	\$500
22.	北區校際籃球比賽	\$200

2.3.	花式跳繩班	\$10000
24.	乒乓球訓練班	\$7000
25.	游泳訓練班	\$19200
26.	跆拳道	\$9000
27.	東運會	\$1000
28.	服務生嘉許日	\$2000

圖書課工作計劃(2010-2011)

(一) 要旨：

1. 培養學生良好的閱讀興趣和習慣；
2. 培養學生閱讀習慣；
3. 培養校園閱讀文化；
4. 建立學校圖書閱讀室。

(二) 現況：

優點

1. 校內設有圖書閱讀室及已有電子化圖書管理系統。
2. 課室內凡有中、英文圖書及各類兒童雜誌報章，學生可在小息、早讀時間及課餘時閱讀。
3. 特別室設英語閱讀天地，營造學習英語的閱讀環境及氣氛。
4. 學校附近有公共圖書館，方便同學借閱讀物。
5. 每星期設有圖書課，有利進行圖書活動。

缺點

1. 少數學生的家長能在家中培養學生的閱讀興趣。
2. 跨境學童漸多，往返學校時間長，使閱讀時間相對減少。

契機

1. 閱讀是現教育四大發展方向，全港有關機構經常舉辦有關活動及提供資料，有助培養學生閱讀興趣。
2. 五十周年獲捐贈書券，可增添購書經費。

危機

1. 大部份家長忙於生計，未能積極參與培養子女的閱讀習慣。
2. 進行學校改善工程期間，減少了學生進行閱讀的範圍。

(三) 目標：

1. 加強圖書課與學科的聯繫

2. 深化好書推介活動
3. 重點推行故事媽媽爸爸
4. 善用圖書電子化系統管理學校的閱讀資源。

(四) 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
1. 加強圖書課與學科的聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本閱讀獎勵計劃----查根究底面面觀 2. 網上閱讀----必須參與(小一至六)階梯閱讀空間，每月最少完成練習取得 200 學分；自由參與(小一至六)小校園及(小五至六)我愛香港。 	張老師(F)及中、英、常、數及視藝老師	全年	3
2. 深化好書推介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每日新聞及好書推介 <ul style="list-style-type: none"> • 語文教師推介延伸閱讀書籍 • 學生自選新聞及相關科目的書籍作推介 2. 張貼優秀延伸閱讀書籍的工作紙 3. 欣賞及記錄同學推介後作自及互評分 4. 講故事比賽 	張老師(F)及相關老師	全年 (早讀及午膳時段) 圖書課 上學期 試後	2
3. 重點推行故事媽媽爸爸	家長培訓 <ul style="list-style-type: none"> • 家長講故事技巧訓練 • 在低年級推行 	張老師(F)及社工	全年	3
4. 善用圖書電子化系統管理學校的閱讀資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月張貼最受歡迎圖書排行榜及學生優秀閱讀報告 2. 每週張貼欠還圖書同學名單，由小四至六的圖書服務生協助提醒學生歸還。 	張老師(F)圖書服務生	全年	

五. 評估方法

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
1. 加強圖書課與學科的聯繫			
<ul style="list-style-type: none"> 校本閱讀獎勵計劃—查根究底面面觀 網上閱讀— 	定期跟進學生閱讀情況	80%學生都參與	各班閱讀龍虎榜
2. 深化好書推介			
<ul style="list-style-type: none"> 每日新聞及好書推介 <ul style="list-style-type: none"> —語文教師推介延伸閱讀書籍 —學生自選新聞及相關科目的書籍作推介 	觀察及記錄	語文科每單元最少一本 每日新聞(小六學生最少一次) 好書推介各級學生都參與	錄音
<ul style="list-style-type: none"> 張貼、欣賞及記錄好書推介 	收集工作紙	各級最少 4 份	記錄
<ul style="list-style-type: none"> 講故事比賽 	評分	舉辦全年最少一次講故事比賽	記錄
3. 重點推行故事媽媽爸爸			
<ul style="list-style-type: none"> 家長培訓 	觀察	舉辦家長講故事技巧訓練講座	問卷
4. 善用圖書電子化系統管理學校的閱讀資源。			
<ul style="list-style-type: none"> 每月張貼最受歡迎圖書排行榜及學生優秀閱讀報告 編排圖書服務生提醒學生歸還圖書 	記錄	十月至六月(每月一次) 每年遺失圖書數量少於 50 本	記錄

六. 開支預算：

	項目	金額
1.	訂購中、英泛讀圖書	\$6322
2.	訂購報刊或雜誌	\$600
3.	製作獎狀、比賽禮物及雜項支出	\$500
	工作統籌者：張老師(F) 總額	\$7422

中文科工作計劃書(2011-2012)

一 要旨

創造一個富情境性的語文學習環境，讓學生建構聆聽、說話、閱讀、寫作四方面的知識、技能、態度，從而認識自我及社會、解決難題、富創意地思考，融入文化世界，愉快享受生活。

二 現況

強項

1. 小型學校較容易建立良好的師生關係，增加互動機會。
2. 課室圖書櫃開放借閱，增加了學習資源。早讀、圖書堂能提升學生的閱讀風氣及興趣。
3. 文藝匯演、講故事比賽、作文比賽等多元化活動，有利培養語文能力。
4. 學校網頁的學習平台完善，讓學生能課餘自學。
5. 對外開放的機會多，增加學生與外間接觸的機會，提升表達能力。

弱項

1. 部份學生學習仍欠主動、欠創造力。
2. 學生個別差異大、程度參差。
3. 部份學生之功課及學習欠缺家長督導，家庭支援較弱。

契機

1. 推展小班教學，有助實踐校本教學模式。
2. 田園小學提供良好的教學環境，培養學生觀察觸覺。

危機

1. 部份內地生廣東話表達能力弱，影響說話能力。

三 本年目標

目標(一)：優化專業分享及回饋

目標(二)：分析學生評估表現，完善跟進工作

目標(三)：優化課堂，提昇學習及教學的效能

目標(四)：鼓勵學生重視閱讀和寫作

四 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一：優化專業分享及回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂立主題式校本專業發展雙月會議 2. 教師參與本科工作坊及課程 3. 整理和分享檔案庫 4. 推展專業發展分享及素質觀課 	中文科主任	全年	1
目標二：分析學生評估表現，完善跟進工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂進展性評估指引 2. 定期檢視評估的學生表現 	中文科任教師	全年	1
目標三： 優化課堂，提昇學習及教學的效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多展示的學習成果 2. 進行教學分享及示範課 3. 提昇教師提問技巧 4. 滲入課室創造劇教學於課堂中 	中文科任教師	全年	2
目標四： 鼓勵學生重視閱讀和寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生多看延伸閱讀圖書、中文同步讀或中文刊物 2. 訂定拔尖課程內容 3. 鼓勵學生參加寫作比賽 4. 於詞運、作文增加學生自評互評表，以便檢示強弱，作出改進 	中文科任教師	全年	2、3

五評估

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
目標一：優化專業分享及回饋 1. 訂立主題式校本專業發展雙月會議 2. 教師參與本科工作坊及課程 3. 整理和分享檔案庫 4. 推展專業發展分享及素質觀課	收集	1. 每月完成一次科務會議或共同備課。 2. 能夠安排每一位教師都能參與工作坊或課程一次，在雙月會議中進行分享。 3. 能夠按時收集教學課件，儲存於檔案庫。 4. 進行重點觀課、評課及回饋。 5. 客觀提出簿冊、習作強弱處，讓教師清楚改善項目。	會議記錄 工作坊名單 評課表
目標二：分析學生評估表現，完善跟進工作 1. 修訂進展性評估指引 2. 定期檢視評估的學生表現	會議記錄	1. 完成進展性評估模式準則。 2. 各級每學期完成評估其中一次考試或評估卷的學生表現，於會上分析及回饋。 3. 完成分析及跟進工作紙的擬定。 4. 運用學生評估結果，作適切回饋及跟進問題	會議記錄
目標三：優化課堂，提昇學習及教學的效能 5. 多展示的學習成果 6. 進行教學分享及示範課 7. 提昇教師提問技巧 8. 滲入課室創造劇教學於課堂中	收集 會議記錄 觀察 / 錄影	1. 定期更換課室內的學生作品。 2. 本學年完成一次有關提問技巧及示範的共同備課課堂。 3. 各級能於本學年完成至少一次創造劇教學，並在會上分享。 4. 於校內壁報展示學生的佳作。 5. 能收集學生作品，定期上載佳作到學校網頁或於校刊刊登	工作紙 照片 錄影片段 會議檢討記錄
目標四：鼓勵學生重視閱讀和寫作 1. 鼓勵學生多看延伸閱讀圖書、中文同步讀或中文刊物 2. 訂定拔尖課程內容 3. 鼓勵學生參加寫作比賽 4. 於詞運、作文增加學生自評互評表，以便檢示強弱，作出改進	收集 檢查簿冊 會議記錄 照片	1. 訂立中文科早讀時段。 2. 科任與圖書科老師合作，推介特定的圖書予學生。 3. 能夠開設中文科輔導課程。 4. 能夠於上學期完成課程拔尖班內容。 5. 每學年最少參加一次的作文比賽。 6. 每學期至少完成兩次詞運、作文的學生自評、互評表。 7. 六年級同學能口頭分享閱報心得。	習作表現 輔導學生名單 會議檢討 照片

六預算

- 1 訂購刊物
- 2 教具
- 3.活動獎品

合計

\$2000

七 工作小組

組長：黃小蔚

組員：勞子奔、呂香蘭、張如珠、鄧展雄、黃素頌、張惠欣

Programme Plan (English) (2011-2012)

A. Aims
 In line with the theme of the English Language Curriculum Guide 2004, our teachers aim to develop a learner-centered approach and provide a language-rich environment to encourage students to use English for purposeful communication both inside and outside the classroom.

B. Issues to be addressed

Strengths:

1. Students are interested in reading English storybooks.
2. A library is set up for pupils to read and participate in English activities.
3. Teachers show enthusiasm and they are subject-trained.
4. Native speakers conduct English activities and interview courses for Primary 1 to 6.
5. English courses are arranged for newly arrived children from China.
6. A co-planning time in the timetable is arranged for the panel and NET.

Weaknesses:

1. There is a range of individual differences in the English proficiency among students of the same class, especially with newly arrived children.
2. Students' exposure to English is very limited.
3. Students do not have sufficient support from their families.
4. Students do not have enough time for revising their English homework due to they have to travel from China to HK every day.

C. Objectives:

1. To offer the pupils authentic situations to use English language in conveying ideas
2. To enhance and reinforce good reading habits, for fun and for information
3. To develop school-based curriculum in reading
4. To cater for students' individual diversity
5. To encourage students in meaningful and creative in writing
6. To review and improve our assessment system
7. To arouse students' interest in self-learning through reading and on-line platform or IT techniques
8. To appreciate the beauty and culture of English

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **1. To offer the pupils authentic situations to use English language in conveying ideas**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.

<p>To provide a language-rich environment for the students to learn English. Students can learn English from every corner of the campus.</p>	<p>Plan A: Immersion Programme</p> <p><i>Procedures</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Level: The programme will mainly be implemented in P.1 to P6. 2. Classroom Language <ol style="list-style-type: none"> a. A classroom language script will be given to students. b. Teachers will teach students the classroom language. 3. English Corner in classrooms <ol style="list-style-type: none"> a. Some toys and learning materials will be placed in a box in the classrooms. b. Students can use or play the materials in recess or before school. 4. ‘Welcome Song’ <ol style="list-style-type: none"> a. A welcome song will be taught to students b. Teachers and students could sing together to gain the students’ attention before lesson. 	<p>Sept 11 to June 12</p>	<p>Classroom language script</p> <p>Toys and Publisher’s materials</p> <p>Song Sheet</p>	<p>70% students think the programme useful in learning English.</p> <p>60% students use the materials</p> <p>50% classes sing the song</p>	<p>Questionnaires for teachers and students</p>	<p>P.1 to P.6 teachers</p>	<p>2</p>
--	--	---------------------------	--	--	---	----------------------------	----------

	<p>5. English seating plan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A seating plan will be stuck on the teacher's desk in every classroom. b. Students' English names will be available in the seating plan. <p>6. English Labels around campus</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Labels will be put inside the classrooms. b. Labels will be put around the school campus. <p>7. English Walls</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A board will display students' work in the classroom. b. Some learning materials also will be stacked there. c. Teachers will change the walls 6 times a year. <p>8. English Songs</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Songs will be played during lunch time. (once a week, 12:30-12:40) b. Different themes for each month will be set. c. Song sheet will be given to students to learn and sing together. 		<p>P.1-6 English seating plan</p> <p>Labels</p> <p>Boards in the classrooms</p> <p>Song Sheet</p>	<p>80% teachers think seating plan useful.</p> <p>60% students think the labels helpful</p> <p>70% teachers and students like the display.</p> <p>60% students like the songs</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

IMPLEMENTATION PLAN

- Objectives: 1. To offer the pupils authentic situations to use English language in conveying ideas

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>To learn through games and activities.</p> <p>To offer help/service from senior students</p>	<p>Plan B: English Fun Day</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ten games will be set in booths. 2. Some senior students will be trained to be helpers to conduct the games in English. 3. Each class will take turns to go to the hall to play the learning games. 4. They will have a present when they have a certain number of stamps. 	Jan 12	Games and materials	70% students think they enjoy the learning games.	Questionnaires for teachers and students.	All English teachers	2

IMPLEMENTATION PLAN

- Objectives: 2. To enhance and reinforce good reading habits, for fun and for information

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>To arouse the students interests in self-learning and reading.</p> <p>To offer help from senior students.</p>	<p>Plan C: Buddy Reading Scheme</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selected senior students will be trained to help others to read. 2. Students will read English books in library during recesses together with junior students. 3. All English books have been graded and students could choose to read by themselves. 4. A log book will be used to mark students reading records. 5. Student helpers and participants will be rewarded. 	Sept 11 to June 12	<p>Storybooks</p> <p>Buddy helpers</p> <p>Presents/Gifts</p>	<p>70% Buddy helpers attended to help</p> <p>60% students go to the library to read</p>	Questionnaires for teachers and students	Ms Tsang, Ms Tong	3

IMPLEMENTATION PLAN

➤ Objectives: **2. To enhance and reinforce good reading habits, for fun and for information**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To raise the students' reading skills through different kinds of strategies	<p>Plan D: Reading Strategies</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skills will be taught to students. 2. Worksheets will be designed for students to consolidate the skills. 3. Students could integrate the skills in reading books. 4. Students will collect and enrich their vocabulary items through vocabulary bank/ws. 5. Students will learn to look up words in dictionary. 6. Sight words will be implemented and used. 7. Teachers employ the questioning techniques to improve students' reading strategies and high order thinking skills. <p>(3 powerpoints - Unit 2,4,6)</p>	Sept 11 to June 12	<p>Reading skills worksheets, dictionary and sight words.</p> <p>Vocabulary bank WS.</p> <p>Questions</p> <p>Powerpoint.</p>	70% students think that the skills could help them in reading.	Questionnaires for teachers and students.	All English teachers	2

IMPLEMENTATION PLAN

- Objectives: 2. To enhance and reinforce good reading habits, for fun and for information

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To appreciate others' work and learn from each others.	<p>Plan E: Students' Work Display</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Some best students' work will be chosen from each class. 2. Students' work will be displayed in the school hall after assessment. 3. Each class will take turns to go to the hall to appreciate others' work. 4. It is hoped that students could learn and affect each other through the best work shown. 	June 12	Students' Good Works	70% students think they enjoy appreciating others' works.	Questionnaires for teachers and students.	All English teachers	2

IMPLEMENTATION PLAN

➤ Objectives: 3. To develop school-based curriculum in reading

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>Provide an authentic environment for students to learn English.</p> <p>Provide students with more opportunities to talk to foreigners</p>	<p>Plan F: NET Scheme (P.1-6)</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A NET is employed to teach P.1-6. 2. Lessons: <ol style="list-style-type: none"> (a) 3 lessons for P.1-4 every week. (b) 2 lessons for P.5-6 every week. 3. The topics are PLP-R and share-reading 4. Phonics skills are taught in P.1-4. 5. Training of reading, speaking and listening will be provided in lessons. 6. 'Expressing Yourself' activity will be held before lesson every day. 7. 'English Corner' in English Room will be open for students play English games. 8. English rooms will be open during lunch recesses and let them read inside. 9. English announcement or activities will be made in English Assembly twice a month. 	<p>Sept 11 to June 12</p>	<p>NET, teaching materials, storybooks, games, CDs, phonics materials.</p>	<p>70% of students enjoy the lessons of the NET.</p> <p>Students can master speaking strategies in their speech.</p>	<p>Questionnaires for teachers and students.</p> <p>Observation</p> <p>Teaching overview</p>	<p>NET and P.1 to P.6 teachers</p>	<p>2</p>

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **3. To develop school-based curriculum in reading**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To provide students with interesting stories to motivate their interest and enhance their knowledge of phonics and language patterns.	<p>Plan G: School-based PLP/R (P.1 and P.2)</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Students will buy readers each term. The school will buy the big books or materials for the lessons. The lessons will be conducted by the local teachers and the NET. It will be implemented in the English Room and classrooms. It will be focused on phonics skills, reading and correlated language patterns. 	Sept 11 to June 12	Big books, small books, teaching materials, worksheets.	<p>70% students like the PLP-R</p> <p>70% students enjoy reading books that use in lessons</p>	Questionnaires for teachers and students.	Relevant English teachers	2

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **4. To cater for students' individual diversity**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>To cater for the students' individual difference.</p> <p>To raise their interest in learning English.</p>	<p>Plan H : Catering for learner diversity</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It will be implemented in regular classes and RC. 2. Graded worksheets will be designed for students. 3. Adaptation worksheets will be tailor-made to cater for the needs of RC students. 	<p>Sept 11 to June 12</p>	<p>Graded Worksheets</p> <p>Adaptation Worksheets</p>	<p>70% of the pupils think helpful</p>	<p>Worksheets</p> <p>Students' works</p> <p>Questionnaires for teachers and students</p>	<p>P.1 to P.6 teachers</p>	<p>3</p>

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **4. To cater for students' individual diversity**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>To learn according to students' abilities.</p> <p>To cater for the students' individual difference.</p> <p>To raise their interest in learning English.</p>	<p>Plan I : Classes Catering for Students' Individual Difference</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There will be different classes to cater for the students' needs. 2. RC <ol style="list-style-type: none"> (a) within English lessons (b) P.6 3. Enhancement classes <ol style="list-style-type: none"> (a) brighter students, after school (b) P.4-6 (c) Content: Reading, Writing, Listening and Speaking 	<p>Sept 11 to June 12</p>	<p>Worksheets, activities, learning games, textbooks, writing tasks.</p>	<p>70% of the pupils think the classes helpful and interesting</p>	<p>Worksheets</p> <p>Students' works</p> <p>Questionnaires for teachers and students</p>	<p>P.1 to P.6 teachers</p>	<p>3</p>

IMPLEMENTATION PLAN

- Objectives: 5. To encourage students in meaningful and creative in writing

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
Provide students with different text-types. To enhance students' writing Use mind map to enrich the content of their writing Use checklist with self-editing.. Share their works.	Plan J: Writing Tasks <i>Procedures :</i> 1. Teachers will design 2 sets of tasks with checklist and mind map. 2. Students could have brainstorming by using the mind map 3. Students will use mind map to enrich the content and creativity of their writing. 4. They will use the vocabulary items for their vocabulary bank. 5. They will learn to write and use the checklist. 6. They will have the self-editing with the checklist. 7. Students will present their works in front of the class. 8. It is hoped that students could prepare themselves to do the Process Writing next year.	Sept 11 to June 12	2 sets of writing tasks	60% of students enjoy the lessons. Students can write with the help of pictures or questions.	Questionnaires for teachers and students. Students' writing	All English teachers.	2

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **6. To review and improve our assessment system**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
<p>To give feedback to students to improve.</p> <p>To provide the opportunities for teachers to brush up the analysis ability.</p>	<p>Plan K: Post-assessment / Week of Feedback)</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mark sheet: <ol style="list-style-type: none"> (a) Teachers should mark the students' result in 3 parts (b) Teachers hand-in the data (GE + Oral + Listening + Speaking) to EPC. 2. Explanation or feedback: 3. It will be given to students within two weeks after the assessments. 4. Evaluation Form + Post-assessment worksheet: 5. Assessment Paper Analysis + Worksheet (Reading Part) 6. 2 times of Evaluations and Post-assessment worksheets each term. 	<p>Jan 11 and June 12</p>	<p>Students' score sheet, assessment papers.</p>	<p>Teachers could master the skills of analysis and so to improve the setting papers' technique</p>	<p>Teachers' evaluation</p>	<p>All English Teachers</p>	<p>1</p>

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **6. To review and improve our assessment system**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To provide opportunity for teachers to co-plan, share their ideas and experience.	<p>Plan L: Co-planning and Sharing of co-planning outcome</p> <p><i>Procedures</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co-planning will be for P.1-6 teachers. 2. Teachers of the level will have monthly co-planning or sharing meetings to review their work. 3. Teachers take turn to express their ideas and the outcomes in the meetings. 4. Focus of the scheme: <ol style="list-style-type: none"> (a) Small class teaching skills (T-P, P-P interactions) (b) Reading (c) Writing 	Sept 11 to June 12	Co-planning records, Lesson plans, teaching materials	75% teachers express their ideas and give out opinions.	Questionnaires for teachers	All English teachers	1

IMPLEMENTATION PLAN

➤ **Objectives:** **6. To review and improve our assessment system**

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To provide opportunity for teachers to share their teaching strategies in lessons.	<p>Plan M: Lesson Observation</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panel chairperson will have an open lesson for all teachers. 2. All English teachers will have a peer observation from each others. 3. Teachers should design the lesson 3 days before the lesson and pass a copy to EPC and peer. 4. An “After-lesson Sharing Session” will be arranged to share their ideas. 	<p>Oct/ Nov</p> <p>And</p> <p>Mar/ Apr</p>	Lesson Plans and Teaching materials	75% teachers think the lesson observation could help improve their teaching skills	Questionnaires for teachers	All English teachers	1

IMPLEMENTATION PLAN

- Objectives: 7. To arouse students' interest in self-learning through reading and on-line platform or IT techniques

Goals	Implementation Plan	Time	Resources	Achievement Tasks	Mode of Evaluation	Responsible Staff	Sch. Dev. Obj.
To increase the pupils' ability to benefit from latest IT techniques for learning English	<p>Plan N: On-line Practice / Self-learning</p> <p><i>Procedures :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. An on-line platform has been subscribed for students to consolidate what they have learnt at home or at school. 2. Teachers encourage students to have self-learning and learn individually. 3. Students could finish the exercise during recesses at school or at home. 4. Rewards will be given to those who got specific points students from the service provider. 	Sept 11 to June 12	On-line platform Rewards from the service provider	70% students think the on-line platform is useful.	Questionnaires for teachers and students.	All English teachers	2

2011-2012 English Budget

Plan	Items	Amount
Programme Plans		
A	Immersion programme	\$500
B	English Fun Day	\$500
C	Buddy Reading Scheme	\$500
D	Reading Strategies	---
E	Students' Work Display	\$500
F	NET scheme	\$500
G	School-based PLP-R P.1-P.2	\$500
H	Catering for learner diversity	---
I	Classes Catering for Students' Individual Difference	---
J	Writing Tasks with Checklist and Mind map	---
K	Post-assessment / Week of Feedback	---
L	Sharing of co-planning outcome	---
M	Lesson Observation	---
N	On-line Practice / Self-learning	\$5,500 (Platform)
Regular Plans		
O	Creative Writing Class – Service provider	\$15,000
P	Phonics Class – Service provider	\$15,000
Q	Sharing of seminars attended	---
R	Extra-curricula Activity (Poetry Recitation - Solo Verse)	\$700 (Application fee) \$800 (Poetry books)
S	TSA Mock Exam.	---
T	Calligraphy Competition	---
TOTAL →		\$40,000

數學科工作計劃(2011-2012)

一. 要旨

1. 引發學生對數學學習的興趣。
2. 誘導學生理解數學概念及掌握計算技巧。
3. 發展學生的思維、傳意、探究、解難及創造能力。
4. 培養學生的『數字感』、『空間感』、及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。
5. 透過學習基礎數學知識，培養學生終生學習的態度。

二. 現況

強項：

1. 本校老師經驗豐富、教學認真，願意提升專業發展。
2. 師生關係良好，朋輩間友愛互助，課堂氣氛和諧。
3. 小一至小六以合作學習形式上課，有利老師進行多元化的學與教活動。
4. 每課節 40 分鐘、一星期有六節課(共 240 分鐘) 的教學時間十分充裕，有利教師進行多元化的學與教課堂活動。

弱項：

1. 學生的個別差異大。
2. 部分學生的語文能力稍遜，未能理解文字應用題。
3. 高年級課程內容密集，學生未能作出深入、透徹的探究。
4. 部分學生欠缺家長支援。
5. 校內沒有統一的位置放置所有教具。

契機：

1. 本年度增設教師共同備課時段，有利提升教師專業發展及進行課研。
2. 本年度獲批教育局為期三年的校本支援計劃，強化校本數學教學。

危機：

1. 部份小一跨境學童語文基礎較弱，聆聽廣東話及以廣東話表達有困難，影響學習。
2. 本年度本科組只有三位老師，教師工作壓力大。

三. 本年目標

目標一：強化專業領導，提升教師專業及交流分享。

目標二：完善評估政策。

目標三：提高學生數學探究及解難的能力。

目標四：鞏固及提升學生對本科的興趣及學術表現。

四. 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一：強化專業領導，提升教師專業及交流分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與教育局校本支援計劃。 2. 教師專業發展分享。 3. 進行素質觀課。 	各級科任教師	全年	1. 深化中層領導與監察，重視分享及回饋的文化
目標二：完善評估政策	<ol style="list-style-type: none"> 3. 修訂數學科學習評估計劃 4. 制定進展性評估指引 3. 定期檢視學生的評估表現及進行跟進活動 	各級科任教師	全年	1. 深化中層領導與監察，重視分享及回饋的文化
目標三： 提高學生探究及解難的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重點推行解說應用題的課堂活動 2. 進行教學示範課 3. 伸延課堂活動 	各級科任教師	全年	6. 提升學科發展，重視學生能力的均衡發展
目標四： 鞏固及提升學生對本科的興趣及學術表現	<ol style="list-style-type: none"> 5. 推行「數學之星」數學小老師的計劃 6. 於小息在校園增設「數學智多 fun」學玩區 7. 推行數學拔尖補底班 8. 訂定拔尖班課程內容 9. 鼓勵學生參加校外數學比賽 10. 利用課室壁報展示學習元素 	各級科任教師	全年	7. 鞏固關愛校園政策，提升家校及社區的聯繫

五. 評估

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
目標一：強化專業領導，提升教師專業及交流分享 5. 參與教育局校本支援計劃 6. 教師專業發展分享 7. 進行素質觀課	收集	1. 每月完成一次校本支援計劃共同備課及會議。 8. 共同備課及會議內作教師專業發展或出席工作坊及研討會後分享。 9. 能夠安排每一位教師參與校本支援計劃。 10. 收集教案及有關教學資源，儲存於本科資料庫。 11. 進行重點觀課、評課及回饋分享。	會議紀錄 教案及有關教學資源
目標二：完善本科評估政策 1. 修訂數學科學習評估計劃 2. 制定進展性評估指引 3. 定期檢視學生的評估表現及進行跟進活動	會議紀錄	5. 完成數學科學習評估計劃。 6. 完成進展性評估指引。 7. 各級於每學期考試後完成學生評估表現分析及跟進工作紙，於科會上報告、檢討及回饋分享。 8. 於上學期檢視進展性評估的製作及學生評估表現。	會議紀錄
目標三：提高學生探究及解難的能力 9. 重點推行解說應用題的課堂活動 10. 進行教學分享及示範課 11. 伸延課堂活動	收集 會議紀錄 觀察 / 記錄	6. 進行教學示範課。 7. 各科組老師選取一重點班級並於全年進行最少一次解說應用題的課堂活動，於科會作分享。 8. 設計 3 至 5 張課堂活動延伸工作紙，鞏固解題技巧。	教案 課堂活動紀錄(教案、相片、錄影片段等) 工作紙 會議紀錄

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
目標四：鞏固及提升學生對本科的興趣及學術表現 1. 推行「數學之星」數學小老師的計劃 2. 於小息在校園增設「數學智多 fun」學玩區 3. 推行數學拔尖補底班 4. 訂定拔尖班課程內容 5. 鼓勵學生參加校外數學比賽 6. 利用課室壁報展示學習元素	收集 學生自評 會議紀錄 觀察 照片	8. 能夠於十月前選出 10 至 15 名小四學生擔任「數學之星」。 9. 能夠於十月在校園增設「數學智多 fun」學玩區。 10. 能夠於上學期完成拔尖班課程內容。 11. 紀錄補底班課程內容。 12. 全年最少參加一次的校外數學比賽。 13. 能鞏固及提升學生對本科的興趣和學術表現。 14. 定期更換課室內的數學問題及展示學生作品。	「數學之星」學生名單及學習日誌紀錄 學生自評問卷 拔尖班學生名單 會議檢討 照片

(六) 工作計畫小組

組長：鍾愷寶

組員：鄭劍雄 馬樂燊

常識科工作計劃（2011-2012）

（一）要旨

1. 使學生對個人、家庭、社會、所處世界與科技、大自然等各方面都有基本的認識。
2. 培養學生的生活技能，訓練他們的思考和分析能力。
3. 讓學生在學習的過程中，養成良好的品格和健康的生活習慣，使他們日後待人和處事表現積極、客觀和負責任。
4. 培養學生對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。

（二）現況

1. 強項：
 - a. 師生關係良好，而學生參與活動的興趣大，能提供一個愉快的學習環境予學生。
 - b. 教師能互相支援及分享教學經驗。
 - c. 學校鄰近圖書館，有利學生搜集資料。
 - d. 本校田園能提供學生一理想的自然教學素材。

弱項：

- a. 部份學生欠缺家庭支援，社會及生活經驗較少。

3. 契機

- a. 現今教育注重多元智能，鼓勵全方位學習，而本校推行田園教學，正符合現今教育取向
- b. 本年度擬參與大學小班教學計劃，提升本科小班教學的效能。
- c. 中學實行通識科為主要學科，所以小學常識科也漸受重視。

4. 危機

- a. 本校教師人數少，面對近年常識科教改，增加教師工作負擔

（三）本年度目標

1. 深化科組內之領導、監察和合作機制
2. 加強提升學科發展及學生表現
3. 鞏固學生愛護大自然之環保意識

(四) 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應學校發展目標
目標一： 深化科組內之領導、監察和合作機制	1. 檢視評估卷學生表現 2. 進行專業評課及課業檢視 3. 進行共同備課及示範課 4. 教師參與本科工作坊及課程	各級科任老師	全學年	1
目標二： 加強提升學科發展及學生表現	1. 一至六年級實行分組合作學習，實行『高參與、重協作，多展示』的課堂教學 2. 參與大學小班教學計劃，建立有系統的支援服務，提升小班教學的效能 3. 透過多方式學習活動提升學生表現 4. 培訓學生進行專題研習之基本能力及於各級進行專題研習 5. 進行服務學習，發展多元智能 6. 設立「時事特區」壁報，展示學生對時事的感想	各級科任老師	全學年	2
目標三： 鞏固學生愛護大自然環保意識	1. 參加 11-12 年「綠色學校」計劃 2. 協作籌辦生態觀察工作坊 3. 舉辦環保講座及工作坊	各級科任老師	全學年	2

(五) 評估

執行計劃	評估方法	成功準則	搜證方法/工具	負責老師
1. 檢視評估卷內容 2. 進行專業評課及課業檢視 3. 進行共同備課及示範課 4. 教師參與本科工作坊及課程	- 會議記錄	- 於科務會定期檢視評估卷 - 每學期進行一次專業評課及課業檢視 - 於每學期完成一次共同備課 - 於本學年進行一次示範課 - 教師能參與課程發展工作坊，並於科務會議中分享及匯報	- 會議紀錄 - 工作坊名單 - 示範課紀錄 - 課業檢示表	科任老師
1. 一至六年級實行分組合作學習，實行『高參與、重協作，多展示』的課堂教學 2. 參與大學小班教學計劃，建立有系統的支援服務，提升小班教學的效能 3. 透過多方式學習活動提升學生表現 4. 培訓學生進行專題研習之基本能力及於各級進行專題研習 5. 進行服務學習，發展多元智能 6. 設立「時事特區」壁報，展示學生對時事的感想	- 收集／記錄 - 匯報參觀情形 - 教師自評 - 教師觀察 - 學生自評	- 學生能分組上課，並作小組討論及分享 - 能完成與大學小班教學計劃 - 各級在全學年進行一次參觀活動 - 學生能合作地完成專題研習 - 能組成各學生服務小組 - 學期初會議訂定「時事特區」教師分工表 - 能完成 5 次「時事特區」	- 會議紀錄 - 參觀活動記錄(相片、錄像) - 會議紀錄 - 學生專題研習作品 - 學生服務小組名單 - 照片	科任老師
1. 參加 11-12 年「綠色學校」計劃 2. 協作籌辦生態觀察工作坊 3. 舉辦環保講座及工作坊	- 收集／記錄 - 學生自評 - 教師觀察	- 參加「綠色學校計劃」 - 四、五和六年級能夠完成一次生態觀察工作坊 - 能舉辦最少兩次環保講座及工作坊	- 綠色學校自我評核表 - 會議紀錄 - 學生工作紙 - 活動相片及錄像	科任老師

(六) 工作計劃小組

組長： 鄭劍雄

組員： 黃素頌、張惠欣、呂香蘭、張如珠

視覺藝術科工作計劃(2011-2012)

(一) 要旨

1. 發展學生的創造力及批判思考能力，培養美感和有效的溝通能力。
2. 引導學生發展視覺藝術的技能，建構知識及培養正確的價值觀和態度。
3. 讓學生享受創作及豐富個人創作經驗，從參與創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。
4. 引導學生欣賞文化藝術創作及拓展個人文化視野，培養對藝術的終生興趣。

(二) 現況

1. 強項：

- a. 於較開放的校園空間及互動教學文化的薰陶下，學生熱衷參與創作活動。
- b. 全體科任老師均已完成本科教學專業培訓。
- c. 「田園小學」戶外學習基地的環境及其資源，有助擴展師生的創作空間。

2. 弱項：

- a. 學校未設有視覺藝術室及有關設備，規限了老師安排課堂上的創作或活動模式。
- b. 部份學生受生活體驗所限，欠缺創作動機及能力，未能認真投入創作。
- c. 不少學生的家庭支援方面較弱，亦不重視在藝術方面的培育，局限了學生在藝術方面發展的機會。

3. 契機：

- a. 校園公眾藝術-壁畫能有效提高學生創作意欲，更促進欣賞交流活動，向外界展示學生的藝術天分。
- b. 未來一年的擴建工程將會為學生帶來更多的創作場地及展示空間。

4. 危機：

- a. 學校人數少，在參加比賽時可選拔的人數和作品不多。

(三) 本年視藝科發展目標：

1. 加強專業監察，完善視藝科的課程設計及評估機制
2. 推展素質課堂教學，鞏固和加強教學效能
3. 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能
4. 提升學生的創作藝術表現及與社區的聯繫

(四) 執行計劃：

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應學校發展重點
1. 加強專業監察，完善視藝科的課程設計及評估機制	a. 制定有關設計視藝課程的框架，方便老師編定課程	張惠欣老師	開學前	1、2
	b. 編定各級視藝課程	各級科任老師	全學年	1、2
	c. 完善評估機制，加入學生課堂表現評估表	各級科任老師	12年1月及7月	1、2
	d. 檢討評估效能,再策劃和施行(PIE)	各級科任老師	12年1月及7月	1、2
2. 推展素質課堂教學，鞏固和加強教學效能	a. 各科任老師參加相關的工作坊及與科任分享	各級科任老師	全學年	2
	b. 完善視藝教學資料庫	各級科任老師	全學年	2
	c. 教師課後自評問卷	張惠欣老師	12年7月	
3. 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能	a. 利用校園環境特性設計多元化創作活動。	各級科任老師	全學年	2
	b. 與學生籌辦藝術作品展覽	張惠欣老師	下學期	2
	c. 進行跨學科教學活動，讓學生進行合作創作。	各級科任老師	全學年	2
	d. 為大型活動設計場刊、旗幟、道具、海報等	各級科任老師	全學年	2
4. 啟發學生潛能，提升學生的創作藝術表現及與社區的聯繫	a. 訓練「彩虹特工隊」學生小組，參加對外的繪畫及設計比賽。	張惠欣老師	全學年	3
	b. 鼓勵全校學生參與對外創作比賽	各級科任老師	全學年	3
	c. 開辦課後藝術活動，讓學生進行更多元化的創作。	張惠欣老師	全學年	3
	d. 參觀藝術館、畫廊、博物館或其他藝術作品展覽。	張惠欣老師 曾翠瑩老師 張如珠老師	全學年	3

(五) 評估方法：

計劃項目	負責老師	執行時間	搜證方法/工具	成功準則
1a.制定有關設計視藝課程的框架，方便老師編定課程	張惠欣老師	10年8月	科組文件	依時完成課程的框架，並記錄在視藝科資料夾內
1b.編定各級視藝課程	張惠欣老師	全學年	科組文件	教師能編定各級視藝課程，並記錄在視藝科資料夾內
1c. 完善評估機制，加入學生課堂表現評估表	各級科任老師	全學年	視藝科資料庫和文件夾 教師自評問卷	教師能以課堂表現評估表評核學生成績
1d. 檢討評估效能,再策劃和施行(PIE)	各級科任老師	11年1月 及7月	中期檢討報告 全年檢討報告 教師自評問卷	於中期和全年檢討會中討論，並提出改善建議,再策劃和施行
2a. 各科任老師參加相關的工作坊及與科任分享	各級科任老師	全學年	會議紀錄 教師自評問卷	每位老師每學年至少 <u>1</u> 次參加相關工作坊
2b. 完善視藝教學資料庫	各級科任老師	全學年	會議紀錄	每級每學期至少 <u>2</u> 份完整的教學資料備存於資料庫或文件夾中
2C. 教師課後自評問卷	各級科任老師	全學年	教師課後自評問卷	每位老師每學期至少 <u>1</u> 次填寫自評問卷
3a.利用校園環境特性設計多元化創作活動。	各級科任老師	全學年	會議紀錄、《視覺日記》及學生作品	教師每學期能利用校園環境進行至少 <u>1</u> 次創作活動。
3b.與學生籌辦藝術作品展覽	張惠欣老師	全學年	活動圖片紀錄	教師每年至少 <u>1</u> 次進行展覽活動。
3c.進行跨學科教學活動，讓學生進行合作創作。	各級科任老師	全學年	活動圖片紀錄 學生作品	教師參與至少 <u>1</u> 次跨學科教學計劃。

3d. 為大型活動設計場刊、旗幟、道具、海報等	各級科任老師	全學年	視藝科資料庫	教師每年至少 1次 為大型活動設計創作活動。
4a. 訓練「彩虹特工隊」學生小組，參加對外的繪畫及設計比賽。	張惠欣老師	全學年	「彩虹特工隊」比賽名單 活動圖片紀錄 學生作品圖片紀錄	「彩虹特工隊」參與至少 5次 對外交流活動。
4b. 鼓勵全校學生參與對外創作比賽	各級科任老師	全學年	學生作品圖片紀錄 學生比賽名單	全校學生進行至少 1次 對外創作比賽活動。
4c. 開辦課後藝術活動，讓學生進行更多元化的創作。	張惠欣老師	全學年	學生名單 活動圖片紀錄 學生作品圖片紀錄	能開辦課後藝術活動，並將作品展示和記錄
4d. 參觀藝術館、畫廊、博物館或其他藝術作品展覽。	張惠欣老師 曾翠瑩老師	全學年	活動圖片紀錄 參觀工作紙	師生參與至少 1次 對外參觀活動。

(六) 預算：

項目	預算支出
1) 視藝參考書	\$ 1000.00
2) 創作校園壁畫	\$ 500.00
3) 作品展覽費用	\$ 500.00
4) 壁報紙張	\$ 500.00
合計：	
	<i>\$2,500.00</i>

(七) 工作計劃小組：張惠欣 曾翠瑩 張如珠

音樂科工作計劃(2011/2012)

(一) 目的：

1. 從歌唱活動中讓兒童獲得愉快和滿足、合群和情緒自控，增加自信和表達力。
2. 透過樂器訓練，發展兒童記譜方法，學習如何奏出悅耳的聲音，培養美感。
3. 音樂聆聽的訓練能增強兒童敏銳的聽覺，配合歌唱、演奏和律動等技巧。
4. 讀譜的訓練可以幫助兒童明瞭音樂和享受音樂樂趣。
5. 發展創造力和評賞音樂的能力。

(二) 學校現況：

強項：

1. 由於一至六年級共六班，師生接觸、溝通的機會較容易。
2. 有駐校資訊科技員協助學生上網找有關音樂的資訊。
3. 學校網頁內的自學區提供了音樂網頁的連結，每個學生亦有個人的音樂科戶口，方便搜尋音樂資訊及自學。
4. 田園小學提供更多的活動空間予學生，並令他們有更多機會感受大自然的聲音。
5. 文藝匯演、校內典禮及早會時段能增加學生展示音樂才能的機會。

弱項：

1. 學生有不同的工作及訓練，故較難安排參賽的訓練時間。
2. 可供教學用的多功能課室較少。

契機：

1. 教育局推展小班教學，有助學生作小組學習。
2. 校方願意出資聘請校外導師，開設口琴班及資助小提琴班，讓學生能增加接觸音樂的機會。

危機：

1. 學生家長對學生學習樂器缺少正面支持。

(三) 本年目標

目標一：重視分享及整理資源

目標二：促進學生多方式的學習

目標三：鼓勵學生多聆聽音樂，多展示音樂才能

(四) 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一： 重視分享及整理資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與本科工作坊、教育分享會及課程。 2. 整理教學資源檔案庫。 	音樂科教師	全年	1
目標二： 促進學生多方式的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用基本的音樂技能、簡單音樂意念及不同聲響創作音樂。 2. 學生能創作律動以反應不同的音樂特質。 3. 透過背或讀譜方式發展歌唱及樂器演奏技巧。 4. 透過多媒體教材提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 5. 利用多媒體教材作簡單的創作。 6. 透過音感作畫，展現對音樂的觸覺。 	音樂科教師	全年	2
目標三： 鼓勵學生多聆聽音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在相關課堂上介紹歌曲、網上資源予學生。 2. 提供音樂出版社的音樂網頁的登入號碼予學生，讓學生能自我學習。 3. 在午間時段安排學生作“小主播”播放音樂 4. 在早會及學校的慶典上安排學生表演 5. 增加學生在課堂上聆聽音樂的機會 6. 鼓勵學生參與比賽 	音樂科教師	全年	2

五 評估

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
目標一：重視分享及整理資源 1. 教師參與本科工作坊、教育分享會及課程。 2. 整理教學資源檔案庫。	- 收集	- 能夠收集及整理教學資源，並儲存於檔案庫。 - 能夠安排音樂教師參與工作坊或課程一次。	會議紀錄
目標二：促進學生多方式的學習 1. 學生能利用基本的音樂技能、簡單音樂意念及不同聲響創作音樂。 2. 學生能創作律動以反應不同的音樂特質。 3. 透過背或讀譜方式發展歌唱及樂器演奏技巧。 4. 透過多媒體教材提昇學生欣賞音樂的能力及對音樂的認識。 5. 利用多媒體教材作簡單的創作。 6. 透過音感作畫，展現對音樂的觸覺(P3-6)。	-觀察 -會議記錄 -考試	- 一至三年級學生能於課堂上展示其律動的創作 - 能完成課堂活動 - 80%學生於音樂考試合格 - 每學期完成至少兩張課堂工作紙	會議記錄 課堂表現 考試
目標三：鼓勵學生多聆聽音樂，多展示音樂才能 1. 在相關課堂上介紹歌曲、網上資源予學生。 2. 提供音樂出版社的音樂網頁的登入號碼予學生，讓學生能自我學習。 3. 在午間時段安排學生作“小主播”播放音樂 4. 在早會及學校的慶典上安排學生表演 5. 增加學生在課堂上聆聽音樂的機會 6. 鼓勵學生參與比賽	-觀察 -會議記錄	- 學生能完成課堂活動 - 學生能有自己的登入戶口 - 能安排學生在早會、文藝滙演、聖誕聯歡會、散學禮等活動中演出 - 能安排學生作“小主播”播放音樂 - 整理校方的音樂網頁，方便學生瀏覽 - 挑選學生出外比賽	課堂表現 會議檢討

六 預算

音樂樂器、教具

合計

\$1200

七 工作小組

組長：黃小蔚老師

組員：湯翠君老師

普話科工作計劃(2011-2012)

(一) 要旨

1. 提升學生聆聽、朗讀能力，說普通話信心，加強學生譯寫能力，使能自學。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養學生良好的學習態度和習慣。

(二) 現況

強項

1. 教師積極進修。
2. 教師充滿教學熱誠，以在學校推廣普通話為己任。
- 3 校方鼓勵及支持教師進修。

弱項

- 1 相對於其他的學科，學生及家長不重視普通話科。
- 2 在香港居住的學生，缺乏語言環境，說普通話的機會很少。
- 3 很難誘發缺乏學習興趣的學生學習第二語言(普通話)的學習興趣。
- 4 語音的課程較艱深，使小學生缺乏成功感。

契機

- 1 教育局提倡兩文三語，對普通話的推廣有幫助。
- 2 普通話在港的地位日漸提升，有可能推展普教中。
- 3 本校跨境學童增加，他們的聽、講能力，具有一定的基礎。
- 4 跨境學童日常以普通話對話，提供一個語言環境給居港的同學。
- 5 跨境學童的增加，在進行分組互動活動時，造成鷹架作用，使同學可以互相學習。

危機

- 1 跨境學童增加，這些學生的家長側重學生英語的成績，忽略子女普通話的學習。
- 2 本校一級只有一班，較難得到跨境學童家長支持落實推行普教中。
- 3 跨境學童與本地學生普通話水平差異大，學習差異問題較大。

(三) 本年目標

目標一：

分享教學成果，完善自評結果作出回饋

目標二

重點提升同學聽說技巧及興趣

目標三

透過多元化的活動，營造學習語境

(四) 施行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一： 分享教學成果，完善自評結果作出回饋	1. 持續修訂及完善工作紙，並存教學資源庫 2. 進行教學分享，提升專業發展 3. 共同備課，素質觀課	科任教師	全年	1
目標二 重點提升同學聽說技巧及興趣	1 在五、六年級訓練普通話演說 2 在四-六年級推行「普通話創造劇」 3 在四-六年級推行「普通話歌曲」學語音 3 六年級進行國內學術交流活動	科任教師	全年	2
目標三 透過多元化的活動，營造學習語境	1 各級進行普通話卡通片欣賞 2 各班參加文藝匯演 3 午間進行普通話歌曲欣賞 4 午間小主播	科任教師	全年	2

(五) 評估

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
1. 持續修訂及完善工作紙，並存教學資源庫 2. 進行教學分享，提升專業發展 3. 共同備課，素質觀課	收集	1. 完成整理六年級普通話工作紙，並於上、下學期末，完成工作紙檢討，並存於檔案庫 2. 在科會中進行一次共同備課及教學分享 3. 能夠進行一次共同備課，收集教學課件，儲存於檔案庫	會議記錄 檔案庫
1 在五、六年級訓練普通話演說 2 在四-六年級推行「普通話創造劇」 3 在四-六年級推行「普通話歌曲」學語音 3 六年級進行國內學術交流活動	收集	1. 在四-六年級進行一次「普通話創造劇」。 2. 四-六年級進行一次「普通話歌曲」學語音，並設一張工作紙。 3. 完成編制學生說話評估指引，使五、六年級在主題式說話評估時，能有完整結構的說話內容。 4. 進行國內學術交流活動時，能以普通話提問及回應 5. 科務會議時能檢討成效	會議記錄 分紙 活動照片 參加同學名單 說話評估指引
1 各級進行普通話卡通片欣賞 2 各班參加文藝匯演 3 午間進行普通話歌曲欣賞 4 午間小主播	收集	1. 在試後各級進行一次普通話卡通片欣賞。 2. 各班有一隊表演隊用普通話參加「文藝匯演」。 3. 上、下學期各進一次午間「普通話歌曲欣賞」 4. 四-六年級進行班際「午膳小主播」比賽	會議記錄 活動照片 參加同學名單 得獎同學名單

(六) 財政預算

購買教具 \$1,000.0

(七) 工作計劃小組：

1. 組長：呂香蘭
2. 組員：勞子奔、何淑賢、曾翠瑩

體育科工作計劃(2011-2012)

(一)要旨

通過各種活動以求達致下列目標:

- 1.透過不同類型的體育活動，協助學生建立積極且健康的生活模式，為學生提供全人教育。
- 2.增進兒童之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部分的功能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 3.培養兒童高尚之品德、公正之態度、良好及進取的體育精神。
- 4.使兒童明白互助合作在團體生活的重要;同時培養兒童對團體的責任感和歸屬感。
- 5.培養兒童優美的體態，加強他們對優美的事物，例如動作、儀態等的欣賞。
- 6.加強兒童在活動過程中的觀察、批判、解難和創作的的能力。
- 7.培養兒童對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。

(二)現況

強項

- a.大部份學生均對體育科有興趣。
- b.學校附近的康樂設施充足。
- c.部份家長對子女參與體育活動表示支持。

弱點

- a.球場狹小，不符合標準。
- b.學生訓練時間不足，部份學生是居住內地，不方便課後訓練。
- c.村校校舍，室內空間不足，雨天課及訓練會被影響。

契機

- a.康文署於本區興建新體育館，提供更多體育活動場地，本校能善加利用。

危機

- a.政府資源不足，小校資助額少，能提供或教授之體育項目未能多元化。
- b.下學年學校有改善工程，籃球場要清拆，減少體育課及課外活動的地方。

(三) 本年目標

目標一：建立高效能的教師團隊提升教學表現，改進學生評估

目標二：提升整體學生參與體育運動之機會，增強學生的身體素質和體能水平。

目標三：加強家校的聯繫，多展示學生訓練成果。

目標四：鼓勵學生多閱讀

(四) 執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應學校發展目標
目標一： 建立高效能的教師團隊，提升教學表現，改進學生評估。	7. 教師參與本科工作坊及課程，進行專業分享 8. 教師參與裁判及領隊工作 9. 五六年級的知識範圍評估加入閱讀報告形式 10. 修訂評估指引，改善學生同儕互評之評估策略	體育科教師	全年	1,2
目標二： 提升整體學生參與體育運動之機會，增強學生的身體素質和體能水平。	校內活動： a. 繼續設立各運動隊伍及小組，提升學生參與運動的機會 b. 舉辦「東運會」(班際比賽)提升學生參加運動的積極性 c. 參加 SportAct 獎勵計劃，統計學生課餘時間參與體育活動的頻次。	體育科教師	全年	2,3
目標三： 加強家校的聯繫，多展示學生訓練成果。	對外聯繫： a. 各運動隊伍積極參與各項校外比賽，增加學生比賽經驗 b. 跆拳道及跳繩表演隊，爭取出外表演的機會。 c. 張貼各校隊之比賽成績於校園外圍，展示學生訓練成果。 d. 鼓勵家長到場參觀各校隊比賽及表演隊演出。	體育科教師	全年	3
目標四： 鼓勵學生多閱讀	1. 與圖書組合作，於高年級的『校本閱讀獎勵計劃』加入體育運動範疇的書籍。 2. 五六年級學生最少完成一遍閱書報告或剪報，作為其中一次知識範疇評估。	P.5,6 體育科教師	全年	2

(五) 評估

目標一：建立高效能的教師團隊，提升教學表現，改進學生評估。

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
a. 教師參與本科工作坊及課程，進行專業分享 b. 教師參與裁判及領隊工作 c. 五六年級的知識範圍評估加入閱讀報告方式 d. 修訂評估指引，加入學生同儕互評之評估策略。	1. 會議記錄 2. 收集閱讀報告 3. 收集同儕互評表	-教師參與工作坊能在會議中進行專業分享 -安排每一位教師都能參與裁判或領隊工作一次 -修訂校本體育科的評估指引。技術評估中加入同儕互評、五六年級紙筆評核中加入閱讀報告形式。	- 會議記錄 - 評估指引 - 同儕互評表 - 五六年級閱讀報告

目標二：提升整體學生參與體育運動之機會，增強學生的身體素質和體能水平。

校內活動： a. 繼續設立各運動隊伍及小組，提升學生參與運動的機會 b. 舉辦「東運會」(班際比賽)提升學生參加運動的積極性 c. 參加 SportAct 獎勵計劃，統計學生課餘時間參與體育活動的頻次。	1. 統計 2. 觀察 3. 收集 SportAct 小冊子	- 全校學生最少都能參加一項運動隊伍或小組 - 逾八成的出席率 - 回收的 SportAct 小冊子中逾五成同學達到銅獎水平或以上。	- 收集及統計出勤率 - 觀察學生在上課及活動時的態度記錄於會議紀錄 - 收集SportAct小冊子
--	--------------------------------------	--	--

目標三：加強家校的聯繫，多展示學生訓練成果。

<p>對外聯繫：</p> <p>a. 各運動隊伍積極參與各項校外比賽，增加學生比賽經驗</p> <p>b. 跆拳道及跳繩表演隊，爭取出外表演的機會。</p> <p>c. 張貼各校隊之比賽成績於校園外圍，展示學生訓練成果。</p> <p>d. 鼓勵家長到場參觀各校隊比賽及表演隊演出。</p>	<p>1. 統計</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 收集家長人數及名單</p>	<p>- 各運動隊伍(校隊)全年最少參與一次校外比賽</p> <p>- 表演隊一年至少一次表演機會</p> <p>- 能於學校網頁中展示比賽成績</p> <p>- 於家長回條中邀請家長出席</p> <p>- 部份家長能到場參觀比賽、表演</p>	<p>- 記錄及統計學生參與的比賽項目、人數和得到獎項</p> <p>- 觀察及檢討學生比賽或表演的表現，並展示於會議紀錄</p> <p>- 檢討會議及報告書</p> <p>- 得獎記錄</p>
---	---	--	---

目標四：鼓勵學生多閱讀

<p>a. 與圖書組合作，於高年級的『校本閱讀獎勵計劃』加入體育運動範疇的書籍。</p> <p>b. 五六年級學生最少完成一遍閱書報告或剪報，作為其中一次知識範疇評估。</p>	<p>1. 收集閱書報告</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 檢視『校本閱讀獎勵計劃』小冊子</p>	<p>- 『校本閱讀獎勵計劃』小冊子中最少要閱讀一本</p> <p>- 五六年級學生最少完成一遍閱書報告或紙報</p>	<p>- 收集『校本閱讀獎勵計劃』小冊子</p> <p>- 會議記錄</p> <p>- 收集閱書報告</p>
--	---	---	--

(六)預算

1.購置體育器材用品	\$	5,000 元
2.運動員註冊費	\$	300 元
3.各項比賽報名費	\$	1,300 元
4.跳繩隊	\$	10,000 元
5.游泳班	\$	38,400 元
6.跆拳道教練費	\$	43,200 元
總計	\$	98,200 元

(七)工作計劃小組

1. 鄭劍雄 2. 張惠欣 3. 馬樂桑

資訊科技工作計劃 2011-2012

一、要旨

資訊科技可以有助概念形象化、提升學生的學習興趣、引發學生互相之間和教師與學生之間的互動交流，並促進採用以學生為中心的學習模式（例如協作學習、專題研習和自學）。利用資訊科技，我們期望可以提升學校行政的效率與效能，提升學生的資訊素養，及改善學生整體的學習成果。

二、學校現況

強項：

- 學生喜歡在課堂上及課餘時間使用電腦學習
- 本校學生與電腦比例大約為 5：1 比例
- 本校教師樂於在課堂上使用資訊科技
- 本校已鋪設無線上網系統，覆蓋範圍偏佈全校(包括田園)，學生及老師可隨時利用無線網絡上網

弱項：

- 部份學生的家庭環境不理想，未能購買電腦，導致學生接觸電腦的機會有所限制
- 部份家長對資訊科技(尤其互聯網)認識不足，在家中難以指導子女負責地和合法地使用資訊科技
- 部份家長於管教子女方面有困難，以致學生用太多時間玩電腦遊戲，影響學習或親子關係
- 適用於本校同學的資訊科技教學軟件不足，加上教師工作量大，較難騰出時間設計和製作教學軟件，資訊科技教育的發展步伐因而受到限制

契機：

- 市場上有很多公司提供有關資訊科技教育的產品和服務，合適的產品或服務有效減輕教師的工作量
- 政府通過了供採購電子學習資源的一次過撥款，有效地豐富學校的電子學習資源
- 關愛基金計劃撥款，為有經濟需要的家庭提供上網及購買電腦津貼

危機：

- 有關資訊科技教育的產品和服務發展步伐非常迅速，普遍學校難以跟隨
- 網上有太多資訊，家長及學生難以分辨是非

三、目標

1. 提升資訊科技設施及認識(硬件)
2. 善用網上學習資源，提升學生的學習表現(學與教)
3. 加強學科應用資訊科技
4. 加強學校與外間聯繫

四、執行計劃

本年目標	執行計劃	負責老師	時間	回應關注事項
1. 提升資訊科技設施及認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢討及提升資訊科技硬件的表現 2. 舉辦主題家長及學生講座 	資訊科技主任	上學期 全年	2
2. 善用網上學習資源，提升學生的學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為中文、英文及數學購買網上學習平台 2. 定期更新學習園地內的學習網站 3. 繼續鼓勵學生按時完成網上習作 	科主任：(中文、英文、 數學) 圖書主任/技術支援人員	全年	2
3. 加強學科應用資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學科發展，重新修訂各年級的教學內容 2. 收集各科與教學內容相關的網站 3. 加強應用資訊科技輔助教學 4. 善用網上教材協助教學 	資訊科技主任 全體教師 技術支援人員	上學期 全年	2
4. 加強學校與外間聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盡快更新校網學校活動相片及消息 2. 收集及刊出佳作及比賽成果 3. 參與校外活動及比賽 	全體教師 技術支援人員 視藝/活動/資訊科技主任	全年	3

五、評估

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法/工具
1. 定期檢討及提升資訊科技硬件的表現 2. 舉辦主題家長及學生講座	檢討會議 收集	1. 更新無線網絡系統，有良好接收能力 2. 更換路由器(SWITCH) 3. 增加一台備份伺服器(BACKUP SERVER) 4. 全年最少舉辦一次家長講座及學生講座	會議記錄 長及學生出席名單 單據
1. 為中文、英文及數學購買網上學習平台 2. 定期更新學生園地內的學習網站 3. 繼續鼓勵學生按時完成網上習作	收集	1. 能夠購買中文、英文及數學購買網上學習平台 2. 每月一次更新學生園地內的學習網站 3. 80%學生能夠完成網上習作	
1. 配合學科發展，重新修訂各年級的教學大綱及內容 2. 收集各科與教學內容相關的網站 3. 加強應用資訊科技輔助教學 4. 善用網上教材協助教學	收集 觀察 檢討會議	1. 上學期完成各年級新教學大綱及內容 2. 每半年收集及更新一次教學內容相關的網站 3. 教師能夠使用課室電腦進行教學 4. 教師能夠運用電子課本 / 網上資源進行教學	教學大綱 會議記錄
1. 盡快更新校網學校活動相片及消息 2. 收集及刊出學生佳作及比賽成果 3. 參與校外活動及比賽	收集 記錄	1. 一星期內更新已完成的活動資料及相片 2. 最少每兩個月更新及刊出學生佳作及比賽成果 3. 完成一次校外資訊科技活動	學校網頁

六、財政預算

1. 硬件更新 \$ 30,000.00
2. 軟件(網上學習平台) \$ 6,000.00
3. 講座導師 \$ 1,500.00

七、工作小組

勞子奔、馬樂燊

「環境教育」工作計劃 2011-12

一. 要旨：

提供自然的學習環境，讓學生能從日常學習中，培養愛護大自然的學習知識，技巧，態度和習慣，為他們日後生活打好基礎。

二. 強項

1. 本校有大量綠化環境
2. 本校已推行可持續發展教育多年，在這方面具一定的認識
3. 已安裝太陽能洒水及照明系統，對推行再生能源教育有很大幫助

弱點

1. 本校人力資源不足，對推行多樣化環境教育活動有困難

契機

1. 近年社會注重環境教育，而本校已推行多年

危機

1. 本校多跨境學童，於課外時間推行活動的參與率較低

三. 本年度目標:

1. 持續優化校本環境教育課程
2. 鞏固學生在環境保護及教育的表現
3. 建立環境教育交流中心

四. 施行計劃:

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應本年發展目標
1. 優化校本環境教育課程	<ol style="list-style-type: none"> 以綠色環境教育主題，進行跨學科專題研習 安排講座及工作坊等教育活動 因應常識科課程修改，修訂一至三年級之環境教育課程 	統籌主任 環教科任教師	全年	2
2. 鞏固學生在環境保護及教育的表現	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生環境保護的表現: <ul style="list-style-type: none"> 自備餐具(P.1-6) 自備飯盒(P.3-6) 廢棄物的正確處理 自備手帕(P.1-6) 參加校外活動 <ul style="list-style-type: none"> 北區花鳥蟲魚展覽 學生環境保護大使 膠樽回收計劃 有關環境保護活動 校園環境教育活動小組 <ul style="list-style-type: none"> 綠色小農夫 昆蟲特工隊 園藝小組 校本環境教育課程 <ul style="list-style-type: none"> 環境教育課(P.1-3) 生態工作坊(P.4-6) 	統籌主任、 全體老師	全年	2
3. 建立環境教育交流中心	<ol style="list-style-type: none"> 開放校園向外推廣環境教育 參加大型展覽與外界交流 參加 11 至 12 年「綠色學校」計劃 	統籌主任、 全體老師	全年	3

五. 評估方法

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 推行校本環境教育課程			
1. 以綠色環境教育主題，進行跨學科專題研習	收集、儲存	1. 學生能完成以綠色環境教育為主題的專題研習	相關資料存放
2. 安排講座及工作坊	紀錄	1. 為學生籌辦最少 1 次講座或工作坊等教育活動	照片、紀錄
3. 因應常識科課程修改，修訂一至三年級之環境教育課程	紀錄	1. 老師能修訂一至三年級環教課程	有關課程紀錄
2. 鞏固學生在環境保護及教育的表現			
1. 提升學生的表現: - 自備餐具(P.1-6) - 自備飯盒(P.3-6) - 廢棄物的正確處理 - 自備手帕	觀察 學生紀錄	1. 95%學生能自備餐具(P.1-6) 2. 95%學生能自備餐盒(P.3-6) 3. 學生能正確使用回收桶 4. 90%學生能自備手帕	會議紀錄
2.. 參加校外活動 - 北區花鳥蟲魚展覽 - 學生環境保護大使 - 有關環境保護活動 - 膠樽回收計劃	有關紀錄	1. 能參加北區花鳥蟲魚展覽，讓社區人士認識本校環境教育情況 2. 環保大使能參加 2 次環境保護大使訓練 3. 全年能參加 1 次有關環境保護活動 4. 每月能紀錄回收膠樽的數量	行政文件記錄及會議紀錄、參加學生名單

<p>3. 持續發展校園環境教育活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> -綠色小農夫 -昆蟲特工隊 -園藝小組 	<p>紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色小農夫、園藝小組的學生出席率達85% 2. 最少20名學生能夠參加昆蟲特工隊 	<p>會議紀錄、參加學生名單、點名紙</p> <p>科務會議</p>
<p>4. 校本環境教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 環境教育課(P.1-3) - 生態工作坊 (P.1-6) 	<p>觀察 有關紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集環境教育課及學生作品 2. P.1-3 能進行校內生態工作坊一次 3. P.4-6 能進行校外生態工作坊一次 	<p>校務會議紀錄 學生紀錄 學生作品</p>
<p>3. 建立環境教育交流中心</p>			
<p>1.開放校園向外推廣環境教育</p>	<p>紀錄</p>	<p>1. 能接待一次外界到校參觀</p>	<p>文件紀錄 照片 紀錄</p>
<p>2. 參加大型展覽與外界交流</p>	<p>紀錄</p>	<p>1. 能參加最少一次大型展覽與外界交流</p>	<p>照片 紀錄</p>
<p>3. 參加10至11年「綠色學校」計劃</p>	<p>有關紀錄</p>	<p>1. 獲得「香港綠色學校」獎項</p>	<p>綠色學校自我評核手冊</p>

工作人員：鄭劍雄，黃素頌，曾翠瑩，何淑賢，張如珠，呂香蘭

2011-12「校本支援」工作計劃

要旨：

本校為學生提供多元的學習環境，因應學童的個別差異，協助他們達至全人發展。

(一) 學校現況：

1. 強項：

- 老師有多年支援有特殊教育需要學童的經驗。
- 所有老師曾參與不同類型的特殊教育課程和工作坊。
- 與家長有良好溝通。

2. 弱項：

- 本校未能提供充足的空間讓需要支援的學童參與活動。
- 學校人力資源有限，未能適切地支援全校學生。

3. 契機：

- 「校本支援」小組負責統籌全校學童的支援工作，能在資源的調配和協調上作出規劃。

4. 危機：

- 從教育局所獲的資源不足應付本校需要支援的學生。
- 是學年，減少小班教學支援老師一職，未能提供適切援助，照顧校內有特殊教育需要學生。

(二) 本年目標：

1. 完善統整校內不同的支援服務
2. 善用評估數據，適切回饋及跟進學生表現
3. 優化校內「鞏固」及「提升」學生學術表現工作

(三) 施行計劃：

本年目標	執行計劃	負責老師	執行時間	回應學校發展目標
1. 完善統整校內不同的支援服務	<ol style="list-style-type: none">1. 重整「學生支援小組」2. 修訂「校本支援」指引 20113. 完善校內各項學生支援服務的安排	校本支援小組	9-10 月	1, 3
2. 善用評估數據，適切回饋及跟進學生表現	<ol style="list-style-type: none">1. 善用評估結果，掌握學生的強弱2. 善用進展性評估分析結果，回饋及跟進學生表現3. 加強與家長的聯繫	校本支援小組 校本評估組 全校老師	全年	1
3. 優化校內「鞏固」及「提升」學生學術表現工作	<ol style="list-style-type: none">1. 優化校內照顧學生個別差異的措施2. 繼續提供「鞏固」(補底)課程，讓成績稍遜的學生鞏固基礎3. 繼續提供「提升」(拔尖)課程，讓學生發揮潛能	校本支援小組 全校老師	全年	3

(四) 評估方法：

計劃項目	評估方法	成功準則	搜證方法 / 工具
1. 完善統整校內不同的支援服務			
● 重整「學生支援小組」	會議紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 能重新確立「學生支援小組」成員 ● 小組成員能在會議中商討學生及跟進學生學習情況 	會議紀錄
● 完善「校本支援」指引(評估調適)	指引 2011 會議紀錄 通告	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有支援需要學童修訂指引內容(評估調適) ● 校方能為有特殊教育需要學童提供評估調適 	「校本支援」指引 考試安排 評估卷格式
● 持續改善校內各項學生支援服務的安排	會議紀錄 學生支援名單	<ul style="list-style-type: none"> ● 能收集有關支援服務的名單、通告及紀錄 ● 能與老師定期跟進接受有關服務的學生資料 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一及早識別計劃 2. 小一識字計劃 3. 小三識字計劃 4. 小學加強輔導計劃 5. 鞏固課程 6. 提升課程 7. 新來港學童適應課程 8. 區本課後學習支援計劃 9. 課後功課輔導 10. 星期六英文班 11. 言語治療服務計劃 12. 學習小組訓練(外購服務) 	有關紀錄、通告、學生支援名單、會議紀錄
2. 善用評估數據，適切回饋及跟進 學生表現			
● 善用評估結果，掌握學生的強弱	單元評估成績 進展性評估成績 範疇分析結果	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在單元評估成績中檢視學生在某一階段的學習情況 ● 能在上、下學期作出各一次中、英、數、常單元評估卷成績分析，並在科務會議中進行檢討 	會議紀錄、評估分析結果、學生成績

● 善用進展性評估分析結果，回饋及跟進學生表現	學生課業 跟進工作紙	● 能定期在科組會議中檢討及跟進學生表現 ● 能運用分析結果，鞏固及提升學生學業成績	會議紀錄、學生紀錄、 學生課業
● 加強與家長的聯繫	收集聯絡紀錄	● 定期與家長聯繫，掌握學生情況，互相合作	聯絡紀錄
3. 優化校內「鞏固」及「提升」學生學術表現工作			
● 優化校內照顧學生個別差異的措施	學生調適紀錄 學生作品 教案紀錄 會議紀錄	● 在主要科目向不同能力的學生提供不同程度的教學策略及鞏固 ● 老師能因應學生程度設計不同程度的工作紙	學生作品、工作紙
● 提供「鞏固」(補底)課程，讓成績稍遜的學生鞏固基礎	會議紀錄 學生紀錄	● 老師能提供「鞏固」課程 ● 能舉辦小組訓練(外購服務)：專注力訓練、讀寫障礙訓練	學生紀錄、有關會議紀錄及學生作品
● 提供「提升」(拔尖)課程，讓學生發揮潛能	會議紀錄 學生紀錄	● 老師能訂出「提升」課程	學生紀錄、有關會議紀錄及學生作品

組長: 何淑賢

組員: 全體老師

二零一一/一二學年「學校發展津貼」撥款計畫書

學校：東莞學校

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：6

一、目標：運用是項津貼，減輕老師工作量，使有更多空間，以面對下列工作：

- (一) 課程發展：應用資訊科技於教學
- (二) 提升學生語文能力
- (三) 照顧學生不同的需要，令學習多元化，達致拔尖保底的成效

二、運用是項津貼方法及評估形式

方法	作用	推行時間	評估方法	學生負責費用/其他	學校資助費用	總支出	負責人
1.聘請 2 位教師助理協助老師處理日常非教學工作	-為教師創造空間，進行教學反思，改進教學方法。 -讓老師有更多時間照顧學生個別差異。 -同時可增加老師接觸學生及家長時間，俾能改善學生行為。 -為學生進行功課輔導 -照顧跨境學生上下課	09/2011- - 08/2012	● 校務會議檢討教師工作空間有否改善。		6500×(1+5%) =\$6825 6500×(1+5%) =\$6825 (包 5%強積金供款)	\$163800-	勞子奔老師

2. 配合田園小學計劃-生態參觀及考察交通費	照顧學生不同的需要，令學習多元化，配合學校推行可持續發展教育	全年	在計劃會議上檢討： ● 在參觀過程中，觀察學生投入感是否強 ● 日常有否增加對周遭自然環境的探究興趣		\$1000(車費)×3 班 =\$3000-	\$3000-	鄭劍雄老師
3. 游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	6 月-7 月	● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習	\$150×24 人×4 =\$14400-	\$200×24 人×4 =\$19200-	\$33600-	馬樂桑老師
4. 花式跳繩班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2011-07/2012	● 組成跳繩隊出席校際比賽 ● 統計學生在學校禮儀慶典的表演人次		\$400/堂×25 =\$10000-	\$10000-	馬樂桑老師
5. 武術班(跆拳道)	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	全年	● 統計學生報名參加人數 ● 實地觀察學生表現 ● 聽取家長的意見。	\$20/堂×30×30 人 =\$18000-	\$10/堂×30×30 人 =\$9000-	\$27000-	鄭劍雄老師
6. 小提琴班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2011-07/2012	● 統計學生報名人數 ● 觀察學生的練習	\$30/堂×28×15 =\$12600-	\$25/堂×28×15 =\$10500-	\$23100-	黃小蔚老師

7.口琴班	照顧學生不同的需要，提供一種較方便及廉宜的樂器的學習	09/2011-07/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 		\$350/堂×30 =\$10500-	\$10500-	黃小蔚老師
8.口琴班進階班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	09/2011-07/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 觀察學生的練習 		\$400/堂×30 =\$12000-	\$12000-	黃小蔚老師
9.園藝班	培養學生栽花興趣，美化校園環境，加強環保意識。	09/2011-07/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生報名參加人數 ● 學生能否在分配地上栽種合時花卉 	\$2000 (康文署綠化校園計劃資助)	\$150/堂×30-\$2000 =\$2500-	\$4500-	鍾嫻寶老師
10.英語拼音及會話班	<ul style="list-style-type: none"> -提升學生語文能力及學習興趣 -照顧學生個差異 	11 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加訓練班學生在語文能力及信心方面有否提升，並在科務會議及校務會中共同作出成效評估 ● 定期與導師進行會議，檢討課程安排及學生的進展 ● 發問卷調查學生對活動的意見 ● 從家長教師會議中，聽取家長委員的意見 	\$400×15×3 =\$18000-	\$400×15×3 =\$18000-	\$36000-	湯翠君老師 曾翠瑩老師

11.乒乓球教練費	照顧學生不同的需要，令學習 多元化，幫助他們達致德、 智、體、群、美的均衡發展	09/2011- 08/2012	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練乒乓球隊參加校際比賽 ● 觀察學生的練習 		\$100×70=\$7000-	\$7000-	鄭劍雄老師
總支出				\$65,000-	\$265,500-	\$330,500-	
備註	今年學校發展津貼不足之數由去年發展津貼餘款及學校經常津貼補貼。						

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：東莞學校

計劃統籌人姓名：呂香蘭

聯絡電話：26700334

A. 本計劃受惠學生人數預計共 157 名(包括 A. 領取綜援人數：48 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：101 及 C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/ 日期	預計參加對象學生人數 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
游泳班 -2 班進階班 -2 班初班	照顧學生不同的需要，令學習多元化，幫助他們達致德、智、體、群、美的均衡發展	學生積極投入練習	-點名紙 -觀察	6-8 月	10	40	1	7,650	大埔游泳會有限公司
英語拼音及會話班 -3 班	-提升學生語文能力及學習興趣 -照顧學生個差異	1.學生在語文能力及信心方面有提升	-觀察 -問卷	11 月-6 月	20	15	1	14,400	
奧數訓練班	-學生數學思維能力	-80%學生能完成課程 -能提升學生對本科的興趣	-觀察 -問卷	10 月-6 月	3	6	1	7,000	牧仁教育
黏土班	-學生的小肌肉，手眼協調 -培養創意	能掌握黏土的基本技巧	-導師口頭回饋 -觀察	10 月-1 月	3	8	1	3,600	博研多元智能課外活動中心有限公司
水墨畫班	-讓學生認識中國國粹 -培養學生藝術修養	能掌握水墨畫的基本技巧	-導師口頭回饋 -觀察	2 月-6 月	3	8	1	3,600	博研多元智能課外活動中心有限公司
小小科學家	-透過有趣的而富啟發性的科學實驗，提高學生的科學知識、觀察力、組織力及邏輯思維能力	能理解科學原理及進行討論 提升協作能力，一起完成科學實驗	-導師口頭回饋 -觀察	10 月-1 月	3	8	1	4,600	伴您同行計劃教育機構
中文讀寫強化訓練 (I)及(II)班	-提升學生中文寫作及閱讀的能力	提升學生中文寫作及閱讀的能力	-導師口頭回饋 -觀察	11 月-6 月	6	16	2	8,600	伴您同行計劃教育機構
活動 項目總數： 7				@學生人次	48	101	8		
				**總學生人次	157				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

2011-2012年度財政預算表

2010/2011年度	津貼名稱	2011-2012年度		2010/2011年度	津貼名稱	2011-2012年度	
實際數額(元)		預 算		實際數額(元)		預 算	
	一般範疇				特殊範疇		
181,630.20	學校及班級津貼	150,000.00		60,978.90	校本支援計劃(新來港學童)	54,828.00	
37,496.21	消滅噪音津貼	65,014.00		423.00	校本輔導津貼	2,500.00	
227,638.10	修訂行政津貼	270,384.00		5,348.20	中文廣泛閱讀津貼	3,500.00	
1,141.00	普通話津貼	1,000.00		1,896.00	英文廣泛閱讀津貼	3,500.00	
800.00	培訓津貼	8,000.00		184,810.40	學校發展津貼	175,499.00	
1,096.00	增補津貼	1,000.00		229,945.00	學生輔導服務津貼	246,579.00	
79,582.00	補充津貼	80,000.00		49,838.60	加強言語治療津貼	52,109.00	
5,957.35	學校課程發展津貼	8,000.00					
1,603.00	德育及公民教育津貼	2,500.00					
172,749.00	資訊科技綜合津貼	281,384.00					
					綜合家具及設備津貼	80,000.00	
709,692.86	小計(A)	867,282.00		533,240.10	小計(B)	618,515.00	
2010/2011年度				2011/2012年度			
1,242,932.96	總計(A)+(B)			1,485,797.00			